



**អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំលើកម្ពុជា (ខេប)**  
**“ការអភិវឌ្ឍមនុស្សប្រកបដោយសេចក្តីថ្លៃថ្នូរ”**

# របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ ២០២៥

ចេញផ្សាយនៅថ្ងៃទី១៥ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៦  
 (អង្គការ ខេប បានចុះបញ្ជីនៅក្រសួង  
 មហាផ្ទៃក្នុងឆ្នាំ១៩៩៩ និងបានចុះបញ្ជី  
 សាជាថ្មីនៅដើមឆ្នាំ២០១៩)



សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្ត ផ្លូវជាតិលេខ  
 ៧ចាស់ ក្រុងកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ចាម



P.O Box ១៦២១ ភ្នំពេញ កម្ពុជា



០៤២-៩៤១-៤៨១/ ០៤២-៩៤១-៩១៨ kape@kapekh.org



www.kapekh.org t.me/kapemedia



www.facebook.com/kapeaction



www.youtube.com/@KAPECambodia



www.youtube.com/@KAPECambodia

**សម្រាប់:** សូមមើលអំពីផលជះរបស់គម្រោងនីមួយៗនៅលើគេហទំព័រអង្គការ ខេប ។ លោកអ្នកអាចអាន  
 ករណីសិក្សាបន្ថែមតាមរយៈតំណភ្ជាប់: [http://kapekh.org/en/what-we-do/4/?pro\\_id=20](http://kapekh.org/en/what-we-do/4/?pro_id=20)

# សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ក្នុងនាមក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអង្គការ ខេប ខ្ញុំមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយក្នុងការអនុម័តរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំរបស់អង្គការសម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២៥ ដែលគ្របដណ្តប់លើរយៈពេលពីខែមករា ដល់ខែធ្នូ ឆ្នាំនេះ។ ទោះបីជាស្ថានភាពពិភពលោកមានភាពរីករាយ ដែលសម្គាល់ដោយសង្គ្រាមពាណិជ្ជកម្ម ការបិទបញ្ចប់នៃទីភ្នាក់ងារ USAID និងជម្លោះដែលកំពុងបន្តជាមួយប្រទេសថៃយ៉ាងណាក្តី ក៏អង្គការ ខេប នៅតែរក្សាបានដោយជោគជ័យ និងថែមទាំងបានបង្កើនទំហំថវិការបស់ខ្លួនបានបន្តិចបន្តួចផងដែរ។



ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បញ្ហាប្រឈមដែលសង្គមកម្ពុជាកំពុងជួបប្រទះ នៅតែបន្តមានកម្រិតធំធេងដដែល។ អាស្រ័យហេតុនេះ ខ្ញុំសូមសម្តែងនូវការអបអរសាទរយ៉ាងស្មោះអស់ពីដួងចិត្តជូនចំពោះអង្គការទាំងមូល ចំពោះសមត្ថភាពក្នុងការឆ្លងកាត់កាលៈទេសៈសេដ្ឋកិច្ច និងនយោបាយដ៏លំបាកទាំងនេះ ក៏ដូចជាកេរ្តិ៍ឈ្មោះដ៏ល្បីល្បាញដែលបានកសាងឡើងក្នុងរយៈពេលពីរទសវត្សរ៍កន្លះកន្លងមកនេះ។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលសូមអបអរសាទរអង្គការ ខេប ម្តងទៀតចំពោះការផ្តល់នូវលទ្ធផលការងារដ៏រឹងមាំប្រកបដោយសមត្ថភាពលើគ្រប់ទិដ្ឋភាព ហើយយើងទន្ទឹងរង់ចាំការគ្រប់គ្រងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពបន្តទៀតនៅក្នុងឆ្នាំខាងមុខ។

## ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ហ៊ុន គុយ

ខេបគឺជាអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលក្នុងស្រុក ដែលធ្វើការចម្បងនៅក្នុងវិស័យអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ខេបបានប្រតិបត្តិការគម្រោងនៅគ្រប់កម្រិតជាមួយអ្នកទទួលបានផលនៅក្នុងសាលាមត្តេយ្យសិក្សា សាលាបឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ វិទ្យាល័យ ឧត្តមសិក្សា និងថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំជាន់ខ្ពស់ ឯកទេសប្រឹក្សាគរុកោសល្យ។ ចំនួនអ្នកទទួលបានផលផ្ទាល់មានជាង ១៦០.៣៧២ នាក់ និងគ្រូបង្រៀនជាច្រើនរយនាក់ ដែលបង្រៀននៅតាមសាលារៀនចំនួនជាង ១៦៥ ក្នុងរាជធានី/ខេត្តចំនួន១៥។

### ចក្ខុវិស័យ

ចក្ខុវិស័យរបស់ខេប គឺផ្តល់លទ្ធភាពដល់កុមារ និងយុវជននូវជម្រើសដ៏ល្អបំផុតនៅក្នុងជីវិត ផ្អែកលើសក្តានុពលរបស់ពួកគេតាមរយៈការទទួលបានការអប់រំល្អ។

### បេសកកម្ម

បេសកកម្មរបស់ខេប គឺធ្វើការជាមួយរដ្ឋា ភិបាល សហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត ដើម្បីផ្តល់អំណាចដល់កុមារ និងយុវជនរងគ្រោះក្នុងការសម្រេចបាននូវសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពតាមរយៈវិធីច្នៃប្រឌិតថ្មី។

### គុណតម្លៃ

- ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាច
- ការសាមគ្គី
- សេចក្តីមេត្តា
- ការគោរព
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ
- ការកែប្រែថ្មី/ច្នៃប្រឌិតថ្មី
- តម្លាភាព
- ជឿជាក់



# សារនាយកប្រតិបត្តិ



លោក វណ្ណ វណ្ណា  
នាយកប្រតិបត្តិ  
អង្គការខេប

អង្គការ ខេប សូមចែករំលែកនូវរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ២០២៥នេះ ជូនដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដោយឥតគិតថ្លៃ ខណៈដែលអង្គការបានឈានដល់ទីបញ្ចប់នៃប្រតិបត្តិការជាបន្តបន្ទាប់រយៈពេល ២៦ឆ្នាំ។ របាយការណ៍នេះសង្ខេបអំពីព្រឹត្តិការណ៍ និងសកម្មភាពសំខាន់ៗ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំសារពើពន្ធអង្គការ ២០២៥។ នៅក្នុងឆ្នាំនេះ អង្គការបានបញ្ចប់ប្រតិបត្តិការរបស់ខ្លួនជាមួយគម្រោងចំនួន ២០ ខុសៗគ្នា បើធៀបនឹងឆ្នាំមុនវាមានការថយចុះបន្តិចបន្តួចក៏ប៉ុន្តែនៅតែជាចំនួនមួយខ្ពស់ប្រសិនបើធៀបនឹងប្រវត្តិនៃការប្រតិបត្តិការពេលកន្លងមក។

យ៉ាងណាមិញ ការខកចិត្តដ៏ធំមួយនៅក្នុងឆ្នាំនេះ គឺទាក់ទងនឹងការទទួលបានជំនួយឥតសំណងដោយផ្ទាល់ជាលើកដំបូងរបស់ខេបពីទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ (USAID) ក្នុងនាមជាទីភ្នាក់ងារដឹកនាំសម្រាប់ "គម្រោងដំណោះស្រាយការអប់រំប្រកបដោយបរិវត្តកម្ម" ឬហៅកាត់ថាគម្រោង BEST (Bridging Educational Solutions for Transformation) កាលពីខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៤។ ជាអកុសល គម្រោងនេះត្រូវបានលុបចោលទៅវិញនៅខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៥ ដែលជាផ្នែកនៃការបិទស្ថាប័នUSAIDដោយខុសច្បាប់ក្រោមរដ្ឋបាលរបស់លោក ដូណាល់ត្រាំ (Trump)។ នេះគឺជាជំនួយឥតសំណងដែលមានទំហំទឹកប្រាក់ចំនួន២,៥ លានដុល្លារ ដែលមានសក្តានុពលអស្ចារ្យ ប៉ុន្តែឥឡូវត្រូវបានបាត់បង់ទៅហើយ។ ព្រឹត្តិការណ៍បែបនេះបង្ហាញឱ្យឃើញពីអស្ថិរភាពនៃបរិយាកាសផ្តល់មូលនិធិសម្រាប់ភ្នាក់ងារអភិវឌ្ឍន៍នានា។

ទោះបីជាយ៉ាងនេះក៏ដោយ ខេបទទួលបានជោគជ័យក្នុងការពង្រីកការស្វែងរកមូលនិធិសម្រាប់កម្មវិធីលេចធ្លោរបស់ខ្លួនដែលគេស្គាល់ថាគឺ "កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS)" ក៏ដូចជាការកើនឡើងយ៉ាងឆាប់រហ័សនៃមូលនិធិពីមូលនិធិគីនចាន (Kinchan) ខណៈដែល "គម្រោងកុមារកម្ពុជាកាយ (HCC)" បានពង្រីកការគាំទ្ររបស់ខ្លួនពីសាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៧០ ដល់ ៨៤ សាលា នៅក្នុងតំបន់ដាច់ស្រយាល។ ដូច្នេះខេបនៅតែអាចបញ្ចប់ឆ្នាំដោយប្រាក់ចំណូលខ្ពស់ជាប្រវត្តិសាស្ត្រជាង ៥ លានដុល្លារអាមេរិក បើទោះបីជាមានបញ្ហាបិទកម្មវិធី USAID ក៏ដោយ។

ក្នុងកំឡុងឆ្នាំនេះ បុគ្គលិករបស់ខេបបានខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងសកម្មក្នុងការបញ្ចប់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថ្មី ដើម្បីតម្រង់ទិសអង្គការក្នុងបរិបទនៃការអភិវឌ្ឍសម្រាប់រយៈពេល៥ឆ្នាំ (ពីឆ្នាំ២០២៥ ដល់ឆ្នាំ២០២៩)។ រយៈពេលនេះនឹងមិនត្រឹមតែជាការបិទបញ្ចប់ទសវត្សរ៍ទី ៣ របស់ខេបប៉ុណ្ណោះទេ វាក៏ជាការឈានចូលទសវត្សរ៍ទី ៤ របស់អង្គការផងដែរ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនេះបានគូសបញ្ជាក់អំពីចំណុចសំខាន់ៗ រួមមាន៖ ការបន្តយកចិត្តទុកដាក់លើបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល ការប្រកាន់យកអាកប្បកិរិយាប្រុងប្រយ័ត្នចំពោះជំនួយទ្វេភាគី និងពហុភាគី ដោយសារតែវាមានភាពមិនច្បាស់លាស់ និងសារៈសំខាន់នៃការរក្សាទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ភាពជាដៃគូនេះមានសារៈសំខាន់ជាពិសេស ខណៈដែលរាជរដ្ឋាភិបាលបន្តផ្តល់អាទិភាពដល់ការលើកកម្ពស់វិស័យអប់រំ និងការពង្រីកប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

អង្គការរបស់យើងនឹងបន្តផ្តោតសំខាន់លើការវិនិយោគការអប់រំឌីជីថល រួមទាំងការចាប់ផ្តើម "គម្រោងការត្រៀមខ្លួនរបស់អាស៊ានដើម្បីទទួលយកបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AIR)" ដែលជាគម្រោងថ្មីមួយផ្តល់នូវហិរញ្ញប្បទានដោយមូលនិធិអាស៊ាន និងក្រុមហ៊ុន Google។ បន្ថែមលើសពីនេះ ខេបគឺជាសមាជិកសំខាន់មួយនៃ ក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិទទួលបន្ទុកបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI National Taskforce) ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយឯកឧត្តមឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី និងបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ឈានមុខក្នុងការបញ្ជ្រាបការប្រើប្រាស់ AI ទៅក្នុងកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក៏ដូច

ជាការអប់រំបំណិនជីវិតផងដែរ។ ខេបក៏បានដឹកនាំគម្រោងអក្ខរកម្មឌីជីថលផ្សេងទៀតដែលផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដោយអង្គការយូណេស្កូ និងអង្គការធាលហ្វាន់កូរ៉េផងដែរ។

ជាមួយគ្នានេះផងដែរ ខេបក៏បានបន្តពង្រីកវិសាលភាពនៃកម្មវិធីដែលមានស្រាប់។ ក្នុងន័យនេះ កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដែលទទួលបានមូលនិធិពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា តាមរយៈខេប បានពង្រីកទៅកាន់សាលាមធ្យមសិក្សាចំនួនពីរទៀតនៅក្នុងខេត្តសៀមរាប និងព្រៃវែង ដោយមានសាលាទីបីកំពុងស្ថិតក្នុងដំណើរការរៀបចំនៅក្នុងខេត្តពោធិ៍សាត់។ ដូចបានបញ្ជាក់ខាងលើ គម្រោងកុមារកម្ពុជាកាយដែលផ្តោតលើសាលារៀននៅតំបន់ជនបទ និងដាច់ស្រយាល បានពង្រីកដល់សាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៨៤ ក្នុងខេត្តចំនួន ៨ ដោយមានសាលាចំនួន ៧ បន្ថែមទៀតគ្រោងសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២៦។ HCC គឺជាគម្រោងដែលមានការរីកចម្រើនលឿនបំផុតរបស់ខេបដោយមានការវិនិយោគប្រហែលជា ២ លានដុល្លារអាមេរិកក្នុង១ឆ្នាំ។

បញ្ហាប្រឈមសំខាន់ៗសម្រាប់ខេប នៅតែជាកង្វល់គួរឱ្យកត់សម្គាល់ជាពិសេសពាក់ព័ន្ធនឹងជម្លោះរវាងកម្ពុជា និងថៃ។ ទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកអប់រំថៃបានរងផលប៉ះពាល់យ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរ ដែលធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ការវិនិយោគដ៏ច្រើនរបស់ខេបក្នុងការពង្រឹងភាពជាដៃគូសហការជាមួយស្ថាប័នអប់រំថៃផ្សេងៗ។ ជាលទ្ធផល នៅពេលអនាគត ខេបចាំបាច់ត្រូវស្វែងរកឱកាសជំនួសសម្រាប់បទពិសោធន៍អប់រំអន្តរជាតិ រួមមានទស្សនកិច្ចសិក្សាការស្រាវជ្រាវរួមគ្នា និងគម្រោងសហប្រតិបត្តិការ។ លើសពីនេះ មូលនិធិសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍហាក់ដូចជាកំពុងធ្លាក់ចុះ ដោយសារការបិទទីភ្នាក់ងារ USAID វិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសកល និងជម្លោះព្រំដែនដែលអាចប៉ះពាល់ដល់ចំណូលរបស់រដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា បូករួមនឹងភាពតានតឹងកើនឡើងនៅអ៊ុយក្រែន ដែលបង្កើនមូលនិធិអភិវឌ្ឍន៍ចេញពីប្រទេសក្រីក្រដូចជាកម្ពុជា។ បន្ថែមលើនេះ ការវិវឌ្ឍយ៉ាងឆាប់រហ័សនៃបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI) នឹងជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងដល់ការអនុវត្តការអប់រំ ដែលតម្រូវឱ្យខេបខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីបន្តស្ថិតនៅជួរមុខលើការជឿនលឿនផ្នែកអប់រំ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ខេបមានទំនុកចិត្តថាខ្លួនអាចដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះបានយ៉ាងសមស្របនៅពេលខាងមុខ។

ជាចុងក្រោយ ជំនួសមុខឱ្យអង្គការ ខេប ខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅបំផុតចំពោះភាគីពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកដៃគូទាំងអស់សម្រាប់ការគាំទ្រយ៉ាងពេញទំហឹងក្នុងកំឡុងឆ្នាំ២០២៥ ហើយយើងទន្ទឹងរង់ចាំនូវសមិទ្ធផលវិជ្ជមានជាច្រើនទៀតនៅក្នុងឆ្នាំថ្មីនេះ។



# មាតិកា

- សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល.....២
- សារនាយកប្រតិបត្តិ.....៣
- មាតិកា.....៤
- សេចក្តីសង្ខេប.....៥-៦
- ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត.....៧
- ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ.....៨-១២
- ការចេញផ្សាយនូវឯកសារថ្មីរបស់អង្គការ ខេប.....១៣
- ម្ចាស់ជំនួយ ការិយាល័យរង ខេត្តគោលដៅ និងគម្រោង.....១៣
- កម្មវិធីតាមផ្នែកបច្ចេកទេសរបស់អង្គការ ខេប.....១៤
- ជីវីអូ អ៊ីមផត អិចផត ឯ.ក.....១៥

- គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS).....១៦-១៧
- មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិទ្ធិជំនាន់ថ្មី (NGPRC) ១៨-១៩
- គម្រោង កុមារកម្ពុជាការពារ (HCC) .....២០-២១
- គម្រោង ពង្រឹងការចូលរៀន និងការសិក្សារបស់កុមារ ដើម្បីនិរន្តរភាព (CLASS).....២២-២៣
- កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP).....២៤
- គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG).....២៥
- កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល (DWD).....២៦
- កម្មវិធីអប់រំឌីជីថល (DEP) .....២៧
- គម្រោង AIR, DVITSA, IDEAL និង DMIL .....២៧-២៨
- គម្រោង ការលើកកម្ពស់ការរៀនពេញមួយជីវិតតាមរយៈការពង្រឹងគុណភាពសិក្សារបស់កុមារក្រៅសាលា (EQUAL-i3L) .....២៩
- គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលម្តៅនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១ (FOSTER).....៣០-៣១
- កម្មវិធីជំនួយគាំទ្របច្ចេកទេសការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំដល់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MLPDP) (ដំណាក់កាលទី២).....៣២
- គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (LLSE) .....៣៣
- សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុឆ្នាំ២០២៥.....៣៤
- ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេប ឆ្នាំ២០២៥.....៣៥
- រចនាសម្ព័ន្ធអង្គការ ខេប ឆ្នាំ២០២៥.....៣៦



## រៀបចំដោយ

លោក អៀ សារីន

ប្រធានគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងទំនាក់ទំនង

## សរសេរ និងកែសម្រួលភាសាអង់គ្លេសដោយ

លោក យ៉ែត ប្រិដិនប៊ើក

ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់អន្តរជាតិ

## ពិនិត្យ និងកែសម្រួលភាសាខ្មែរដោយ

លោក ហ៊ុន ស៊ីមហួន

នាយករងប្រតិបត្តិប្រធានបច្ចេកទេស

លោក ឈួន សារ៉ាន

ប្រធានរដ្ឋបាល និងធនធានមនុស្ស

## ផ្តល់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មានគម្រោងដោយ

លោក អ៊ុល រុន	ប្រធានកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់ (NGS)
លោក បូ សម្បត្តិ	នាយកគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ (សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុ)
លោក អៀន បូរ៉ា បណ្ឌិត ស៊ិន សុម៉ារ៉ា	ប្រធានគម្រោង (HCC) អ្នកសម្របសម្រួលការបណ្តុះបណ្តាល (NGPRC)
លោកស្រី ហ៊ឹម ម៉ារី	ប្រធានសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP)/(MLDP)
លោក ទុំ ទីតុណា កញ្ញា មុល សុផា	ប្រធានគម្រោង (CLASS) មន្ត្រីបណ្តុះបណ្តាលគម្រោង (LSLAG)
លោកស្រី ស៊ីម ផល្លី	អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកគាំពារកុមារ និងយេនឌ័រ (DWD)
លោក កុល វណ្ណី	ប្រធានគម្រោង (FOSTER)
លោក ស សុផាណាក់	អ្នកសម្របសម្រួលគម្រោង (AIR, DVITSA, IDEAL & DMIL)
លោក ស្ទែន តហៀត	ប្រធានគម្រោង (EQUAL-i3L)
លោក ឈាន់ លីន	ប្រធានគម្រោង (LLSE)
លោក ស៊ី វណ្ណៈ	ប្រធានបោះពុម្ពផ្សាយក្រុមហ៊ុនជីវីអូ TTO)



(...បន្តពីទំព័រ ៥) ជនជាង ១០០.០០០ នាក់។ អង្គការក្រុមហ៊ុនស្រូវកម្ពុជាបាននាំយកវិទ្យាល័យនៅតាមតំបន់គោលដៅចំនួន ១៥ នៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា ដែលបង្ហាញពីបណ្តាញដ៏ធំទូលាយ និងការឈានទៅដល់តំបន់ជនបទរបស់អង្គការ ខេប។ នៅឆ្នាំ ២០២៥ អង្គការ ខេប មានម្ចាស់ជំនួយសរុបចំនួន ១៦ ចាប់ពីមូលនិធិធំៗ ដល់ដៃគូសាជីវកម្ម ក៏ដូចជាការដោះស្រាយបញ្ហាជនជាតិដើមដំបូង។ ខេបបន្តមានម្ចាស់ជំនួយទ្វេភាគី និងពហុភាគីមួយចំនួន ប៉ុន្តែសារៈសំខាន់របស់ពួកគេជាប្រភពហិរញ្ញប្បទាននៅតែមានទំហំតូច (តិចជាង ២០% នៃចំណូលសរុប) បើធៀបនឹងប្រភពមូលនិធិផ្សេងទៀត។ នេះគឺជាផ្នែកមួយនៃយុទ្ធសាស្ត្រដែលបានគិតគូរទុកជាមុន ដើម្បីកាត់បន្ថយភាពពឹងផ្អែកលើម្ចាស់ជំនួយទ្វេភាគី និងពហុភាគី ដោយសារតែបែបបទរដ្ឋបាលដ៏ស្មុគស្មាញ និងការផ្តល់មូលនិធិដែលជារឿយៗមិនមានស្ថិរភាព (ឧទាហរណ៍ USAID)។ ហេតុផលនៅពីក្រោយយុទ្ធសាស្ត្រនេះគឺដើម្បីបង្កើនឯករាជ្យភាពរបស់អង្គការពីរបៀបវារៈដែលកំណត់ដោយម្ចាស់ជំនួយ ដែលជារឿយៗមិនស្របនឹងគោលដៅ និងជំនឿរបស់អង្គការ ជាពិសេសក្នុងវិស័យអំណានថ្នាក់ដំបូង ការប្រឹក្សាគុកោសល្យ និងវិស័យផ្សេងៗទៀត។

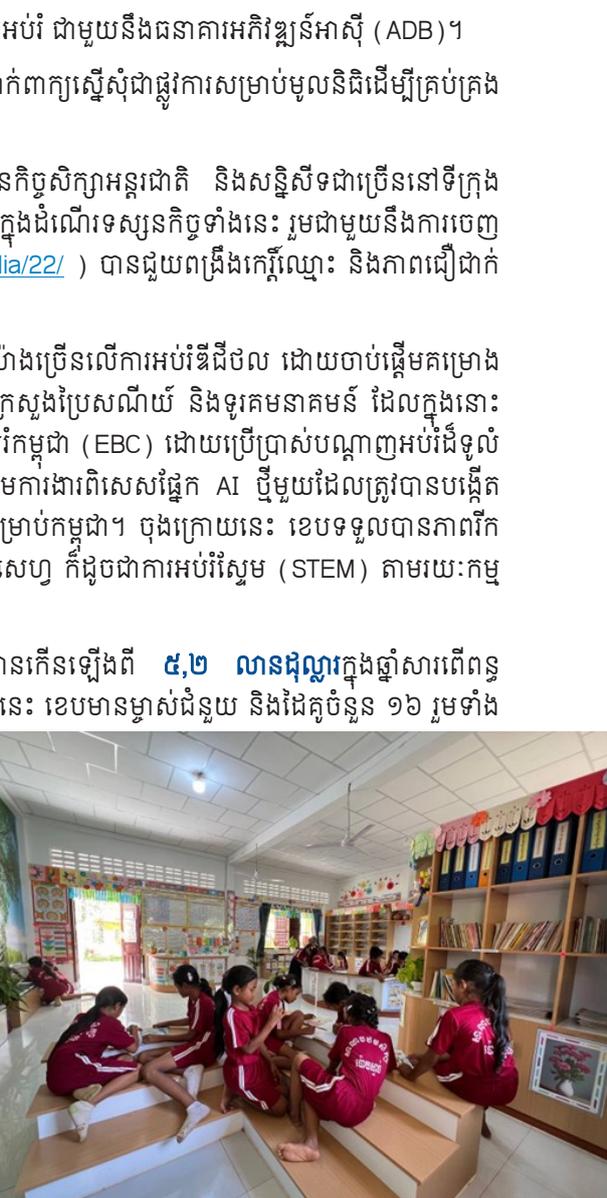
ខេបក៏នៅតែមានមោទកភាពយ៉ាងខ្លាំងចំពោះទំនាក់ទំនងដ៏ជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ខេបអាចជាអង្គការតែមួយគត់ដែលទទួលបានហិរញ្ញប្បទានដោយផ្ទាល់ពីក្រសួងតាមរយៈថវិកាជាតិ។ ក្រសួងបានអនុម័តផ្តល់មូលនិធិផ្ទាល់សម្រាប់ឆ្នាំ១១ ក្នុងឆ្នាំ ២០២៦ ដើម្បីបន្តការអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងគាំទ្រដល់ការពង្រីកថ្មីៗទៅកាន់ខេត្តចំនួនពីរទៀត (គឺខេត្តព្រៃវែង និងសៀមរាប)។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក៏បានអនុម័តការពង្រីកកម្មវិធី NGS ទៅកាន់ខេត្តពោធិ៍សាត់ក្នុងឆ្នាំ ២០២៦ ផងដែរ។ នៅក្នុងឆ្នាំ២០២៥ កម្មវិធី NGS បានបង្ហាញនូវព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់មួយនៃខួប ១០ ឆ្នាំក្នុងការងារកំណែទម្រង់ទាំងនេះ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅតែបន្តជាម្ចាស់ជំនួយដ៏ធំបំផុតរបស់ខេប ដោយផ្តល់ថវិកាប្រចាំឆ្នាំជាង ២លានដុល្លារអាមេរិកដល់អង្គការក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២៥ ដើម្បីគាំទ្រកំណែទម្រង់អប់រំសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងដំណើរការនៃមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មី នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំជាមួយនិងវិធីសាស្ត្រប្រកបដោយនវានុវត្តន៍លើការបង្កាត់បង្រៀនគ្រូ។ ទីតាំងបន្ថែមទៀតក៏អាចនឹងត្រូវបញ្ចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធ NGS ផងដែរ តាមរយៈកិច្ចព្រមព្រៀងគម្រោងចុងក្រោយបំផុតរបស់ក្រសួងអប់រំ ជាមួយនិងធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)។

សាលារៀនជំនាន់ថ្មីចំនួនប្រាំបីសរុប នឹងត្រូវបានគាំទ្រតាមរយៈគម្រោងថ្មីនេះ។ ខេបបានដាក់ពាក្យស្នើសុំជាផ្លូវការសម្រាប់មូលនិធិដើម្បីគ្រប់គ្រងគម្រោងថ្មីនេះ ដែលជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការពង្រឹងប្រកួតប្រជែង (សូមមើលតារាងខាងក្រោម)។

អង្គការបានបន្តលើកកម្ពស់កេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់ខ្លួននៅបរទេស និងបានចូលរួមក្នុងដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាអន្តរជាតិ និងសន្និសីទជាច្រើននៅទីក្រុងសេអ៊ូល ប្រទេសកូរ៉េ ឥណ្ឌូនេស៊ី ទីក្រុងធីនយ៉ាង ប្រទេសចិន និងប្រទេសថៃ។ ការចូលរួមរបស់ខេបក្នុងដំណើរទស្សនកិច្ចទាំងនេះ រួមជាមួយនិងការចេញផ្សាយការស្រាវជ្រាវជាបន្តបន្ទាប់ (សូមមើល៖ <https://www.kapekh.org/en/publications-media/22/> ) បានជួយពង្រឹងកេរ្តិ៍ឈ្មោះ និងភាពជឿជាក់របស់អង្គការ ជាពិសេសក្នុងអំឡុងពេលនៃការពិភាក្សាគោលនយោបាយ។

ពាក់ព័ន្ធនឹងទិសដៅយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំរបស់ខ្លួន ខេបបានបន្តវិនិយោគយ៉ាងច្រើនលើការអប់រំឌីជីថល ដោយចាប់ផ្តើមគម្រោង AIR ដែលទទួលបានហិរញ្ញប្បទានពីមូលនិធិអាស៊ាន-ក្រុមហ៊ុន Google និងភាពជាដៃគូថ្មីជាមួយក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍ ដែលក្នុងនោះអង្គការនឹងជួយទាញយកជំនាញឌីជីថលពីក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍ និងការផ្សាយអប់រំកម្ពុជា (EBC) ដោយប្រើប្រាស់បណ្តាញអប់រំដ៏ទូលំទូលាយរបស់ខ្លួន ជាពិសេសនៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ខេបត្រូវបានផ្តល់តួនាទីដឹកនាំនៅក្នុងក្រុមការងារពិសេសផ្នែក AI ថ្មីមួយដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី ហើយបច្ចុប្បន្នកំពុងអភិវឌ្ឍគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីអក្ខរកម្ម AI សម្រាប់កម្ពុជា។ ចុងក្រោយនេះ ខេបទទួលបានភាពរីកចម្រើនយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍបំណិនទំនំ តាមរយៈភាពជាដៃគូជាមួយអង្គការយូនីសេហ្វ ក៏ដូចជាការអប់រំស្នេម (STEM) តាមរយៈកម្មវិធី NGS របស់ខ្លួន។

ស្ថានភាពហិរញ្ញវត្ថុជារួមរបស់ខេបនៅតែបន្តរឹងមាំក្នុងឆ្នាំនេះ ដោយប្រាក់ចំណូលប្រចាំឆ្នាំបានកើនឡើងពី **៥,២ លានដុល្លារ**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២៤ ដល់ **៥,៤ លានដុល្លារ**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២៥ ឬស្មើនឹងកំណើន **៥%**។ នៅដំណាច់ឆ្នាំនេះ ខេបមានម្ចាស់ជំនួយ និងដៃគូចំនួន ១៦ រួមទាំងម្ចាស់ជំនួយថ្មី ឬម្ចាស់ជំនួយដែលត្រឡប់មកវិញដូចជា មូលនិធិគីនបាន និងអង្គការវិវល។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ចំណុចសំខាន់ដែលគួរកត់សម្គាល់នោះគឺ ប្រហែល **៣៨%** នៃប្រាក់ចំណូលរបស់អង្គការ គឺទទួលបានមកពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើឱ្យរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាក្លាយជាម្ចាស់ជំនួយធំបំផុតរបស់ខេប។ **៥៧%** ទៀតបានមកពីមូលនិធិឯកជន និងវិស័យឯកជន ខណៈដែលចំណែកដែលនៅសល់ (**៥%**) គឺជាជំនួយទ្វេភាគី ឬពហុភាគី។ អត្រាប្រើប្រាស់ថវិកាក្នុងឆ្នាំនេះគឺស្ថិតនៅកម្រិត **៩២%** ដែលចាត់ទុកថាខ្ពស់ បើធៀបនឹងទំហំការងារសរុបរបស់ខេប។ ដូចឆ្នាំកន្លងទៅដែរ **៦២%** នៃធនធានរបស់អង្គការ ត្រូវបានចំណាយលើការគាំទ្រអ្នកទទួលបានផល រួមមានសេវាអប់រំ សម្ភារៈសិក្សា និងបរិក្ខារ ជំនួយឧបត្ថម្ភសាលារៀន និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវនៅក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២៥។





# ការត្រួតពិនិត្យវិធានការណ៍

ដោយសារគម្រោងចំនួន ៥ ត្រូវបញ្ចប់នៅក្នុងឆ្នាំ ២០២៥ ខេបបានបន្តការវិនិយោគយ៉ាងសកម្មទៅលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីដែលស្របទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ៥ ឆ្នាំរបស់ខ្លួន។ ការរៀបចំគម្រោងថ្មីៗបានផ្តោតសំខាន់លើវឌ្ឍនភាពនៃការអប់រំតាមបែបឌីជីថល សាលារៀនស្វ័យគ្រប់គ្រង និងការជួយគាំទ្រប្រឹក្សាគុណសិទ្ធិស្រី សរុបមក គម្រោងស្នើសុំចំនួន ១៥ ត្រូវបានដាក់ជូនម្ចាស់ជំនួយដើម្បីពិនិត្យ និងអនុម័តនៅក្នុងឆ្នាំ ២០២៥។ ក្នុងចំណោមនោះ មានគម្រោងមួយចំនួនជាការស្នើសុំពន្យារពេល ប៉ុន្តែក៏មានមួយចំនួនទៀតគឺជាការស្នើសុំសម្រាប់គម្រោងថ្មី (ដាក់ស្នើដូចជាគម្រោង AIR ជាដើម)។ នៅក្នុងចំណោមសំណើគម្រោងទាំងនេះ មានគម្រោងចំនួន ៩ ទទួលបានជោគជ័យ គម្រោងចំនួន ៤ កំពុងស្ថិតក្នុងការរង់ចាំ និងគម្រោងចំនួន ២ មិនទទួលបានជោគជ័យឡើយ។ នេះបង្ហាញពីអត្រាជោគជ័យចំនួន ៦០% ជាមួយនឹងលទ្ធភាពខ្ពស់ដែលសំណើកំពុងរង់ចាំ ក៏នឹងត្រូវបានទទួលយកផងដែរ។ ជាលទ្ធផលនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីនៅក្នុងឆ្នាំនេះ រហូតមកដល់ពេលនេះ អង្គការ ខេប រំពឹងថានឹងអនុវត្តគម្រោងយ៉ាងហោចណាស់ ១៦ ឬច្រើនជាងនេះនៅក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធបន្ទាប់ ដែលក្នុងនោះមានគម្រោងចំនួន ២ នឹងមានទំហំទឹកប្រាក់ជាង ១ លានដុល្លារអាមេរិកក្នុងមួយឆ្នាំ។



## សេចក្តីសង្ខេបអំពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីក្នុងឆ្នាំ២០២៥

ឈ្មោះកម្មវិធី/គម្រោង	ដៃគូ	ម្ចាស់ជំនួយ	លក្ខខណ្ឌ	រយៈពេល
១. គម្រោង ការត្រៀមខ្លួនរបស់អាស៊ាន ដើម្បីទទួលយកបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AIR)	--	អង្គការមូលនិធិអាស៊ាន/ក្រុមហ៊ុន Google	ជោគជ័យ	២ ឆ្នាំ
២. គម្រោង បណ្តុះបណ្តាលបំណិនបញ្ញាសិប្បនិម្មិតសម្រាប់មីក្រូសហគ្រិនខ្នាតមធ្យម និងខ្នាតតូចរបស់អាស៊ាន	--	អង្គការមូលនិធិអាស៊ាន/ក្រុមហ៊ុន Google	មិនជោគជ័យ	២ ឆ្នាំ
៣. គម្រោង បង្កើតឱកាសការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលជំនាញដែលមានការទទួលស្គាល់ (CHOICES)	--	សហប្រតិបត្តិការសាធារណៈរដ្ឋកូរ៉េ-មេគង្គ	មិនជោគជ័យ	៣ ឆ្នាំ
៤. គម្រោង អប់រំកុមារ	អង្គការវីវើល	មូលនិធិ Qatar	រង់ចាំ	៣ ឆ្នាំ
៥. គម្រោង ការអប់រំ ដើម្បីបង្កើនលទ្ធភាពការងារដល់យុវជននៅកម្ពុជា (EYE)	អង្គការធាលហ្វាន Deutschland អង្គការវីវើល អង្គការ BSDA	ក្រសួងប្រតិបត្តិការសេដ្ឋកិច្ច និងអភិវឌ្ឍន៍អាជ្ញាធរ/ BMZ <sup>1</sup>	ជោគជ័យ	៣ ឆ្នាំ
៦. គម្រោង EQUAL-i3L (ពង្រីកបន្ត)	--	អង្គការក្លែនអន្តរជាតិ	ជោគជ័យ	៣ ឆ្នាំ
៧. គម្រោង កុមារកម្ពុជាការងារ (ពង្រីកបន្ត)	សមាគមគ្រួសារយើង	មូលនិធិគីនបាន	ជោគជ័យ	១ ឆ្នាំ
៨. កម្មវិធីសហប្រតិបត្តិការ MPTC	ស្ថាប័នផ្សព្វផ្សាយ EBC	ក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍	ជោគជ័យ	១ ឆ្នាំ
៩. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិទ្ធិស្រី (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៧)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ ឆ្នាំ
១០. គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតបឋម (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៨)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ ឆ្នាំ
១១. គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតបឋម (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី១១)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ ឆ្នាំ
១២. គម្រោង ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាសម្រាប់ពង្រឹងភាពប្រកួតប្រជែងមូលធនមនុស្ស (SE4HCC)	IPE Global, Ltd. អង្គការអប់រំពិភពលោក	ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី	រង់ចាំ (ជ្រើសរើសរួច)	៣ ឆ្នាំ
១៣. គម្រោង ពង្រីកកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី	--	ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី	រង់ចាំ (បានបញ្ជូន Eol រួច)	៣ ឆ្នាំ
១៤. គម្រោង CamEMIS	មូលនិធិសម្រាប់ប្រព័ន្ធសហគមន៍ (ទីក្រុងញូយ៉ក)	ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី	រង់ចាំ (បានបញ្ជូន Eol រួច)	៣ ឆ្នាំ
១៥. កម្មវិធីវាយតម្លៃ UWS	Realtime Evaluation	United World Schools	ជោគជ័យ	៦ ខែ

<sup>1</sup> Bundesministerium für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung or BMZ

# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## អង្គការ ខេប ប្រារព្ធខួប ២៥ ឆ្នាំ

នៅក្នុងឱកាសនៃខួប ២៥ ឆ្នាំ (១៩៩៩-២០២៤) អង្គការ ខេប បានរៀបចំពិធីជួបជុំដ៏អធិកអធមមួយកាលពីខែមេសា ឆ្នាំ២០២៥ ដើម្បីអបអរសាទរខួបនេះ ដែលពោរពេញទៅដោយភាពកក់ក្តៅ និងសាមគ្គីភាព អមដោយការពិសាអាហារសាមគ្គីដ៏ឈ្ងុយឆ្ងាញ់ក្នុងចំណោមបុគ្គលិកដែលបានលះបង់កម្លាំងកាយចិត្តធ្វើការងារយ៉ាងសកម្ម។ ព្រឹត្តិការណ៍នេះកាន់តែមានកិត្តិយសថែមទៀត ដោយមានវត្តមានភ្ញៀវកិត្តិយសជាន់ខ្ពស់ រួមមាន៖ តំណាងមកពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មន្ទីរអប់រំខេត្ត រដ្ឋបាលខេត្តកំពង់ចាម ក្រុមហ៊ុនឯកជន និងអង្គការដៃគូជាច្រើនទៀត។ ការចូលរួមរបស់ពួកគាត់បានធ្វើឱ្យបរិយាកាសពោរពេញទៅដោយថាមពល និងក្តីរំភើបយ៉ាងសើចំរើក ព្រមទាំងបង្កើតបាននូវភាពស្និទ្ធស្នាល និងមោទកភាពយ៉ាងក្រៃលែងក្នុងចំណោមអ្នកចូលរួមទាំងអស់។

ដើម្បីបង្កើនអត្ថន័យនៃកម្មវិធីនេះឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង អង្គការ ខេប បានអញ្ជើញអតិថិជនត្រីបច្ចេកទេសសំខាន់ៗ និងស្ថាបនិកដើមរបស់អង្គការជាច្រើនរូប ដែលបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជំរុញកម្មវិធីអប់រំរបស់អង្គការឱ្យមានការរីកចម្រើន។ បុគ្គលដ៏មានកិត្តិយសទាំងនេះ បានចែករំលែកនូវចំណេះដឹង និងបទពិសោធន៍ដ៏មានតម្លៃ ដែលទាក់ទាញចំណាប់អារម្មណ៍អ្នកចូលរួម និងដក់ជាប់ក្នុងអារម្មណ៍យ៉ាងជ្រាលជ្រៅ។ ការរួមចំណែករបស់ពួកគាត់ត្រូវបានទទួលស្គាល់តាមរយៈការផ្តល់ជូននូវប័ណ្ណសរសើរដោយថ្នាក់ដឹកនាំរបស់អង្គការ ខេប និងតំណាងមកពីរដ្ឋបាលខេត្តកំពង់ចាម ដែលធ្វើឱ្យការប្រារព្ធពិធីនេះក្លាយជាព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់ដែលគួរឱ្យចងចាំ និងបំផុសគំនិតបំផុត។



(រូបភាពខាងលើ) នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប និងឯកឧត្តម សាន ខ្មែរនា រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទទួលវត្តអនុស្សាវរីយ៍ដែលតំណាងឱ្យកិច្ចសហប្រតិបត្តិការដ៏រឹងមាំជាមួយក្រសួងក្នុងរយៈពេល ២៥ឆ្នាំ កន្លងមកនេះ។ (រូបភាពខាងក្រោមបន្ទាប់) ស្ថាបនិកដើមទាំង ៨រូប របស់អង្គការ ខេប ឆ្លៀតពេលលើកពីសមិទ្ធផលរបស់អង្គការក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ។

## នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប បានចូលរួមសន្និសីទសន្តិភាពនៅប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង



កាលពីខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៥ នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប ត្រូវបានអញ្ជើញដោយអង្គការ HWPL ឱ្យចូលរួមក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិមួយដែលឧទ្ទិសដល់ការលើកកម្ពស់សន្តិភាពពិភពលោក ដែលជាផ្នែកមួយនៃភាពជាពលរដ្ឋសកល។ កិច្ចប្រជុំកំពូលនេះត្រូវបានគេស្គាល់ថាជា "សន្និសីទសន្តិភាពពិភពលោក HWPL" ដែលប្រមូលផ្តុំអង្គការ និងមូលនិធិជាច្រើនមកពីជុំវិញពិភពលោក ដើម្បីស្វែងរកមធ្យោបាយលើកកម្ពស់សន្តិភាព។ HWPL គឺជាអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលដែលបានចុះបញ្ជីជាមួយរដ្ឋបាលរដ្ឋធានីសេអ៊ូលនៃសាធារណៈរដ្ឋកូរ៉េ។ អង្គការនេះមានទំនាក់ទំនងជាមួយនាយកដ្ឋានទំនាក់ទំនងសកលនៃអង្គការសហប្រជាជាតិ (UN DGC) និងមានឋានៈប្រឹក្សាយោបល់ពិសេសជាមួយក្រុមប្រឹក្សាសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមនៃអង្គការសហប្រជាជាតិ (ECOSOC) ផងដែរ។ ការចូលរួមក្នុងសន្និសីទនេះ ជួយឱ្យអង្គការ ខេប អាចផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីភាពជាពលរដ្ឋសកលរបស់ខ្លួន ដែលជាផ្នែកមួយនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីគាំទ្រដល់បំណិនជីវិតសតវត្សរ៍ទី២១។

# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍតាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## អង្គការ ខេប រៀបចំកិច្ចប្រជុំលើកដំបូងនៃគណៈកម្មាធិការដឹកនាំគម្រោង HCC ជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមូលនិធិគីនចាន

នៅក្នុងឆ្នាំ២០២៥ អង្គការ ខេប បានរៀបចំកិច្ចប្រជុំផ្លូវការមួយនៃគណៈកម្មាធិការដឹកនាំគម្រោង HCC ថ្នាក់ជាតិដោយជោគជ័យ។ នេះគឺជាគណៈកម្មាធិការដឹកនាំដំបូងមួយដែលមានគុណភាពខ្ពស់នៃការអនុវត្តគម្រោងវិនិយោគដែលមានទឹកប្រាក់រាប់លានដុល្លារ ដែលឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិគីនចាន (ដែលមានមូលដ្ឋាននៅប្រទេសលីចិនស្តាញ) ទៅកាន់សាលាបឋមសិក្សារដ្ឋនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល។ តាមរយៈការពង្រឹងទំនាក់ទំនងល្អជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អង្គការ ខេប ទទួលបានកិត្តិយសពីឯកឧត្តម ចាន់ សុភា អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អញ្ជើញចូលរួមជាអធិបតីក្នុងកិច្ចប្រជុំសម្ពោធគណៈកម្មាធិការដឹកនាំនេះ ដែលបានប្រារព្ធធ្វើឡើងនៅក្រុងកំពង់ចាម កាលពីដើមខែសីហា ឆ្នាំ២០២៥។ កិច្ចប្រជុំនេះមានសមាសភាពចូលរួមចំនួន ២៣រូប រួមមាន៖ ប្រធាន និងអនុប្រធានមន្ទីរអប់រំខេត្តគោលដៅមួយចំនួន ព្រមទាំងតំណាងមកពីនាយកដ្ឋាន និងការិយាល័យពាក់ព័ន្ធនានារបស់រដ្ឋាភិបាល។ ខ្លឹមសារនៃកិច្ចប្រជុំបានផ្តោតលើការដោះស្រាយបញ្ហាសំខាន់ៗ ដូចជាកង្វះខាតគ្រូបង្រៀន ការអនុម័តលើកិច្ចព្រមព្រៀងគ្រូកិច្ចសន្យា និងកង្វល់សំខាន់ៗផ្សេងទៀតដែលទាមទារឱ្យមានកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជិតស្និទ្ធជាមួយដៃគូរដ្ឋាភិបាល។ លើសពីនេះ កិច្ចប្រជុំក៏មានការចូលរួមពីលោកស្រី Ulla Giesecke តំណាងមូលនិធិគីនចាន ដែលបានជួយសម្របសម្រួលឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរទស្សនៈយោបល់ដ៏មានតម្លៃរវាងក្រសួងអប់រំ និងមូលនិធិផងដែរ។



កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការដឹកនាំគម្រោង HCC ឯកឧត្តម ចាន់ សុភា (ពាក់អាវធំពណ៌ខ្មៅ) បានអញ្ជើញដឹកនាំកិច្ចប្រជុំលើកទី១ នៃគណៈកម្មាធិការដឹកនាំគម្រោងកុមារកម្ពុជាកាយ (HCC) ដែលគម្រោងនេះបានវិនិយោគថវិកាជាង ១០លានដុល្លារអាមេរិកទៅលើសាលាបឋមសិក្សា និងសាលាមត្តេយ្យសិក្សាចំនួន ៨៤ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០១៨ មក។

## សិក្ខាសាលាឆ្លុះបញ្ចាំងការងារផ្នែកក្នុង ឈានទៅបញ្ចប់ជាស្ថាពរនូវផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២៥-២០២៩

កាលពីខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៥ កន្លងទៅនេះ អ្នកគ្រប់គ្រង និងសមាជិកនៃក្រុមការងារគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់របស់អង្គការ ខេប (KAPE) បានជួបប្រជុំគ្នាដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវផែនការយុទ្ធសាស្ត្រចាស់ និងរៀបចំគូសវាសនូវយុទ្ធសាស្ត្រ ៥ឆ្នាំថ្មីសម្រាប់រយៈពេលនៃការអនុវត្តផែនការបន្ទាប់ពីឆ្នាំ ២០២៥ ដល់ ២០២៩។ ឯកសារផែនការថ្មីនេះ (សូមមើលប្រអប់អត្ថបទ) មានគោលបំណងជួយឱ្យអង្គការ ខេប អាចដោះស្រាយ និងឆ្លងកាត់បរិបទប្រតិបត្តិការដ៏លំបាក ដែលប្រកបដោយការប្រឈម ដូចជាការថយចុះនៃធនធាន ភាពចលាចលជាសកលដែលបណ្តាលមកពីសង្គ្រាមពាណិជ្ជកម្ម និងដោះស្រាយកង្វះខាត ព្រមទាំងការរីកចម្រើនយ៉ាងគំហុកនៃបដិវត្តន៍ឌីជីថល។ ឯកសារដែលជាលទ្ធផលនៃកិច្ចប្រជុំនេះ បានផ្តល់នូវផែនការបង្ហាញផ្លូវដែលផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីថ្មីៗនៅក្នុងវិស័យអាទិភាពសំខាន់ៗមួយចំនួន ដូចជា បញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) បំណិនជីវិតសតវត្សរ៍ទី២១ និងភាពជាពលរដ្ឋសកល។ ទន្ទឹមនឹងនេះ អង្គការនៅតែបន្តរក្សាការយកចិត្តទុកដាក់លើយុទ្ធសាស្ត្រដែលមានស្រាប់កន្លងមក ដូចជាការលើកកម្ពស់សាលារៀនស្វ័យគំ អភិបាលកិច្ចសាលារៀន ការអប់រំបរិយាបន្ន និងការប្រឹក្សាគុកោសល្យគ្រូជាដើម។ ឯកសារនេះគឺជាមគ្គុទ្ទេសក៍ដ៏សំខាន់មួយ ដើម្បីជួយឱ្យអង្គការ ខេប បញ្ចប់ទសវត្សរ៍ទី៣ របស់ខ្លួនប្រកបដោយជោគជ័យ ក្នុងពេលដែលខ្លួនកំពុងត្រៀមលក្ខណៈឈានចូលទៅក្នុងទសវត្សរ៍ទី៤។

# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍតាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## ការរៀបចំអង្គវិបស្សនាបុគ្គលិកអង្គការ ខេប ប្រចាំឆ្នាំ២០២៥ ប្រកបដោយភាពជោគជ័យ

អង្គការ ខេប បានរៀបចំអង្គវិបស្សនាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់បុគ្គលិករបស់ខ្លួន ចាប់ពីថ្ងៃទី០១ ដល់ថ្ងៃទី០៣ ខែមេសា ឆ្នាំ ២០២៥ នៅក្រុង កំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ចាម ដោយមានការចូលរួមពីបុគ្គលិក និងតំណាងក្រុមប្រឹក្សាភិបាលជាង ១៣០ នាក់។ សន្និដ្ឋាននេះបានប្រព្រឹត្តទៅស្រប ពេលដែលអង្គការ ខេប ប្រារព្ធខួប ២៥ ឆ្នាំនៃបេសកកម្មការងារដ៏មានឥទ្ធិពលរបស់ខ្លួន ក្នុងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ។ នេះគឺជាឱកាសដ៏មានអត្ថន័យមួយដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីសមិទ្ធផលក្នុងឆ្នាំកន្លងមក ព្រមទាំងរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខ។ ក្នុងរយៈពេល ២៥ ឆ្នាំកន្លងមកនេះ អង្គការ ខេប សម្រេចបាននូវវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងការផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារ និងយុវជនកម្ពុជា ចាប់តាំងពីកម្រិត មត្តេយ្យសិក្សា រហូតដល់កម្រិតសាកលវិទ្យាល័យ ដោយបន្សល់ទុកនូវកេរ្តិ៍ដ៏ណែលយូរអង្វែងនៅក្នុងវិស័យអប់រំរបស់ជាតិ។ ជាង ២៥ ឆ្នាំមកនេះ អង្គការ ខេប បានវិនិយោគថវិកាជាង ៥០,៦ លានដុល្លារអាមេរិកទៅក្នុងវិស័យអប់រំសាធារណៈ។ ប៉ុន្តែលើសពីតួលេខនៃថវិកា កេរ្តិ៍ដ៏ណែលរបស់ ខេបត្រូវបានទុកនៅក្នុងរឿងរ៉ាវជាក់ស្តែងរបស់សិស្សានុសិស្ស ដែលជីវិតរបស់ពួកគេត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមានក្នុងរយៈពេល ២៥ ឆ្នាំចុង ក្រោយនេះ។



អង្គវិបស្សនាបុគ្គលិកខេប៖ បុគ្គលិករបស់អង្គការ ខេប មកពីគ្រប់គម្រោងក្នុងអំឡុងពេលអង្គវិបស្សនាបុគ្គលិកប្រចាំឆ្នាំ ២០២៥ នៅក្នុងក្រុងកំពង់ចាម។

## ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ (SMT) អង្គការ ខេប ស្វាគមន៍សមាជិកថ្មី

ជាផ្នែកមួយនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីលើកកម្ពស់អ្នកជំនាញវ័យ ក្មេងដែលមានទេពកោសល្យ និងបានបង្ហាញពីភក្តីភាពខ្ពស់ចំពោះអង្គការ ខេប ក្នុងរយៈពេលជាង ១០ឆ្នាំកន្លងមកនេះ ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ បានចាប់ផ្តើមដំណើរការពង្រីកសមាជិកភាពរបស់ខ្លួន ដើម្បីផ្តល់ឱកាស សម្រាប់ការសម្រេចចិត្តដែលមានលក្ខណៈពិគ្រោះយោបល់ឱ្យកាន់តែទូលំ ទូលាយនៅក្នុងអង្គការ។ បច្ចុប្បន្ន សមាជិក SMT បានកើនឡើងពី ៨ ទៅ ១០រូប ដោយបានបន្ថែមសមាសភាពថ្មីពីររូបគឺ លោកស្រី សោម ឡាដែត (ប្រធានហិរញ្ញវត្ថុ) និងលោក ផាន់ ប៊ុនណាត (ប្រធានគម្រោង BEST)។ ពួកគាត់ទាំងពីររូបបានបម្រើការងារនៅអង្គការ ខេប ជាង ១០ឆ្នាំមកហើយ និងនាំមកនូវជំនាញគន្លឹះសំខាន់ៗដល់ SMT លើផ្នែកមួយចំនួនដូចជា សាលារៀនធម្មនុញ្ញ និងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ។ ការពង្រីក SMT ជាមួយ សមាជិកវ័យក្មេងថ្មីនេះ ក៏នឹងជួយសម្រួលដល់ផែនការបន្តវេននៅពេល អនាគត ដែលអនុញ្ញាតឱ្យសមាជិកជាន់ខ្ពស់បំផុតនៃគណៈកម្មាធិការ (និង ស្ថាបនិកអង្គការ) អាចចូលនិវត្តន៍បាន។ នៅថ្ងៃអនាគត វាទំនងជាមានអ្នក គ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់បន្ថែមទៀតនៅក្នុងអង្គការ ខេប នឹងត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យ ចូលរួមក្នុងក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ផងដែរ។



ការពង្រីកសមាជិក SMT៖ ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់អង្គការ ខេប ស្វាគមន៍សមាជិកថ្មីពីររូប (លោក ផាន់ ប៊ុនណាត និងលោកស្រី សោម ឡាដែត អង្គុយនៅជួរក្រោយខាងស្តាំដៃ) ដើម្បីបង្កើនភាពតំណាង អ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់។

# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## តំណាងមកពីអង្គការ ខេប និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអញ្ជើញទៅបំពេញ ទស្សនកិច្ចនៅទីក្រុងធុងឈឹង ក្នុងប្រទេសចិន

នៅក្នុងជំហានដ៏សំខាន់មួយឆ្ពោះទៅរកកំណែទម្រង់ការអប់រំ អង្គការ ខេប និងតំណាងមកពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានចូលរួមក្នុងទស្សនកិច្ចសិក្សាមួយទៅកាន់ទីក្រុងធុងឈឹង (Chongqing) ប្រទេសចិន។ គណៈប្រតិភូនេះដែលមានសមាសភាពថ្នាក់ដឹកនាំអង្គការ ខេប និងនាយកសាលាមកពីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ចំនួន ៧ មានគោលបំណងសិក្សាស្វែងយល់ពីការអប់រំស្វែង (STEM) កម្រិតខ្ពស់ ការធ្វើសមាហរណកម្មឌីជីថល និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនបែបទំនើបនៅតាមគ្រឹះស្ថានអប់រំឈានមុខគេរបស់ប្រទេសចិន ដូចជា៖ សាកលវិទ្យាល័យ Southwest ក្នុងទីក្រុងធុងឈឹងជាដើម។ ទស្សនកិច្ចនេះដែរក៏មានបំណងបង្កើតក្របខ័ណ្ឌសម្រាប់កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរសិស្ស និងគ្រូ និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំនៅកម្ពុជា។

នៅបញ្ចប់របស់កម្មនេះ ក៏មានការរៀបចំចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សារណៈយោគយល់គ្នា (MoU) រវាងគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាកលវិទ្យាល័យដៃគូនៅទីក្រុងធុងឈឹង ដើម្បីធានាបាននូវកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរយៈពេលវែង។ ដោយមានការគាំទ្រពីក្រុមហ៊ុន Chongqing Dongxueji Culture Communication Co. Ltd. មូលនិធិអក្សរសាស្ត្រ និងសិល្បៈចិន (China Literature and Art Foundation) និងមូលនិធិពិសេសគម្រោងខ្សែក្រវាត់ និងផ្លូវ (One Belt & One Road Initiative Special Fund) គម្រោងនេះមានការចូលរួមពីសាលារៀនសំខាន់ៗរបស់កម្ពុជា ដូចជា វិទ្យាល័យព្រៃកលៀប វិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កំពង់ចាម និងវិទ្យាល័យព្រះអង្គឌួង។

តាមរយៈការនាំថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀនឱ្យស្គាល់ពីការអនុវត្តជាលក្ខណៈអន្តរជាតិ អង្គការ ខេប មានគោលបំណងជំរុញការច្នៃប្រឌិតនៅក្នុងបណ្តាញសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលចុងក្រោយនឹងនាំឱ្យមានទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សា និងការកែលម្អស្តង់ដារអប់រំសម្រាប់សិស្សានុសិស្សកម្ពុជា។ ទំនាក់ទំនងជាមួយគ្រឹះស្ថានអប់រំចិនបែបនេះនឹងកាន់តែមានសារៈសំខាន់ឡើង ដើម្បីបំពេញចន្លោះខ្វះខាតដែលបង្កឡើងដោយការធ្លាក់ចុះនៃជំនួយពីសហរដ្ឋអាមេរិក។



ពិធីចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សារណៈនៃការយោគយល់គ្នាជាមួយអ្នកអប់រំចិន៖ តំណាងអង្គការ ខេប និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សារណៈនៃការយោគយល់គ្នា ដើម្បីលើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយគ្រឹះស្ថានអប់រំចិន។

## កិច្ចប្រជុំគោលនយោបាយថ្នាក់តំបន់លើកទី១ នៃគម្រោងការត្រៀមខ្លួនរបស់អាស៊ាន ដើម្បីលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI Literacy) នៅក្នុងប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី

ជាផ្នែកមួយនៃ កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន ដែលខ្លួនកំពុងអនុវត្ត អង្គការ ខេប បានធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវដ៏សំខាន់មួយ ដែលឈានទៅដល់ការបង្កើតឯកសារស្រាវជ្រាវកម្រិតប្រទេសស្តីពី សុវត្ថិភាពតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់ទាំងយុវជន និងមនុស្សពេញវ័យ។ មូលនិធិអាស៊ាន នឹងបញ្ចូលឯកសារស្រាវជ្រាវដែលបានបង្កើតឡើងដោយដៃគូអនុវត្តគម្រោងនៅក្នុងប្រទេសអាស៊ានទាំង ១០ ឱ្យទៅជាការសិក្សាស្រាវជ្រាវរួមតែមួយ។ ជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការស្រាវជ្រាវនេះ ដៃគូនីមួយៗត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមក្នុងសន្និសីទថ្នាក់តំបន់មួយ ដែលបានប្រារព្ធធ្វើឡើងនៅទីក្រុងចារកាតា ប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី កាលពីថ្ងៃទី១២ ដល់ទី១៤ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៥។ ការបង្ហាញឯកសារស្រាវជ្រាវកម្រិតប្រទេសរបស់អង្គការ ខេប ត្រូវបានធ្វើឡើងដោយលោក ស សុផាណាក់ អ្នកសម្របសម្រួលការអប់រំផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា (EdTech) របស់អង្គការ ខេប និងជាអ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោង ADLP។ ការចូលរួមរបស់អង្គការ ខេប នៅក្នុងសន្និសីទបែបនេះ បានជួយលើកកម្ពស់កិត្តិយសរបស់ខ្លួននៅលើឆាកអន្តរជាតិ និងពង្រឹងតួនាទីរបស់ខ្លួនជាគូអង្គស្រាវជ្រាវដ៏សំខាន់មួយនៅក្នុងវិស័យអប់រំឌីជីថលនៅកម្ពុជា។

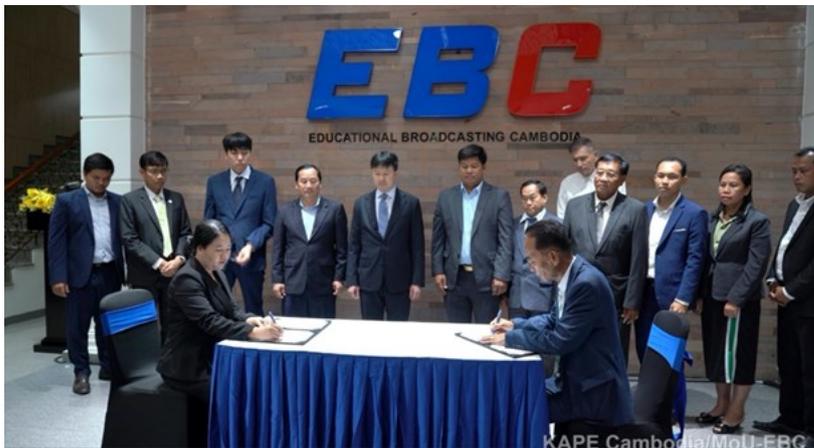


អង្គការ ខេប ធ្វើការជាមួយបណ្តាប្រទេសអាស៊ានផ្សេងទៀតដើម្បីលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)៖ តំណាងអង្គការ ខេប ចូលរួមជាមួយអង្គការអាស៊ានដទៃទៀត ដែលកំពុងធ្វើការដើម្បីលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មផ្នែកបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)។

# ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍតាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

## ពិធីចុះហត្ថលេខាលើកិច្ចព្រមព្រៀងថ្មី រវាងអង្គការ ខេប និងក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍



ពិធីចុះហត្ថលេខា នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប (ស្តាំ) ចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នា (MoU) រយៈពេលវែងជាមួយគំណាងស្ថាប័ន EBC។

នៅថ្ងៃទី១៦ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៥ អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា (ខេប) បានប្រកាសជាផ្លូវការនូវការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ខ្លួនក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលនៅកម្ពុជា ដោយបានចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នា (MoU) ជាមួយស្ថាប័នផ្សព្វផ្សាយអប់រំកម្ពុជា (EBC) ដែលជាសេនាធិការរបស់ក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍ (MoPTC)។ ពិធីនេះបានប្រព្រឹត្តទៅក្រោមអធិបតីភាពដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់របស់**ឯកឧត្តម សុខ ពុទ្ធិវុធី** មកពីក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍ ដែលជាការចាប់ផ្តើមភាពជាដៃគូយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងគោលបំណងធ្វើ បរិវត្តិវិស័យអប់រំតាមរយៈកម្មវិធីសំខាន់ៗចំនួនបួន។ កម្មវិធីទាំងនេះរួមមាន៖ ការបង្កើតថ្នាលសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់ការចូលរៀនពីចម្ងាយ ការបណ្តុះបណ្តាលអ្នកអប់រំចំនួន ១.៥០០នាក់ លើវិធីសាស្ត្របង្រៀនតាមបែបឌីជីថល

ទំនើបចន្លោះឆ្នាំ២០២៥ និង ២០២៦ ការផ្តល់កុំព្យូទ័រ និងការតភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិតដល់សាលារៀននៅតំបន់ជនបទចំនួន ៥០០សាលា ត្រឹមឆ្នាំ២០២៨ និងការបង្កើតមេរៀនឌីជីថលដែលស្របតាមកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ជាតិ។ ត្រឹមឆ្នាំ២០៣០ កិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយអង្គការ ខេប មានបំណងបំពាក់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធឌីជីថលចាំបាច់ដល់សាលារៀនជាង ១.០០០កន្លែង ដែលនឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សិស្សានុសិស្សចំនួន ៥០០.០០០នាក់។ កម្មវិធីនេះមិនត្រឹមតែស្វែងរកការកាត់បន្ថយគម្លាតរវាងទីក្រុង និងជនបទប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងជួយពង្រឹងសមត្ថភាពយុវជនកម្ពុជាជាមួយនឹងបំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការផ្លាស់ប្តូររបស់ប្រទេសកម្ពុជាទៅកាន់សេដ្ឋកិច្ចឌីជីថល។ ភាពជាដៃគូនេះត្រូវបានពង្រឹងតាមរយៈមូលនិធិដំបូងចំនួន ៣០.០០០ដុល្លារពីក្រសួងផ្តល់ជូនអង្គការ ខេប ដើម្បីជំរុញការអប់រំឌីជីថលនៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលគាំទ្រវិភាគដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (តាមរយៈអង្គការ ខេប ផងដែរ)។ ជំនួយនេះនឹងត្រូវបន្តដោយការគាំទ្របន្ថែមទៀត ដើម្បីសម្រេចបាននូវចក្ខុវិស័យដ៏មុតមាំដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ។

## អង្គការ ខេប បង្ហាញនូវសាមគ្គីភាពជាតិដោយការជួយឧបត្ថម្ភដល់ជនភៀសសិក ដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយការឈ្លានពានរបស់ថៃនៅតាមបណ្តាខេត្តជាប់ព្រំដែនកម្ពុជា-ថៃ

នៅថ្ងៃទី១២ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៥ អង្គការ ខេប បានបង្ហាញពីការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ខ្លួននូវសាមគ្គីភាពជាតិ ដោយរៀបចំកម្មវិធីមនុស្សធម៌ដ៏ធំមួយដើម្បីជួយដល់ប្រជាពលរដ្ឋដែលត្រូវជម្លៀសខ្លួនក្នុងស្រុក ដែលរងផលប៉ះពាល់ដោយសារការឈ្លានពានរបស់ថៃនៅតាមបណ្តាខេត្តជាប់ព្រំដែនកម្ពុជា។ ដោយសហការជាមួយរដ្ឋបាលខេត្តកំពង់ចាម ថ្នាក់ដឹកនាំ និងបុគ្គលិករបស់អង្គការ ខេប បានបរិច្ចាគសម្ភារៈចាំបាច់នានា រួមមាន៖ កួយ ១០០ អង្ករ ៨០បារ (ស្មើនឹង ២តោន) សាច់ដាត់ ៩៩កេស សៀង ១០៨ដប សាច់និងត្រីងៀត ៤០គីឡូក្រាម អំបុក ៨០គីឡូក្រាម ត្រសក់ និងឆៃប៉ូ ២០គីឡូក្រាម និងនំប៉័ងផ្អែម ៥កេស។ លើសពីនេះ ថវិកាសរុបចំនួន ៧.២០០.០០០រៀល (ប្រហែល ១.៨០០ដុល្លារអាមេរិក) ក៏ត្រូវបានចូលរួមបរិច្ចាគជូនដល់រាជរដ្ឋាភិបាលផងដែរ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនេះមានគោលបំណងជួយដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលក្នុងការការពារទឹកដីកម្ពុជានៅសមរក្ខមិមុខ ព្រមទាំងផ្តល់ជំនួយសង្គ្រោះដែលត្រូវការចាំបាច់ដល់ប្រជាពលរដ្ឋដែលត្រូវបានបង្ខំឱ្យរត់គេចពីលំនៅដ្ឋានដោយសារការឈ្លានពានផ្នែកយោធាថៃ។ សកម្មភាពនេះបានគូសបញ្ជាក់ពីការយកចិត្តទុកដាក់របស់អង្គការ ខេប ចំពោះសុខុមាលភាពរបស់សហគមន៍ដែលរងផលប៉ះពាល់ក្នុងគ្រាមានអាសន្ន។ សកម្មភាពនាពេលថ្មីៗនេះរបស់យោធាថៃ បានបំផ្លាញកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់អង្គការ ខេប ក្នុងការកសាងទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធជាមួយអ្នកអប់រំថៃក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំកន្លងមកនេះ។



ការបរិច្ចាគសម្ភារៈសេដ្ឋកិច្ចរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា៖ អង្គការ ខេប និងបុគ្គលិក បានបរិច្ចាគជាសម្ភារៈ និងថវិកា ដើម្បីជួយដល់ប្រជាពលរដ្ឋដែលត្រូវជម្លៀសខ្លួននៅតាមព្រំដែន។

# ការចេញផ្សាយនូវឯកសារថ្មីរបស់អង្គការ ខេប

អស់រយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំកន្លងមកនេះ អង្គការ ខេប បានចងក្រង និងបោះពុម្ពផ្សាយឯកសារបច្ចេកទេសជាច្រើនលើប្រធានបទចម្រុះ ចាប់ពីការវាយតម្លៃសិស្ស ការរៀនតាមបែបស្ថាបនានិយម ក្លឹបសិក្សារបស់សិស្ស ការសិក្សាបែបគម្រោង និងប្រធានបទជាច្រើនទៀត។ សរុបមក អង្គការ ខេប បានបោះពុម្ពសៀវភៅណែនាំ និងឯកសារគោលនយោបាយជាង ២០ ច្បាប់ដែលដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ជាឯកសាររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំកន្លងទៅនេះ អង្គការ ខេប បានបោះពុម្ព និងចែកចាយសៀវភៅណែនាំស្តីពីការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយមដែលបានកែសម្រួលឡើងវិញ ដោយបានបញ្ចូលផ្នែកសំខាន់ មួយស្តីពីការគិតបែបគណនា។ ការបញ្ចូលផ្នែកថ្មីនេះទៅក្នុងសៀវភៅណែនាំដែលបានចងក្រងពីមុន មានគោលបំណងពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនក្នុងការណែនាំបំណិនការគិតបែបស៊ីដេម៉ាត្រី ដូចជា ការសម្គាល់គំរូ (pattern recognition) ការបំបែកបញ្ហាជាផ្នែកតូចៗ (decomposition) ការប្រើប្រាស់អាល់កូរីត និងទិដ្ឋភាពផ្សេងៗទៀតនៃការគិតបែបស៊ីដេម៉ាត្រី។ ធនធានបច្ចេកទេសទាំងនេះ និងឯកសារផ្សេងទៀតអាចស្វែងរកបាននៅលើគេហទំព័រសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលទើបតែត្រូវបានកែលម្អថ្មីៗនេះ (<https://ngs.edu.kh/en/resources/>)។ លើសពីនេះទៅទៀត អង្គការ ខេប ក៏បានបញ្ចប់ការកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា *WeThinkDigital* ឱ្យសមស្របតាមបរិបទ ដែលបង្កើតឡើងដោយក្រុមហ៊ុន Meta និងបានសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីបោះពុម្ពសៀវភៅណែនាំនេះសម្រាប់ប្រើប្រាស់នៅគ្រប់សាលាមធ្យមសិក្សារដ្ឋទាំងអស់។ នេះគឺជាសមិទ្ធផលដ៏ធំធេងមួយដែលនឹងជួយលើកកម្ពស់កម្មវិធីសិក្សាផ្នែកអក្សរចេក្រូមបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍នៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនរដ្ឋឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។



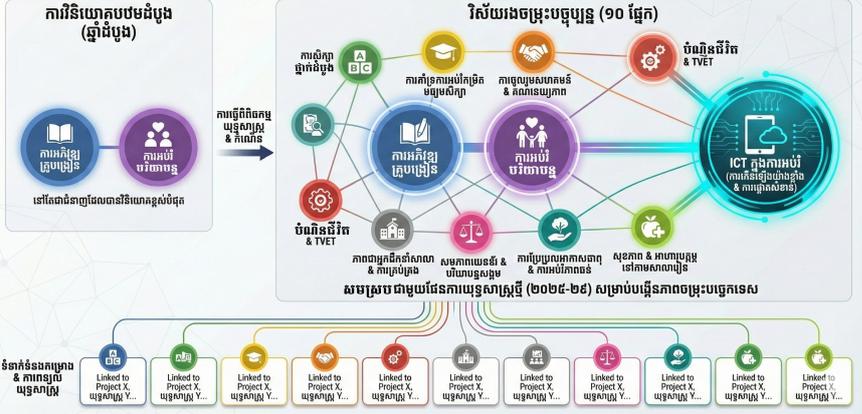
## ម្ចាស់ជំនួយ ការិយាល័យខេ ខេត្តគោលដៅ និងគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ចំនួន ១៦ ស្ថាប័ន	ការិយាល័យខេ	ខេត្តគោលដៅ
<ol style="list-style-type: none"> <li>ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)</li> <li>មូលនិធិអាស៊ាន/ក្រុមហ៊ុន Google</li> <li>អង្គការធាលហ្សានកូរ៉េ</li> <li>ក្រសួងសហព័ន្ធសម្រាប់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការសេដ្ឋកិច្ច និងការអភិវឌ្ឍ (BMZ)</li> <li>មូលនិធិ Gap</li> <li>មូលនិធិគីនចាន</li> <li>ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា</li> <li>ក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍-ស្ថាប័ន EBC</li> <li>NOREC</li> <li>អង្គការ Oxfam/GB-Eu</li> <li>អង្គការក្លែនអន្តរជាតិ</li> <li>អង្គការមូលនិធិអាស៊ី</li> <li>អង្គការ UNICEF</li> <li>អង្គការ UNESCO</li> <li>ទីភ្នាក់ងារ USAID</li> <li>អង្គការ WeWorld</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>រាជធានីភ្នំពេញ (ការិយាល័យចំនួន ៣)</li> <li>ខេត្តរតនគិរី</li> <li>ខេត្តក្រចេះ</li> <li>ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង</li> <li>ខេត្តត្បូងឃ្មុំ</li> <li>ខេត្តព្រៃវែង</li> <li>ខេត្តស្វាយរៀង</li> <li>ខេត្តសៀមរាប</li> <li>ខេត្តស្ទឹងត្រែង</li> <li>ខេត្តបន្ទាយមានជ័យ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ខេត្តបន្ទាយមានជ័យ</li> <li>ខេត្តត្បូងឃ្មុំ</li> <li>ខេត្តបាត់ដំបង</li> <li>ខេត្តពោធិ៍សាត់</li> <li>ខេត្តកំពង់ស្ពឺ</li> </ol>
<b>ម្ចាស់ជំនួយក្នុងឆ្នាំ២០២៦ មានចំនួន ១២ ស្ថាប័ន</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)</li> <li>មូលនិធិអាស៊ាន/ក្រុមហ៊ុន Google</li> <li>អង្គការធាលហ្សានកូរ៉េ</li> <li>ក្រសួងសហព័ន្ធសម្រាប់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការសេដ្ឋកិច្ច និងការអភិវឌ្ឍ (BMZ)</li> <li>មូលនិធិគីនចាន</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា</li> <li>ក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍-ស្ថាប័ន EBC</li> <li>អង្គការក្លែនអន្តរជាតិ</li> <li>អង្គការមូលនិធិអាស៊ី-Give2Asia</li> <li>អង្គការ UNICEF</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>អង្គការ UNESCO</li> <li>អង្គការ WeWorld</li> </ol>

# ការរៀបចំកម្មវិធីរបស់អង្គការ ខេប តាមអនុវិស័យបច្ចេកទេស

## ការរៀបចំកម្មវិធីរបស់ ខេប តាមវិស័យបច្ចេកទេស: ភាពចម្រុះ និងកំណើនយុទ្ធសាស្ត្រ (ការសម្របនិងផែនការ ២០២៥-២៥)

ក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំកន្លងមកនេះ អង្គការ ខេប បានទទួលជោគជ័យក្នុងការធ្វើពិពិធកម្មការជ្រៀតចូលរបស់ខ្លួនទៅក្នុងអនុវិស័យបច្ចេកទេសជាច្រើន ស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខ្លួន។ ជំហានឡើយ អង្គការនេះបានវិនិយោគជាចម្បងលើអនុវិស័យចំនួនពីរតែប៉ុណ្ណោះ គឺការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និងការអប់រំបរិយាបន្ន។ ខណៈដែលអនុវិស័យយុទ្ធសាស្ត្រទាំងពីរនេះនៅតែជាផ្នែកជំនាញដែលអង្គការ ខេប វិនិយោគខ្ពស់បំផុតក៏ដោយ ក៏មានការចូលរួមបន្ថែមពីវិស័យចំនួនប្រាំបីផ្សេងទៀតផងដែរ ដូចដែលបានបង្ហាញក្នុងតារាងខាងក្រោម។ កម្រិតនៃពិពិធកម្មនេះមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាជាមួយនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីរបស់អង្គការ ខេប (២០២៥-២០២៩) ដែលតម្រូវឱ្យមានការបង្កើនពិពិធកម្មបច្ចេកទេសនៅក្នុងកម្មវិធីរបស់អង្គការ ខេប។ ការផ្លាស់ប្តូរដ៏សំខាន់មួយនៅក្នុងចំណាត់ថ្នាក់នៃអនុវិស័យបច្ចេកទេស គឺការកើនឡើងចំនួនគម្រោងយ៉ាងច្រើន ដែលផ្តោតលើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ (ICT) ក្នុងការអប់រំ។



យុទ្ធសាស្ត្រអនុវិស័យបច្ចេកទេសនីមួយៗត្រូវបានពន្យល់ខាងក្រោម ដោយបង្ហាញពីរបៀបដែលយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនោះផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងគម្រោងបច្ចុប្បន្នរបស់អង្គការ ខេប។

## លំដាប់គម្រោងអង្គការ ខេប តាមអនុវិស័យបច្ចេកទេស ឆ្នាំ២០២៥

គម្រោងអង្គការ ខេប ក្នុងឆ្នាំ២០២៥ (សរុប ១៩ គម្រោង)	ពាក្យបញ្ជី	វិស័យចម្រុះបច្ចុប្បន្ន (១០ ផ្នែក)									
		ការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ផ្ទះសំបែង	ICT សម្រាប់ការអប់រំ	ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន	កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន	កម្មវិធីអប់រំបច្ចេកវិទ្យា	កម្មវិធីអប់រំបច្ចេកវិទ្យា	រចនាបថហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	ការអភិវឌ្ឍបណ្តុះបណ្តាល	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល និងប្រើប្រាស់ភាព	កម្មវិធីអប់រំស្រួម (STEM)
១. កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន	ADLP		✓								
២. គម្រោង សកម្មភាពតំណភ្ជាប់ដំណោះស្រាយអប់រំសម្រាប់និរត្តកម្ម	BEST		✓	✓	✓	✓		✓	✓		
៣. គម្រោង ពង្រឹងការចូលរៀន និងការសិក្សារបស់កុមារ ដើម្បីនិរន្តរភាព	CLASS			✓	✓	✓	✓	✓	✓		
៤. កម្មវិធីពន្លឿនជំនាញបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល	DVITSA		✓	✓						✓	
៥. កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល	DWD				✓					✓	
៦. គម្រោង ការអប់រំ ដើម្បីបង្កើនលទ្ធភាពការងារដល់យុវជននៅកម្ពុជា	EYE		✓	✓	✓			✓	✓		
៧. គម្រោង ការលើកកម្ពស់ការរៀនពេញមួយជីវិតតាមរយៈការពង្រឹងគុណភាពសិក្សារបស់កុមារក្រៅសាលា	EQUAL-i3L			✓	✓	✓		✓	✓		
៨. គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិស័យបឹងទន្លេសាបកាតខាងលិច តំបន់១	FOSTER			✓	✓	✓	✓	✓	✓		
៩. គម្រោង កុមារកម្ពុជាកិរាយ	HCC			✓	✓	✓	✓	✓	✓		
១០. គម្រោង លើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស	IDEAL		✓	✓	✓			✓	✓		
១១. គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន	LLSE			✓					✓		
១២. គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី	LSLAG				✓				✓		
១៣. កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងព័ត៌មាន	DMIL-2		✓	✓					✓		
១៤. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	MLPDP		✓		✓						
១៥. កម្មវិធីនៃកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍	MPTC-C		✓								
១៦. កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិក NOREC	NOREC										
១៧. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិល្បជំនាន់ថ្មី	NGPRC	✓	✓	✓							
១៨. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យមសិក្សា)	NGSI (Secondary)	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
១៩. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋមសិក្សា)	NGSI (Primary)	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
<b>សរុបគម្រោងកំពុងដំណើរការក្នុងវិស័យនីមួយៗ</b>		<b>៣</b>	<b>១១</b>	<b>១៣</b>	<b>១២</b>	<b>៦</b>	<b>៣</b>	<b>៥</b>	<b>១១</b>	<b>៤</b>	

## សេចក្តីសង្ខេប

### អំពីយើង

ដីដីអូជាក្រុមហ៊ុនក្នុងស្រុក ត្រូវបានបង្កើតឡើងដំបូងដោយអង្គការ ខេប ដើម្បីផលិតនិងចែកចាយសម្ភារបង្រៀន និងរៀនទាំងក្នុងនិងក្រៅថ្នាក់។ ក្នុងនាមជាសហគ្រាសសង្គមមួយ ដីដីអូមិនមែនជាផ្នែកមួយរបស់អង្គការ ខេប ទេ ប៉ុន្តែគឺជាដៃគូសហការចែកចាយសម្ភារបង្រៀននិងរៀន។

### ផលិតផល

សម្ភារបង្រៀនរួមមាន៖

- ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ២៤ (បឋម)
- ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ១៣ (មធ្យម)
- ល្បែងសិក្សាភាសា ៣២
- ល្បែងសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ ២
- ទម្រង់វាយតម្លៃអំណាន ៣ កម្រិត

### ទទួលស្គាល់

ផលិតផលទទួល ស្គាល់ និងបានប្រកាសអនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយដោយក្រសួងអប់រំយុវជន និង កីឡា។



↑ ក្រុមហ៊ុនដីដីអូបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពមនុស្សធម៌តាមរយៈការបរិច្ចាគកញ្ចប់សម្ភារសិក្សាដល់កុមារភៀសសឹកដោយសារសង្គ្រាមយួនបានរបស់យោធាថៃដែលមិនបានចូលរៀន ចាប់ពីកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សាហេតុដល់ថ្នាក់ទី៦។

← សម្ភារឧបទេស និងសម្ភារសិក្សាទាំងនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងសម្រាប់ការដាវរបស់អភិប័ជន TTO។

ការចូលរួមក្នុងការតាំងពិព័រណ៍ផលិតផលនៅក្នុងពិព័រណ៍សៀវភៅកម្ពុជាលើកទី១២ នៅអគារបារាំង (French Building) កោះពេជ្រ រាជធានីភ្នំពេញ។ ↓



សូមទំនាក់ទំនងមកកាន់យើងខ្ញុំតាមរេស័យដ្ឋាន ដូចខាងក្រោម៖

ទូរស័ព្ទរថ្ងៃ: ០៩៩ ៣៣៣ ១០២ អ៊ីមែល: info@tts-kape.org  
 គេហទំព័រ: www.tts-kape.org និមិត្ត "LIKE" និង "Share" ទំព័រហ្វេសប៊ុក  
 សង្កឹម: www.facebook.com/ttskape ឬស្រ្តី QR Code ➔



# គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS)

“គាំទ្រសាលារៀនឆ្នើម ដើម្បីជួយសាលារៀនដទៃទៀត”

## សាវតារគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មូលនិធិគ្រួសារក្រីក្រ (FFF)
អ្នកទទួលបានផ្តល់	៩.២១៦ នាក់ (មធ្យមសិក្សា) ១១,៦២១ នាក់ ២.៤០៥ នាក់ (បឋមសិក្សា) (សរុប)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៥	៧.៦៣០.០០០.០០០ ៖
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៦១៧.៦៩៤ ៖ (មធ្យម) ៤១៧.១៤៤ ៖ (បឋម)
ខេត្តគោលដៅ	៧ (ភ្នំពេញ កំពង់ចាម កំពង់ស្ពឺ កណ្តាល ស្វាយរៀង ព្រៃវែង និងសៀមរាប)
ស្រុកគោលដៅ	៩
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៤
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៤
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៥
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	មិនមានកាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

ឆ្នាំ២០២៥ គឺជាខួប១០ឆ្នាំនៃគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) ដែលជាព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់មួយបញ្ជាក់ឱ្យឃើញពីនិរន្តរភាព និងផលជះនៃវិធីសាស្ត្រប្រកបដោយនវានុវត្តន៍នេះមកលើការអប់រំសាលាធារណៈ។ ដោយត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងឆ្នាំ២០១៥ តាមរយៈអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នារវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអង្គការ ខេប ប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីត្រូវបានរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណងបង្កើតសាលារៀនដ៏មានស្វ័យភាព និងមានសមត្ថភាពក្នុងការបណ្តុះគំនិតនវានុវត្តន៍គណនេយ្យភាព និងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន។ ក្នុងរយៈពេលមួយទសវត្សរ៍កន្លងមកនេះ កំណែទម្រង់នេះមិនត្រឹមតែបានផ្លាស់ប្តូរមុខមាត់សាលារៀនដែលពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងបានជះឥទ្ធិពលដល់កំណែទម្រង់ថ្នាក់ជាតិដ៏ទូលំទូលាយផងដែរ រួមមាន៖ ការដាក់ឱ្យអនុវត្តសាលារៀនគំរូ គម្រោង STEP-Up និងកម្មវិធីសិក្សាតាមរយៈបច្ចេកវិទ្យា (ICT)។

## ព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់ៗក្នុងឆ្នាំ២០២៥

- លទ្ធផលការងាររួមមានកម្រិតខ្ពស់៖ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) នៅតែបន្តបង្ហាញកម្រិតប្រតិបត្តិការងារខ្ពស់លើគ្រប់ស្ថានភាពសំខាន់ៗទាំងអស់។ អត្រាបោះបង់ការសិក្សានៅមានកម្រិតទាបជាង ២% អត្រាជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាកម្រិតទទឹងយកូមី (បាក់ឌុប) ខ្ពស់ជាងមធ្យមភាគថ្នាក់ជាតិ និងអត្រាឆ្លងបន្តទៅសាកលវិទ្យាល័យមានចំនួន ៩១%។ សាលារៀននានាបាននាំការលើកទឹកចិត្តខ្ពស់ក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀន ការអនុវត្តយ៉ាងរឹងមាំនូវវិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបទំនើប និងការចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់សិស្សក្នុងសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សា និងការសិក្សាតាមបែបគម្រោង។
- លទ្ធផលប្រឡងបាក់ឌុប៖ សាលារៀនជំនាន់ថ្មីមានសិស្សប្រឡងជាប់បាក់ឌុបក្នុងអត្រាមួយខ្ពស់ខ្លាំងប្រហែល ៩១% និងមានសិស្សជាប់និទ្ទេស A B និង C សរុបប្រហែល ៥១% បើធៀបនឹងថ្នាក់ជាតិ មានត្រឹមតែ ២៩% ប៉ុណ្ណោះ។
- ការបន្តពង្រីកសាលាធារណៈនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា៖ ប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានចាប់ផ្តើមពង្រីកខ្លួនទៅកាន់អនុវិទ្យាល័យនៅក្នុងខេត្តសៀមរាប និងខេត្តព្រៃវែង ខណៈដែលគម្រោងពង្រីកទៅកាន់ខេត្តពោធិ៍សាត់ក្នុងឆ្នាំ២០២៦ ត្រូវបានរៀបចំជាស្ថាពរ។ រហូតមកដល់ពេលនេះ សិស្សប្រឡង ៩០២នាក់ បានចូលរួមក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីតាមរយៈការពង្រីកនេះ ជាមួយនឹងផែនការបន្ថែមថ្នាក់រៀនទៀតសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៦។
- អត្រាឆ្លងកូមីសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ៖ ក្រុមការងារការិយាល័យកណ្តាលបានរាយការណ៍ថា ៩១% នៃសិស្សប្រឡងជាប់បាក់ឌុបទាំងអស់បានបន្តការសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ បើធៀបនឹងថ្នាក់ជាតិ មានសិស្សមិនដល់ ២១,៤%ផង។
- និរន្តរភាពហិរញ្ញវត្ថុ៖ និរន្តរភាពហិរញ្ញវត្ថុនៅតែជាសមិទ្ធផលដ៏សំខាន់មួយ។ មាតាបិតាសិស្សបានចូលរួមវិភាគទានជាង ២.០៦ លានដុល្លារក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ដើម្បីចំណាយលើប្រតិបត្តិការ ដែលជាមធ្យមប្រហែល ១៩៥ ដុល្លារក្នុងសិស្សម្នាក់ក្នុងមួយឆ្នាំ។ ទោះបីជាការចូលរួមវិភាគទានមានភាពខុសគ្នាតាមតំបន់ក៏ដោយ ប៉ុន្តែនេះបង្ហាញពីការគាំទ្រយ៉ាងខ្លាំងពីសហគមន៍។ សាលារៀនចំនួន ៨ ក្នុងចំណោម ១២ ដែលបានបញ្ចប់ដំណាក់កាលវិនិយោគរបស់ខ្លួន ពេលនេះអាចបំពេញតាមស្តង់ដារលទ្ធភាពទ្រទ្រង់ខ្លួនឯងបានយ៉ាងហោចណាស់ ៧០ភាគរយ នៃចំណាយប្រតិបត្តិការនៅមូលដ្ឋានផ្ទាល់។
- ការបង្កើតមណ្ឌលបច្ចេកវិទ្យាហ្វេស៊ីយ៉ាសម្រាប់ការអប់រំបច្ចេកវិទ្យាទំនើប៖ ក្រោមការគាំទ្រពីទីភ្នាក់ងារអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចលីចិនស្ទីន (LED) ប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី អាចបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌល Game Tech ចំនួន ៥ នៅតាមវិទ្យាល័យចំនួន ៥។ មណ្ឌលទាំងនេះផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់សិស្សលើការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យារូបភាពឌីជីថលទំនើប ដែលភ្ជាប់ជាមួយបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI) ដើម្បីជួយគ្រូមន្ត្រីក្នុងការព្យាបាលក្រុមការងារនៅក្នុងសេដ្ឋកិច្ចនៃសតវត្សរ៍ទី២១។

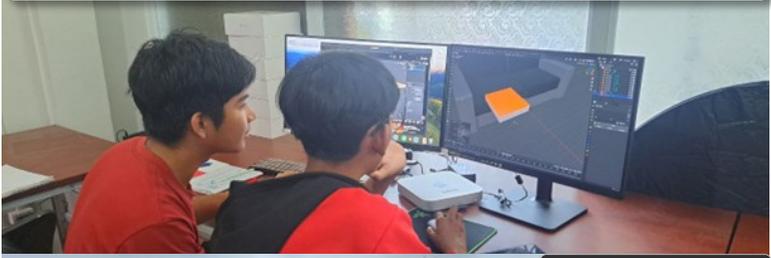
## សនិទានភាពកម្មវិធី

សាលារៀនជំនាន់ថ្មី សំដៅលើកំណែទម្រង់អប់រំដែលសម្រេចដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ ដើម្បីបង្កើតសាលារៀនសាធារណៈ “ស្វយ័ត” ជាមួយនឹងបេសកកម្មក្នុងការបង្កើតនូវគ្រួសារនិងកែលម្អគុណភាពអប់រំ។ ការទទួលបានមូលនិធិវិនិយោគខ្ពស់ គឺផ្អែកលើស្តង់ដារអភិបាលកិច្ច និងវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់។ ផ្លូវអភិវឌ្ឍន៍នេះស្វែងរកការផ្លាស់ប្តូរសាលារៀនដើម្បីទៅកម្រិតកាន់តែខ្ពស់ ដើម្បីអាចសម្រេចបាននូវស្តង់ដារ “អតិបរមា” នៃការអប់រំ ជាពិសេសនៅក្នុងមុខវិជ្ជា STEM។ ក្រោមគោលនយោបាយសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងខ្លាំង ធ្វើការវិនិយោគយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងសាលារៀនទាំងនោះក្រោមលក្ខខណ្ឌធានាបាននូវស្តង់ដារអភិបាលកិច្ចល្អ។ គោលនយោបាយថ្មីនេះជំរុញឱ្យសាលារៀនប្រកាន់ខ្ជាប់នូវស្តង់ដារអប់រំខ្ពស់ ដោយមានប្រព័ន្ធរាយការន៍ទទួលស្គាល់គុណភាពតឹងរ៉ឹងភ្ជាប់ទៅនឹងការវិនិយោគជាបន្តបន្ទាប់។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗក្នុងឆ្នាំ២០២៥

- លទ្ធផលប្រឡងចូលរៀនក្នុងឆ្នាំ២០២៥៖ ការប្រកួតប្រជែងដើម្បីចូលរៀននៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) នៅតែបន្តមានភាពស្វិតស្វាញ ដោយមានបេក្ខជនជាង ៤.៤០០ នាក់ បានប្រកួតប្រជែងដំណើរយកកៅអីដែលមានចំនួនតិចជាង ២.០០០ កន្លែង។ ចំណុចនេះបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈមក្នុងការទទួលបានសេវាអប់រំនេះ បើទោះបីជាមានផែនការពង្រីកប្រព័ន្ធ NGS ក៏ដោយ។
- សិក្ខាសាលាកសាងសមត្ថភាព៖ ក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ក្រុមការងារការិយាល័យកណ្តាល NGS បានរៀបចំសិក្ខាសាលាចំនួន ១៩ សម្រាប់អ្នកចូលរួម ៦៣៩ នាក់ ដោយផ្តោតលើវិធីសាស្ត្រអប់រំផ្សេងៗ រួមទាំងផ្នែកបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI)។ ជាលទ្ធផល គ្រូបង្រៀនជាង ៧៥% (បើគិតបួន) បានចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការដាក់បញ្ចូល AI ទៅក្នុងមេរៀនរបស់ពួកគេ។
- ការវាយតម្លៃដើម្បីកែលម្អ៖ ទស្សនកិច្ចតាមសាលារៀនដើម្បីវាយតម្លៃ និងកែលម្អ មានគោលបំណងរៀបចំគ្រឹះស្ថានសិក្សាសម្រាប់ការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាព (Accreditation) នាពេលខាងមុខ។ ការវាយតម្លៃនេះបានកំណត់នូវចំណុចខ្លាំង ដូចជាការមានបុគ្គលិកដែលមានការលើកទឹកចិត្ត និងចំណុចខ្សោយ ដូចជាកម្លាំងភាពជាអ្នកដឹកនាំ ដែលជំរុញឱ្យសាលារៀនដោះស្រាយចំណុចទាំងនេះជាបន្ទាន់។
- ការរៀបចំប្រព័ន្ធហិរញ្ញវត្ថុសាលារៀនឡើងវិញ៖ ដើម្បីបង្កើនតម្លាភាពក្នុងការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុសាលារៀនបានផ្លាស់ប្តូរទៅអនុវត្តនីតិវិធីថ្មី ដែលនឹងត្រូវអនុវត្តពេញលេញនៅឆ្នាំ ២០២៦ ដើម្បីធានាបាននូវតម្លាភាពវិភាគទានសហគមន៍តាមរយៈការធ្វើសវនកម្ម។
- ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់សាលាដទៃទៀត៖ បុគ្គលិក NGS បានផ្តល់ជំនួយដល់សាលាគំរូចំនួន ៣០ សាលាគម្រោង STEP-Up ចំនួន៨ និងវិទ្យាល័យចំណេះទូទៅនិងបច្ចេកទេសចំនួន ៧ ដោយបានចែករំលែកការអនុវត្តល្អៗទាក់ទងនឹងវិធីសាស្ត្ររៀនសូត្របែបនវានុវត្តន៍ និងការបញ្ជ្រាប AI។
- ការកែលម្អបង្ហាញរចនាសម្ព័ន្ធ៖ ទីតាំងជាង ៣៥ កន្លែងត្រូវបានកែលម្អ ឬសាងសង់ថ្មី រួមមាន៖ បន្ទប់ពិសោធន៍ និងបណ្ណាល័យ ដែលគាំទ្រដោយផ្ទាល់ដល់ការរៀនសូត្របែបសកម្ម និងសុខុមាលភាពសិស្ស ស្របតាមទស្សនវិជ្ជាអប់រំរបស់ NGS។
- កម្មវិធីបញ្ហាសិប្បនិម្មិត (AI)៖ NGS កំពុងឈានមុខគេក្នុងការបញ្ជ្រាប AI ទៅក្នុងការអប់រំ ដោយគ្រូបង្រៀនជាង ៧៥% កំពុងប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ AI។ ទន្ទឹមនឹងនេះ បុគ្គលិក NGS ក៏បានរួមចំណែកផ្តល់ធាតុចូលដល់យុទ្ធសាស្ត្រជាតិស្តីពីការបញ្ជ្រាប AI នៅក្នុងសាលារៀនដូចផងដែរ។
- ពិពិធកសាស្ត្រសិស្ស៖ ក្នុងឆ្នាំ២០២៥ សិស្សមានគម្រោងជាង ៣.២០០ បានអនុវត្តនៅតាមសាលា NGS ដោយមានសិស្សចូលរួមជិត ៩.៥០០ នាក់។ សកម្មភាពនេះបានលើកកម្ពស់ការសិក្សាអាស្រ័យលើគម្រោង (PBL) ខណៈដែលពិពិធកសាស្ត្រនឹងធ្វើឡើងនៅត្រីមាសទី៣។

ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) នៅតែបន្តបង្ហាញកម្រិតប្រតិបត្តិការងារខ្ពស់លើគ្រប់ស្ថានភាពសំខាន់ៗទាំងអស់។ អត្រាបោះបង់ការសិក្សានៅមានកម្រិតទាបជាង ២% អត្រាជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាកម្រិតទទឹងយកូមី (បាក់ឌុប) ខ្ពស់ជាងមធ្យមភាគថ្នាក់ជាតិ និងអត្រាឆ្លងបន្តទៅសាកលវិទ្យាល័យមានចំនួន ៩១%។



ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS)៖ ការវិវឌ្ឍបរិវេណសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) នៅអនុវិទ្យាល័យអញ្ជាវង្សី ក្នុងខេត្តសៀមរាប កំពុងផ្តល់នូវបរិយាកាសសិក្សាដ៏ទំនើបមួយសម្រាប់សិស្សានុសិស្សនៅសាលារៀន។

## សមិទ្ធផលសំខាន់ៗរបស់ NGS

សាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបន្តផ្តល់នូវលទ្ធផលខ្ពស់លើកត្តាវាស់វែងផ្សេងៗចម្រុះ ជាច្រើនក្រៅពីពិន្ទុប្រឡងតេស្ត។ សិស្សចំនួនជាង ២.៦៣២ នាក់ បានទទួលមេដាយ មាស ប្រាក់ និងសំរិទ្ធក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ស្របពេលដែលសាលារៀនបង្ហាញពីអត្រាការ ឆ្លងកូមិសិក្សាខ្ពស់ទៅសាកលវិទ្យាល័យ និងអត្រាបោះបង់ការសិក្សាមានកម្រិតទាប។ លទ្ធផលបែបនេះបង្ហាញអំពីភាពត្រឹមត្រូវលើការវិនិយោគខ្ពស់នៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលា រៀនជំនាន់ថ្មីទាំងអស់។



↑ ការពង្រឹងការអប់រំនៅវិទ្យាល័យព្រះអង្គឌួង៖ ក្រុមការងារការិយាល័យកណ្តាលសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ថ្មីៗនេះបានបំបាក់បន្ទប់ពិសោធន៍កុំព្យូទ័រ (ICT Labs) ថ្មីចំនួនពីរនៅវិទ្យាល័យព្រះអង្គឌួង ក្នុងខេត្តព្រៃវែង និងអនុវិទ្យាល័យ អញ្ញរង្សី ក្នុងខេត្តសៀមរាប ដើម្បីបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាតាមបែបឌីជីថលដ៏ងាយ មួយក្នុងការត្រៀមលក្ខណៈដល់សិស្សានុសិស្សសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១។



↑ ការចនាថ្នាក់រៀនសម្រាប់សាលារៀនទំនើប៖ ស្ថាបត្យករដែលបម្រើការងារក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀន ជំនាន់ថ្មី បានអភិវឌ្ឍការចនាថ្នាក់រៀនថ្មីៗ ដើម្បីជំរុញការប្រើប្រាស់តុវែងងាយស្រួលផ្លាស់ទី ការចនា ពណ៌ចម្រុះដ៏ទាក់ទាញ និងគ្រឿងសង្ហារឹមដែលមានខ្ទង់រចនាបែបយ៉ាង ដែលផ្តល់នូវកន្លែងទុកដាក់សម្ភារៈ គ្មានខ្ទង់ព័ត៌មាន គ្មានខ្ទង់ដាក់តាំងបង្ហាញសម្ភារៈអប់រំ និងគ្មានខ្ទង់។

### កត្តាវាស់វែងសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធីវិនិយោគរៀនជំនាន់ថ្មី (២០២៤-២០២៥)

កត្តាវាស់វែង	NGS	ថ្នាក់ជាតិ
១. អត្រាសិស្សប្រឡងជាប់បាក់ឌុប៖	៩១%	៨៥%
២. សិស្សដែលប្រឡងជាប់បាក់ឌុបមាននិទ្ទេស A, B, ឬ C៖	៥១%	២៩%
៣. អត្រាឆ្លងកូមិសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ៖	៩១%	២១,៤%
៤. សិស្សដែលទទួលបានមេដាយ/ពានរង្វាន់៖	៣,៩៦៣	គ្មាន
៥. សិស្សដែលសិក្សា ICT ៣ ម៉ោង/សប្តាហ៍ ឬច្រើនជាងនេះ៖	១០០%	០%
៦. អត្រាសិស្សបោះបង់ការសិក្សា	១%	អនុវិ. ១៥,៥% វិ. ១៣,៧%
៧. សាលាមធ្យមសិក្សាដែលបានទទួលស្គាល់ គុណភាព៖	៦៤%**	គ្មាន
៨. គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាដែលមានសញ្ញាបត្រ ៤ ឆ្នាំ ឬខ្ពស់ជាងនេះ៖	៩០%	៤៣%
៩. គ្រូបង្រៀនដែលបានបំពេញផែនការកន្លង អាជីព៖	៣,២៦៤	គ្មាន

\*ការចុះឈ្មោះសរុប (ឧត្តមសិក្សា) (WB) \*\*រួមទាំងសាលាកំពុងស្ថិតក្នុងការវិនិយោគ។  
ប្រភព: MoEYS, ២០២៤; EMIS, ២០២៤; ធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ ២០១៨



↑ ថ្នាក់រៀនចំណេះដឹងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ៖ សិស្សបឋមសិក្សាបានចូលប្រើប្រាស់ផ្ទាំងឌីជីថល "Money Tree" ដើម្បីរៀនសូត្រពីបំណិនគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ។

ការវិនិយោគលើកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីរយៈពេល១០ឆ្នាំ៖ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា បានចាប់ផ្តើមវិនិយោគលើកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ចាប់តាំងពីខែតុលា ឆ្នាំ ២០១៥ និងបានបន្តដំណើរការដោយមិនមានការអាក់ខានរហូតមកដល់បច្ចុប្បន្ន។ ក្រាហ្វិក ខាងក្រោមនេះបង្ហាញសង្ខេបអំពីព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗក្នុងអំឡុងពេលនៃការវិនិយោគ៖

<h3>២០១៥</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>ការចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សរណៈនៃយោគយល់គ្នារវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអង្គការ ខេប</li> <li>ការជ្រើសរើសសាលាសាកល្បងចំនួន ២ សម្រាប់វិនិយោគ</li> </ul>	<h3>២០១៦</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>ការបញ្ចប់ជាស្ថាពរនូវក្របខណ្ឌគោលនយោបាយសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS)</li> <li>ការបង្កើតក្រុមប្រឹក្សាភិបាលថ្នាក់ជាតិ</li> <li>ការចាប់ផ្តើមសាកល្បងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដំបូង</li> </ul>	<h3>២០១៧</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>ការពង្រីកវិសាលភាពទៅកាន់ទីតាំងថ្មី (ចំនួន ៤សាលា)</li> <li>ការបង្កើតគណៈកម្មការទទួលស្គាល់គុណភាពថ្នាក់ជាតិ</li> <li>ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានប្តេជ្ញាចិត្តលើការវិនិយោគពី ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ (FFF និងអង្គការពោលហ្វាន)</li> </ul>	<h3>២០១៨</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>ការពង្រីកវិសាលភាពទៅកាន់អនុវិស័យបឋមសិក្សា (ចំនួន ៤ សាលា)</li> </ul>	<h3>២០១៩-២៣</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>ដំណាក់កាលនៃការបង្រួបបង្រួម និងពង្រឹងគុណភាព</li> <li>ការដាក់បញ្ចូលសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) ទៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ជាតិ ឆ្នាំ២០១៩-២០២៣</li> <li>វិបត្តិកូវីដ-១៩ បានជួយពង្រឹងការសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក (Online Learning)</li> <li>ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគោលដៅសិស្សជំនាន់ថ្មី នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (NIE)</li> <li>វិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ បង្កើតសាខានៅតាមទីតាំងថ្មី</li> <li>ការទទួលយកគំរូសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទៅអនុវត្តក្នុងគម្រោងថ្នាក់ជាតិផ្សេងៗ</li> </ul>	<h3>២០២៤</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>ការចាប់ផ្តើមដំណើរការឡើងវិញនូវការពង្រីកវិសាលភាពទៅកាន់ទីតាំងថ្មី (ចំនួន ២សាលា)</li> <li>ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) យល់ព្រមគាំទ្រដល់ការបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (ចំនួន ៨ ទីតាំង)</li> <li>សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) ផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសដល់ការអភិវឌ្ឍសាលារៀនគំរូ</li> </ul>
---	--	---	---	---	--

# មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគម្រោងគម្រោងសិក្សាជំនាន់ថ្មី (NGPRC)

“ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកអប់រំប្រកបដោយគ្រឹះស្ថានភាព និងការប្រតិបត្តិដោយផ្អែកលើភស្តុតាង”

## សាវតារកម្មវិធី

ម្ចាស់ផ្ទះ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អ្នកទទួលបានផល	គុណិត្រីសិក្សាជំនាន់ថ្មី ១៣៧២
ថវិកាផ្គត់ផ្គង់	៦៩៦.១៥០.០០០ ដុល្លារ
តម្លៃឯកតាក្នុងគម្រោងសិក្សា	៥២.៤៤៥.០២៨.៣០ ដុល្លារ
ខេត្តគោលដៅ	ទីតាំងគុណិត្រីសិក្សាជំនាន់ថ្មី
ស្រុកគោលដៅ	មិនមាន
សាលាគោលដៅ	គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៩
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	មិនកំណត់

## ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា

NGPRC ផ្តល់នូវការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា ដែលគុណិត្រីសិក្សាដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដោយមានការប្រកួតប្រជែង និងជាគ្រូដែលមានឧត្តមភាព។ គុណិត្រីសិក្សាក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាមាន **៤មុខវិជ្ជា** ដូចខាងក្រោម ដែលរួមមានម៉ូឌុលសរុបចំនួន៣០ និង ៨៩ប្រធានបទផ្សេងៗ គុណិត្រីសិក្សាទ្រឹស្តីរយៈពេល៩ខែ ដែលក្នុងនោះរួមមានការចុះកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិរយៈពេល៣ខែជាពេលដែលគុណិត្រីសិក្សានឹងអនុវត្តជំនាញប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាតាមរយៈសុសវ័រអប់រំថ្មីបំផុត។ កម្មវិធីសិក្សានេះត្រូវបានរចនាដោយមានកាត់តម្រឹម និងរួមបញ្ចូលមុខងារបច្ចេកវិទ្យាជាច្រើន ដើម្បីនាំយកការអប់រំកម្មវិធីសិក្សាសតវត្សរ៍ទី២១។ ទន្ទឹមគ្នានេះផងដែរ កម្មវិធីសិក្សាមានដាក់បញ្ចូលកម្មសិក្សាបន្ថែមមួយទៀត នោះគឺកម្មវិធីសិក្សាជំនាញទូទៅ និងភាពជាដឹកនាំ។ ព័ត៌មានលម្អិតនៃមុខវិជ្ជាសិក្សាមួយក្នុងកម្មវិធីសិក្សា មានចំនួន៤សំខាន់ៗដូចខាងក្រោម៖

- ១) សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងការប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា៖** ម៉ូឌុលទាំងនេះគ្របដណ្តប់ទៅលើមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ក្រមសីលធម៌ក្នុងវិជ្ជាជីវៈបង្រៀន និងប្រើប្រាស់សម្ភារៈអន្តរកម្មជាច្រើនដូចជាវីដេអូ និងសុសវ័រ ដើម្បីបង្កើតការពិភាក្សាដេញដោលពីបញ្ហា។
- ២) ការស្រាវជ្រាវអប់រំ៖** ម៉ូឌុលទាំងនេះផ្តល់ជូនគុណិត្រីសិក្សាស្វ័យការប្រើប្រាស់នៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងអានអត្ថបទជាច្រើនដែលពួកគេព្រមព្រៀង ដែលជាផ្នែកដ៏សំខាន់នៃការអានរបស់ពួកគេ។
- ៣) បច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មានកម្មវិធីសិក្សាអប់រំ៖** ម៉ូឌុលទាំងនេះណែនាំដល់គុណិត្រីសិក្សាស្វ័យការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសុសវ័រអប់រំជាច្រើន ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងបទសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ហើយជាពិសេសនោះគឺសុសវ័រថ្មីមួយដែលមានឈ្មោះថា Observic ដែលប្រើប្រាស់នូវបច្ចេកទេស ដើម្បីជួយគាំទ្រគ្រូក្នុងការកែលម្អដល់ការអនុវត្តការបង្រៀនផ្ទាល់របស់ពួកគេ។
- ៤) វិធីសាស្ត្របង្រៀន៖** ម៉ូឌុលទាំងនេះផ្តល់ជូនគុណិត្រីសិក្សាស្វ័យការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនសំខាន់ៗ ដូចជា ការរៀនបែបស្ថាបនា ការរៀនបែបសហការ និងការងារគម្រោង ដែលគេប្រើប្រាស់យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងថ្នាក់រៀនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

## សនិទានភាពកម្មវិធី

**គោលបំណង៖** ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគម្រោងសិក្សាជំនាន់ថ្មី ដើម្បីជួយដល់ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាសាលារៀនស្របច្បាប់ដែលទទួលបានការវិនិយោគខ្ពស់ពីរដ្ឋាភិបាល និងទាមទារគ្រូបង្រៀនមានស្តង់ដារខ្ពស់ធ្វើការនៅទីនោះ។

**ចក្ខុវិស័យ៖** ចក្ខុវិស័យរបស់មជ្ឈមណ្ឌល គឺដើម្បីផ្តល់នូវបច្ចេកវិទ្យាសាលារៀននៅប្រទេសកម្ពុជាឱ្យមានចលនាវន្តការផ្ទុយទ្រទ្រង់តាមរយៈគ្រូប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាដែលមានបទពិសោធន៍ប្រចាំនៅសាលារៀន ដែលជួយបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនឱ្យរីកចម្រើនទាំងវិជ្ជាជីវៈ និងសីលធម៌ ធ្វើឱ្យសាលារៀនរបស់ពួកគេមានភាពរីករាយ និងជាកន្លែងទាក់ទាញការសិក្សា។

**បេសកកម្ម៖** មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគម្រោងសិក្សាជំនាន់ថ្មីធ្វើការស្រាវជ្រាវ ដែលនឹងផ្តល់ព័ត៌មានកាន់តែប្រសើរដល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពតែឆ្លើយតប ផ្តល់ជូនជំនាញប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាដែលគ្រូបង្រៀនផ្សេងទៀតតាមវិធីមានប្រសិទ្ធភាព និងគ្មានការគំរាមកំហែង។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- មជ្ឈមណ្ឌលបានរៀបចំ និងដាក់តែង **ផែនការសកម្មភាពថ្មីសម្រាប់មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគម្រោងសិក្សាជំនាន់ថ្មី (NGPRC) ឆ្នាំ២០២៥** ដើម្បីពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពការងារ ដោយអនុវត្តតាមអនុសាសន៍គន្លឹះរបស់ **ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួនណារ៉ុន** ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ សកម្មភាពទាំងនេះរួមមាន៖ ការគាំទ្រដល់ចក្ខុវិស័យរបស់មជ្ឈមណ្ឌល ការបង្កើតសៀវភៅណែនាំស្តីពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី ការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញឯកទេស ការផលិតសម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាល ការរៀបចំកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនឡើងវិញ និងការបង្កើតប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយចីរភាព និងមានការទទួលស្គាល់គុណភាព។
- បានបង្កើតគណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យបច្ចេកទេសរបស់មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវជំនាន់ថ្មី។
- បានអភិវឌ្ឍវគ្គសិក្សាខ្លីស្តីពី ការប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា និងបានកែសម្រួលកម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា ( Master's Degree of Education in Mentoring ) ។
- បានកែលម្អកម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា និងបានបង្កើតប្រព័ន្ធប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាបែបគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ (ឯកសារទស្សនាទាន) ។
- បានដាក់តែងសេចក្តីព្រាងកម្មវិធីសិក្សាមិត្ត ( Syllabus ) ដើម្បីពង្រឹងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) ។
- ការចុះបញ្ជីទស្សនកិច្ចតាមសាលារៀនដើម្បីផ្សព្វផ្សាយពីទស្សនាទានប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា បានចុះទៅកាន់សាលាគោលដៅចំនួន ១៥ រួមមាន៖ វិទ្យាល័យធនធាន សាលារៀនជំនាន់ថ្មី សាលា NGS ក្រោមគម្រោង STEP-UP និងសាលាដែលផ្តោតលើការអប់រំស្នេហា (STEM-Based School) ។
- មជ្ឈមណ្ឌលបានសហការជាលក្ខណៈអន្តរជាតិជាមួយមូលនិធិ HEAD អង្គការ ECAST និងសាកលវិទ្យាល័យ Texas A&M លើវិស័យអប់រំ STEM ការប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា និងសកម្មភាពស្រាវជ្រាវសម្រាប់ការពង្រឹងផ្សារជាលក្ខណៈវិជ្ជាជីវៈ។
- សកម្មភាពស្រាវជ្រាវ រួមមានការសិក្សាពី "តម្រូវការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន" និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយសាកលវិទ្យាល័យ Texas A&M សម្រាប់ការសរសេរលើពួកសៀវភៅ។
- មជ្ឈមណ្ឌលបានក្លាយជាធនធានដ៏សំខាន់សម្រាប់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ តាមរយៈការគាំទ្រកំណែទម្រង់សាលាអនុវត្តន៍ កម្មវិធីសិក្សាបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការស្រាវជ្រាវ និងការបង្កើតកម្មវិធីសិក្សា និងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLCs) ។

## ផលប៉ះពាល់គម្រោង

- **បង្កើតទម្រង់រៀនបែបសិក្សាសាលាក្នុងការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា៖** គុណិត្រីសិក្សាទាំងអស់ត្រូវសិក្សាក្នុងទម្រង់សិក្សាសាលាដែលមានចំនួនមិនលើសពី១៦នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់។ ការពិភាក្សាការងារជាក្រុម និងការធ្វើបទបង្ហាញជាញឹកញាប់គឺជាលក្ខណៈពិសេសនៃវគ្គសិក្សា ដែលមានលក្ខណៈពិសេសសម្រាប់ការងារអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។
- **ការដាក់បញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មាន(ICT) សម្រាប់ជំនួយដល់ការប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា** គុណិត្រីសិក្សាទាំងអស់ត្រូវបានបំពាក់បំប៉ន និងបណ្តុះបណ្តាលឱ្យចេះប្រើបច្ចេកវិទ្យា(ICTs) សម្រាប់ការអប់រំ ដែលក្នុងនោះរួមមាន៖ ហ្សូហ្គល់ក្លាស់រូម(Google Classroom) ហ្សូមមីតធីង (Zoom Meeting) ហ្សូហ្គល់មីត (Google Meet) អូបស៊ីវិក (Observic) វ៉ុលហ្វ្រាម (Wolfram) បញ្ហាសិប្បនិម្មិត។ ដើម្បីជួយដល់គ្រូបង្រៀនទាំងតាមរយៈការជួបផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ។
- **បង្កើតទម្រង់ប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាតាមសាលារៀន៖** មជ្ឈមណ្ឌលបាននឹងកំពុងបង្កើតវិធីសាស្ត្រថ្មីមួយដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនតាមរយៈការបង្កើតក្របខណ្ឌជួយទ្រទ្រង់ដល់ការប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាតាមសាលារៀន។
- **ការងារពាក់ព័ន្ធនឹងគម្រោងស្រាវជ្រាវ៖** គុណិត្រីសិក្សាមានឱកាសធ្វើជាជំនួយការស្រាវជ្រាវសម្រាប់គម្រោងស្រាវជ្រាវផ្សេងៗជាច្រើន ដែលផ្តល់ជូនដោយមជ្ឈមណ្ឌល។
- **ការបញ្ជូនគ្រូប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាស្ថាប័នផ្សេងៗក្រៅពីជំនាន់ថ្មី៖** គិតត្រឹមដំណាច់ឆ្នាំ២០២៤ មជ្ឈមណ្ឌលបានចែកសញ្ញាបត្រជូនដល់បច្ចេកជំនាញលើកចំនួន១៣៤រូប។ ក្នុងរយៈពេលបួនឆ្នាំចុងក្រោយនេះ មានគ្រូប្រឹក្សាចំនួន៤៦២រូបក្នុងចំណោមគ្រូប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាទាំងអស់ ត្រូវបានបញ្ជូនទៅតាមសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ខណៈដែលនៅសល់២៥២រូបផ្សេងទៀតត្រូវបានចាត់តាំងទៅតាមសាលាគម្រោងសិក្សា ចំណែក៤០រូបទៀតត្រូវបានចាត់តាំងទៅប្រឹក្សាតាមសាលារៀនសាកលវិទ្យាល័យ ដែលគាំទ្រដោយកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំមជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ដែលគាំទ្របរិញ្ញាប្បទានពីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) និង២០រូបផ្សេងទៀតត្រូវបានបញ្ជូនទៅកាន់សាលារៀនដទៃផ្សេងទៀត។
- **ការគាំទ្របណ្តុះបណ្តាលគ្រូប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សា៖** មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគម្រោងសិក្សាជំនាន់ថ្មី បន្តផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សានៅគ្រឹះស្ថានសិក្សាគោលដៅតាមរយៈការបង្កើតសមាគមគ្រូប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាកម្ពុជា (CAM) ។ សមាគម CAM បានដើរតួជាសមាគមគ្រូប្រឹក្សាគម្រោងសិក្សាវិជ្ជាជីវៈ។



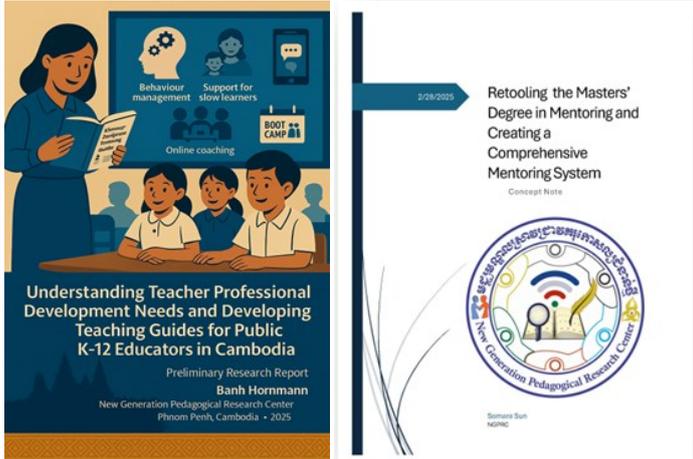
មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគម្រោងសិក្សាជំនាន់ថ្មីបំពាក់ដោយបន្ទប់សិក្សាទំនើបសម្រាប់គុណិត្រីសិក្សាគម្រោងសិក្សា ដែលរួមមានបន្ទប់សិក្សាសាលាចំនួនពីរ និងសាលាប្រជុំមួយ។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

- NGPRC បានជ្រើសរើសបេក្ខជនចំនួន ១៣រូប ក្នុងឆ្នាំ២០២៥ ដែលមានឯកទេសចំនួន ៣ ផ្សេងគ្នាគឺ៖ អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម និងវិទ្យាសាស្ត្រទូទៅ។
- មជ្ឈមណ្ឌលបានរៀបចំវគ្គបណ្តុះបណ្តាលខ្លីចំនួន ២ ស្តីពី "ការប្រឹក្សាគុកោសល្យ" ជូនដល់បុគ្គលិក និងគ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យចំនួន ៥១រូប របស់គម្រោងកុមារកម្ពុជា វិកាយ (HCC) និងសមាគមគ្រួសារយើង (KYA) ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យានៅតាមសាលារៀនដើម្បីបង្កើនគុណភាព។
- មជ្ឈមណ្ឌលបន្តអនុវត្ត និងប្រកាន់ខ្ជាប់នូវគោលការណ៍ណែនាំស្តីពីការកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់ប្រាក់ស្នាក់នៅ ដោយលើកកម្ពស់អភិក្រមដែលជាមេត្រីភាពបរិស្ថាន និងការគិតគូរខ្ពស់អំពីប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ី។
- មជ្ឈមណ្ឌលនឹងត្រូវដំឡើងកម្រិតពី "មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មី (NGPRC)" ទៅជា "នាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មី (NGPRD)" ដើម្បីឱ្យស្របតាមប្រកាសលេខ ១៧៨៥ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី០២ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២២ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយនៅរក្សាស្វ័យភាពរបស់ខ្លួន ដដែល។
- មជ្ឈមណ្ឌលបានបង្កើតគម្រោងដៃគូប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងអន្តរជាតិលើកិច្ចជាប្រើប្រាស់។
- ការអភិវឌ្ឍរបាយការណ៍គុកោសល្យដោយការផលិតជាតួសៀវភៅគុកោសល្យមួយចំនួន។
- ការរៀបចំឯកសារទស្សនាទានស្តីពី "កម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំថ្មី" ដោយមានគំរូស្នើឡើងចំនួន ៤។
- ការបន្តផ្តល់ការគាំទ្រដល់ដំណើរការកំណែទម្រង់នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ រួមមាន៖ ជំនួយដល់ការកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ ការបង្កើតក្លឹបសិក្សា និងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLC) ការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគុកោសល្យ និងការគាំទ្រដល់ការិយាល័យស្រាវជ្រាវ។



សមាសភាពដ៏យល់កិត្តិយសខ្ពស់នៃជំនាន់ទី១ ដែលជាបេក្ខជនត្រូវបានជ្រើសរើសចុងក្រោយក្នុងចំណោមបេក្ខជនដាក់ពាក្យសរុបចំនួន ២ ឱ្យរូប។



ការសិក្សាស្រាវជ្រាវស្តីពី តម្រូវការការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន។ ឯកសារទស្សនាទានស្តីពី ការកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុកោសល្យ។

## រូបភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ



ការជ្រើសរើសគុកោសល្យជំនាន់ទី១៖ បេក្ខជនជំនាន់ទី១ ត្រូវឆ្លងកាត់ការប្រឡងចូលដើម្បីសិក្សាកម្មវិធីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់នៅមជ្ឈមណ្ឌលក្នុងឆ្នាំ២០២៥។ បេក្ខជនត្រូវបានជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើការប្រកួតប្រជែងតាមរយៈការប្រឡងសំណេរ ការសម្ភាសន៍ និងការធ្វើតេស្តបង្រៀនដាក់ស្នែង។



កិច្ចប្រជុំក្រុមប្រឹក្សាភិបាលបច្ចេកទេសលើកទី១ របស់ NGPRC ដែលប្រព្រឹត្តទៅនៅថ្ងៃទី១៩ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៥ ក្រោមអធិបតីភាពដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់របស់ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាបាឡ ហង់ ជួន ណារ៉ុន ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។



ការរៀបចំវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរយៈពេលខ្លីចំនួនពីរ ស្តីពី ការប្រឹក្សាគុកោសល្យ ជូនដល់បុគ្គលិក និងគ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យចំនួន ៥១រូប របស់គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិកាយ និងអង្គការគ្រួសារយើងដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រូកិច្ចសន្យានៅតាមសាលារៀនគោលដៅ។



ការចុះទៅកាន់សាលារៀនគោលដៅចំនួន ១៥ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយអំពីគោលគំនិតនៃការណែនាំគុកោសល្យ និងប្រកាសជ្រើសរើសបេក្ខជនសម្រាប់កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុកោសល្យ (ជំនាន់ទី១) ។



សកម្មភាពក្នុងក្លឹបបំណិនទន់ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ សម្រាប់គុកោសល្យជំនាន់ទី១ ដែលប្រព្រឹត្តទៅជារៀងរាល់ព្រឹកថ្ងៃពុធ។

# គម្រោង កុមារកម្ពុជាក្រោយ (HCC)

"បង្កើតនូវអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់សាលារៀននៅតំបន់ជនបទ និងនាវាសិក្សា"

## សាវតារគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	មូលនិធិគីនបាន
អ្នកទទួលបានផល (សរុប)	២៩.៤៣១នាក់ (ស្រី ១៤.១៧៥នាក់)
កម្រិតមធ្យមសិក្សា	៧៩ (ស្រី ៣៦នាក់)
កម្រិតបឋមសិក្សា	២៩.៣៥២នាក់ (ស្រី ១៤.១៣២នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៥	៩.៣៦០.៨៧១.៨០០ ៛
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៣១៨.៩១៤,៦១ ៛
ខេត្តគោលដៅ	៨ (កំពង់ចាម ក្បួងឃ្មុំ ក្រចេះ ស្ទឹងត្រែង រតនគិរី ព្រៃវែង សៀមរាប និងបន្ទាយមានជ័យ)
ស្រុកគោលដៅ	២៤
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៨៤
សាលារៀនជុំទី១	១២
សាលារៀនជុំទី២	១៣
សាលារៀនជុំទី៣	១៦
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	មិនមានពេលបញ្ចប់

## គោលបំណងសំខាន់ៗ

- ១- លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ (ជាពិសេសសម្រាប់កុមារី និងកុមារដែលងាយរងគ្រោះ) មានភាពប្រសើរឡើងនៅក្នុងតំបន់គោលដៅ។
- ២- ប្រសិទ្ធភាពរបស់សាលា (គុណភាពអប់រំ) ធ្វើឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងតាមរយៈការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្តកម្មវិធី សាលាកុមារមេត្រីទាំងក្នុងនិងក្រៅថ្នាក់រៀនទៅតាមតម្រូវការរបស់កុមារងាយរងគ្រោះ ជាពិសេសកុមារី។
- ៣- សមត្ថភាពអាន និងគណិតវិទ្យារបស់កុមារមានភាពប្រសើរឡើងពីកម្រិតមូលដ្ឋាន ជាពិសេសនៅថ្នាក់ដំបូង (ថ្នាក់ទី ១-៣)។
- ៤- សមត្ថភាពគ្រប់គ្រងរបស់ដៃគូក្នុងមូលដ្ឋានក្នុងការគ្រប់គ្រងជំនួយអភិវឌ្ឍន៍មានការកើនឡើងតាមរយៈការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ និងគុណភាព ព្រមទាំងការផ្សព្វផ្សាយដល់សហគមន៍។
- ៥- បង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាមធ្យមសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពនៅក្នុងឃុំឃាន់ជ័យ ខេត្តកំពង់ចាម។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

**សាវតារ:** គម្រោង HCC បានបញ្ចប់ដំណើរការឆ្នាំទី៧ របស់ខ្លួន ហើយនឹងឈានចូលដល់ឆ្នាំទី៨ នៅខែសីហា ឆ្នាំ២០២៥។ នៅក្នុងឆ្នាំនេះ គម្រោងបានបញ្ចប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥ ដោយជោគជ័យនៅខេត្ត ឆ្នាំ២០២៥ និងបានចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សាថ្មីនៅខែបន្ទាប់។ ការផ្លាស់ប្តូរដ៏សំខាន់បំផុតនៅក្នុងការរៀបចំកម្មវិធីឆ្នាំនេះគឺការសម្រេចដាក់ឱ្យអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនជុំទីមួយ ដោយបន្ថែមសាលារៀនចំនួន ១៤ នៅក្នុងខេត្តរតនគិរី ព្រៃវែង បន្ទាយមានជ័យ និងស្ទឹងត្រែង។ សាលារៀនថ្មីទាំងនេះត្រូវបានកំណត់ជាសាលារៀនជុំទី១។ ការពង្រីកនេះធ្វើឱ្យចំនួនសាលារៀនគោលដៅកើនឡើងពី ៧០សាលា ក្នុងឆ្នាំ១៦ ដល់ ៨៤សាលា នៅក្នុងឆ្នាំនេះ។ ជាលទ្ធផល ចំនួនកុមារដែលទទួលបានការគាំទ្រពីគម្រោងបានកើនឡើងដល់ ២៩.៤៣១ នាក់ (សិស្សស្រី ១៤.១៧៥ នាក់)។ ថវិកាសម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធបច្ចុប្បន្នក៏បានកើនឡើងដល់ចំនួន ២.៣៣៣.៨០០ ដុល្លារអាមេរិកដែលត្រូវបានវិនិយោគលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពផ្នែកបច្ចេកទេស។

**ការកែសម្រួលលើការរៀបចំកម្មវិធី:** ការផ្តោតសំខាន់មួយនៅក្នុងសកម្មភាពរបស់គម្រោងនៅឆ្នាំនេះ គឺការចាប់ផ្តើមផែនការផ្តោតលើកម្មវិធីកន្លែងរៀនលើបរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន ជាពិសេសលើសមត្ថភាពអាន។ អភិបាលកិច្ច ភាពងាយស្រួលនិងការផ្សព្វផ្សាយដល់សហគមន៍នៅតែជាផ្នែកសំខាន់ ប៉ុន្តែវានឹងមានលក្ខណៈបន្ទាប់បន្សំបើប្រៀបធៀបទៅនឹងគុណភាពសិក្សា។ លក្ខណៈសំខាន់មួយក្នុងការរចនាឡើងវិញរបស់គម្រោង គឺការរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធបុគ្គលិករបស់ខ្លួន ដែលរួមបញ្ចូលការបង្កើនចំនួនគ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យតាមមូលដ្ឋានសំខាន់ៗ។ គម្រោង HCC បានប្រើប្រាស់គ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យប្រកបដោយភាពជោគជ័យនៅក្នុងការបង្កើនប្រសិទ្ធភាពរបស់គ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យាដូច្នោះ គម្រោងមានបំណងនឹងចម្លងភាពជោគជ័យនេះជាមួយគ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យាកាន់តែច្រើន ក៏ដូចជាគ្រូបង្រៀនដ្ឋ ដែលដំណើរការរបស់ពួកគេហាក់ដូចជាទាបជាងស្តង់ដារដែលអាចទទួលបាន។ សរុបមក គម្រោងសង្ឃឹមថានឹងចូលរួមជាមួយគ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យតាមមូលដ្ឋានចំនួន ១២នាក់ និងគ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យជាន់ខ្ពស់ ៣នាក់ ដើម្បីបង្កើនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីកែលម្អការរៀនទាំងក្នុង និងក្រៅថ្នាក់រៀន។

**ផលដល់ការសិក្សា និងការលូតលាស់របស់កុមារ:** នៅពេលដែលគម្រោងមានការវិវឌ្ឍទៅមុខ គម្រោងនៅតែបន្តបង្កើតវឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងការកែលម្អបរិស្ថានសិក្សា និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពអាន កំពុងផ្តល់លទ្ធផលយ៉ាងល្អប្រសើរ ដោយអត្រាពិន្ទុសូន្យ (Zero Scores) បានធ្លាក់ចុះទាបជាងមធ្យមភាគថ្នាក់ជាតិ ហើយអត្រាសមត្ថភាពអានបានកើនឡើងលើសកម្រិតថ្នាក់ជាតិ។ ការវិនិយោគដ៏រឹងមាំលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងគ្រឿងសង្ហារឹម បានកែលម្អលក្ខខណ្ឌរៀនសូត្រក្នុងថ្នាក់រៀន និងលទ្ធភាពទទួលបានសម្ភារឧបទេសយ៉ាងច្រើន។ លើសពីនេះ អង្គការ ខេប បានអនុវត្តផ្នែកបណ្តាលវិស័យសតវត្សរ៍ទី២១ ដោយជោគជ័យស្ទើរតែគ្រប់សាលារៀនគោលដៅ។ បណ្តាលវិស័យថ្មីទាំងនេះមានការរចនាប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិតមានសៀវភៅជាច្រើនសម្រាប់បេប ហ្គេមសិក្សាដែលទាក់ទាញ ហើយក្នុងករណីខ្លះ មានសេវាកម្មរៀនសូត្រតាមប្រព័ន្ធចល់ត (M-learning) ដែលផ្តល់ជូនកុមារនូវថែបប្លេត ដើម្បីចូលរួមក្នុងសកម្មភាពរៀនសូត្របែបអន្តរកម្ម។

**ផែនការសម្រាប់ការពង្រឹងសាលា:** នៅឆ្នាំ២០២៦ គម្រោង HCC គ្រោងនឹងបង្កើនចំនួនសាលារៀនគោលដៅពី ៨៤ ដល់ ៩១ សាលាបឋមសិក្សា។

## រូបភាពសកម្មភាព



**ការកសាងសមត្ថភាព:** គ្រូបង្រៀនចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សានៅក្នុងសាលាមូលដ្ឋានដើម្បីលើកឡើងវិញនូវបច្ចេកទេសបង្រៀនថ្មី និងត្រួតពិនិត្យស្តង់ដារការងារពួកគេកែលម្អការអនុវត្តការងារ។



**កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការដឹកនាំ:** កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការដឹកនាំលើកទី១ ត្រូវបានរៀបចំឡើងក្នុងត្រីមាសទី៤ ដោយប្រព្រឹត្តទៅក្រោមអធិបតីភាពរបស់ឯកឧត្តម ចាន់សុភា រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅដើមខែសីហា ឆ្នាំ២០២៥។



**ការពង្រឹងកម្មវិធីអាហារពេលព្រឹក:** កុមារនៅសាលាមធ្យមសិក្សាដំបូងទទួលបានអាហារពេលព្រឹកដែលមានជីវជាតិដែលជួយដោះស្រាយការឃ្នាននៅពេលព្រឹកនិងធ្វើឱ្យការផ្តោតអារម្មណ៍កាន់តែល្អប្រសើរ។

# សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ការប្រើកិសាលភាពគម្រោង៖** គម្រោងបានពង្រីកការគាំទ្រដល់សាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៨៤ (កើនលើសពី ៧០ សាលា កាលពីឆ្នាំមុន) និងមត្តេយ្យសិក្សាចំនួន ១ កន្លែង ដោយមានកុមារសរុបចំនួន ២៩.៤៣១ នាក់។ ការត្រៀមលក្ខណៈជាស្រេច ដើម្បីដាក់បញ្ចូលសាលាចំនួន ១៤ បន្ថែមទៀតនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ ដែលនឹងធ្វើឱ្យចំនួនសាលាសរុបកើនដល់ ៨៤ សាលា។
- ស្ថិតិអំពីការប្រើប្រាស់ស្រ្តី៖** ក្របខ័ណ្ឌតាមដានលទ្ធផលការងារថ្មីមួយ ដែលហៅថា "ជំនឿបង្ហាញផ្លូវ" ត្រូវបានដាក់ឱ្យអនុវត្ត ដើម្បីពង្រឹងការវាយតម្លៃគម្រោងសម្រាប់ឆ្នាំនេះ។

## កម្រិតសមត្ថភាពសិក្សា

- កម្រិតអំណាចពេលព្រឹក និងអនាម័យ៖** កម្រិតអំណាចពេលព្រឹកប្រចាំថ្ងៃ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមផ្នែកអនាម័យត្រូវបានអនុវត្ត ដោយចំណាយថវិកាចំនួន ២.៩៧៦,១៦ ដុល្លារ លើអំណាចពេលព្រឹក (ក្នុងនោះ ១៧% ជាបដិភាគពីមាតាបិតា)។ ការប្រើប្រាស់បានជំរុញសម្រាប់ដាក់អំណាចត្រូវបានជំនួសដោយបានអំណាចវិញ ដើម្បីបង្កើនសុវត្ថិភាព។
- ការចុះផ្សាយយល់សហគមន៍៖** លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ បានចុះសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះចំនួន ១០០ លើក ដើម្បីជំរុញការចុះឈ្មោះចូលរៀន ដែលជាលទ្ធផលមានកុមារចំនួន ៧៩ នាក់បន្ថែមទៀតបានចូលរៀន។ មាតាបិតាសិស្សបានកៀរគរថវិកាចំនួន ៧០០.០០០ រៀល (១៧៥ ដុល្លារ) ដើម្បីលាបថ្នាំជញ្ជាំងថ្នាក់រៀនឡើងវិញ។
- ការកសាងសមត្ថភាព៖** ការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការរៀបចំអំណាច អនាម័យ និងស្តង់ដារមត្តេយ្យសិក្សាគំរូ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីពង្រឹងជំនាញលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងអ្នកចម្អិនអាហារ ក្នុងការរៀបចំបរិបាកអាហារដែលមានសារធាតុចិញ្ចឹម។ ក្នុងនោះ គ្រូបង្រៀនចំនួន ៣ រូប ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលលើស្តង់ដារគំរូដោយឡែក។
- ការសិក្សាបស់សិស្ស៖** គម្រោងបានតាមដានការវិវត្ត និងការរក្សានិរន្តរភាពរបស់សិស្ស ដោយសម្រេចបានអត្រាឡើងថ្នាក់ ៨១% នៅកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា។

## កម្រិតសមត្ថភាពសិក្សា

- ការដាក់ឱ្យអនុវត្តក្របខ័ណ្ឌការងារប្រឹក្សា៖** ក្របខ័ណ្ឌការងារប្រឹក្សាថ្មីត្រូវបានបង្កើតឡើង ដោយមានគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យជាដំបូងចំនួន ៣ រូប និងគ្រូប្រឹក្សាចុះសាលាចំនួន ១៥ រូប ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រយ៉ាងជិតស្និទ្ធ និងល្អិតល្អន់ដល់គ្រូបង្រៀន។ ក្រុមគ្រូប្រឹក្សាបានចុះជួបផ្ទាល់ជាមួយគ្រូបង្រៀន (ការសង្កេតថ្នាក់រៀន និងការផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យ) ចំនួន ២.៥៧១ លើក ដែលបណ្តាលឱ្យចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ (កម្រិត A/B) កើនឡើង ៦៨% និងគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពទាប (កម្រិត C/D) ថយចុះ ១៥%។
- សិក្ខាសាលាកសាងសមត្ថភាព៖** គម្រោងបានរៀបចំការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូបង្រៀនបណ្តារក្ស និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាលើប្រធានទទេរផ្សេងៗ រួមមានវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ។ មានអ្នកចូលរួមសរុបចំនួន ២៥.០៣៨ នាក់ (រាប់បញ្ចូលទាំងអ្នកចូលរួមច្រើនដង) ក្នុងវគ្គកសាងសមត្ថភាពនានា។ បន្ថែមពីនេះ គ្រូកិច្ចសន្យាចំនួន ១៨៦ រូប ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសរយៈពេល ៣ ថ្ងៃ ដើម្បីពង្រឹងជំនាញគរុកោសល្យ។
- ការគាំទ្រសិស្សរៀនយឺត៖** ក្រុមគ្រូប្រឹក្សា និងគ្រូបង្រៀនបានអនុវត្តសកម្មភាពជួយដល់សិស្សដែលរៀនយឺត ដោយប្រើប្រាស់ធនធានក្នុងបណ្តាលវ័យ។ ជាលទ្ធផលសិស្សថ្នាក់ទាបចំនួន ១.៧៨០ នាក់ និងសិស្សថ្នាក់ខ្ពស់ចំនួន ១.០៨៩ នាក់ មានការរីកចម្រើនបន្ទាប់ពីទទួលបានការគាំទ្រ។
- ទស្សនកិច្ចសិក្សា៖** គម្រោងបានរៀបចំទស្សនកិច្ចទៅកាន់សាលាគំរូ ដើម្បីបង្ហាញពីការអនុវត្តល្អៗ ដោយមានភាគីពាក់ព័ន្ធ (គ្រូបង្រៀន អ្នកគ្រប់គ្រង និងសមាជិកសហគមន៍) ចំនួន ១.១៦១ នាក់ ចូលរួមសិក្សាស្វែងយល់ពីវិធីសាស្ត្រគ្រប់គ្រង និងការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។
- ការតែងតាំងមេត្តារចនាសម្ព័ន្ធ៖** ការវិនិយោគយ៉ាងច្រើនត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីជួសជុលថ្នាក់រៀន សាងសង់សំណង់ថ្មី និងកែលម្អ

- បង្គន់អនាម័យ។ ថ្នាក់រៀនចំនួន ១២៥ ត្រូវបានជួសជុល អគារថ្មីចំនួន ៨ ត្រូវបានសាងសង់ និងបង្គន់អនាម័យចំនួន ១០៩ បន្ត ត្រូវបានជួសជុល ឬសាងសង់ថ្មី។ សម្ភារៈបរិក្ខារ (គុ គ្រារខ្សែ) ជាង ៣.០០០ គ្រឿង ត្រូវបានជួសជុល ឬផ្តល់ជូនថ្មី។
- ការប្រើបណ្តាលវ័យ៖** កន្លែងបណ្តាលវ័យ និងការប្រមូលផ្តុំសៀវភៅត្រូវបានកែលម្អ។ បច្ចុប្បន្ន សាលារៀនមានសៀវភៅសរុបចំនួន ១៦១.៩១៣ ក្បាល (ជាមធ្យម ៦,៦ ក្បាលក្នុងសិស្សម្នាក់)។ បណ្តាលវ័យបានកត់ត្រាប្រតិបត្តិការសៀវភៅចំនួន ៤៧០.០១៣ ដង ដោយសិស្សម្នាក់ៗសៀវភៅជាមធ្យម ១១,២៤ ក្បាល។
- កញ្ចប់ថវិកាឧបត្ថម្ភសាលារៀន៖** កញ្ចប់ថវិកាមិនកំណត់ចេញសម្រាប់ត្រូវបានផ្តល់ជូនសាលារៀនសម្រាប់ការកែលម្អតាមតម្រូវការជាក់ស្តែង (ឧទាហរណ៍៖ ការរៀបចំសួនច្បារ ការតុបតែងលម្អ)។ សាលាសរុបចំនួន ៧០ បានប្រើប្រាស់ថវិកាចំនួន ៧០.២៨០ ដុល្លារ (រួមបញ្ចូលទាំងកញ្ចប់ថវិកាគម្រោង និងសហគមន៍) ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពកែលម្អចំនួន ១០៣ សកម្មភាព។
- ការតស៊ូមតិជាមួយក្រុមប្រឹក្សាឃុំ៖** គម្រោងបានជោគជ័យក្នុងការតស៊ូមតិឱ្យមានកញ្ចប់ថវិកាដូចជាមូលដ្ឋានសម្រាប់បុគ្គលិកថែទាំសាលា។ ក្រុមប្រឹក្សាឃុំទាំងអស់បានប្តេជ្ញាប្រើប្រាស់មូលនិធិវិនិយោគស្រុកសរុបចំនួន ៦៩.៦២០ ដុល្លារ សម្រាប់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភដល់អ្នកថែទាំសាលា។
- ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា៖** បណ្តារក្ស និងគ្រូបង្រៀនបានរៀបចំការប្រជុំដើម្បីបង្កើនការគាំទ្រពីមាតាបិតាលើការអាន និងការអប់រំ ដោយមានអ្នកចូលរួមចំនួន ១៧.២០៧ នាក់។ សកម្មភាពនេះនាំឱ្យមានការកើនឡើងលើការប្រើប្រាស់បណ្តាលវ័យ និងការសៀវភៅ។
- ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ៖** សាលារៀនបានបង្កើត និងបណ្តុះបណ្តាលក្រុមប្រឹក្សាកុមារដើម្បីជួយលើការងារអនាម័យ វិន័យ និងការថែទាំ ដែលក្នុងនោះ ៩៥% នៃសាលារៀនមានក្រុមប្រឹក្សាកុមារសកម្ម។
- ការវាយតម្លៃស្បូ (EGRA/EGMA)៖** គម្រោងបានអនុវត្តការវាយតម្លៃការអាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង ដើម្បីតាមដានកម្រិតសមត្ថភាព។ សិស្សថ្នាក់ទី ៣ ចំនួន ៦៣,៨% នៅក្នុងសាលាគោលដៅ HCC មានសមត្ថភាពអានស្តាប់ជំនាញ ដែលខ្ពស់ជាងមធ្យមភាគជាតិដែលមានត្រឹមតែ ៥០,០%។ ចំពោះផ្នែកគណិតវិទ្យា សិស្សថ្នាក់ទី ១ និងទី ២ នៅក្នុងសាលាគម្រោង ជាទូទៅទទួលបានលទ្ធផលល្អជាងគម្រោងថ្នាក់ជាតិ ជាពិសេសលើវិញ្ញាសាបូកលេខ។



**បន្ទាន់ថ្មីសម្រាប់ការរៀបចំបណ្តាលវ័យ៖** គម្រោង HCC បានខិតខំប្រឹងប្រែងដាក់ចេញនូវបទដ្ឋានថ្មីៗ ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពសេវាកម្មបណ្តាលវ័យនៅតាមសាលាបឋមសិក្សាក្នុងភូមិ រួមមាន៖ ការបង្កើនការប្រមូលផ្តុំសៀវភៅឱ្យកាន់តែសម្បូរបែប ការរៀបចំបរិក្ខាររូបវន្តឱ្យកាន់តែទំនើបដើម្បីគាំទ្រដល់ការពិភាក្សានិងការងារក្រុម ព្រមទាំងការពង្រីកម៉ោងបម្រើសេវាកម្មបណ្តាលវ័យផងដែរ។ ក្នុងរូបភាពខាងលើនេះ លោកគ្រូ/អ្នកគ្រូបណ្តារក្ស នៅសាលាបឋមសិក្សាស្ងាច់ កំពុងដឹកនាំថ្នាក់រៀនពិសេសសម្រាប់សិស្សរៀនយឺត នៅក្នុងបណ្តាលវ័យថ្មីដែលទើបតែត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយគម្រោង។

# ផលជះរបស់គម្រោង

- គម្រោង HCC សម្រេចបាននូវសមិទ្ធផលគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ដោយរួមបញ្ចូលការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវបរិយាកាសរចនាសម្ព័ន្ធរូបវន្ត ជាមួយនឹងការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសយ៉ាងស៊ីជម្រៅ។ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០១៨ មក គម្រោងនេះបានវិនិយោគទឹកប្រាក់សរុបចំនួន ៧,១ លានដុល្លារអាមេរិក ដោយបានពង្រីកវិសាលភាពដល់សាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៨៤ និងបានជួយគាំទ្រដល់កុមារចំនួន ២៩.៣៥២ នាក់ នៅទូទាំង ៨ ខេត្ត។
- ជោគជ័យការសិក្សា៖** សិស្សនៅក្នុងគម្រោង HCC តែងតែទទួលបានលទ្ធផលខ្ពស់ជាងមធ្យមភាគថ្នាក់ជាតិជានិច្ច។ ជាការកត់សម្គាល់ សិស្សថ្នាក់ទី ៣ ចំនួន ៦៣,៨% សម្រេចបានសមត្ថភាពអាន បើធៀបនឹងមធ្យមភាគថ្នាក់ជាតិដែលមានត្រឹមតែ ៥០% ហើយសិស្សថ្នាក់ដំបូងបានបង្ហាញពីបំណិនគណិតវិទ្យាដ៏ប្រសើរ ជាពិសេសលើការបូកលេខ។
- បរិយាកាសរចនាសម្ព័ន្ធ៖** គម្រោងបានកែលម្អបរិយាកាសសិក្សាយ៉ាងខ្លាំង តាមរយៈការជួសជុលថ្នាក់រៀនចំនួន ១២៥ ការសាងសង់អគារថ្មីចំនួន ៨ និងការកែលម្អអនាម័យនៅក្នុងឆ្នាំដែលបានវាយការណ៍នេះ។

- គុណភាពគ្រូបង្រៀន៖** ការគាំទ្របានផ្តល់ជូនដល់គ្រូបង្រៀនចំនួន ៨២៦ នាក់ ជាមួយនឹងក្របខ័ណ្ឌប្រឹក្សាគរុកោសល្យថ្មីមួយ ដែលនាំឱ្យមានការកើនឡើងនូវគ្រូបង្រៀនដែលត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ថាមានសមត្ថភាពខ្ពស់ (កម្រិត A/B) ៦៨%។
- និរន្តរភាព៖** គម្រោងបានតស៊ូមតិដោយជោគជ័យសម្រាប់ភាពជាម្ចាស់នៅមូលដ្ឋានដោយក្រុមប្រឹក្សាឃុំទាំងអស់បានប្តេជ្ញាផ្តល់ថវិកាសម្រាប់អ្នកថែទាំសាលា និងមាតាបិតាបានចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបដិភាគថវិកា។ ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក៏បានពង្រឹងផងដែរ ដោយឃុំបានប្តេជ្ញាផ្តល់ថវិកាចំនួន ៦៩.៦២០ ដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់អ្នកថែទាំសាលា ហើយសហគមន៍បានចូលរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ដល់មូលនិធិសម្រាប់ការកែលម្អសាលារៀន។ ការរួមបញ្ចូលគ្នានូវការគាំទ្ររូបវន្តបច្ចេកទេស និងសហគមន៍នេះ សប្បុរសភាពជាគោលដៅរបស់គម្រោង HCC ក្នុងការកសាងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីអប់រំមួយដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងនិរន្តរភាពជាងមុនសម្រាប់កុមារដែលខ្វះខាតឱកាស។

# គម្រោង ពង្រឹងការចូលរៀន និងការសិក្សារបស់កុមារ ដើម្បីនិរន្តរភាព (CLASS)

"សហគមន៍រីកចម្រើន ធ្វើឱ្យសាលារៀនរីកចម្រើន!"

## សាវតារគម្រោង

ម្ចាស់ផ្ទះ	អង្គការវិល/ធាលហ្វាន Deutschland/BMZ
អ្នកទទួលបានផល	២០.២៦៦ (ស្រី ៩.៨១៤នាក់)
ថវិកាសិក្សា២០២៥	៩០៩.៦៩៤.៨០០ ៛
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៤៤.៨៨៣,០៩ ៛
ខេត្តគោលដៅ	៤ (កំពង់ឆ្នាំង ពោធិ៍សាត់ ស្វាយរៀង និងព្រៃវែង)
ស្រុកគោលដៅ	៩ ស្រុក
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	ចំនួន៤៥ សាលារៀន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែមករា ឆ្នាំ២០២៥
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៧

## គោលបំណង

**គោលបំណងទូទៅ៖** រួមចំណែកដល់ការសម្រេចបាននូវគោលដៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឆ្នាំ២០២៤-២០២៨ ដើម្បីធានាបាននូវគុណភាពការអប់រំជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (ពោលគឺដោយផ្ដោតលើការអនុវត្តទាំងមត្តេយ្យសិក្សា និងថ្នាក់ទី១ ដល់ទី៦)។

**គោលបំណងជាក់លាក់៖** បង្កើនការការពារកុមារ និងផលជះលើការសិក្សារបស់កុមារក្នុងវិស័យជាច្រើន រួមទាំងអក្ខរកម្ម និងអភិបាលកិច្ចល្អ តាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្ររួមបញ្ចូលគ្នាដែលលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចល្អ និងប្រកបដោយនិរន្តរភាព ព្រមទាំងបរិយាកាសសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ទាំងនៅក្នុងសាលា និងនៅផ្ទះក្នុងខេត្តគោលដៅទាំងបួន។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោង REACH IV បានបញ្ចប់នៅខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤ ហើយបានផ្លាស់ប្តូរទៅជាគម្រោងពង្រឹងការចូលរៀន និងការសិក្សារបស់កុមារ ដើម្បីនិរន្តរភាព (CLASS) នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២៤-២០២៥។ ក្នុងឆ្នាំដំបូងគម្រោង CLASS បានអនុវត្តដោយជោគជ័យនូវសកម្មភាពទាំងអស់ដែលបានគ្រោងទុកនៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅ ខណៈដែលនៅតែបន្តរក្សាកិច្ចសហការជាមួយដៃគូខេត្ត។ ដើម្បីពង្រឹងគុណភាពអប់រំ គម្រោងនេះបានផ្តល់ទម្រង់គាំទ្រផ្សេងៗ រួមមាន៖ ការបណ្តុះបណ្តាលមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់គ្រូសាលារដ្ឋប្រឹក្សា និងគ្រូបង្កើតអំណាន និងបណ្តុះបណ្តាល បន្ថែមលើនេះក៏មានការបណ្តុះបណ្តាលរៀនរៀនដល់គ្រូមត្តេយ្យផងដែរ។ សម្ភារៈបន្ថែមសម្រាប់ការអប់រំកម្រិតមត្តេយ្យសិក្សាក៏ត្រូវបានផ្តល់ជាមួយនឹងធនធានសម្រាប់ការផលិតសម្ភារៈជំនួយការបង្រៀនរបស់គ្រូ។ គម្រោងបានរួមចំណែកដល់ការពង្រឹងចំណេះដឹងការបង្រៀន និងគន្លងអាជីពសម្រាប់គ្រូ ការកែលម្អបន្ទប់រៀន និងការលើកកម្ពស់បរិយាកាសសិក្សាដែលមានគុណភាព។ លើសពីនេះ គម្រោងបានរៀបចំការប្រកួតអំណាន និងថ្នាក់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត ដើម្បីពង្រឹងការរៀនសូត្ររបស់សិស្សឡើងវិញ។ គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលាបានចូលរួមក្នុងដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាដើម្បីរៀនសូត្រពីការអនុវត្ត និងបទពិសោធន៍ល្អៗពីសាលារៀនដែលទទួលបានជោគជ័យទាំងក្នុង និងក្រៅខេត្ត។ គម្រោងក៏បានផ្តល់កញ្ចប់ថវិកាមួយចំនួនតូចសម្រាប់ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ និងផ្តល់ការគាំទ្រពិសេសដល់កុមារងាយរងគ្រោះក្នុងសាលារៀនគោលដៅទាំង៤៥ នៅក្នុងខេត្តទាំង ៤ ផងដែរ។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

**គម្រោង CLASS បន្តអនុវត្តចំនួន ១៣ ក្រុមនៃសកម្មភាពសំខាន់ៗ រួមមាន៖**

- ១. ផ្នែកកុមារតូច៖** ការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍកុមារតូចដោយជួយសាលារៀនបំប៉ន និងគាំទ្រថ្នាក់មត្តេយ្យដែលគ្រូបង្រៀនទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយគុណភាពទូលំទូលាយ។
- ២. ចូលរួមក្នុងសាលា៖** លើកកម្ពស់ការចូលរួមការអប់រំតាមរយៈការអភិវឌ្ឍផែនការកែលម្អសាលា អាហារូបករណ៍ សកម្មភាពធ្វើផែនទីសិក្សាយុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀន ការចុះដល់ផ្ទះគ្រួសារដែលមានកុមារទន់ខ្សោយ និងការបញ្ជូនពិនិត្យសុខភាពសម្រាប់កុមារដែលមានជំងឺរ៉ាំរ៉ៃ និងពិការភាព។
- ៣. កិច្ចការកុមារ៖** លើកកម្ពស់សិទ្ធិកុមារ និងការការពារកុមារតាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពក្រុមប្រឹក្សាកុមារ ការលើកកម្ពស់យេនឌ័រ និងកម្មវិធីបំណិនជីវិត ដែលបង្កើនទំនាក់ទំនងនៃការអប់រំទៅកាន់សហគមន៍មូលដ្ឋាន។
- ៤. ការគាំទ្ររដ្ឋបាល៖** ការកសាងសមត្ថភាពដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងក្នុងចំណោមអ្នកគ្រប់គ្រងសាលា។
- ៥. ការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ៖** ការគាំទ្រដល់ការកែលម្អ និងការលើកកម្ពស់បរិស្ថានសាលា (២. ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងថ្នាក់រៀន បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ។ល។)។
- ៦. អក្ខរកម្មថ្នាក់ដំបូង៖** លើកកម្ពស់អក្ខរកម្មថ្នាក់ដំបូងតាមរយៈការប្រើប្រាស់សម្ភារៈអំណាន និងបច្ចេកវិទ្យាក្នុងការអប់រំ។
- ៧. ការចូលរួមពីសហគមន៍៖** បណ្តុះបណ្តាលគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលា ដើម្បីបង្កើនការចូលរួមរបស់ពួកគាត់ក្នុងការអប់រំ។
- ៨. ការពង្រឹងវិធីសាស្ត្រគុកុសល្យ៖** ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងអ្នក

## រូបភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ



**សមាជិក DMTA ចុះសង្កេតការបង្រៀនរបស់គ្រូ** ជាយន្តការមួយដើម្បីពង្រឹងគុណភាពបង្រៀន។ នេះរួមមានការសង្កេតលោកគ្រូអ្នកគ្រូនៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ ដើម្បីវាយតម្លៃការបង្រៀនរបស់ពួកគេ។ ការផ្តល់ព័ត៌មានគ្រលប់ទល់មុខដល់គ្រូបង្រៀនបន្ទាប់ពីការសង្កេតគឺជាចាំបាច់ណាស់។ វាដោះស្រាយចំណុចជាក់លាក់ដែលត្រូវកែលម្អ ដូចជាវិធីសាស្ត្របង្រៀន ការផលិតសម្ភារៈ ឧបទេសសម្រាប់ការបង្រៀន ការរៀបចំកិច្ចតែងការមេរៀន ការចាត់ចែងសម្ភារៈសិក្សារបស់សិស្ស និងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន។ ដំណើរការនេះជួយឱ្យលោកគ្រូអ្នកគ្រូមានអារម្មណ៍ជាស្រួល និងមានភាពជឿជាក់ក្នុងការងាររបស់ពួកគេ។ វាបញ្ជាក់យ៉ាងសម្ងាត់ពីចន្លោះប្រហោងនានាក្នុងការអនុវត្តរបស់ពួកគេ និងធ្វើឱ្យបញ្ហាទាំងនោះត្រូវបានដោះស្រាយឆាប់រហ័ស និងទាន់ពេលវេលា។

**ការផ្តល់សម្ភារៈដល់ថ្នាក់មត្តេយ្យ៖** ភាពអាចប្រើបាននៃសម្ភារៈសម្រាប់ការផលិតសម្ភារៈឧបទេសបង្រៀន មានសារៈសំខាន់ណាស់សម្រាប់គ្រូថ្នាក់មត្តេយ្យ។ សម្ភារៈទាំងនេះជួយដល់គ្រូក្នុងការបង្កើតបរិយាកាសរៀនសូត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាព និងទាក់ទាញតាមរយៈការគុបតែងថ្នាក់រៀន និងការលេងល្បែងសិក្សា។ កុមារមានអារម្មណ៍រីករាយក្នុងការរៀនសូត្រក្នុងថ្នាក់រៀនដែលមានពណ៌ចម្រុះ និងពេញពេញទៅដោយរូបភាព និងការលេងល្បែងសិក្សាដែលត្រូវបានធ្វើ។ ពួកគេអាចលេង និងទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តភក្តិក្នុងអំឡុងពេលរៀនសូត្រ។ លើសពីនេះទៅទៀត ភាពចម្រុះនៃសម្ភារៈជួយលើកទឹកចិត្តឱ្យសិស្សមកសាលារៀនទៀងទាត់ និងជួយកាត់បន្ថយអវត្តមានរបស់សិស្ស។

- ៩. បរិស្ថានសិក្សា៖** គាំទ្រការកែលម្អគុណភាពបរិស្ថានបង្រៀន និងរៀនសូត្រនៅក្នុងសាលារៀនតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល (២. ការអាន គណិតវិទ្យា និងបំណិនជីវិត) និងការគាំទ្រផ្ទាល់លើសម្ភារៈ និងតាមដានការលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រ។
- ១០. ការសិក្សានៅតាមផ្ទះ៖** ការលើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយក្នុងការគាំទ្រការរៀនសូត្ររបស់កុមារនៅផ្ទះតាមរយៈការផ្តល់សេវាបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មដោយអ្នកគ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្មដែលបានបណ្តុះបណ្តាល និងការពង្រឹងគណៈកម្មការគាំទ្រសាលារៀន។
- ១១. អភិបាលកិច្ចល្អ៖** គាំទ្រអភិបាលកិច្ចល្អនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនតាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពលើការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងប្រសើរ គោលនយោបាយការពារកុមារ ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ការសម្របសម្រួលជាមួយអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន (មន្ទីរអប់រំខេត្ត និងការិយាល័យអប់រំស្រុក) និងតាមដាន និងគាំទ្រក្រុមប្រឹក្សាកុមារ។
- ១២. ការទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សា៖** ពង្រឹងប្រព័ន្ធល្អិតល្អនៃការអនុវត្ត EWS នៅក្នុងសាលាគោលដៅ និងផ្តល់ការឆ្លើយតបរហ័សទៅកាន់កុមារដែលស្ថិតក្នុងហានិភ័យបោះបង់ការសិក្សា និងត្រួតសម្របរបស់ពួកគេតាមរយៈការលើកកម្ពស់ការចូលរួមសកម្មរបស់ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ។
- ១៣. បណ្តាញ៖** ការកសាងបណ្តាញ ភាពជាដៃគូរវាងមន្ទីរ (បន្តទៅទំព័រ ២៣...)

**(សន្ទេរទំព័រ ២៣...)**

ការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈខេត្ត អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និងសាលាគោលដៅនៅកម្រិតថ្នាក់ស្រុក ដើម្បីលើកកម្ពស់ការចូលរួមអ្នកផ្តល់ការងារ និងឱកាសការងារសម្រាប់យុវជនជននៅក្នុងមូលដ្ឋាន។

**សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់គ្រូមត្តេយ្យ**

កម្រិតមត្តេយ្យគឺជាគ្រឹះសំខាន់សម្រាប់ការអប់រំរបស់កុមារ ដោយរៀបចំគ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរទៅកម្រិតថ្នាក់ទី១ ដោយជោគជ័យ។ គម្រោង CLASS បានសហការជាមួយមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក ជាពិសេសផ្នែកកុមារតូចដើម្បីរៀបចំវគ្គបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់គ្រូបង្រៀនកម្រិតមត្តេយ្យនៅក្នុងខេត្តគោលដៅចំនួនបួន។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះផ្តោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា ការដោះស្រាយការលំបាកដែលបានកំណត់អំឡុងពេលការសង្កេតថ្នាក់រៀន។ អ្នកចូលរួមមានដូចជា ប្រធាន និងអនុប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត និងស្រុក នាយកសាលា នាយករងសាលា និងគ្រូបង្រៀនកម្រិតមត្តេយ្យ។ ខ្លឹមសារការបណ្តុះបណ្តាលរួមមាន៖ (១) កាលវិភាគប្រចាំថ្ងៃ (២) សៀវភៅណែនាំសម្រាប់គ្រូ (៣) ល្បែងសិក្សាចលនា និងសម្រួល (៤) រចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សា (៥) ការរៀបចំផែនការមេរៀនប្រចាំសប្តាហ៍ និងការឆ្លុះបញ្ចាំងក្រុម។ (៦) ជំនាញផ្តោតសំខាន់លើលំហាត់សរសេរការបង្រៀនខ្លីៗ។

**ដល់ដំបូងគម្រោង**

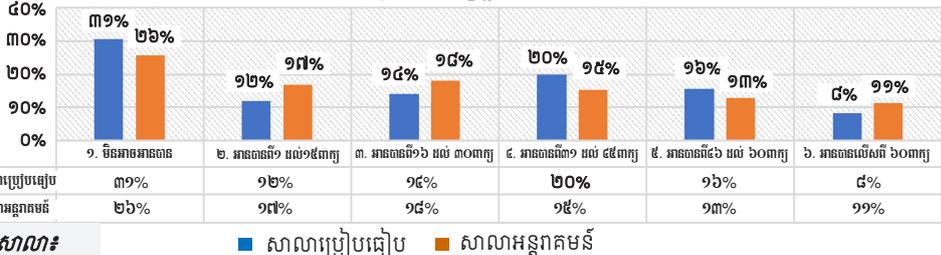


**ការផ្តល់សៀវភៅបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈសាលារៀន៖** អន្តរាគមន៍នេះពាក់ព័ន្ធនឹងការគាំទ្រសាលាគោលដៅឱ្យមានសៀវភៅបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ប្រចាំរៀនរាល់ឆ្នាំ។ សៀវភៅមានសារៈសំខាន់ខ្លាំងណាស់សម្រាប់ការរៀនសូត្រ និងការស្រាវជ្រាវរបស់សិស្ស។ ដោយផ្តល់ឱកាសឱ្យបានប្រើប្រាស់សម្ភារៈអានច្រើនប្រភេទទាំងនៅសាលា និងនៅផ្ទះ គម្រោងនេះជួយកាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្សតាមរយៈការលើកទឹកចិត្តឱ្យពួកគេចូលរៀនជាប្រចាំ។ លើសពីនេះទៀត វាក៏មានឥទ្ធិពលវិជ្ជមានលើអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សដោយផ្លាស់ប្តូរការផ្តោតអាមេដ្នាលរបស់ពួកគេពីការលេងទៅការអានវិញ។

**ការប្រកួតអំណាន៖** សកម្មភាពនេះផ្តោតលើការប្រកួតការអានសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣ ព្រមទាំងការប្រកួត "អំណានរីករាយ" សម្រាប់ថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៦ផងដែរ។ សកម្មភាពនេះលើកកម្ពស់បរិស្ថានរៀនសូត្រវិជ្ជមាន និងបង្កើនចំណង់ចំណូលចិត្តរៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ សំខាន់ជាងនេះទៅទៀត វាជួយពង្រឹងជំនាញអានតាមរយៈការលើកទឹកចិត្តឱ្យអនុវត្តប្រចាំថ្ងៃ ដើម្បីរៀបចំការប្រកួតប្រចាំឆ្នាំ។

ថ្នាក់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត និងការផ្តល់សម្ភារៈរៀនសូត្រ គឺជាយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ៗពីរដែលគម្រោងបានអនុវត្ត ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពរបស់សិស្សដែលរៀនយឺត និងការចេះអាន និងគិតលេខ ព្រមទាំងកម្រិតអក្សរកម្មរបស់កុមារ។ គម្រោងបានវិនិយោគយ៉ាងច្រើនទៅលើសាលាគោលដៅ ដើម្បីដោះស្រាយភាពខ្វះខាតធនធានរបស់សិស្ស។

**លទ្ធផលនៃការអនុវត្តបណ្តាញសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី១ ដល់ទី៣**



**ក្រុមប្រឹក្សាកុមារធ្វើការត្រួតពិនិត្យគុណភាពចំណីអាហារនៅក្នុងសាលា៖** អាហារដែលមានសុវត្ថិភាពនៅអាហារដ្ឋានសាលាគឺជាកត្តាគន្លឹះក្នុងការថែរក្សាសុខភាព និងសុវត្ថិភាពរបស់សិស្ស។ ដូច្នេះ ក្រុមប្រឹក្សាកុមារបានធ្វើការត្រួតពិនិត្យ និងតាមដានជាប្រចាំថ្ងៃជាមួយអ្នកលក់ទាំងឡាយ ដោយអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាស្តីពីអាហារ និងកេសដ្ឋៈដែលត្រូវហាមឃាត់។



ការផ្តល់ប្រឹក្សាដល់កុមារ ផ្តោតលើការគាំទ្រការអប់រំរបស់កុមារតាមរយៈការផ្តល់ការណែនាំថែទាំសុខភាពនៅក្នុងសាលា។ គម្រោងផ្តល់ធានាបណ្តុះបណ្តាលកុមារអំពីការថែទាំខ្លួនឯងក្នុងពេញពេញរយៈពេលទាំងអស់អនុវត្តអនាម័យទាក់ទងនឹងដង្ហើមរបស់ពួកគេ។ វាដើរតួជាវិធានការការពារដើម្បីកាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្សស្រី។

នៅទូទាំងថ្នាក់ទី១ ទី២ និងទី៣។ លទ្ធផលទាំងនេះអាចមើលឃើញនៅក្នុងដ្យាក្រាមខាងលើ។ ការប្រៀបធៀបពិន្ទុសិស្សនៅសាលាក្រោមគម្រោង CLASS ជាមួយសិស្សនៅសាលាប្រៀបធៀបដែលបានកំណត់ បង្ហាញថាអន្តរាគមន៍នៅសាលាគោលដៅកំពុងមានឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងទៅលើអក្សរកម្មកម្រិតដំបូង ដោយផ្អែកលើអត្រានៃភាពស្គាល់ជំនាញក្នុងការអាននៅក្នុងការធ្វើតេស្ត។ ភាពខុសគ្នានៃប្រសិទ្ធភាពលើចំនួនពាក្យក្នុងមួយនាទីដែលសិស្សអាចអានបាន ត្រូវបានសង្ខេបដូចខាងក្រោម៖

ប្រភេទ	សាលាប្រៀបធៀប	សាលាអន្តរាគមន៍
១. ពិន្ទុសរុប	៣១%	២៦%
២. ពី ១ ទៅ ១៥ ពាក្យ/នាទី	១២%	១៧%
៣. ពី ១៦ ទៅ ៣០ ពាក្យ/នាទី	១៤%	១៨%
៤. ពី ៣១ ទៅ ៤៥ ពាក្យ/នាទី	២០%	១៥%
៥. ពី ៤៦ ទៅ ៦០ ពាក្យ/នាទី	១៦%	១៣%
៦. លើសពី ៦០ ពាក្យ/នាទី	៨%	១១%

លើសពីនេះ ចំនួនកុមារដែលមិនអាចឆ្លើយសំណួរមួយបានលើកិច្ចការអណ្តាមួយ (ដែលត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាពិន្ទុសរុប ឬអ្នកមិនអានបាន) ក៏ខុសគ្នាយ៉ាងច្បាស់រវាងសាលាអន្តរាគមន៍ និងសាលាប្រៀបធៀប ដូចដែលបានឃើញខាងលើ។

# កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP)

“កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន៖ ការលើកកម្ពស់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំទាំងអស់គ្នា”

អង្គការ ខេប បានច្របាច់បញ្ចូលគម្រោងទំហំតូច និងមធ្យមមួយចំនួនរបស់ខ្លួន ដើម្បីបង្កើតជាកម្មវិធីមួយដែលមានឈ្មោះថា កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP)។ គោលបំណងចម្បងរបស់កម្មវិធីនេះ គឺដើម្បីបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ ជាពិសេសសម្រាប់កុមារ ជនជាតិភាគតិច និងកុមារ ឬយុវជនងាយរងគ្រោះដទៃទៀតដែលខ្វះខាតឱកាស។ កម្មវិធី IEP ផ្តល់ការគាំទ្រដល់កុមារ និងយុវជនក្នុងកម្រិតជាច្រើន ចាប់តាំងពីកម្រិតមធ្យមសិក្សា រហូតដល់ឧត្តមសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ។ នៅក្នុងកម្មវិធី IEP នេះ មានគម្រោងចំនួនពីរផ្សេងគ្នា រួមមាន៖ គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារ (LSLAG) និងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារដ៏ដ៏ថ្លៃថ្លា (DWD)។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គួរកត់សម្គាល់ថា ដោយសារកង្វះខាតថវិកា ចំនួនគម្រោងនៅក្រោមកម្មវិធី IEP គឺកំពុងតែថយចុះ ជាពិសេសបន្ទាប់ពីមានការបាត់បង់ជំនួយថវិកាពីទីភ្នាក់ងារ USAID នាពេលថ្មីៗនេះ។

	គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារ (LSLAG)	កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារដ៏ថ្លៃថ្លា (DWD)
ម្ចាស់ផ្តល់	ក្រុមហ៊ុន Gap Inc.	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី (TAF) Give2Asia (ជំនួយឯកជន)
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	ស្រី ២២.៦៤៦នាក់ (២០២៤-២៥)	១១ (ស្រីទាំងអស់)
ថវិកាផ្តល់ក្រោយ២០២៥	២០០.៥៥០.០០០ ដុល្លារ	៨៤.៨៦២.៦៩២,៣៩ ដុល្លារ
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៨.៨២៤,២០ ដុល្លារ	៧.៧១៤.៧៩៧,៥១ ដុល្លារ
ខេត្តគោលដៅ	២៥ រាជធានី-ខេត្ត	៨ (ភ្នំពេញ កំពង់ចាម កណ្តាល ក្បុងឃ្មុំ ក្រចេះ បាត់ដំបង កំពង់ឆ្នាំង និងកំពង់ធំ)
ស្រុកគោលដៅ	៧៣ ស្រុក	១០ ស្រុក
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	១០៣ សាលា	គ្មាន
សាលាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈគោលដៅ	គ្មាន	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ (RUPP)
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨	ថ្ងៃទី០១ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៣
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៥	ថ្ងៃទី៣០ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៦

អន្តរាគមន៍របស់កម្មវិធី IEP ជួយគាំទ្រដល់យុវជនកម្ពុជាដែលងាយរងគ្រោះ ឱ្យទទួលបានឱកាសសិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សា និងក្រោយមធ្យមសិក្សា។ ឱកាសនៃការអប់រំទាំងនេះបានផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវជំនាញចាំបាច់នានា ដើម្បីរីកចម្រើននៅក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១។ IEP ផ្តល់ការគាំទ្រដល់ទាំងយុវជន និងយុវតី ប៉ុន្តែផ្តល់អាទិភាពខ្ពស់ចំពោះយុវតីដែលមកពីមជ្ឈដ្ឋានងាយរងគ្រោះ។ រូបភាពខាងក្រោមបង្ហាញអំពីសកម្មភាពសំខាន់ៗដែលគម្រោងទាំងពីររបស់ IEP បានគាំទ្រ។

**ពីផ្ទះខាងលើចុះមកផ្ទះខាងក្រោម៖** សិស្សានុសិស្សរៀនបំណិនជីវិតកែស (P.A.C.E.) នៅតាមសាលារៀន(ជួរទី១) ក្រុមការងារគម្រោង គ្រូបង្គោល និងមន្ត្រីគម្រោងចុះទស្សនៈកិច្ចសាលារៀនគោលដៅដើម្បីលើកទឹកចិត្ត និងគាំទ្រគ្រូបំណិនជីវិត និងដំណើរការបង្រៀនបំណិនជីវិតនៅតាមសាលារៀន(ជួរទី២)។ សកម្មភាពសិស្សអាហារូបករណ៍ DWD នៅកន្លែង សិក្ខាសាលា ថ្នាក់រៀន និងកន្លែងធ្វើការ (ជួរទី៣ និងជួរទី៤)។



SLAG

DWD

Ms. ENG Sreynich  
Ambassador 2025 & Club Lead  
Sisters of Code

# គម្រោង អប់រំបណ្ឌិតវិទ្យាសម្រាប់កុមារី (LSLAG)

“ដួលនូវសមត្ថភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី ដើម្បីរស់នៅក្នុងសង្គមប្រកបនោយប្រសិទ្ធភាព”

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០១៤ មក គម្រោង LSLAG បានវិវត្តន៍ជាច្រើនដំណាក់កាលសំខាន់ៗ រួមមាន៖ ការធ្វើបែបទម្រង់កម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀនសាកល្បង ការផ្តល់អាជ្ញាបណ្ណ និងការអនុម័តដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាការដាក់ទុនលើជំនាញថ្មីដើម្បីអនាគត (P.A.C.E.) នៅកម្រិតថ្នាក់ជាតិ។

ដោយមានកិច្ចសហការជាមួយនាយកដ្ឋានគម្រោងទិសវិជ្ជាជីវៈ (VOD) គម្រោងបានរៀបចំសិក្ខាសាលា “កែសម្រួលសៀវភៅបំណិនជីវិតកែស (P.A.C.E.)” រយៈពេលបីថ្ងៃ ពីថ្ងៃទី៧-៩ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៥ នៅខេត្តសៀមរាប។ សិក្ខាសាលានេះមានការចូលរួមពីមន្ត្រី VOD នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា (DCD) និងគ្រូបង្គោលបំណិនជីវិតសរុបចំនួន ២៦នាក់ (ស្រ្តី ១០នាក់)។ សិក្ខាសាលានេះផ្តោតសំខាន់លើ ការកែសម្រួលសៀវភៅបំណិនជីវិតកែស (P.A.C.E.) ឱ្យកាន់តែមានភាពប្រសើរឡើង និងងាយស្រួលប្រើប្រាស់ស្របតាមបរិបទកម្ពុជា។ លើសពីនេះ គម្រោងបានរៀបចំសិក្ខាសាលាលើកឡើងវិញស្តីពី “វិធីសាស្ត្របង្រៀនសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតកែស (P.A.C.E.)” នៅថ្ងៃទី២៧-២៩ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៥ នៅខេត្តព្រៃវែង និងខេត្តកែប។ សិក្ខាសាលានេះមានអ្នកចូលរួមមកពី VOD នាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ PWGs គ្រូបង្គោល និងគ្រូបង្រៀនបំណិនជីវិត សរុបចំនួន ៧០នាក់ (ស្រ្តី ៣៨នាក់) មកពីខេត្តព្រៃវែង ស្វាយរៀង កែប កំពត និងព្រះសីហនុ ក្នុងគោលបំណងពង្រឹងជំនាញបង្រៀនបែបសកម្ម និងធានាការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

សមាជិកក្រុមការងារគម្រោង (PWGs) គ្រូបង្គោល និងមន្ត្រីគម្រោងក៏បានធ្វើទស្សនកិច្ចទៅកាន់សាលារៀនគោលដៅ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេស និងការណែនាំអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនបំណិនជីវិត។ ដំណើរទស្សនកិច្ចនេះគ្របដណ្តប់លើសាលារៀនចំនួន៦២ នៅទូទាំងខេត្តចំនួន១១។

គម្រោង LSLAG បានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យនៅក្នុងខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៥ និងសមិទ្ធផលដ៏សំខាន់មួយគឺការធ្វើសមាហរណកម្មជាផ្លូវការសៀវភៅបំណិនជីវិតកែសនៅក្នុងម៉ោងសិក្សា និងទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតថ្នាក់ជាតិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

## បញ្ហាប្រឈមសំខាន់ៗ

- **កង្វះគ្រូបង្រៀន៖** សាលារៀនជាច្រើនមានបញ្ហាកង្វះគ្រូបង្រៀន ដែលនាំឱ្យគុណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀនពិបាកក្នុងការរៀបចំការវិភាគសម្រាប់គ្រូបំណិនជីវិតកែស (P.A.C.E.)។
- **ការយល់ដឹងអំពីកម្មវិធីសិក្សា៖** គ្រូបំណិនជីវិតមួយចំនួនជួបប្រទះបញ្ហាការយល់ដឹងអំពីខ្លឹមសារមេរៀនបំណិនជីវិតកែស (P.A.C.E.) នៅមានកម្រិត ដែលប៉ះពាល់ដល់ការបង្រៀនកម្មវិធីសិក្សានេះទៅតាមមេរៀនមួយចំនួន។
- **ផលប៉ះពាល់ពីជម្លោះព្រំដែន៖** នៅក្នុងខេត្តក្រចេះ ឆ្នាំ២០២៥ បញ្ហាជម្លោះព្រំដែនថៃ-កម្ពុជាបាននាំឱ្យមានការបិទសាលារៀនចំនួនពីរជាបណ្តោះអាសន្ននៅក្នុងខេត្តឧត្តរមានជ័យ និងខេត្តព្រះវិហារ ដោយសារតែសាលារៀនទាំងនោះនៅជិតតំបន់សមរក្សមី។
- **ការខ្វះខាតជាបន្តបន្ទាប់៖** ជម្លោះព្រំដែនបានបន្តនៅតាមព្រំដែនកម្ពុជា-ថៃក្នុងខេត្តឆ្នាំ២០២៥ បណ្តាលឱ្យមានការបិទសាលាចំនួនដប់បន្ថែមទៀតនៅក្នុងខេត្តឧត្តរមានជ័យ បន្ទាយមានជ័យ និងខេត្តព្រះវិហារ ដែលបានខ្វះខាតយ៉ាងខ្លាំងដល់ការអនុវត្តការបង្រៀននៅក្នុងតំបន់ទាំងនេះ។

## ករណីសិក្សា

### ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពយេនឌ័រ និងការចូលរួមរបស់សហគមន៍ តាមរយៈកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិត P.A.C.E.

សាម៉េ អាកា គឺជាសិស្សឆ្នាក់ទី១១ នៅវិទ្យាល័យអន្តរាសិក ដ្ឋានក្រុងបានលុង ក្នុងខេត្តរតនគិរី ភាគឦសាននៃប្រទេសកម្ពុជា។ ក្នុងនាមជាសមាជិកសហគមន៍ជនជាតិដើមភាគតិចគ្រឿង គាត់មានប្រភពមកពីគ្រួសារកសិករ ប៉ុន្តែ អាកា បានបង្ហាញនូវការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងមុតមាំចំពោះការសិក្សា និងការអភិវឌ្ឍន៍។ គាត់គឺជាសិស្សឧស្សាហ៍ព្យាយាមម្នាក់ ដែលចេះប្រើប្រាស់ពេលវេលាទំនេរបស់ខ្លួនយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ការស្វ័យសិក្សានៅផ្ទះ ហើយថែមទាំងទទួលខុសត្រូវលើកិច្ចការងារផ្ទះ ដូចជា ការដាំស្ល ការលាងចាន ការសម្អាតផ្ទះ និងការបោកគក់សម្លៀកបំពាក់ជាដើម។ ការស្ម័គ្រចិត្តរបស់គាត់ក្នុងការចូលរួមក្នុងកិច្ចការទាំងនេះ បានផ្លាស់ប្តូរផ្នត់គំនិតយេនឌ័របែបប្រពៃណី ដោយបង្ហាញពីការយល់ដឹងរបស់គាត់អំពីសមត្ថភាពយេនឌ័រ។ អាកា

## គោលដៅ

កម្មវិធីបំណិនជីវិតកែសធ្វើឱ្យដំណើរការផ្លាស់ប្តូររបស់កុមារប្រកបទៅដោយសុខភាព និងវិជ្ជមានទៅជាមនុស្សពេញវ័យ ខណៈពេលដែលទទួលស្គាល់ និងដោះស្រាយភាពងាយរងគ្រោះផ្នែកយេនឌ័រ និងវិសមភាព។

### គោលបំណងសំខាន់ៗរបស់គម្រោង រួមមាន៖

១. កសាងជំនាញ និងប្រសិទ្ធភាពរបស់ក្មេងស្រីដទៃឱ្យមានទំនុកចិត្ត ធនធាន និងចេះរៀបចំផែនការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់អនាគតរបស់ពួកគេ។
២. កសាងប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចចាត់ការផ្លាស់ប្តូររូបរាងកាយផ្លូវចិត្ត និងសង្គមក្នុងវ័យជំទង់ដែលមានផលប៉ះពាល់យ៉ាងសំខាន់ចំពោះលទ្ធផលនៅពេលពេញវ័យ។

## រូបថតសកម្មភាព

រូបភាពពីលើចុះក្រោម៖ PWGs គ្រូបង្គោល និងគ្រូបង្រៀនបំណិនជីវិតកែសសាលាកែសម្រួលសៀវភៅបំណិនជីវិតកែស (P.A.C.E.) (ជួរទី១ ទី២ និងទី៣)។



## សមិទ្ធផលសំខាន់ៗ

១. **ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់នាយកសាលា៖** នាយកសាលាបានបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់នូវការប្តេជ្ញាចិត្តដ៏មុតមាំតាមរយៈការដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិត P.A.C.E. ទៅក្នុងកាលវិភាគសិក្សារបស់សាលាបានយ៉ាងជោគជ័យ។
២. **ការគាំទ្រពីសំណាក់ក្រុមការងារគម្រោង និងគ្រូបង្គោល៖** ក្រុមការងារគម្រោង (PWGs) និងគ្រូបង្គោល បានផ្តល់ការប្រឹក្សាណែនាំ និងការពិគ្រោះយោបល់យ៉ាងសកម្មជូនដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូ ដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពវិធីសាស្ត្របង្រៀន។
៣. **ការទទួលស្គាល់កម្មវិធីសិក្សាជាផ្លូវការ៖** សៀវភៅសិក្សាបំណិនជីវិត P.A.C.E. ត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាប្រចាំនៅក្នុងម៉ោងសិក្សា និងត្រូវបានទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការថាជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីសិក្សាជាតិ។

បានកត់សម្គាល់ថា ការចូលរួមរបស់គាត់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបំណិន ជីវិត P.A.C.E. បានជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងដល់ទស្សនៈរបស់គាត់ទៅលើបញ្ហាយេនឌ័រ និងបរិយាបន្នសង្គម។ គាត់បានលើកឡើងថា **“កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិត P.A.C.E. បានជួយឱ្យខ្ញុំយល់ថាគ្រប់យេនឌ័រទាំងអស់គឺមានភាពស្មើគ្នា។ យើងគួរតែគោរពអត្តសញ្ញាណយេនឌ័រដែលបុគ្គលម្នាក់ៗបានជ្រើសរើស និងមិនត្រូវធ្វើបាប ឬបំបាត់ការឡើយដល់ពួកគេឡើយ”**។ ផ្នត់គំនិតនេះបានបណ្តុះស្មារតីគាំទ្រទៅវិញទៅមកនៅក្នុងគ្រួសាររបស់គាត់ ដែលនាំឱ្យមានការចែករំលែកការទទួលខុសត្រូវ និងបង្កើតបាននូវបរិយាកាសគ្រួសារប្រកបដោយសុខដុមរមនា។

បន្ថែមពីលើតួនាទីជាសិស្សសាលា និងជាកូនល្អនៅផ្ទះ អាកា ក៏បានចូលរួមនៅក្នុងការងារសហគមន៍ផងដែរ។ គាត់ចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មសាធារណៈដល់សហគមន៍របស់គាត់ ដូចជា ការធ្វើយុទ្ធនាការសម្អាតបរិស្ថាន ការចែកចាយថ្នាំសម្លាប់មូសដល់ប្រជាពលរដ្ឋក្នុងសហគមន៍ និងជួយចែករំលែកផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានសុខភាពសាធារណៈស្តីពីការបង្ការជំងឺគ្រុនចាញ់ និងជំងឺគ្រុនឈាម ស្របតាមអនុសាសន៍របស់អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន។

ដោយបំណងប្រាថ្នាដ៏ជួយអ្នកដទៃទាំងពីរក្មេងមក អាកា មានបំណងចង់ក្លាយជាវេជ្ជបណ្ឌិត ឬទាហាន ដែលអាចបម្រើសង្គម និងចូលរួមចំណែកជួយដល់សុខុមាលភាពសហគមន៍របស់ខ្លួន។

# កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ ជំនាញការងារឌីជីថល (DWD)

“វាគ្មានវិសេនកំណត់សម្រាប់លើកលែងនៃសិទ្ធិនោះទេ លើកលែងតែការងារដែលអាចធ្វើវាឱ្យសម្រេចបាន”

## បច្ចុប្បន្នភាពប្រែប្រួល

**សារតាមប្រយោជន៍:** នៅឆ្នាំ២០២២ អង្គការ ខេប បានទទួលជំនួយថវិកាយៈពេលវេលា (២០២២-២០២៦) ពីអង្គការមូលនិធិអាស៊ីដោយសហការជាមួយសាកលវិទ្យាល័យ California at Berkeley (UCB) និងទីភ្នាក់ងារ USAID ដើម្បីគាំទ្រក្នុងស្រីក្នុងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល DWD។

**គោលបំណង:** គោលបំណងសំខាន់មួយនៃគម្រោង គឺការចូលរួមជាមួយដៃគូវិស័យឯកជន ដើម្បីជួយអភិវឌ្ឍន៍អាហារូបករណ៍ ដែលបង្កើនឱកាសចូលរួមការងារកម្មវិធីវិញ្ញាបនបត្រដែលមានគុណភាព និងកម្មវិធីបរិញ្ញាបត្រសម្រាប់និស្សិតដែលមានទេពកោសល្យ និងកាតព្វកិច្ច។

**បញ្ហាប្រឈមរបស់គម្រោង:** នៅខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៥ គម្រោងបានប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាធ្ងន់ធ្ងរ នៅពេលការគាំទ្រពី USAID ត្រូវបានបញ្ឈប់ បន្ទាប់ពីមានសេចក្តីប្រកាស

បញ្ហារបស់ប្រធានាធិបតីអាមេរិក លោក Trump។ ជាលទ្ធផល មិនមានថវិកានៅសល់ដើម្បីគាំទ្រអាហារូបករណ៍សិស្សនិស្សិត ដែលកំពុងសិក្សានៅឆ្នាំទី៣ ទៀតឡើយ។

**ដំណោះស្រាយ:** ដើម្បីដោះស្រាយការខ្វះខាតថវិកានេះ ខេបបានទទួលបានថវិកាបន្ថែមពីមូលនិធិ Lotus Resilience Fund នៅទីក្រុងញូយ៉ក និងពីអ្នកបរិច្ចាគឯកជនផ្សេងៗ ដើម្បីបន្តគាំទ្រអាហារូបករណ៍និស្សិត ដើម្បីអាចបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្ររបស់ពួកគេបាន ជាដំណោះស្រាយចំពោះកាតព្វកិច្ចនៃការគាំទ្រពីរដ្ឋាភិបាលសហរដ្ឋអាមេរិក។

**លទ្ធផលសិក្សា:** អាហារូបករណ៍ DWD ចំនួន ១១ នាក់បានបញ្ចប់ការសិក្សាឆ្នាំទី៣ ដោយជោគជ័យ។ បច្ចុប្បន្ននិស្សិតទាំងអស់កំពុងបន្តការសិក្សាឆ្នាំទី៤ លើជំនាញវិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ និងវិស្វកម្ម (CSE) និងវិស្វកម្មបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ITE) ក្នុងវេនសិក្សាពេលល្ងាច។

## ការគាំទ្រកម្មវិធីអាហារូបករណ៍នៅឆ្នាំទី៤

- > ថ្លៃបង់សិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ
- > ការស្នាក់នៅ និងសម្ភារសិក្សា
- > ប្រាក់ឧបត្ថម្ភសម្រាប់អាហារ
- > អ៊ីនធឺណែត

## បញ្ហាប្រឈម

- និស្សិតម្នាក់ត្រូវបញ្ឈប់ពីកម្មវិធី និងនិស្សិតម្នាក់ត្រូវបានដកចេញពីកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ដោយសារមិនបំពេញលក្ខខណ្ឌពេញលេញ។
- ការបញ្ចប់គម្រោងមុនកាលកំណត់៖ គម្រោងនឹងត្រូវបញ្ចប់មុនពេលដែលបានគ្រោងទុកដោយសារការខ្វះខាតថវិកា។
- ថវិកាមិនគ្រប់គ្រាន់៖ មិនមានថវិកាគ្រប់គ្រាន់និងពេញលេញ ដើម្បីគាំទ្រអាហារូបករណ៍រហូតដល់ចុងបញ្ចប់កម្មវិធីទេ។

## លទ្ធផលកម្មវិធី DWD

- និស្សិតទាំង១១នាក់បានចូលរួមនៅសាកលវិទ្យាល័យបានរៀងទាត់
- និស្សិតទាំង ១១ នាក់បានបញ្ចប់ឆ្នាំសិក្សាទី៣ ដោយមាននិទ្ទេស GPA 3.0+
- និស្សិតទាំង ១១ នាក់បានទទួលការងារពេញ/ក្រៅម៉ោងនៅក្នុងឆ្នាំទី៤ (៨នាក់ពេញម៉ោង និង ៣នាក់ក្រៅម៉ោង) ពាក់ព័ន្ធនឹងជំនាញរបស់ពួកគេ។
- និស្សិតទាំងអស់បានចូលរួមប្រជុំប្រចាំខែបានរៀងទាត់។

## ពីក្មេងជនបទក្លាយជាអ្នកជំនាញបច្ចេកវិទ្យា



យុវតី ស៊ាន ណារី មានស្រុកកំណើតនៅខេត្តក្រចេះ និងជាកូនពៅក្នុងចំណោមបងប្អូន ៥នាក់ ដែលមានឪពុកម្តាយជាកសិករ។ បន្ទាប់ពីប្រឡងជាប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិក្នុងឆ្នាំ២០២២ នាងបានផ្លាស់មករាជធានីភ្នំពេញ ដើម្បីស្វែងរកការងារទ្រទ្រង់ការសិក្សា និងជួយគ្រួសារ។ មិនយូរប៉ុន្មាន កញ្ញាបានដាក់ពាក្យ និងទទួលបានអាហារូបករណ៍សម្រាប់ថ្នាក់ឧត្តម សិក្សា។ បច្ចុប្បន្ន ណារី ជានិស្សិតឆ្នាំទី៤ ជំនាញវិស្វកម្មព័ត៌មានវិទ្យា នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ ក្រោមការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុពីមូលនិធិអាស៊ី។ នៅខែតុលា ឆ្នាំ២០២៥ ណារី ទទួលបានការងារដំបូងជាមួយក្រុមហ៊ុនជីកជីកមួយនៅភ្នំពេញ ក្នុងតួនាទីជាអ្នកសម្របសម្រួលប្រតិបត្តិការផែនទី។ ក្នុងតួនាទីនេះ នាងទទួលខុសត្រូវលើការសម្របសម្រួលការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពផែនទី រក្សាគុណភាពទិន្នន័យ និងសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយក្រុមការងារប្រតិបត្តិការក្នុងតំបន់ អ្នកបើកបរ និងអជីវិករនៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។ លទ្ធផលក្នុងការទទួលបានតួនាទីនេះ នឹងមិនអាចកើតឡើងបានឡើយ ប្រសិនបើគ្មានការគាំទ្រពីគម្រោង DWD។ ដូចពាក្យស្លោកដ៏ល្បីមួយបានលើកឡើងថា **“យើងផ្លាស់ប្តូរពីករណីលោកដោយផ្ដើមចេញពីកុមារម្នាក់ម្តងៗ”**។ ឃ្លានេះសង្កត់ធ្ងន់លើផលជះកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់បុគ្គលម្នាក់ៗ

## ដំណើររបស់យុវតី រដ្ឋា ក្នុងការបង្កើនសមត្ថភាពតាមរយៈបច្ចេកវិទ្យា និងការបង្រៀន

កញ្ញា រដ្ឋា ជានិស្សិតជំនាញវិស្វកម្មព័ត៌មានវិទ្យា នៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ។ ដោយបានជម្រុះឧបត្ថម្ភជាច្រើន កញ្ញាទទួលបានអាហារូបករណ៍ពេញលេញដែលគាំទ្រដោយអង្គការ ខេប និងឧបត្ថម្ភថវិកាដោយមូលនិធិអាស៊ី ដែលអាហារូបករណ៍នេះបានជួយសម្រាលបន្តកហិរញ្ញវត្ថុរបស់គ្រួសារ និងអនុញ្ញាតឱ្យកញ្ញាអាចបន្តក្តីស្រមៃលើវិស័យបច្ចេកវិទ្យា ព្រមទាំងចូលរួមចំណែកជួយដល់សង្គមវិញ។ នៅខែមេសា ឆ្នាំ២០២៥ កញ្ញាបានចាប់ផ្តើមអាជីពការងារជាគ្រូបង្រៀនក្រៅម៉ោងនៅមជ្ឈមណ្ឌលបច្ចេកវិទ្យាអេឡិចត្រូនិក (ETEC) ដោយបង្រៀនផ្នែកអភិវឌ្ឍន៍គេហទំព័រ (Web Development) ទាំង Front-end និង Back-end ដែលគ្របដណ្តប់លើកាសាក្សដ៏ដូចជា HTML, CSS, JavaScript និង PHP។ ក្រៅពីការបង្រៀនបច្ចេកទេស រដ្ឋាបានបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាប្រកប ដោយកាតព្វកិច្ច ដែលជួយកសាងទំនុកចិត្តដល់សិស្ស និងលើកទឹកចិត្តឱ្យពួកគេមានការចង់ចេះចង់ដឹង។

សម្រាប់រដ្ឋា ការបង្រៀនគឺជាបេសកកម្មដ៏វិិត ជាដាច់គ្រាន់តែជាប្រគល់ចំណូល ដែលតួនាទីនេះបានជួយពង្រឹងភាពអត់ធ្មត់ និងបំណិនដោះស្រាយបញ្ហារបស់កញ្ញាយ៉ាងខ្លាំង។ ដោយជឿជាក់ថាការបង្រៀនពិតប្រាកដទាមទារនូវបេះដូង និងការយល់ដឹងកញ្ញាតែងតែចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលប្រចាំសប្តាហ៍នៅ ETEC ដើម្បីពង្រឹងទាំងជំនាញបច្ចេកទេស និងជំនាញទន់។ ទោះបីជាជួបប្រទះបញ្ហាប្រឈមដូចជាការខានក្នុងថ្នាក់រៀនក្តី កញ្ញាចាត់ទុកបញ្ហាទាំងនោះជាឱកាសសម្រាប់ការរីកចម្រើន ដោយស្វែងរកដំបូន្មានពីមិត្តរួមការងារដើម្បីជួយសិស្សអភិវឌ្ឍការគិតស៊ីជម្រៅ (Critical Thinking) ។ ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់កញ្ញាត្រូវបានទទួលស្គាល់ដោយថ្នាក់ដឹកនាំ ដែលបានកោតសរសើរចំពោះចេតនាបង្រៀនដ៏ទាក់ទាញ និងសមត្ថភាពក្នុងការពន្យល់មេរៀនក្នុងដែលស្មុគស្មាញឱ្យងាយយល់។

សម្លឹងទៅអនាគត រដ្ឋាមានបំណងក្លាយជាសាស្ត្រាចារ្យសាកលវិទ្យាល័យដែលមានឯកទេសផ្នែក Full-Stack Development។ នាងបានលើកឡើងថា **“គោលដៅរយៈពេលវែងរបស់នាងខ្ញុំ គឺជួយផ្តល់លទ្ធភាពដល់យុវជនកម្ពុជាបន្ថែមទៀត ជាពិសេសស្ត្រីវ័យក្មេង ឱ្យមានភាពក្លាហានក្នុងការចាប់យកជំនាញបច្ចេកវិទ្យា និងកសាងអាជីពដ៏វិជ្ជមាន”**។

រដ្ឋាបានសម្តែងការដឹងគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ក្រោមកម្មវិធី DWD ដែលគាំទ្រដោយមូលនិធិអាស៊ី និងអនុវត្តដោយអង្គការ ខេប។ កញ្ញាបានសង្កត់ធ្ងន់ថា៖ **“ប្រសិនបើគ្មានអាហារូបករណ៍នេះទេ នាងខ្ញុំប្រហែលជាមិនអាចមកដល់ចំណុចនេះ ឬសម្រេចក្តីសុបិនរបស់ខ្លួនបានឡើយ។ ដូច្នេះ ការបង្រៀនមិនមែនគ្រាន់តែជាការចែករំលែកចំណេះដឹងប៉ុណ្ណោះទេ តែជាការបំផុសគំនិតអ្នកដទៃឱ្យស្វែងរកសក្តានុពលរបស់ពួកគេ”**។



មកលើការអភិវឌ្ឍសហគមន៍ និង សង្គម។ តាមរយៈការងារនេះ ណារី បានអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈសំខាន់ៗ រួមមាន៖ ការយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់លើភាពលម្អិត ការសម្របសម្រួល និងទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព សមត្ថភាពគ្រប់គ្រងការងារច្រើនក្នុងពេលតែមួយដោយគោរពតាមកាលកំណត់ និងផ្គត់ផ្គង់នូវដោះស្រាយបញ្ហា ព្រមទាំងមានឆន្ទៈក្នុងការរៀនសូត្រពីឧបករណ៍ និងដំណើរការការងារថ្មីៗ។

ជាចុងក្រោយ ណារី បានសម្តែងការដឹងគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ក្រោមគម្រោង DWD ដែលគាំទ្រដោយមូលនិធិអាស៊ី និងអនុវត្តដោយអង្គការ ខេប។ នាងបាននិយាយថា **“នាងខ្ញុំប្តេជ្ញាថានឹងបញ្ចប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រឱ្យបានជោគជ័យជាមួយនឹងលទ្ធផលដ៏ល្អប្រសើរ”**។

**“ហេតុនេះហើយ ការកើតមកក្នុងតំបន់ជនបទមិនបានរារាំងក្តីសុបិនរបស់នាងឡើយ ផ្ទុយទៅវិញវាបានជួយពង្រឹងការតាំងចិត្តរបស់នាងក្នុងការទទួលបានជោគជ័យក្នុងវិស័យបច្ចេកវិទ្យា”**។

# កម្មវិធីអប់រំឌីជីថល (DEP)

“ដល់សិទ្ធិអំណាចសេរីសម្រាប់ប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថល”

អង្គការ ខេប បានខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងខ្លាំងក្លាដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការផ្នែកអក្ខរកម្មឌីជីថលក្នុងចំណោមយុវជនកម្ពុជា។ នៅឆ្នាំ ២០២៥ ការខិតខំប្រឹងប្រែងនេះបាននាំឱ្យមានការអនុវត្តគម្រោងចំនួន ៤ ដែលមានទំហំ និងក្របខណ្ឌពេលវេលាផ្សេងៗគ្នា។ ទោះបីជាគម្រោងភាគច្រើនមានលក្ខណៈរយៈពេលខ្លីក៏ដោយ ប៉ុន្តែគម្រោងទាំងនេះបានបន្សល់ទុកនូវឯកសារគន្លឹះ និងសមិទ្ធផលកម្មវិធីសំខាន់ៗ ដែលនឹងជួយសម្រួលដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនាពេល

អនាគត ដើម្បីជួយកម្ពុជាឱ្យសម្រេចបាននូវយុទ្ធសាស្ត្របញ្ជាការណាមួយរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា ដែលបច្ចុប្បន្នបានផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងសំខាន់លើការរៀនសូត្រតាមបែបឌីជីថល។ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ ២០២៥ អង្គការ ខេប និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍របស់ខ្លួនបានវិនិយោគថវិកាចំនួន ២.០០៤.៣០០.៧១១រៀលក្នុងការលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថល និងបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)។

	គម្រោងការត្រៀមខ្លួនរបស់អាស៊ានដើម្បីទទួលបានបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AIR)	កម្មវិធីពង្រឹងបច្ចេកវិទ្យាបច្ចេកទេសស្រីឌីជីថល (DVITSA)	គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស (IDEAL)	គម្រោងអក្ខរកម្មប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងឌីជីថល (DMIL)
ម្ចាស់ជំនួយ	មូលនិធិអាស៊ាន/Google	ក្រសួងអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច Liechtenstein	អង្គការធានាហ្វានកូរ៉េ	អង្គការយូនីស្កូ
អ្នកទទួលបានផល	២១.៨០០ នាក់	២៤០ នាក់	៨.៤១០ នាក់	១០០ នាក់
ថវិកាស្តារឡើង	១៦៣.៦៤៨.៨០០ ៛	៤៤.៩៣៥.២៣៣ ៛	១.៧០៣.៤៦៣.៦៧៨ ៛	៩២.២៥៣.០០០ ៛
តម្លៃឯកតាកម្មវិធី	៧.៥០០.៥៧ ៛	១៨៧.២៣៣.៤៨ ៛	២០២.៥១៥.៣៩ ៛	៩២២.៥៣០ ៛
ខេត្តគោលដៅ	ទូទាំងប្រទេស	២ (ភ្នំពេញ និងកណ្តាល)	២ (ភ្នំពេញ និងកណ្តាល)	៣ (បាត់ដំបង ក្រចេះ ត្បូងឃ្មុំ)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	គ្មាន	គ្មាន	៥ សាលា	គ្មាន
សាលាមធ្យមសិក្សាសាកល្បង	គ្មាន	៤ សាលា	៧ សាលា	គ្មាន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៥	ខែមករា ឆ្នាំ២០២៤	ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៤	ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៥
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៦	ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៥	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៦	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៥

## សេចក្តីសង្ខេប និងបច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

### គម្រោង AIR:

AIR គឺជាគម្រោងរយៈពេល ៣ ឆ្នាំ ដែលរៀបចំឡើងដោយមូលនិធិអាស៊ាន និង Google.org ដើម្បីបំប៉នបំណិនបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលសម្រាប់អនាគត។ គម្រោងនេះបានអនុវត្តនៅទូទាំង ១០ ប្រទេសក្នុងតំបន់អាស៊ាន ដោយរួមមានការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោល ការស្រាវជ្រាវលើវិស័យ AI កិច្ចសន្ទនាគោលនយោបាយស្តីពីការប្រើប្រាស់ AI ប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ និងយុទ្ធនាការផ្សព្វផ្សាយថ្នាក់តំបន់តាម រយៈពេល code.org។ អង្គការ ខេប ដែលជាអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលតែមួយគត់ដែលអនុវត្តគម្រោងនេះនៅកម្ពុជា បានសហការជាមួយ

នាយកដ្ឋានដែលទទួលបន្ទុកបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ចាប់ពីខែមេសា ឆ្នាំ២០២៥ ដល់ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៦។ កម្មវិធីនេះកំណត់គោលដៅលើសាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យចំនួន ៤០០ ដោយធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលចំនួន ១១៨ នាក់ តាមរយៈកម្មវិធីសិក្សា AI Ready ដ៏ទូលំទូលាយ។ គ្រូបង្គោលទាំងនេះនឹងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកអក្ខរកម្ម AI យ៉ាងតិច ១២ ម៉ោង ដល់សិស្សានុសិស្ស និងអ្នកអប់រំ។ បន្ថែមលើនេះ យុទ្ធនាការថ្នាក់ជាតិគ្រោងនឹងមានអ្នកចូលរួមចំនួន ១៤៥.០០០ នាក់ ខណៈដែលការបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមសាលារៀននឹងគ្របដណ្តប់អ្នកទទួលបានចំនួន ២១.៧៥០ នាក់ ដែលធ្វើឱ្យចំនួនអ្នកទទួលបានផលចុងក្រោយសរុបកើនដល់ ១៦៦.៧៥០ នាក់ក្នុងរយៈពេល ២ ឆ្នាំ។

### គម្រោង DVITSA:

បច្ចេកវិទ្យាហ្វេម គឺជាអនុវិស័យដែលកំពុងរីកចម្រើនលឿនបំផុតនៅក្នុងឧស្សាហកម្មបច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មាន នាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ប៉ុន្តែមានគ្រឹះស្ថានបណ្តុះបណ្តាល ឬគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាតិចតួចណាស់ដែលបានបញ្ជូលវគ្គសិក្សាដែលផ្តោតលើការផ្តល់ជំនាញជាក់ស្តែងដល់យុវជនកម្ពុជា នៅក្នុងអនុវិស័យ ICT ដ៏សំខាន់នេះ។ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការនេះ អង្គការ ខេប បានបង្កើត គម្រោង DVITSA ដោយមានការគាំទ្រពី LED។ ទោះបីជាគម្រោងនេះបានបញ្ចប់ជាផ្លូវការនៅដំណាច់ឆ្នាំ ២០២៤ ក៏ដោយ ក៏គម្រោងទទួលបានការអនុញ្ញាតឱ្យបន្តដោយមិនចំណាយថវិកាបន្ថែម រហូតដល់ខែឧសភា ឆ្នាំ ២០២៥។ DVITSA គឺជាគម្រោងជំនាញពិសេសមួយដែលត្រូវបានអនុវត្តក្រោមឆត្រកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែល

ជាអ្នកផ្តល់ការចូលរួមបដិភាគ។ គម្រោង DVITSA គឺជាឧទាហរណ៍នៃវគ្គវិស័យសាលា NGS ដែលស្វែងរកការដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីសិក្សាជាក់ស្តែងផ្តោតលើបច្ចេកវិទ្យាបង្កើតរូបភាពឌីជីថល (ឧទាហរណ៍៖ ហ្វេម) នៅក្នុងបរិបទអនុវត្តផ្ទាល់។ គម្រោងនេះបានសាកល្បងកម្មវិធីសិក្សាបច្ចេកវិទ្យាបង្កើតរូបភាពឌីជីថលដែលមានលក្ខណៈពិសេស ដែលអាចប្រើប្រាស់បានក្នុងកម្រិតមធ្យមសិក្សា។ វិធីសាស្ត្រនេះមានភាពខុសប្លែកពីគេ ដោយសារការសរសេរកម្មវិធីបែបនេះជាធម្មតាត្រូវបានបង្កើត និងអនុវត្តនៅកម្រិតឧត្តមសិក្សា។ គេជឿជាក់ថា ការរៀបចំវគ្គវិស័យអប់រំតាមរបៀបនេះ នឹងជួយឱ្យកម្ពុជាពង្រឹងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ខ្លួនបានកាន់តែល្អប្រសើរ ដើម្បីត្រៀមខ្លួនសម្រាប់យុវជនកម្ពុជាក្នុងបរិបទបច្ចេកវិទ្យាហ្វេមដែលកំពុងពេញនិយមលើពិភពលោក។ គិតត្រឹមចុងបញ្ចប់គម្រោង បន្ទប់ពិសោធន៍បច្ចេកវិទ្យាហ្វេម (Gaming Tech Labs) ត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សាសាធារណៈចំនួន ៥ ហើយនឹងមានបន្ថែមទៀតនាពេលខាងមុខ។

### គម្រោង IDEAL:

គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស (IDEAL) គឺជាគម្រោងរយៈពេល ៣ ឆ្នាំ ដែលគាំទ្រដល់អក្ខរកម្មឌីជីថលទាំងនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ គម្រោងនេះទទួលបានការគាំទ្រពីអង្គការធានាហ្វានកូរ៉េ និងមានគោលបំណងវិនិយោគទឹកប្រាក់ចំនួន ១ លានដុល្លារ លើបន្ទប់ពិសោធន៍ ICT នៅតាមសាលារៀន បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី ២១ និងថ្នាក់រៀនដែលបំពាក់ប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា (Wired Classrooms) ដែលនឹងអាចលើក

កម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលកម្រិតខ្ពស់។ គម្រោងនេះកំពុងផ្តល់ការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ដល់សាលាមធ្យមសិក្សាចំនួន ៧ និងសាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៥ ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ និងខេត្តកណ្តាល។ គម្រោងនឹងផ្តល់លទ្ធភាពក្នុងការប្រើប្រាស់ថ្នាក់ឌីជីថលអន្តរជាតិដែលលើកកម្ពស់អក្ខរកម្ម ICT ក៏ដូចជាវគ្គសិក្សាដែលមានការផ្តល់វិញ្ញាបនបត្រ ICT ដែលទទួលស្គាល់ជាអន្តរជាតិ។ គម្រោងនេះកំពុងសហការជាមួយដៃគូឌីជីថលដែលទទួលស្គាល់ជាអន្តរជាតិមកពីប្រទេសអង់គ្លេស (Everybody Counts: ផ្នែកគណិតវិទ្យា) និងសហរដ្ឋអាមេរិក (Pearson: ផ្នែកវិញ្ញាបនបត្រ ICT)។

## គម្រោង DMID:

គម្រោងអក្ខរកម្ម ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងឌីជីថល (DMIL) ផ្តល់ជូនអង្គការជនមានពិការភាព (OPDs) នូវបណ្តុំសមត្ថភាពដែលទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមកពាក់ព័ន្ធនឹង DMIL និងអក្ខរកម្មបញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI)។ គម្រោងនេះទទួលបានការគាំទ្រថវិកាពីអង្គការយូណេស្កូ។ សកម្មភាពគន្លឹះនៃគម្រោងផ្តោតលើការកសាងសមត្ថភាពសម្រាប់អ្នកពាក់ព័ន្ធគោលដៅ ដែលនឹងជួយពួកគេក្នុងការទាញយកអត្ថប្រយោជន៍អតិបរមាពីការទទួលបានប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងប្រកបព័ត៌មាន ព្រមទាំងកាត់បន្ថយគ្រោះថ្នាក់នានាដែលអាចកើតចេញពីព័ត៌មានទាំងនោះ ជាពិសេសនៅក្នុងបរិបទឌីជីថល និងការទំនាក់

ទំនង។ អក្ខរកម្ម DMIL និង AI គ្របដណ្តប់លើជំនាញដែលអនុញ្ញាតឱ្យអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលងាយរងគ្រោះអាចធ្វើការជាមួយព័ត៌មាន ក៏ដូចជាទម្រង់មតិការផ្សេងទៀតដែលស្ថាប័ននានាបានផ្សព្វផ្សាយ ប្រកបដោយការត្រិះរិះពិចារណា និងមានប្រសិទ្ធភាព។ គម្រោងនេះក៏ស្វែងរកការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងដល់ស្ថាប័នដែលផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានឱ្យយល់អំពីតម្រូវការខុសគ្នារបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ (ឧទាហរណ៍៖ ជនមានពិការភាព)។ ក្នុងន័យនេះ គម្រោងបានបណ្តុះបណ្តាលស្ថាប័ននានាឱ្យចេះរៀបចំព័ត៌មានតាមទម្រង់ផ្សេងៗ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់ក្រុមមនុស្សចម្រុះ។ ជាចុងក្រោយ គម្រោងនេះបំពាក់បំប៉នអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលងាយរងគ្រោះនូវចំណេះដឹង ធនធាន និងសមត្ថភាពចាំបាច់ ដើម្បីលើកកម្ពស់បន្ថែមទៀតនូវអក្ខរកម្ម ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងឌីជីថល ក៏ដូចជាការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ AI ផងដែរ។

## ករណីសិក្សា



បច្ចុប្បន្ន ក្នុងនាមជាអ្នកអប់រំឌីជីថលប្រកបដោយទំនុកចិត្ត អ្នកគ្រូមានបំណងពង្រីកអក្ខរកម្មដ៏សំខាន់នេះទៅកាន់អាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ទូលំទូលាយ ដើម្បីបង្ហាញថា AI គឺជាមិត្តអ្នកងារដ៏មានប្រយោជន៍ មិនមែនជាសត្រូវនោះទេ។

អ្នកគ្រូ **សារី សីដា** ជាគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាព័ត៌មានវិទ្យា (ICT) និងជាគ្រូបង្ហាញថ្នាក់ជាតិនៅវិទ្យាល័យព្រះរាជបូជនីយកិច្ច ខេត្តស្ទឹងត្រែង បានឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូរវិជ្ជាជីវៈដ៏សំខាន់មួយ បន្ទាប់ពីបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីអក្ខរកម្ម AI ដែលផ្តល់ដោយគម្រោង AIR ។ កាលពីមុន អ្នកគ្រូធ្លាប់មានភាពមមាញឹកខ្លាំងជាមួយការងាររដ្ឋបាល និងមានក្តីព្រួយបារម្ភចំពោះវិទ្យាវិគ្គល្យនិពេក ប៉ុន្តែគាត់បានរកឃើញថា AI គឺជាជំនួយការដ៏មានឥទ្ធិពលដែលបានជួយសន្សំសំចៃពេលវេលារបស់គាត់រហូតដល់ ៧៥% និងបានធ្វើទំនើបកម្មវិធីសរសេរគ្រោងរបស់គាត់។ អ្នកគ្រូ លីដា បានជម្រុះបញ្ហាប្រឈមក្នុងមូលដ្ឋានដោយជោគជ័យ ដូចជាជំនួយដំណើរការមិនស្ថិតស្ថេរ និងការខ្វះខាតទូរស័ព្ទដែលស្ថិតស្ថេរ តាមរយៈការអនុវត្តការសិក្សាជាក្រុម និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជាក់ស្តែងដូចជា Canva និង Picker Wheel។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់គាត់បានទៅដល់បុគ្គលជាង ១.០០០ នាក់ដោយប្រក្រតីសិស្សដែលធ្លាប់តែស្ងៀមស្ងាត់ ឱ្យទៅជាអ្នកស្រាវជ្រាវដ៏សកម្ម ដូចជាករណីសិស្សថ្នាក់ទី ១០ ឈ្មោះ ឆាយ ម៉េងហាក់ ដែលបានអភិវឌ្ឍជំនាញសរសេរកូដ និងបង្កើតកម្មវិធី (App) ជាដើម។ ក្រៅពីជំនាញបច្ចេកទេស អ្នកគ្រូ លីដា តែងសង្កត់ធ្ងន់លើសីលធម៌ឌីជីថល ដើម្បីធានាថាសិស្សប្រើប្រាស់ AI ប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ ដោយចាត់ទុកវាជាឧបករណ៍សម្រាប់បំផុសគំនិត ជាជាងផ្លូវកាត់សម្រាប់ការលួចចម្លងស្នាដៃ។

យុវតី **ចូ គីមលីយ៉ា** សិស្សថ្នាក់ទី ១១ នៅវិទ្យាល័យស្មើសោភ័ណ បានប្រែក្លាយខ្លួនដោយជោគជ័យពីអ្នកប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាធម្មតាទៅជាយុវជនដឹកនាំផ្នែក AI ប្រកបដោយទំនុកចិត្ត បន្ទាប់ពីបានចូលរួមក្នុង **"វគ្គបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្ម AI"** ដែលអនុវត្តដោយអង្គការ ខេប និងដៃគូ។ ទោះបីជាដំបូងឡើយប្អូនជួបការលំបាកក្នុងការប្រើប្រាស់បញ្ញាសិប្បនិម្មិត (AI) ឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពក៏ដោយ ប៉ុន្តែការបណ្តុះបណ្តាលនេះបានធ្វើឱ្យប្អូនអាចស្មាត់ជំនាញលើឧបករណ៍ទាំងនេះ ដើម្បីប្រសិទ្ធភាពក្នុងការសិក្សា និងបានដិតបញ្ចុះចំណង់ចំណូលចិត្តលើការបង្កើតវេដីដេអូដោយប្រើ AI។ គីមលីយ៉ា បានធ្វើឱ្យខ្លួនឯងមានភាពលេចធ្លោតាមរយៈការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងមុតមាំចំពោះសីលធម៌ឌីជីថល ដោយជឿជាក់ថា AI ត្រូវតែប្រើប្រាស់ប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ ជាមួយនឹងការប្រកាន់ខ្ជាប់យ៉ាងតឹងរឹងនូវឯកជនភាព និងការយល់ព្រម។ ប្អូនមានផែនការយ៉ាងសកម្មក្នុងការចែករំលែកចំណេះដឹងនេះបន្តទៅកាន់មិត្តភក្តិ តាមរយៈការបង្ហាត់បង្ហាញដោយផ្ទាល់ ដើម្បីធានាថាពួកគេក៏អាចរកក្នុងបរិបទឌីជីថលប្រកបដោយសុវត្ថិភាពផងដែរ។ ជាចុងក្រោយ គីមលីយ៉ា មើលឃើញថា AI មិនមែនគ្រាន់តែជាផ្លូវកាត់សម្រាប់ការងារសាលានោះទេ ប៉ុន្តែជាស្ថានភាពទៅរកភាពទំនើបកម្ម ដែលផ្តល់អំណាចដល់ការអភិវឌ្ឍខ្លួនឯង នៅពេលប្រើប្រាស់វាជាមួយការត្រិះរិះពិចារណា។



សម្រាប់ទាំងខ្ញុំ បញ្ញាសិប្បនិម្មិតមិនត្រឹមតែជាឧបករណ៍ជំនួយការសិក្សានោះទេ តែវាជាស្ថានភាពមួយដើម្បីទៅកាន់ពិភពលោកដែលទំនើប វាជាស្នូលនិងមោទនភាពរបស់ខ្ញុំប្រធាន។

អ្នកប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាធម្មតា ទៅជាយុវជនមានប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ដល់ការប្រើប្រាស់ប្រាស់យុគ ចូ គីមលីយ៉ា

យុវតី **ចូ គីមលីយ៉ា** សិស្សថ្នាក់ទី ១១ នៅវិទ្យាល័យស្មើសោភ័ណ ខេត្តកំពង់ធំ



**គម្រោង DVITSA**

**ការផ្សព្វផ្សាយដ៏ទូលំទូលាយ៖** គម្រោង DMIL បានកំណត់គោលដៅដ៏ធំក្នុងការទៅឱ្យដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធដែលងាយរងគ្រោះ ឱ្យបានច្រើនបំផុតតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន ពាក់ព័ន្ធនឹងការលើកកម្ពស់ AI និងអក្ខរកម្មឌីជីថលទូទៅ។ គម្រោងនេះទទួលបានមូលនិធិសប្បុរសធម៌ពីអង្គការយូណេស្កូ និងមានការគាំទ្រយ៉ាងខ្លាំងពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

**បន្ទប់បច្ចេកវិទ្យា ល្បឿនដ៏ទំនើប៖** សាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានបង្កើតបន្ទប់បច្ចេកវិទ្យា ល្បឿនដ៏ទំនើបមួយ ក្រោយមួយនៅវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ ដែលរំពឹងថានឹងចូលរួមចំណែកដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការគាំទ្រគម្រោងពន្លឺនៃជំនាញដើម្បីអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជា ស្របតាមកិច្ចព្រមព្រៀងជាមួយវេទិកាសេដ្ឋកិច្ចពិភពលោក។



**ការវិនិយោគយ៉ាងច្រើនលើបច្ចេកវិទ្យា មន្ទីរពិសោធន៍ និងបណ្តាលវិជ្ជាសកលវិទ្យា ទី ២១៖** គម្រោង IDEAL បានស្វែងរកការវិនិយោគយ៉ាងច្រើនសន្លឹកសន្យាប្រាក់កម្ចីសាលារៀនចំនួន ១២ ដើម្បីធ្វើទំនើបកម្មបង្កើនស្ថានភាពសាលារៀនថ្មី។ រូបភាពខាងលើបង្ហាញពីការបើកសម្ពោធបណ្តាលវិជ្ជាដ៏ទំនើបមួយកាលពីពេលថ្មីៗនេះនៅក្នុងសាលាគោលដៅមួយក្នុងខេត្តកណ្តាល។



**បន្ទប់បច្ចេកវិទ្យាល្បឿនដ៏ទំនើប បានដាក់ឱ្យដំណើរការ៖** ដោយមានការគាំទ្រពី LED គម្រោង DVITSA បាននឹងកំពុងបង្កើតបន្ទប់បច្ចេកវិទ្យាល្បឿនដ៏ទំនើបនៅទូទាំងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ បន្ទប់មួយក្នុងចំណោមនោះ ទើបតែត្រូវបានបញ្ចប់ការសាងសង់នៅក្នុងខេត្តកំពង់ចាម។

# គម្រោង ការលើកកម្ពស់ការរៀនពេញមួយជីវិត សាមយៈការបង្កើន គុណភាពការសិក្សាសម្រាប់កុមារក្រៅសាលា (EQUAL-i3L)

"កុមារទាំងអស់ នាពិសេសកុមារក្រៅសាលា និងកុមារនិរន្តរ៍នឹងអាចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្ន"

## សាវតាកម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្លែនអន្តរជាតិកម្ពុជា
អ្នកទទួលបានផលផ្ទាល់	កុមារ ៦.៤៣៦ នាក់ (ស្រី ៣.០៦៩ នាក់)
ទំហំកម្លាំងសិក្សា២០២៥	៤៧១.៣៧២.៧២០ ម៉ែត្រការ៉េ
តម្លៃប្រតិបត្តិការសិក្សា	៧៣.២៤០.៨៦ ម៉ែត្រការ៉េ
ខេត្តគោលដៅ	រតនគិរី
ស្រុកគោលដៅ	៣ (អណ្តូងមាស អូរជុំ និងបរកែវ)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៤០
សាលាអនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	៥
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៧

## គោលបំណង

- ១.** បង្កើនគុណភាពគុណសិក្សាសម្រាប់កុមារ
- ២.** បង្កើនគុណភាពនៃការអនុវត្តការសិក្សាក្នុងចំណោមសិស្សបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា
- ៣.** លើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចសាលាល្អក្នុងការរួមចំណែកដល់ការសម្រេចបាននូវសាលាស្តង់ដារគុំ
- ៤.** បង្កើតយន្តការធានាគុណភាពប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងសាលារៀន។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

នៅឆ្នាំ២០២៥ គម្រោង EQUAL-i3L បានបញ្ចប់ឆ្នាំដំបូងនៃការអនុវត្តហើយឥឡូវនេះកំពុងស្ថិតនៅក្នុងឆ្នាំទីពីររបស់ខ្លួន។ ការធ្វើឡើងវិញនៃគម្រោងនេះគឺជាដំណាក់កាលទីពីរនៃគម្រោងមុនដែលបានចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២១។ ក្នុងអំឡុងដំណាក់កាលទី ២ វឌ្ឍនភាពគួរឱ្យកត់សម្គាល់ត្រូវបានធ្វើឡើងនៅក្នុងវិធីសាស្ត្របង្រៀន លទ្ធផលសិក្សា ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការចូលរួមរបស់គាតិពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្មវិធីស្រុកគោលដៅទាំង ៣ (ពោលគឺ ស្រុកអណ្តូងមាស ស្រុកបរកែវ និងស្រុកអូរជុំដែលទើបបន្ថែមថ្មី)។ ដោយផ្អែកលើគម្រោង EQUAL មុន (ដំណាក់កាលទី ១) ខេបបានពង្រីកនៅក្នុងខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៥ ដើម្បីរួមបញ្ចូលសាលាបន្ថែមចំនួន ២០ ដែលឥឡូវនេះមានសាលាសរុបចំនួន ៤៥ (បឋមសិក្សា ៤០ និងមធ្យមសិក្សា ៥)។ សមិទ្ធផលរួមមានការចុះឈ្មោះចូលរៀនកើនឡើង ការចូលរៀនប្រសើរឡើងសម្រាប់សិស្សដែលមានហានិភ័យ និងការចូលរួមសហគមន៍កាន់តែប្រសើរឡើង។ EQUAL ផ្តោតលើការអប់រំបរិយាបន្នសម្រាប់ក្មេងស្រី និងក្មេងស្រីជនជាតិភាគតិច ខណៈពេលដែលការលើកកម្ពស់បរិយាកាសសិក្សាគាំទ្រតាមរយៈគំនិតផ្តួចផ្តើមដូចជា "ស្ទូនសិក្សា"។ ការចូលរួមយ៉ាងខ្លាំងរបស់គាតិពាក់ព័ន្ធបានធានានូវការតម្រូវជាមួយអាទិភាពក្នុងស្រុកដោយលើកកម្ពស់ការកែលម្អការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគុណភាពអប់រំ។ ការវាយតម្លៃមូលដ្ឋានក៏ត្រូវបានបញ្ចប់នៅឆ្នាំនេះផងដែរ។

## រូបភាពសកម្មភាព



ការប្រជុំបញ្ជាក់របស់ក្រុមប្រឹក្សាកុមារនៅខេត្តសាក ឆ្នាំ២០២៥។  
 អនុប្រធានមន្ទីរ អយក រតនគិរី បានចូលរួមសិក្សាសាលាបឋមសិក្សាស្រុកអណ្តូងមាស ក្នុងខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៥។  
 ការប្រជុំមាតាបិតាសិស្សអំឡុងខែ មេសា - មិថុនា ២០២៥

## អន្តរាគមន៍សំខាន់ៗ

១. ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនលើគុណសិក្សាសម្រាប់កុមារ
២. ការបង្កើនធនធានអប់រំ និងបរិយាកាសសុវត្ថិភាពសាលារៀន។
៣. ការគាំទ្រដល់សិស្សានុសិស្សដែលមានហានិភ័យនៃការបោះបង់ចោលការសិក្សា និងកុមារ និងយុវជនដែលមិនបានចូលរៀន។
៤. ការលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ និងការរួមបញ្ចូលនៅក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍។
៥. ការពង្រឹងសមត្ថភាពសហគមន៍ និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ដើម្បីចូលរួម និងជំរុញទិព្វប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពលើគោលនយោបាយ និងសកម្មភាពអប់រំនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន និងថ្នាក់ជាតិ។

## ការងារ និងផលជះគម្រោង

- ♦ **ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន:** គ្រូបង្រៀនចំនួន ១៧២/៩៧នាក់ (រួមទាំងគ្រូបង្រៀនដែលមានកិច្ចសន្យាចំនួន ៥៦/៣២នាក់) បន្តទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលដែលផ្តោតលើវិធីសាស្ត្រផ្តោតលើសិស្ស ការបង្រៀនដែលឆ្លើយតបទៅនឹងភេទ ការបង្រៀនបន្ថែម និងឧបករណ៍អប់រំទំនើបៗ រួមទាំង AI ដោយមានគ្រូបង្រៀនចំនួន ១១៨នាក់ត្រូវបានគេសង្កេតឃើញអនុវត្តវិធីសាស្ត្រទាំងនេះប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។
- ♦ **ធនធានអប់រំប្រសើរឡើង:** សាលារៀនចំនួន ៣០ ត្រូវបានបំពាក់ដោយបណ្តុះបណ្តាលអប់រំចំនួន ៨៤០ លុយ ខណៈដែល ១១ សាលាបានបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលលើសុវត្ថិភាពសាលារៀន និងការកាត់បន្ថយហានិភ័យគ្រោះមហន្តរាយដោយបង្កើតផែនការសុវត្ថិភាពដែលអាចអនុវត្តបាន។ លើសពីនេះ ស្ទូនជីវៈចម្រុះសាលារៀនចំនួន ១០ ត្រូវបានបង្កើតឡើង។
- ♦ **ការគាំទ្រសិស្សគោលដៅ:** យុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀនបានទៅដល់កុមារ

- ចំនួន ៥.០២៨ នាក់ (៤៦% ជាក្មេងស្រី) ដោយមានកុមារក្រៅសាលាចំនួន ៩៥៨ នាក់បានចុះឈ្មោះចូលរៀន រួមទាំង ៦៣៨ នាក់មកពីសវាជនជាតិភាគតិច។ ការគាំទ្រដល់សិស្សថ្មីចំនួន ១១៧ នាក់ ដែលក្នុងនោះ ៥៥ នាក់ជាក្មេងស្រី និង ៥៧ នាក់មកពីក្រុមជនជាតិភាគតិច អាចធ្វើទៅបានដោយប្រើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យប្រព័ន្ធប្រមាណដំបូងក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណរបស់ពួកគេ។ សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅថ្មីចំនួន ១១ បានបញ្ចប់ការធ្វើផែនទីសាលារៀន។ ៦៦% នៃសិស្សដែលបានចូលរួមកម្មវិធីសិក្សាបង្កើនល្បឿន (ALP) ត្រូវបានតម្កើងឋានៈ។
- ♦ **អន្តរាគមន៍សម្រាប់សិស្សដែលជួបការលំបាក:** ថ្នាក់រៀនបន្ថែមបានផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សិស្សដែលជួបការលំបាកចំនួន ១៦០ នាក់ ខណៈដែលសិស្សដែលមានអាយុលើសចំនួន ១១៧ នាក់បានចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបង្កើនល្បឿន។ លើសពីនេះ គម្រោងនេះបានបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលអានថ្មីចំនួន ៥ នៅសហគមន៍។
- ♦ **ការលើកកម្ពស់សមភាពយេនឌ័រ:** ការបណ្តុះបណ្តាលគុណសិក្សាឆ្លើយតបទៅនឹងយេនឌ័រត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់សាលាគោលដៅទាំងអស់។ ការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការការពារសុវត្ថិភាពកុមារ ក៏បានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលិក និងសាលារៀនផងដែរ។ ជាចុងក្រោយ សិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមកម្មវិធីចំនួន ៨៧% អាចធ្វើការសម្រេចចិត្តដោយមានព័ត៌មានអំពីសុខភាពផ្លូវភេទ និងសុខភាពបន្តពូជរបស់ពួកគេ និងជីវិតនាពេលអនាគត។
- ♦ **អភិបាលកិច្ចសាលារៀនប្រសើរឡើង:** ថ្នាក់ដឹកនាំសាលាចំនួន ៤៧ នាក់ (រួមទាំងស្រ្តី ៨ នាក់) បានបង្ហាញពីការធ្វើផែនការកាន់តែប្រសើរឡើង កសាងទំនុកចិត្តសហគមន៍ និងលើកកម្ពស់ការទទួលខុសត្រូវដោយការចូលរួម។ សាលារៀនចំនួន ២២ បានសម្របសម្រួលការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសម្ភារៈ និងលើកកម្ពស់សាលាជាម្ចាស់កម្មសិស្សសហគមន៍។ ៧២% នៃសាលារៀនក្រុមដំបូងបានរៀបចំកិច្ចប្រជុំជាប្រចាំជាមួយឪពុកម្តាយដើម្បីពិភាក្សាអំពីលទ្ធផលសិក្សា។ សិស្សសរុបចំនួន ៣២៣ នាក់ (ស្រ្តី ២៥៤ នាក់) បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលឡើងវិញអំពីប្រតិបត្តិការក្រុមប្រឹក្សា ខណៈដែលសាលារៀនថ្មីមានការបណ្តុះបណ្តាលលើកដំបូងរបស់ពួកគេលើការបង្កើតក្រុមប្រឹក្សាសិស្ស (អ្នកចូលរួម ១៦ នាក់ រួមទាំងនាយក ៧ នាក់ ស្រ្តី ១ នាក់)។
- ♦ **ការចូលរួមពីគាតិពាក់ព័ន្ធ:** គម្រោងនេះបានសម្រួលដល់ការចូលរួមពីគាតិពាក់ព័ន្ធប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពតាមរយៈការដាក់ឱ្យដំណើរការថ្នាក់ជាតិដែលផ្តោតលើសាលារៀនគោលដៅថ្មីនៅក្នុងខែសីហា ឆ្នាំ២០២៥។ លើសពីនេះ សិក្ខាសាលាឆ្លុះបញ្ចាំងមួយត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សាលារៀនគោលដៅដែលមានស្រាប់ (៥៧ នាក់/ស្រី ៣ នាក់) ដែលធានាបាននូវការស្របគ្នាទៅនឹងតម្រូវការក្នុងស្រុក និងបង្កើនតម្លាភាព។ គាតិពាក់ព័ន្ធបានចូលរួមការបណ្តុះបណ្តាល និងសកម្មភាពសំខាន់ៗទាំងអស់។

# គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលវិល នៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១ (FOSTER)

“ចូលរួមទាំងអស់គ្នា ដើម្បីអប់រំកុមារកម្ពុជា”

## សាវតារគម្រោង

ម្ចាស់ផ្ទះ	សហភាពអឺរ៉ុប និង អេដ អេ អាក់ស្យុង
អ្នកទទួលបានផលចំណូល	៨១៥ នាក់ (ស្រី ៤៤៥នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៥	១៨៤.៧៥៤.៦៨២ ៛
តម្លៃឯកតាក្នុងសិក្សាម្នាក់	១៩៧.១៤០,៦៥ ៛
ខេត្តគោលដៅ	៣ (សៀមរាប បន្ទាយមានជ័យ និងបាត់ដំបង)
ស្រុកគោលដៅ	៩ (ស្រែសង្កែ បាគង ក្រុងសៀមរាប ពួក មង្គលបុរី ថ្មគោល ឯកភ្នំ សង្កែ និងមោងឫស្សី)
បឋមសិក្សាគោលដៅ	៣១ សាលា
អនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	១៤ សាលា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣១ ខែមីនា ឆ្នាំ២០២៥

## គោលបំណង

- **គោលបំណងរួមរបស់គម្រោង៖** រួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចសង្គម និងភាពធន់របស់សហគមន៍នេសាទនៅតំបន់បម្រុងអាងទន្លេសាប។
- **គោលបំណងជាក់លាក់៖** ការកែលម្អជីវភាពរស់នៅប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាសំខាន់ៗសម្រាប់សហគមន៍នេសាទនៅភាគខាងលិចតំបន់១នៃបឹងទន្លេសាប និងកាត់បន្ថយសម្ពាធបរិស្ថានក្នុងតំបន់រយៈពេលវែង។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- > **ការវាយតម្លៃមូលដ្ឋានលក្ខខណ្ឌអប់រំ និងការធ្វើផែនទីសិក្សា**
  - ធ្វើការវាយតម្លៃការអប់រំ និងការធ្វើផែនទីសិក្សានៅសាលារៀនក្នុងតំបន់គោលដៅ។
  - ធ្វើការពិនិត្យតម្រូវការពិសេសនៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅ ដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារដែលមានតម្រូវការសិក្សាផ្នែករាងកាយ និងផ្លូវចិត្ត។
- > **កុមារ និងយុវជនត្រូវបានគាំទ្រជាមួយនឹងការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្នដើម្បីចូលរៀន និងរៀន**
  - អនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់អាហារពេលព្រឹកដល់សាលារៀននៅតាមសាលារៀនគោលដៅក្នុងកម្រិតមធ្យមសហគមន៍។
  - ផ្តល់ដំណោះស្រាយជីកជញ្ជូនប្រកបដោយនិរន្តរភាព ដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពចូលរៀនរបស់កុមារ។
  - ផ្តល់ជំនួយអាហារូបករណ៍ដល់កុមារី និងកុមារដែលខ្វះខាតនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្មវិធី។
  - អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពហុភាសានៅក្នុងសាលា ដែលសមស្របនឹងវប្បធម៌ និងតម្រូវការរបស់កុមារ។
  - បង្កើតសេវាការចូលរៀនឡើងវិញ/ថ្នាក់បំប៉នសម្រាប់កុមារក្រៅសាលា/សិស្សរៀនយឺត។
  - អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពន្លឿនសម្រាប់កុមារដែលមានអាយុលើស។
  - អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។
  - អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមកម្មវិធី។
- > **សាលាមធ្យមសិក្សា សាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ដែលមានមូលដ្ឋានតាមសហគមន៍ បំពេញតាមស្តង់ដារជាតិ និងបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ ក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំថ្នាក់ដំបូង ការពារការបោះបង់ការសិក្សា និងធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរអត្រាឆ្លងកូមីសិក្សា**
  - ជួសជុល/សាងសង់សាលាបឋមសិក្សា និងសាលាមធ្យមសិក្សា ដោយផ្តល់ដំនូយដល់សាលា ដែលរៀបចំឡើងដោយភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងសហគមន៍។
  - ជ្រើសរើសគ្រូមធ្យមសិក្សា ជាមួយនឹងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមធ្យមសិក្សា រួចជាស្រេចសម្រាប់មធ្យមសិក្សាស្តង់ដារ។
  - ផ្តល់ការកសាងសមត្ថភាពដល់គ្រូមធ្យមសិក្សាសមត្ថភាពរយៈពេលវែង បណ្តាល។
  - គាំទ្រសាលាមធ្យមសិក្សាសមត្ថភាពដើម្បីបំពេញតាមស្តង់ដារគុណវុឌ្ឍិជាតិ។
  - ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងជំនួយបច្ចេកទេសលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនពីចម្ងាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ។
  - ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលដល់អាណាព្យាបាល យុវជន និងអង្គការសហគមន៍ (CBO) លើការថែទាំ និងការឆ្លើយតបប្រកបដោយវិជ្ជមាន។
  - កសាងសមត្ថភាពដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការរៀបចំផែនការសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការទប់ស្កាត់ការបោះបង់ ការសិក្សារបស់សិស្ស។
  - ធ្វើសវនកម្មទិន្នន័យខុសត្រូវរបស់សាលា និងបង្កើតផែនការគាំទ្រសាលាដើម្បីទប់ស្កាត់ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។
  - អនុវត្តប្រព័ន្ធព្រឹក្សាធុនដំបូង (EWS) នៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅដើម្បីទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សា។ ប្រព័ន្ធនេះប្រើនៅកម្មវិធីដែលអភិវឌ្ឍដោយអង្គការ ខេប ហើយបានធ្វើតេស្តនៅក្នុងកម្មវិធីដទៃទៀត។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

**ព័ត៌មានបច្ចុប្បន្នភាព៖** ក្នុងឆ្នាំចុងក្រោយអនុវត្តគម្រោង FOSTER បានផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់លើការវិនិយោគលើកញ្ចប់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត (RAL) ដែលទើបនឹងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ថ្មីៗ ដែលបង្កើតឡើងក្រោមកិច្ចសហការជាមួយនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សានៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ កញ្ចប់នេះបានអនុវត្តស្របពេលជាមួយនឹងការសម្រេចចិត្តក្នុងការបង្កើនចំនួនម៉ោងសិក្សាសរុបក្នុងមួយថ្ងៃនៅតាមសាលាបឋមសិក្សាមួយចំនួន។ យោងតាមការធ្វើតេស្តយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ដោយប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ស្តង់ដាររបស់ក្រសួងអប់រំ បានបង្ហាញថា ការបោះបង់ការសិក្សាបានថយចុះប្រមាណ ៦៥% នៅទូទាំងប្រទេស។ ប្រធានបទសំខាន់មួយទៀតក្នុងការអនុវត្តនាឆ្នាំនេះ គឺបានផ្តោតទៅលើការពង្រីកការអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាននៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ ក្នុងន័យនេះ គម្រោងបានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន ជូនដល់មន្ទីរ ការិយាល័យ នាយក នាយិកា និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា និងត្រូវទទួលបានកម្មវិធីបំណិនជីវិត។ កម្មវិធីសិក្សានេះមានភាពរៀនរៀន និងផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសិស្ស ព្រមទាំងការពង្រឹងជំនួញអាជីវកម្មការងារ។ ដូច្នេះ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងធំៗត្រូវបានបញ្ចប់នៅឆ្នាំនេះ ដើម្បីបង្កើនគុណភាពការអប់រំនៅគ្រប់សាលាទាំងអស់របស់គម្រោង។

**ការប្រើប្រាស់ការចនាធានាបម្រុងបំណុល៖** គម្រោង FOSTER គឺជាគម្រោងរបស់អង្គការ ខេប ដែលបានចាប់ផ្តើមនៅដើមឆ្នាំ២០២២។ គម្រោងនេះមានភាពខុសប្លែកពីគម្រោងខេបផ្សេងៗទៀត ព្រោះវាមានការចនាធានាហ្វីស៊ីវដែលមិនមែនផ្តោតលើការអប់រំតែមួយមុខប៉ុណ្ណោះទេ គម្រោងរួមបញ្ចូលវិស័យការពិភ្វឹមជីវិត បញ្ហាប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និងសុខភាពអនាម័យផងដែរ។ ខេបទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពដែលផ្តោតលើការអប់រំ ខណៈពេលដែលដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងទៀតដោះស្រាយបញ្ហានៅក្នុងវិស័យផ្សេងទៀត។ FOSTER គឺជាគម្រោងតែមួយគត់របស់ខេប ដែលមានការចនាធានាហ្វីស៊ីវ ហើយត្រូវបានដឹកនាំដោយអង្គការអុកស្វាម-កម្ពុជា (Oxfam-GB) ។

**ហេតុអ្វីបានជាធ្វើការនៅក្នុងបឹងទន្លេសាប៖** ខណៈពេលដែលបឹងទន្លេសាប គឺជាតំបន់ផលិតផលផលកំពូលមួយក្នុងចំណោមតំបន់ផលិតផលកំពូលទាំងបួននៅលើពិភពលោក និងរួមចំណែកដល់ផលិតកម្មទឹកសាបភាគច្រើនរបស់កម្ពុជា បឹង និងអាងរបស់វាស្ថិតនៅក្រោមសម្ពាធកាន់តែខ្លាំងឡើងពីការកំហែងជាច្រើនរូបភាព រួមមាន៖ ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ ការធ្វើអាជីវកម្មខុសច្បាប់លើផលផល និងសត្វព្រៃ ការទន្ទ្រានព្រៃលិចទឹក និងការសាងសង់ទំនប់ទឹកខាងលើផ្ទៃអាងដោយមិនមានការសិក្សាច្បាស់លាស់ពីផលប៉ះពាល់ដល់ផ្ទៃអាងទាំងមូល។ ដោយសារសហគមន៍ដែលរស់នៅក្នុងកម្រិតបឋមសិក្សានៅភាគខាងលិចបឹងព្រះសីហនុយ៉ាងខ្លាំងលើទឹកបឹង និងធនធានពាក់ព័ន្ធ ការកំហែងទាំងនេះបាននឹងកំពុងរួមចំណែកដល់កម្រិតភាពក្រីក្រខ្ពស់ អសន្តិសុខស្បៀង និងការដួលរលំបរិស្ថាននៅក្នុងតំបន់។

**បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់ការអប់រំកុមារ៖** កុមាររស់នៅក្នុងតំបន់បឹងទន្លេសាបប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាជាច្រើនជាងតំបន់ផ្សេងទៀត។ ជិតមួយភាគបីនៃកុមារដែលមានអាយុចាប់ពី ៥ ទៅ ១៧ឆ្នាំនៅតំបន់បឹងទន្លេសាបមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀនទេ ខណៈដែល ៣២% នៃអ្នកដែលបានចុះឈ្មោះមានហានិភ័យខ្ពស់បោះបង់ការសិក្សា។ លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំរបស់កុមារតូចក៏មានកម្រិតផងដែរដែលរួមចំណែកដល់ការត្រៀមខ្លួនចូលរៀននៅបឋមសិក្សាមានកម្រិតទាបសម្រាប់កុមារដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀន។ មធ្យមសិក្សាសហគមន៍ដើរតួយ៉ាងសំខាន់ដើម្បីបំពេញបន្ថែមនូវចំនួនសាលាផ្អាកិច្ចដែលមិនគ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែគុណវុឌ្ឍិរបស់អ្នកស្ម័គ្រចិត្តដែលកំពុងបង្រៀនទាំងនេះមានកម្រិតទាបណាស់នៅឡើយ។ បឹងទន្លេសាបមានសក្តានុពលទេសចរណ៍ធំជាងគេលើពិភពលោក ប៉ុន្តែវិស័យនេះនៅមិនទាន់មានការអភិវឌ្ឍ រួមមាន៖ កង្វះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធទេសចរណ៍ និងសេវាកម្មបដិសណ្ឋារកិច្ច ហើយមិនមានលក្ខណៈពិសេសខ្លាំងនៅក្នុងគោលនយោបាយសាធារណៈរបស់ជាតិ ឬអាទិភាពហិរញ្ញវត្ថុនោះទេ។ កសិកម្ម អនុផលព្រៃឈើ និងការកែច្នៃត្រី គឺជាផ្លូវបង្កើតប្រាក់ចំណូលផ្សេងទៀតនៅក្នុងតំបន់គោលដៅ ប៉ុន្តែសហគមន៍ខ្វះជំនាញដើម្បីដឹងពីសក្តានុពលសេដ្ឋកិច្ចក្នុងតំបន់ ដោយបង្ហាញពីតម្រូវការសម្រាប់ការអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់យុវជន។ ទាំងនេះគ្រាន់តែជាបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដែលសហគមន៍ក្នុងបឹងទន្លេសាបជួបប្រទះ។

## ផលជះគម្រោង

- **ការអនុវត្តការសិក្សាពេញមួយថ្ងៃ** ក្នុងចំណោមសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅទាំង ៣១ មានសាលាបឋមសិក្សាមួយកំពុងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពេញមួយថ្ងៃ ដោយប្រើប្រាស់មូលនិធិសមធម៌សង្គមដែលផ្តល់ជូនដោយគម្រោង។ នេះគឺជាសាលារៀនដំបូងគេដែលបានធ្វើការផ្លាស់ប្តូរជីវិតខ្លួនឯងនេះនៅក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំ។
- **ការគាំទ្រយោងរួមចំណែកនៃសិស្ស** សាលាបឋមសិក្សាចំនួនពីរ បានទទួលរោងកសិកម្មដើម្បីគាំទ្រដល់កម្មវិធីបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន។
- **ការអនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិត** សាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៣១ និងអនុវិទ្យាល័យចំនួន ១៣ នៅតែបន្តអនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន ដោយគ្របដណ្តប់លើប្រធានបទចំនួនពីរក្នុងមួយឆ្នាំ។
- **ការកៀរគរលើការអភិវឌ្ឍន៍សាលា** សាលាបឋមសិក្សាកាតច្រើន កំពុងប្រើប្រាស់យន្តការផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន ដើម្បីកៀរគរថវិកាពីប្រភពនានា ជាពិសេសពីសហគមន៍ ដើម្បីលើកកម្ពស់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន។
- **ថវិកាអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន** គម្រោងបានផ្តល់ថវិកាអភិវឌ្ឍន៍ដល់សាលាបឋមសិក្សាចំនួន ២០ ដើម្បីកែលម្អបរិស្ថានសាលារៀន និងលើកកម្ពស់គុណភាពសិក្សា។
- **ការគាំទ្រមធ្យមបាយធ្វើដំណើរ** បានផ្តល់ការគាំទ្រជាមធ្យមបាយធ្វើដំណើរ និងសម្ភារៈសរុបចំនួន ១៤០ កញ្ចប់ (ស្រី ៨៦នាក់) ដល់សិស្សប្រុសស្រីដែលងាយរងគ្រោះ ដើម្បីធានាថាពួកគេអាចទៅសាលារៀន និងកែលម្អលទ្ធផលសិក្សានៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ។
- **ការគាំទ្រសម្ភារៈបាយ** បានផ្តល់ការគាំទ្រជាសម្ភារៈចំនួន ១៧៥ កញ្ចប់ (ស្រី ៣៥៩នាក់) ដល់សិស្សប្រុសស្រីងាយរងគ្រោះ ទាំងនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ។
- **ការឧបត្ថម្ភសម្ភារៈសិក្សា** បានឧបត្ថម្ភសម្ភារៈសិក្សាចំនួន ៦០១ កញ្ចប់ (ស្រី ៣៤៨នាក់) ដល់សិស្សប្រុសស្រីងាយរងគ្រោះ ទាំងនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ។
- **ការដោះស្រាយបញ្ហាអត្តមាន** បានផ្តល់ទុកចំនួនមួយគ្រឿងដល់សិស្សស្រីចំនួន ៦នាក់ ដែលជួបប្រទះបញ្ហាអត្តមានញឹកញាប់។
- **កម្មវិធីបំប៉នសិស្សរៀនយឹត** បានជួយដល់សិស្សរៀនយឹតចំនួន ១.៧៥៣ នាក់ (ស្រី ៦៦៨នាក់) តាមរយៈការផ្តល់កម្មវិធីបំប៉នបន្ថែម ដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេបន្តការសិក្សា និងអាចឆ្លងកម្រិតសិក្សាពីកម្រិតបឋមសិក្សាទៅអនុវិទ្យាល័យ ព្រមទាំងបន្តស្ថិតនៅក្នុងសាលារៀនបានយូរជាងមុន។
- **ការកសាងសមត្ថភាព** បានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងវិស័យអប់រំចំនួន ២.២៤៩ នាក់ (ស្រី ១.១៨៣នាក់) លើប្រធានបទនានា ដូចជា ការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន ការពិនិត្យសុខភាពក្មេក បំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន ការប្រឹក្សាយោបល់ក្នុងសាលារៀន សាលាកុមារមេត្រី (CFS) និងការវាយតម្លៃលើការផ្គត់ផ្គង់ទឹក ការសម្អាត និងអនាម័យ (WASH)។

## ករណីសិក្សា៖ ថ្នាក់រៀនបំប៉នជួយឱ្យ តុង ឆេងហុន ក្លាយជាសិស្សពូកែ



**តុង ឆេងហុន** (រូបខាងលើ) គឺជាសិស្សថ្នាក់ទី ៥ នៅសាលាបឋមសិក្សាកំពង់ក្រក ក្នុងខេត្តសៀមរាប។ គេបានឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូរលទ្ធផលសិក្សាយ៉ាងល្អ តាមរយៈកម្មវិធីបំប៉នពិសេសដែលផ្តល់ដោយគម្រោង FOSTER។ ដំបូងឡើយ ឆេងហុន បានជួបប្រទះការលំបាកខ្លាំងផ្នែកភាសា និងការអភិវឌ្ឍយឺតយ៉ាវ ដែលបង្កឡើងដោយជំងឺធ្ងន់ធ្ងរកាលពីកុមារភាព ដែលធ្វើឱ្យគេក្លាយជាក្មេងមិនសូវក្លាហាន និងមិនអាចរៀនទាន់មិត្តភក្តិ។ ម្តាយរបស់គេ គឺអ្នកស្រី អឿន ជានី មានការព្រួយបារម្ភថា ការមិនរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សានេះ នឹងធ្វើឱ្យគេបោះបង់ចោលសាលា ដើម្បីទៅប្រកបរបរនេសាទជាមួយឪពុក។ ការលំបាកទាំងនេះកើតចេញពីបញ្ហាអាក្រក់រាងកាយ ដែលរារាំងសមត្ថភាពអាន និងសរសេររបស់គេ ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងធ្វើឱ្យប៉ះពាល់ដល់ទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង។

អ្វីៗគ្រប់យ៉ាងបានផ្លាស់ប្តូរនៅពេលដែល ឆេងហុន បានចូលរៀនវគ្គបំប៉នដែល



**ការសិក្សាបែបសហការ៖** សិស្សានុសិស្សអនុវត្តការរៀនសូត្របែបសហការនៅក្រៅថ្នាក់រៀន។



**ការចូលរួមរបស់សហគមន៍៖** ការចុះអប់រំផ្សព្វផ្សាយក្នុងសហគមន៍ដល់មាតាបិតា ដើម្បីបង្កើនការចូលរួមរបស់ពួកគេក្នុងវិស័យអប់រំ។



**អាហារូបករណ៍៖** ការផ្តល់អាហារូបករណ៍ ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធភាពក្នុងការចូលរៀន។

ផ្តល់ដោយគម្រោង FOSTER នៅចុងឆ្នាំ២០២២ ក្រោមការណែនាំពីគ្រូរបស់គេ គឺអ្នកគ្រូ ណូត ស្រីលក្ខណ៍។ កម្មវិធីនេះបានប្រើប្រាស់សកម្មភាពដែលពោរពេញដោយការចូលរួម និងស៊ីជម្រៅ ដូចជា ល្បែងពាក្យ ការដើរតួ និងល្បែងប្រកួតប្រជែង ដើម្បីកែលម្អការបញ្ចេញសំឡេង និងការចងចាំរបស់គាត់។ បរិយាកាសមានការគាំទ្រនេះបានធ្វើឱ្យ ឆេងហុន យកឈ្នះលើឧបត្ថម្ភផ្នែកភាសារបស់គាត់ ហើយគាត់ទទួលបានការលើកទឹកចិត្តយ៉ាងខ្លាំងនៅក្នុងការប្រកួតប្រជែងការសិក្សា ដែលគាត់តែងតែឈ្នះសម្ភារសិក្សា។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះ ក៏ត្រូវបានគាំទ្រ និងពង្រឹងបន្ថែមដោយការវិនិយោគផ្សេងទៀតរបស់គម្រោង ដូចជាការកែលម្អបណ្ណាល័យ និងការរៀនសូត្រពីមិត្តភក្តិ។

សព្វថ្ងៃនេះ ឆេងហុន គឺជាសិស្សដ៏ល្អ និងក្លាហានម្នាក់ ដែលលែងលាក់ខ្លួននៅខាងក្រោយទៀតហើយ ប៉ុន្តែបែរជាចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ ឥឡូវនេះ គាត់ចំណាយពេលខិតខំរៀនសូត្រ សូម្បីតែអំឡុងពេលម៉ោងចេញលេង និងតែងតែជួយមិត្តរួមថ្នាក់លើមេរៀនដែលពិបាកៗ។ ដោយទទួលបានការបំផុសគំនិតពីភាពជោគជ័យផ្ទាល់ខ្លួន គេបានដាក់គោលដៅក្លាយជាគ្រូបង្រៀននៅថ្ងៃអនាគត ដើម្បីអាចជួយកុមារដទៃទៀតដែលជួបការលំបាកក្នុងការរៀនសូត្រដូចគ្នាដែរ។ ដំណើរជីវិតរបស់ ឆេងហុន គឺជាប្រវត្តិរៀងរាល់ជំនួយមួយសម្រាប់កម្មវិធីបង្រៀនបំប៉នដ៏ទំនុកចិត្ត ដែលបានជួយសិស្សជាង ៧.០០០ នាក់ក្នុងឆ្នាំ ២០២២ ដោយកាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា និងធានាថា សិស្សរៀនយឹតអាចឈានដល់កម្រិតសមត្ថភាពដូចមិត្តរួមថ្នាក់របស់ពួកគាត់។

# កម្មវិធីជំនួយគាំទ្របច្ចេកទេសការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំ ដល់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MLPDP) (ដំណាក់កាលទី២)

“ការងារអភិវឌ្ឍន៍ដែលមានប្រសិទ្ធភាពគឺជាវិធានការសម្រាប់ការសម្រេចបាននូវគោលដៅក្រៅប្រទេស និងប្រយោជន៍សម្រាប់ប្រជាជន”

## សាវតារសម្រាប់

**ម្ចាស់ជំនួយ** អង្គការយូនីសេហ្វ – CDPF  
**អ្នកទទួលបានផល** បុគ្គលិកគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា កម្រិតថ្នាក់ក្រោមជាតិ  
**ទីកន្លែងសម្រាប់** ៣៥៦.៥១៧.៧៣៥ ៖  
**ខេត្តគោលដៅ** ២០  
**ស្រុកគោលដៅ** ទូទាំងប្រទេស  
**កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម** ថ្ងៃទី០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៤  
**កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់** ថ្ងៃទី៣១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២៧

## វត្ថុបំណង

- **វត្ថុបំណងទី ១:** ដើម្បីអភិវឌ្ឍ និង/ឬ កែសម្រួលម៉ូឌុលបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលទទួលបានស្ថាប័នជាផ្លូវការ (រួមទាំងតាមរយៈថ្នាក់អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពថ្មីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា) ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអភិវឌ្ឍនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិរបស់ក្រសួង។
- **វត្ថុបំណងទី ២:** ដើម្បីពង្រីកវិសាលភាពកម្មវិធីឱ្យបានជាអតិបរមាដល់មន្ត្រីអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្តចំនួន ២០ និងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុង/ស្រុកទាំងអស់ក្នុងខេត្តគោលដៅទាំងនោះ។
- **គោលដៅ:** ថ្នាក់ដឹកនាំមន្ត្រី/ការិយាល័យអប់រំ (បន្ថែម) ចំនួន ៧០០នាក់ (យ៉ាងហោចណាស់មានស្ត្រី ១៧៨នាក់ ឬ ៨០% នៃថ្នាក់ដឹកនាំស្ត្រី ២២៣នាក់ ឬ ១០០% ប្រសិនបើអាចធ្វើទៅបាន)។
- **វត្ថុបំណងទី ៣:** លើកកម្ពស់សមត្ថភាពយុវជននៅក្នុងតួនាទីដឹកនាំថ្នាក់ក្រោមជាតិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

## បច្ចុប្បន្នភាពសម្រាប់

កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំ (ដំណាក់កាលទី២) មានទម្រង់ជាកិច្ចសន្យាផ្អែកលើលទ្ធផលសម្រេចបានរវាងអង្គការ ខេប និងអង្គការយូនីសេហ្វ សម្រាប់រយៈពេល ៣០ ខែ ដោយប្រើប្រាស់ថវិកាពីមូលនិធិជាតិដៃគូសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពក្នុងដំណាក់កាលទី ៣ (CDPF III) (រួមមាន៖ EU, SIDA, USAID, GPE និង UNICEF)។ CDPF គឺជាជាតិដៃគូដ៏យូរអង្វែងរវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងមន្ត្រីម្ចាស់ជំនួយដែលជួយគាំទ្រដល់ប្រទេសកម្ពុជា។ អង្គការយូនីសេហ្វគ្រប់គ្រងមូលនិធិនេះតំណាងឱ្យម្ចាស់ជំនួយជាសមាជិក។ អង្គការយូនីសេហ្វបានផ្តល់កិច្ចសន្យាដំណាក់កាលទី ២ ដល់អង្គការ ខេប នៅខែសីហា ឆ្នាំ២០២៤។ កម្មវិធីនេះមានគោលបំណងពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រប់គ្រងជារួមរបស់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ ដោយសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការចម្រុះ និងការជំរុញភាពជឿនលឿនរបស់ស្ត្រីជាអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងខេត្តចំនួន ២០។ អង្គការ ខេប បានចាប់ផ្តើមជំនួយក្រុមហ៊ុន Real-Time Evaluation (RTE) ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ។ ក្នុងន័យនេះ ក្រុមហ៊ុន RTE ជួយគាំទ្រដល់ការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពកម្មវិធី។

យោងតាមអនុសាសន៍របស់ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរៀន ការកែសម្រួលម៉ូឌុលភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់ដំណាក់កាលទី២ នេះ មានភាពស្របគ្នាយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយខ្លឹមសារនៅដំណាក់កាលទី ១ ដែលទទួលបានការកោតសរសើរយ៉ាងខ្លាំងពីសំណាក់ឯកឧត្តមឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី។ នាយកដ្ឋានកិច្ចការក្រៅក្រសួង (TDD) គ្រោងនឹងដាក់ជូនម៉ូឌុលភាពជាអ្នកដឹកនាំសរុបចំនួន ៤ ដើម្បីសុំការទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការនៅឆ្នាំ២០២៦។ ម៉ូឌុលទាំងនេះត្រូវបានពន្យល់ដូចខាងក្រោមនេះ៖

ចំណងជើងម៉ូឌុល	តម្រូវជា ក្រេឌីត	អ្នកផ្តល់ សេវាកម្ម	មធ្យោបាយ	កាលបរិច្ឆេទចាប់ ផ្តើម និងបញ្ចប់វគ្គ
ម៉ូឌុលអភិវឌ្ឍន៍ភាព ជាអ្នកដឹកនាំ	១ ក្រេឌីត	នាយក ដ្ឋាន TDD	ជួបផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ	ពាក់កណ្តាលខែ តុលា ឆ្នាំ២០២៥ ពាក់កណ្តាលខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៦
ជំនាញធ្វើសេចក្តី សម្រេចចិត្ត ការធ្វើ បទបង្ហាញ និងការ និយាយជាសាធារណៈ សម្រាប់ភាពជាអ្នក ដឹកនាំប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព	១ ក្រេឌីត	នាយក ដ្ឋាន TDD	វគ្គសិក្សាតាម អនឡាញលើ ថ្នាល CDP	ខែមីនា ឆ្នាំ២០២៦
ការវិភាគទិន្នន័យ និង ការសរសេររបាយ ការណ៍	១ ក្រេឌីត	នាយក ដ្ឋាន TDD	វគ្គសិក្សាតាម អនឡាញលើ ថ្នាល CDP	ខែមិថុនា ឆ្នាំ ២០២៦
ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ជាប្រចាំនៅកន្លែង ធ្វើការ	១ ក្រេឌីត	នាយក ដ្ឋាន TDD	វគ្គសិក្សាតាម អនឡាញលើ ថ្នាល CDP	ខែកញ្ញា ឆ្នាំ ២០២៦

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

## រូបភាពសកម្មភាព

- **ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេស៖** ក្នុងអំឡុងថ្ងៃទី២៣-២៦ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៥ អង្គការ ខេប បានសហការជាមួយនាយកដ្ឋានកិច្ចការក្រៅក្រសួង (TDD) ដើម្បីរៀបចំវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសសម្រាប់គ្រូបង្គោលរបស់អង្គការ ខេប និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងបុគ្គលិកសំខាន់ៗរបស់ TDD ចំនួន ២៣ នាក់ (ស្ត្រី ៩នាក់) ស្តីពីម៉ូឌុលអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំ នៅមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្តតាកែវ។ វគ្គនេះមានគោលបំណងបង្កើនការយល់ដឹងរបស់អ្នកចូលរួមអំពីសៀវភៅណែនាំ LDM និងវិធីសាស្ត្រនានា ព្រមទាំងផ្តល់ការអនុវត្តជាក់ស្តែងជាមួយ LDM ផងដែរ។
- នៅខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៥ អង្គការ ខេប បានសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រៀបចំពិធីផ្សព្វផ្សាយតម្រង់ទិសស្តីពីកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់ប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត មកពី ២០ខេត្តដែលប្រារព្ធឡើងនៅខេត្តកំពង់ចាម ដោយមានអ្នកចូលរួមសរុប ៥៨នាក់ (ស្ត្រី ១០នាក់)។ ពិធីផ្សព្វផ្សាយនេះបានរៀបចំឡើងក្រោមអធិបតីភាពដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់របស់ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរៀន រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ពិធីនេះមានគោលបំណងលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយបរិយាបន្ន តាមរយៈការបញ្ជូលគ្នាសម្រាប់សមត្ថភាពយុវជន និងបរិយាបន្នសង្គម (GESI) និងកសាងភាពសុំជាមួយការអនុវត្តភាពជាអ្នកដឹកនាំបែបឆ្លុះបញ្ចាំង ដែលត្រូវបានរៀបចំឱ្យសមស្របទៅនឹងមុខងារសាធារណៈរបស់កម្ពុជា។ វគ្គនេះបានជំរុញឱ្យមានការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងសកម្មពីថ្នាក់ដឹកនាំមន្ទីរអប់រំខេត្ត ដើម្បីគាំទ្រ និងជំរុញការអនុវត្តកម្មវិធីភាពជាអ្នកដឹកនាំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ។
- **មេរៀនសាកល្បង៖** ដើម្បីឱ្យអ្នកចូលរួមមានភាពសុំជាមួយឯកសារ LDM និងដើម្បីអនុវត្តការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល ព្រមទាំងទទួលបានមតិកែលម្អលើការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងបរិយាកាសប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងការគាំទ្រគ្រូបង្គោលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងខេប បានផ្តល់មេរៀនសាកល្បងលើខ្លឹមសារ LDM ក្នុងអំឡុងខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៥។
- **ការដាក់ឱ្យអនុវត្តម៉ូឌុលអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំ៖** ចាប់ពីខែតុលា ដល់ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៥ ថ្នាក់ដឹកនាំការិយាល័យអប់រំក្រុង/ស្រុក និងមន្ទីរអប់រំខេត្តចំនួន ៣៣២នាក់ (ក្នុងនោះមានស្ត្រី ៨០នាក់) បានចូលរួមក្នុងការដាក់ឱ្យអនុវត្តម៉ូឌុលអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំដ៏ទូលំទូលាយ ដែលត្រូវបានធ្វើឡើងនៅទូទាំង ១០ខេត្ត។ កម្មវិធីនេះរួមមានសិក្ខាសាលារយៈពេល ៦ថ្ងៃដ៏ស៊ីជម្រៅ ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីពង្រឹងជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ហើយនឹងត្រូវបន្តដោយគម្រោងសកម្មភាពរយៈពេល ៤សប្តាហ៍ជាកាតព្វកិច្ច ដែលត្រូវអនុវត្តដោយផ្ទាល់នៅកន្លែងធ្វើការរៀងៗខ្លួនរបស់ពួកគេ។ ដើម្បីបញ្ចប់វគ្គសិក្សានេះដោយជោគជ័យ និងទទួលបានក្រេឌីតអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈចំនួនមួយសម្រាប់ការបញ្ជាក់គុណវិធានរបស់ពួកគេ អ្នកចូលរួមត្រូវតែសម្រេចបានអត្រាការបញ្ចប់យ៉ាងតិច ៧៥% លើរាល់តម្រូវការកម្មវិធីទាំងអស់។



ការឆ្លុះបញ្ចាំងពីការអនុវត្តភាពជាអ្នកដឹកនាំនៅកន្លែងធ្វើការ



ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរៀន រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអញ្ជើញចូលរួមក្នុងពិធីផ្សព្វផ្សាយតម្រង់ទិសកម្មវិធីភាពជាអ្នកដឹកនាំនៅខេត្តកំពង់ចាម។

# គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (LLSE)

“គាំទ្រដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រីកការអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន”

## សាវតាកម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការយូនីសេហ្វ
អ្នកទទួលបានធនាគារ	មិនអាចកំណត់បាន
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា ២០២៥	៤៦០.០០១.៥៣៥ រ
តម្លៃបង់កតាក្នុងសិក្សា	មិនអាចកំណត់បាន
ខេត្តគោលដៅ	១៥
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៤
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៦

## វត្តមាន

**គោលដៅ:** នៅឆ្នាំ២០២៤ សមាមាត្រកុមារ និងក្មេងជំទង់ ជាពិសេស វ័យជំទង់ដែលជួបការលំបាកបំផុត បានឆ្លងកាត់ការអប់រំតូច ប្រកបដោយគុណ និងការអប់រំនៅកម្រិតមូលដ្ឋាន ការអប់រំបរិយាបន្ន ប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ការការពារ និងជំរុញទឹកចិត្ត។

**លទ្ធផល:** នៅឆ្នាំ២០២៤ សាលារៀន និងអាជ្ញាធរអប់រំនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ ជាពិសេសនៅក្នុងខេត្តដែលជួបការលំបាក និងងាយរងគ្រោះដោយគ្រោះមហន្តរាយ មានការពង្រឹងសមត្ថភាពក្នុងការទទួលយកកម្មវិធីដែលពាក់ព័ន្ធ មានប្រសិទ្ធភាព និងបរិយាបន្ន ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សា។

## បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤ អង្គការយូនីសេហ្វបានផ្តល់កិច្ចសន្យាដល់អង្គការ ខេប ដើម្បីផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការជួយពង្រីកវិសាលភាពកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន ទាំងនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា។ កិច្ចសន្យានេះគឺជាការបន្តពីកិច្ចព្រមព្រៀងពីមុនដែលគេស្គាល់ថាជាដំណាក់កាលទី១។ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ ២០២៥ គម្រោង LLSE បានផ្តល់ការកសាងសមត្ថភាពដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធនៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ រួមមាន៖

- ១. រៀបចំបង្កើនឡើងវិញ:** គឺផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលលើកឡើងវិញដល់ក្រុមការងារថ្នាក់ជាតិ (MoEYS LLSE WG, VOD, PED, GSED, DYP, DCD, DDT, QAD) ចំនួន ៤៣ នាក់ ស្រី ១៤ នាក់ លើមេរៀនចំនួន ៦ ក្នុង គម្រោង LLSE។
- ២. ការគាំទ្រការបណ្តុះបណ្តាល:** គាំទ្រដល់ក្រុមការងារ LLSE ថ្នាក់ជាតិ (គ្រូបង្គោល) ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលបន្តដល់ថ្នាក់ក្រោមជាតិ បានបង្កើនសមត្ថភាពបុគ្គលិក PoE និង DoE នាយកសាលា និងគ្រូបង្រៀនទៅកាន់ចំនួន ១០ ខេត្តវិទ្យាល័យ និងអនុវិទ្យាល័យចំនួន ៣០៨ គ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន ១.៤៤៧ នាក់ ស្រី ៤១៥ នាក់ និងសាលាបឋមសិក្សាចំនួន ៣៦៤ គ្រូបង្រៀនសរុបចំនួន ១.២៧៦ នាក់ ស្រី ៥១៨ នាក់។ សិស្សដែលទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍មានចំនួន ១៣៤.៥៩២ នាក់ ស្រី ៧០.៥៤៤ នាក់។
- ៣. សៀវភៅណែនាំប្រឹក្សាគុកកោសល្យ:** ការព្រាងសៀវភៅណែនាំប្រឹក្សាគុកកោសល្យសម្រាប់អនុវត្តក្នុងគម្រោង LLSE។
- ៤. ប្រព័ន្ធតាមដានទិន្នន័យ:** ការបង្កើតទិន្នន័យសាមញ្ញដោយផ្អែកលើទិន្នន័យដើម្បីតាមដានទិន្នន័យសាលារៀន និងស្ថិតិនៅក្នុងគម្រោង LLSE។
- ៥. ដំណើរការទទួលស្គាល់គុណភាព:** ក្រុមការងារអង្គការ ខេប និង VOD កំពុងដំណើរការការទទួលស្គាល់ទៅ CPDMO ដើម្បីទទួលបានមួយក្រេឌីតនៅក្នុងគម្រោង LLSE។
- ៦. ជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់ឌីជីថលបន្ថែម:** ផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់នាយកដ្ឋានបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (DIT) ដើម្បីធ្វើឌីជីថលបន្ថែមសៀវភៅយោងរបស់កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន។
- ៧. ការគាំទ្រលើការតាមដានត្រួតពិនិត្យ:** ការគាំទ្រក្រុមការងារ LLSE ក្នុងការតាមដានគម្រោង LLSE នឹងសមិទ្ធផល និងបញ្ហាប្រឈមនៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ។
- ៨. រៀបចំបណ្តុះបណ្តាលគំរូស្តីពីការផ្តល់ជំនួយ:** ការផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការផ្តល់ជំនួយបណ្តុះបណ្តាលពីខេត្ត ដែលមានអ្នកចូលរួមចំនួន ៤៨ នាក់ ដល់ក្រុមការងារ LLSE ដើម្បីយកទៅអនុវត្តតាមខេត្តផ្សេងៗទៀត។

## សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ១. ការអភិវឌ្ឍសម្ភារបណ្តុះបណ្តាល:** អង្គការ ខេប បានរៀនចំណេះបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់សមាជិកក្រុមការងារ MoEYS-LLSE និងគ្រូឧទ្ទេសថ្នាក់ជាតិ។ សកម្មភាពនេះរួមបញ្ចូលទាំងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោល ដែលផ្តោតលើសៀវភៅបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន វិធីសាស្ត្របណ្តុះបណ្តាល និងការសិក្សាអាស្រ័យលើគម្រោង។ កិច្ចប្រជុំសម្របសម្រួលបានរៀបចំឡើងជាមួយក្រុមការងារក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រគម្រោង យន្តការសម្របសម្រួល និងការបែងចែកទំនួលខុសត្រូវ។
- ២. ការគាំទ្រឌីជីថលបន្ថែម:** ការផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសដល់នាយកដ្ឋានបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន ដើម្បីដាក់បញ្ចូលសៀវភៅយោងក្នុងកម្មវិធីសាលាឌីជីថលនៅអំឡុងពេលអនុវត្តក្នុងដំណាក់កាលទី១។

## រូបភាពសកម្មភាព



ក្រុមការងារអង្គការ ខេប បានរៀបចំវគ្គបំប៉នសមត្ថភាពឡើងវិញជូនដល់សមាជិកក្រុមការងារ LLSE នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (គ្រូឧទ្ទេស) ដើម្បីលើកកម្ពស់ចំណេះដឹង និងជំនាញបណ្តុះបណ្តាលរបស់ពួកគេ ដែលបានប្រព្រឹត្តទៅនៅថ្ងៃទី ១៩-២០ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៤ នៅមជ្ឈមណ្ឌលគុកកោសល្យភូមិកាកក់ពង្សបាម។



វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនានា ដូចជា វគ្គដែលបានបង្ហាញជូនខាងលើពិតជាបានចូលរួមចំណែកលើកកម្ពស់សមត្ថភាពដល់មន្ត្រីអប់រំថ្នាក់ក្រោមជាតិ (មន្ត្រី និងការិយាល័យអប់រំ) នាយកសាលា និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូនៅគ្រប់កម្រិតវិទ្យាល័យ អនុវិទ្យាល័យ និងបឋមសិក្សា។



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្ហាញពីការពេញចិត្ត និងវាយតម្លៃខ្ពស់ចំពោះវគ្គបណ្តុះបណ្តាល LLSE ជូនដល់បុគ្គលិកអប់រំនៅពេលបញ្ចប់សិក្ខាសាលានេះ។

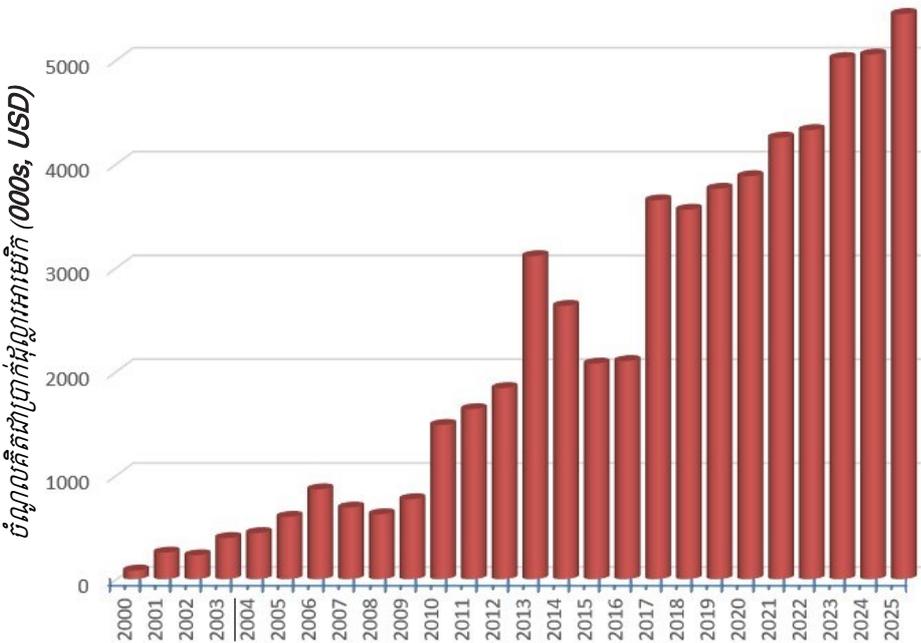
- ៣. ការតែសម្រួលយន្តការប្រឹក្សាគុកកោសល្យ:** អង្គការ ខេប បានសហការជាមួយក្រុមការងារ MoEYS LLSE ដើម្បីកែលម្អ និងយល់ព្រមលើវិធីសាស្ត្រប្រឹក្សាគុកកោសល្យដែលសមស្របតាមការងារឡើងវិញដោយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកកោសល្យជំនាន់ថ្មី នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងការងារអង្គការដទៃទៀត។
- ៤. ការធ្វើសមាហរណកម្មប្រព័ន្ធទិន្នន័យ:** អង្គការ ខេប បានរៀបចំមូលដ្ឋានទិន្នន័យសាមញ្ញមួយដើម្បីដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងយន្តការ/ឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យដែលមានស្រាប់សម្រាប់ការធានាគុណភាព LLSE និង VMC ។
- ៥. ការគាំទ្រលើការទទួលស្គាល់ជំនួយ:** ការគាំទ្រដល់ក្រុមការងារ MoEYS LLSE ដើម្បីរៀបចំសម្ភារៈគាំទ្រទាំងអស់សម្រាប់ការទទួលស្គាល់ជាត្រួតពិនិត្យ LLSE តាមការរៀនលើអនឡាញ និងផ្ទាល់ ព្រមទាំងការជួយគាំទ្រប្រឹក្សាគុកកោសល្យ។
- ៦. ការសាកល្បងប្រើប្រាស់ និងការបញ្ចប់ជាស្ថាពរនូវឧបករណ៍:** ការផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសដើម្បីសាកល្បង ឧបករណ៍ និងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់។

# សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុ

## សាច់ប្រាក់ និងការចំណាយ

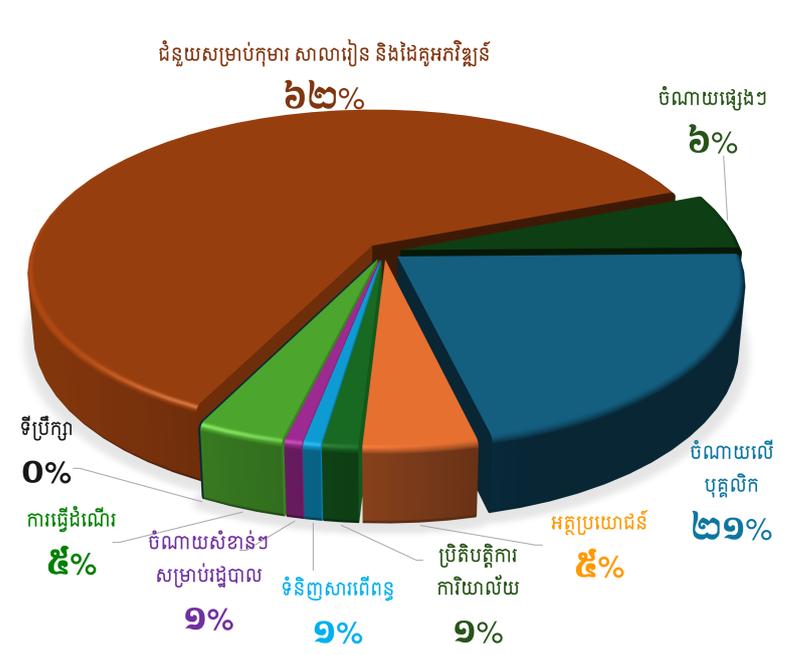
សេចក្តីពណ៌នា	ចំនួនទឹកប្រាក់ជាប្រាក់រៀល (៛)
ចំណូលថវិកាសរុបក្នុង កម្រោងប្រចាំឆ្នាំ២០២៥	២១.៩៤៥.០១៥.២៦៣,២០
សមតុល្យប្រចាំឆ្នាំ ២០២៤	១.០០៣.៣៥៨.៤៥៩,០៧
ចំណូលការប្រាក់	៨.៧៧៣.៦១០,៨០
ថវិកាដែលអាចប្រើប្រាស់ បានក្នុងឆ្នាំ២០២៥	២២.៩៥៨.១៤៧.៣៣៣,០៧
សរុបថវិកាចំណាយ ប្រចាំឆ្នាំ២០២៥	២១.២០៥.៨១២.០២១,៤៩
អត្រាប្រើប្រាស់ថវិកា	៩២%

## និរន្តរភាពទទួលបានថវិកា



## តើថវិកាជំនួយត្រូវយកទៅប្រើប្រាស់ដូចម្តេច ?

## លំហូរចំណូលឆ្នាំ ២០២៥



ម្ចាស់ជំនួយ	ចំនួនទឹកប្រាក់ជាប្រាក់រៀល (៛)
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	៨.៣២៦.១៥០.០០០,០០
មូលនិធិគីនបាន	៩.៤១១.៦៧៨.៧២៣,៩០
អង្គការឆាលហ្វាន់កូរ៉េ	១.៤១១.១៥៤.១៦៥,២០
អង្គការវីវើល	៩១៩.៨៤២.៩០០,០០
អង្គការយូនីសេហ្វ	៥៥៨.៥៤៣.៣៤៥,២៩
អង្គការក្លែនអន្តរជាតិ	៤៦៨.៨៧១.១៩២,៣០
អង្គការឆាលហ្វាន់អាឡឺម៉ង់	២៤៥.៦៤០.៨៣៧,៥០
មូលនិធិអាស៊ាន	១៦៣.៨៥២.៨០០,០០
ទីភ្នាក់ងារ NOREC	១៣៦.៤៦៨.៥០០,០០
ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)	១០៦.៣០៤.៩៥០,៤៦
ទីភ្នាក់ងារ USAID	៥៦.៦៩២.៥៥៧,៦៦
អង្គការមូលនិធិអាស៊ី	៤៧.១៥៦.០១៧,៥០
អង្គការ EBC	៣៦.៩៩៣.៨៤០,០០
អង្គការយូណេស្កូ	៣០.៥១១.៩៨២,១៦
សហភាពអឺរ៉ុប	២៦.១៥៣.៤៥១,២៣
<b>ប្រាក់ចំណូលថ្មីក្នុងឆ្នាំ២០២៥</b>	<b>២១.៩៤៥.០១៥.២៦៣,២០</b>

**សម្គាល់៖** អត្រាប្រើប្រាស់មធ្យមប្រចាំឆ្នាំ២០២៥ គឺ ១ដុល្លារអាមេរិក = ៤.០១១៛ (ធនាគារជាតិនៃកម្ពុជា) ។

## សេចក្តីផ្តើមអំណរគុណ!

ដូសមុខឱ្យកុមារ គ្រូបង្រៀន ទ្វីហុកម្មាធិការ និងគ្រូបង្ហាញទទួលបានលទ្ធផលទាំងអស់មកពីកម្មវិធីរបស់យើង អង្គការ ខេប សូមផ្ញើនូវអំណរគុណដល់ម្ចាស់ជំនួយទាំងអស់ដែលបានផ្តល់ជំនួយដល់កម្មវិធីខេបនៅក្នុងឆ្នាំនេះ និងឆ្នាំនាពេលកន្លងមក។ ការផ្តល់ជំនួយបរិច្ចាគបាននាំមកនូវឱកាសដល់យើង ខេប ដល់នូវសេវាកម្មដ៏អន្តរាគមន៍ទទួលបានប្រកបដោយអត្ថប្រយោជន៍ដល់គ្រប់គ្រាន់។ សូមអរគុណ!

# ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេម ឆ្នាំ២០២៥

## ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល



**ហ៊ាង កុយ**  
ប្រធាន



**អ៊ែង អ៊ែង**  
អនុប្រធាន



**អុប ថាត**  
សមាជិក



**ហែម បណ៍**  
សមាជិក



**ហង ឌុយ ឆាយ ធីប៉ា**  
សមាជិក



**ថង ចាន់ដុន**  
សមាជិក

## ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ (SMT)



**សេន វណ្ណា**  
នាយកប្រតិបត្តិ



**ហ៊ុន ស៊ីមហួន**  
នាយករងប្រតិបត្តិ និងប្រធានបច្ចេកទេស



**ឃឹក ប្រាឌីនមើក**  
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់



**មូ សម្បត្តិ**  
នាយកគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ



**ឈួន សារ៉ាណ**  
ប្រធានរដ្ឋបាល និងធនធានមនុស្ស



**ហ៊ឺម ម៉ារី**  
ប្រធានសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន



**អ៊ុល រុន**  
ប្រធានកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់



**ម៉ែ សារិទ្ធិ**  
អ្នកសម្របសម្រួលបច្ចេកទេស និងគណនេយ្យ



**សោម ឡូសែត**  
ប្រធានហិរញ្ញវត្ថុ



**ចាន់ ប៊ុនណាត**  
ប្រធានគម្រោង BEST

## អ្នកដឹកនាំសំខាន់ៗ និងទីប្រឹក្សារបស់អង្គការ ខេម



**ហ. បណ្ឌិតសភាចារ្យ ម៉ន រ៉េត**  
ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌល NGRPC



**បណ្ឌិត ស៊ីន សុម៉ារ៉ា**  
អ្នកសម្របសម្រួលការបណ្តុះបណ្តាល



**ឡឿន មូរ៉ា**  
ប្រធានគម្រោង HCC



**ស្លែះ តឿន**  
ប្រធានគម្រោង EQUAL-3L



**សែត សុលត្រីណា**  
អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីអំណាន



**ស សុផានណាត**  
អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ



**ឌុំ ធីតុណា**  
ប្រធានគម្រោង CLASS



**ឡ សុផានាត**  
អ្នកសម្របសម្រួលសាលារៀនជំនាន់ថ្មីប្រចាំតំបន់



**ឈន លីន**  
ប្រធានគម្រោង LLSE



**កុល បណ្ឌិត**  
ប្រធានគម្រោង FOSTER



**ប៊ាន ចាន់នី**  
អ្នកសម្របសម្រួលមធ្យមសិក្សា



**ប៊ាន ស្រីមី**  
ប្រធានផ្នែកមូលនិធិ



**ចាន់ សុខសារៈ**  
ប្រធានផ្នែក M&E



**ឡឿន សារីន**  
ប្រធានផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងទំនាក់ទំនង



**ស៊ី បណ្ឌិត**  
ប្រធានបោះពុម្ពផ្សាយ ( ធីធីអូ )\*



**ស៊ីម ម៉ារី**  
អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកគាំពារកុមារ និងយេនឌ័រ



**លោក សុខគ្រីន**  
ទីប្រឹក្សាបណ្ឌិតលីយ



**លោក ស្តេស៊ីស្តាន កូចាណូ**  
គ្រូបង្គោលប្រឹក្សាគុណសម្បត្តិ



**លោកស្រី ច័ន្ទ្យា ម៉ាសា**  
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស



**លោកស្រី លេលី ឡេន**  
ទីប្រឹក្សាផ្នែកយេនឌ័រ

\*សម្គាល់៖ ធនធានអប់រំ ( ធីធីអូ ) គឺជាក្រុមហ៊ុនស្វ័យ័តសម្ព័ន្ធជាមួយអង្គការ ខេម។

