អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា (ខេប)

"ការអភិវឌ្ឍមនុស្សប្រកបដោយសេចក្ដីថ្លៃថ្នូរ"

សាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រឹតការខេត្ត ផ្លូវជាតិលេខ ៧ចាស់ ក្រុងកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ចាម

P.O Box ១៦២១ ភ្នំពេញ កម្ពុជា

០៤២-៩៤១-៤៨១ / ០៤២-៩៤១-៩១៨ kape@kapekh.org

www.kapekh.org t.me/kapemedia

www.facebook.com/kapeaction

www.youtube.com/@KAPECambodia

www.linkedin.com/in/kapecambodia

www.twitter.com/KAPECambodia

សម្គាល់: សូមមើលអំពីផលជះរបស់គម្រោងនីមួយៗនៅលើគេហទំព័រអង្គការ ខេប។ លោកអ្នកអាចអានករណីសិក្សាបន្ថែមតាមរយៈតំណភ្ជាប់:
http://kapekh.org/en/what-we-do/4/?pro_id=20

របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ ២០២៣

ចេញផ្សាយនៅថ្ងៃទី២៣ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៤

(អង្គការ ខេប បានចុះបញ្ជីនៅក្រសួងមហាផ្ទៃក្នុងឆ្នាំ ១៩៩៩ និងចុះបញ្ជីជាថ្មីនៅដើមឆ្នាំ២០១៩)

សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ក្នុងនាមក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអង្គការ ខេប ខ្ញុំមានសេចក្ដីសោមនស្សរីករាយយ៉ាងខ្លាំង និងរំភើបនៅលើរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ២០២៣ ដែលចាប់ផ្ដើមពីខែមករា ដល់ចុងបញ្ចប់ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣នេះ។ នៅក្នុងឆ្នាំបច្ចុប្បន្ននេះគឺជាឆ្នាំដែលល្អមួយទៀតសម្រាប់អង្គការ ដែលមានការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីខ្លាំងក្លា ហិរញ្ញវត្ថុមានស្ថិរភាព និងទំនាក់ទំនងរឹងមាំជាមួយរដ្ឋាភិបាល។ នៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់មួយគឺអង្គការ ខេប បានរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិលើកដំបូងនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ដែលជាព្រឹត្តិការណ៍មួយដ៏មានសារៈសំខាន់ក្នុងការជួយបង្កើតកេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់អង្គការនៅខាងក្រៅប្រទេសកម្ពុជា ក៏ដូចជានៅក្នុងប្រទេសផងដែរ។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលសូមអបអរសាទរដល់ ខេប ដែលបានដំណើរការការងារដ៏រឹងមាំនៅគ្រប់ទិដ្ឋភាពទាំងអស់ ហើយយើងទន្ទឹងរង់ចាំការបន្តជោគជ័យនៅក្នុងឆ្នាំខាងមុខទៀត។

ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ហ៊ាង គុយ

ខេបគឺជាអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលក្នុងស្រុក ដែលធ្វើការចម្បងនៅក្នុងវិស័យអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ខេបបានប្រតិបត្តិការគម្រោងនៅគ្រប់កម្រិតជាមួយអ្នកទទួលផលនៅក្នុងសាលាមត្តេយ្យសិក្សា សាលាបឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ វិទ្យាល័យ ឧត្តមសិក្សា និងថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រអប់រំជាន់ខ្ពស់ ឯកទេសប្រឹក្សាគរុកោសល្យ។ ចំនួនអ្នកទទួលផលផ្ទាល់មានជាង ១៦០ ០០០នាក់ និងគ្រូបង្រៀនជាច្រើនរយនាក់ ដែលបង្រៀននៅតាមសាលារៀនចំនួនជាង១៦៥ ក្នុងរាជធានី/ខេត្តចំនួន១៨។

ចក្ខុវិស័យ

ចក្ខុវិស័យរបស់ខេប គឺផ្តល់លទ្ធភាពដល់កុមារ និងយុវជននូវជម្រើសដ៏ល្អបំផុតនៅក្នុងជីវិតផ្អែកលើសក្តានុពលរបស់ពួកគេតាមរយៈការទទួលបានការអប់រំល្អ។

បេសកកម្ម

បេសកកម្មរបស់ខេប គឺធ្វើការជាមួយរដ្ឋាភិបាល សហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត ដើម្បីផ្តល់អំណាចដល់កុមារ និងយុវជនរងគ្រោះក្នុងការសម្រេចបាននូវសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពតាមរយៈវិធីច្នៃប្រឌិតថ្មី។

គុណតម្លៃ

- ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាច
- ការសាមគ្គី
- សេចក្តីមេត្តា
- ការគោរព
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ
- ការកែប្រែថ្មី/ច្នៃប្រឌិតថ្មី
- តម្លាភាព
- ជឿជាក់

សារនាយកប្រតិបត្តិ

ខេបមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយចែករំលែករបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២៣ ដែលមានព្រឹត្តិការណ៍ និងសកម្មភាពសំខាន់ៗជាមួយនឹងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។ នៅចុងបញ្ចប់ឆ្នាំនេះ អង្គការ ខេប មានគម្រោងចំនួន២១ ឬតិចជាងឆ្នាំទៅចំនួន១គម្រោង ប៉ុន្តែខេបនៅតែជាអង្គការមានស្ថិរភាពខ្ពស់ជាប្រវត្តិសាស្ត្រ។ ជាក់ស្តែង គម្រោងមួយចំនួន ដូចជាគម្រោងកុមារកម្ពុជារីករាយ បានចាប់ផ្តើមពង្រីកបន្ថែមសាលារៀនថ្មីចំនួន១៤ទៀតទៅក្នុងកម្មវិធី ដែលនាំឱ្យសាលារៀនបានគាំទ្រដោយគម្រោងមានចំនួនដល់ ៥៥សាលា ហើយគម្រោងនឹងមានផែនការពង្រីកចំនួន១៥បន្ថែមទៀតនៅឆ្នាំ២០២៤ខាងមុខនេះ។ គម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក៏បានពង្រីកបន្ថែមសាលារៀនថ្មីចំនួន២ផងដែរបើធៀបនឹងកម្មវិធីនាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ដូច្នេះ ទោះបីជាមានកម្មវិធីថយចុះបន្តិចក៏ដោយ ក៏ជំនួយហិរញ្ញប្បទានកើនឡើងដល់កម្រិតខ្ពស់ថ្មីមួយប្រមាណជា៥លានដុល្លារអាមេរិកក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ដែលជាកម្រិតហិរញ្ញវត្ថុច្រើនបំផុតមិនធ្លាប់មាននៅក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្ររបស់អង្គការ ខេប។

និន្នាការសំខាន់មួយនៃកម្មវិធីអង្គការ ខេប នៅឆ្នាំនេះគឺការពង្រីកទៅកាន់ការអប់រំឌីជីថលយ៉ាងឆាប់រហ័ស ស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថ្មី៥ឆ្នាំរបស់ខ្លួន។ នៅឆ្នាំនេះ ខេបបានស្នងមតិអំពីការអប់រំឌីជីថលដ៏ធំមួយជាមួយដៃគូអង្គការឆាលហ្វានកម្ពុជា ហើយបានចាប់ផ្តើមអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំឌីជីថលថ្មីចំនួន៣ដែលមានជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីម្ចាស់ជំនួយច្រើនគ្នា រួមមាន៖ ក្រុមហ៊ុនមេតា មូលនិធិ Google-ASEAN និងអង្គការយូណេស្កូ ខណៈដែលបច្ចុប្បន្នមានកម្មវិធីអប់រំឌីជីថលចំនួន២បន្ថែមទៀតកំពុងស្ថិតក្នុងការរៀបចំផែនការផ្តល់ជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការឆាលហ្វានកូរ៉េ និងគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច Lichtenstein (LED)។ កម្មវិធីថ្មីទាំងនេះគ្រោងនឹងចាប់ផ្តើមប្រតិបត្តិនៅឆ្នាំ២០២៤។ ខេបក៏កំពុងទាក់ទងដៃគូឯកជនសំខាន់ៗផងដែរនៅក្នុងវិស័យឌីជីថល ដូចជា Everybody Counts (UK) និង Pearson (USA) ដើម្បីធ្វើសមាហរណកម្មការសិក្សាអប់រំដែលទទួលស្គាល់ជាសកលនៅក្នុងកម្មវិធីរបស់ខ្លួន។

និន្នាការដ៏សំខាន់មួយទៀតនៅក្នុងកម្មវិធីឆ្នាំ២០២៣ ទាក់ទងនឹងការបង្កើនការយកចិត្តទុកដាក់លើការអប់រំបំណិនជីវិតជាមួយដៃគូជាយុទ្ធសាស្ត្រដ៏សំខាន់គឺមូលនិធិរបស់ក្រុមហ៊ុន Gap ដើម្បីលើកកម្ពស់កម្មវិធីសិក្សាការអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី ដែលទទួលស្គាល់ជាសាកល (P.A.C.E.) ក៏ដូចជាភាពជាដៃគូថ្មីជាមួយ UNICEF ដែលខេបកំពុងអភិវឌ្ឍន៍ការសាកល្បងបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន និងសៀវភៅណែនាំអំពីការអប់រំបំណិនជីវិតថ្មី ដែលលើកកម្ពស់ការទទួលបានជំនាញទន់។

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៣ ខេបបានរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិលើកដំបូងរបស់ខ្លួនដែលមានឈ្មោះថា សន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីសាលារៀនស្វយ័ត ដែលជាគន្លឹះកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ។ អ្នកសិក្សា អ្នកអនុវត្តគម្រោង មន្ត្រីរដ្ឋាភិបាល និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ជាង១០០នាក់បានចូលរួមអង្គសន្និសីទនេះ ដែលបានប្រារព្ធធ្វើឡើងនៅសណ្ឋាគារ សុខា ភ្នំពេញ។

សន្និសីទនេះគឺជាជំហានយុទ្ធសាស្ត្រ ដ៏សំខាន់មួយឆ្ពោះទៅរកការលើកកម្ពស់ប្រវត្តិសាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាគំរូក្នុងតំបន់ ដែលអាចជួយចម្លងការជួយប្រើប្រាស់សាលារៀនស្វយ័តទៅកាន់បណ្តាប្រទេសដទៃទៀត ដូចជា ប្រទេសឡាវ ថៃ និងបង់ក្លាដែស។

ខេបក៏សម្រេចបាននូវរបកគំហើញសំខាន់ៗមួយចំនួនតាមរយៈការបោះពុម្ពសៀវភៅណែនាំដំបូងរបស់កម្ពុជាស្តីពីវិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោង ដែលបច្ចុប្បន្ននេះ វាជាយុទ្ធសាស្ត្រគរុកោសល្យដ៏សំខាន់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអនុម័តសៀវភៅណែនាំ និងគាំទ្រដល់ដំណើរការថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្សព្វផ្សាយ និងការអនុវត្តរបស់ ខ្លួន។ ខេបបានបន្តធ្វើការផ្លាស់ប្តូរពីម្ចាស់ជំនួយទ្វេភាគី និងពហុភាគីបន្តិចម្តងៗឆ្ពោះទៅរកមូលនិធិឯកជន ម្ចាស់ជំនួយសាជីវកម្ម និងរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា។

ក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ខេបមានស្ថាប័នម្ចាស់ជំនួយចំនួន១៥ ដែលក្នុងនោះមានចំនួនតែ៥ប៉ុណ្ណោះជាទ្វេភាគី ឬពហុភាគី។ ម្យ៉ាងវិញទៀត ចំនួនថវិកាតិចជាង២០% នៃប្រាក់ចំណូលគឺបានមកពីទ្វេភាគី/ពហុភាគី បើប្រៀបធៀបទៅនឹងថវិកា៨០%ក្នុងទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនេះ។ ការផ្លាស់ប្តូរនេះ បានជួយធ្វើឱ្យខេបមានសិទ្ធិសេរីភាពកាន់តែច្រើនក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធី ជៀសវាងបាននូវការដឹកនាំមុខពីម្ចាស់ជំនួយ និងកាត់បន្ថយសម្ពាធលើការគ្រប់គ្រង គេចផុតពីការទាមទារនៃការិយាល័យធិបតេយ្យនៃម្ចាស់ជំនួយធំៗ។

ខេបសូមថ្លែងអំណរគុណជាថ្មីម្តងទៀតចំពោះដៃគូ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់សម្រាប់ការគាំទ្ររបស់ពួកគេក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៣កន្លងមក ហើយយើងទន្ទឹងរង់ចាំធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចបាននូវផលវិជ្ជមានបន្ថែមទៀតនៅឆ្នាំថ្មីខាងមុខនេះ៕

នាយកប្រតិបត្តិ

KAMPUCHEA ACTION TO PROMOTE EDUCATION

សៅ វណ្ណា

មាតិកា

សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ២
សារនាយកប្រតិបត្តិ ៣
មាតិកា ៤
សេចក្តីសង្ខេប ៥-៦
ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត ៦
ព័ត៌មានសំខាន់ៗ និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិ ៧-១៣
ធីធីអូ អ៊ីមផត អិចផត ឯ.ក ១៤
ខេបប្រតិបត្តិបច្ចេកទេសលើកម្មវិធីជាផ្នែកៗ ១៥

- គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី **(NGS)** ១៦-១៧
- មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី **(NGPRC)** ១៨-១៩
- គម្រោង កុមារកម្ពុជារីករាយ **(HCC)** ២០-២១
- គម្រោង លើកកម្ពស់លទ្ធភាពជំនាញការងារ និងការធ្វើចំណាកស្រុកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដល់យុវជនកម្ពុជា **(BMZ/REACH)** ២២-២៤
- កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន **(IEP)** ២៥
- គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី **(LSLAG)** ២៦
- កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល **(DWD)** ២៧
- គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា **(BfC)** ២៨
- គម្រោង ងាយស្រួលរៀន **(E2L)**-ខេត្តព្រៃវែង ២៩
- គម្រោង ងាយស្រួលរៀន **(E2L)**-ខេត្តក្រចេះ ៣០
- គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១ **(FOSTER)** ៣១-៣២
- គម្រោង សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងការគាំទ្រសំឡេងដើម្បីសមធម៌សង្គម **(CO-SAVED)** ៣៣
- គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ **(USE-SDP2)** ៣៤
- គម្រោង ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា **(EQUAL)** ៣៥
- កម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងសមភាពយេនឌ័រ **(MoEYS-LPD)** ៣៦
- គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន **(LLSE)** ៣៧
- កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន **(ADLP)** ៣៨
- កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ **(KDLP)** ៣៩

សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុឆ្នាំ២០២៣ ..... ៤០
ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេប ឆ្នាំ២០២៣ ..... ៤១
រចនាសម្ព័ន្ធអង្គការ ខេប ឆ្នាំ២០២៣ ..... ៤២

រៀបចំដោយ
លោក អឿ សាវីន
មន្ត្រីទំនាក់ទំនងជាន់ខ្ពស់

សរសេរ និងកែសម្រួលជាភាសាអង់គ្លេសដោយ
លោក ឃីត ប្រៃដិនបើក
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់

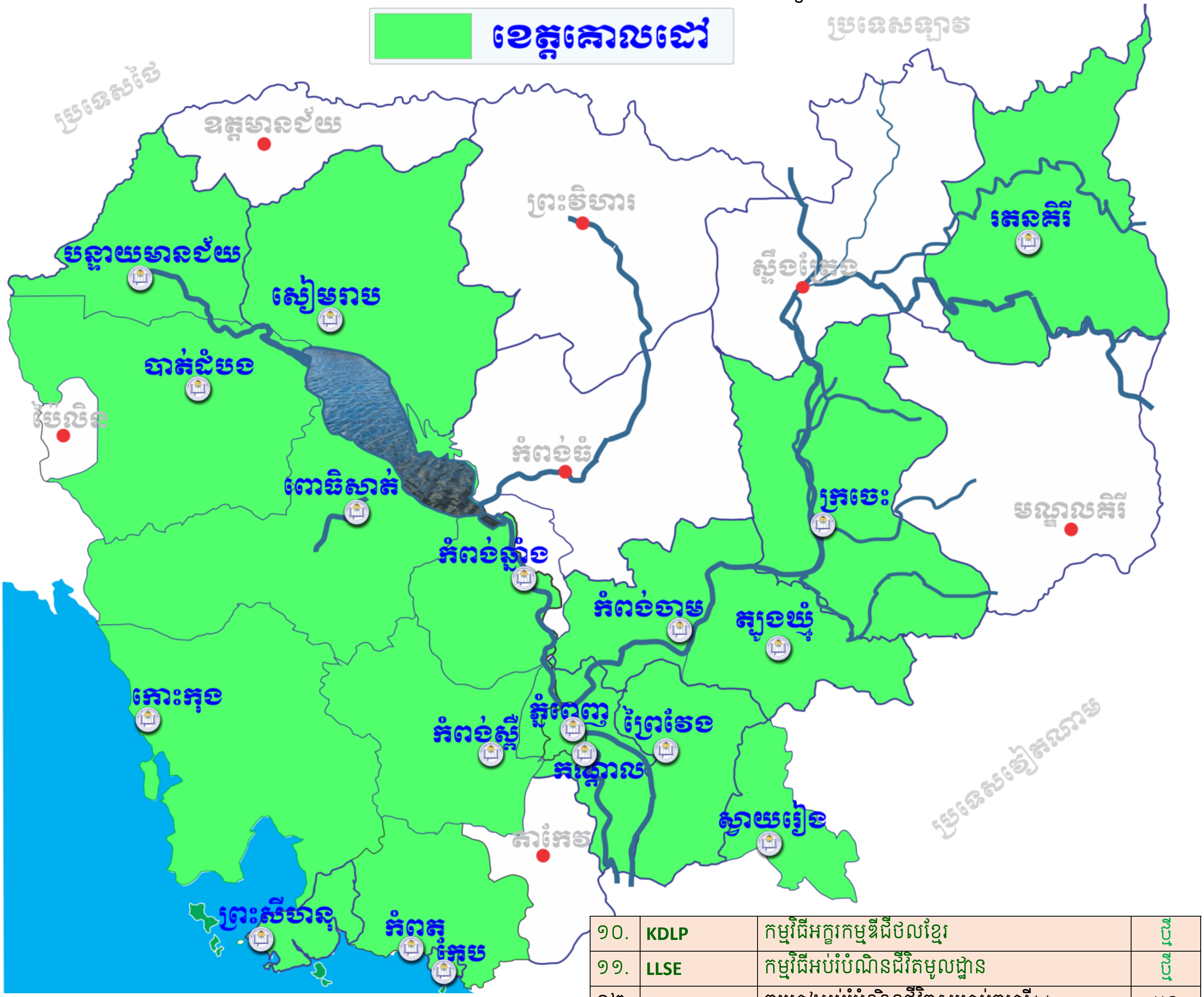
ពិនិត្យ និងកែសម្រួលភាសាខ្មែរដោយ
លោក ហ៊ិន ស៊ីមហួន
នាយករងប្រតិបត្តិ/ប្រធានបច្ចេកទេស
លោក ឈួន សារ៉ាន
ប្រធានរដ្ឋបាល និងធនធានមនុស្ស

ផ្តល់ទិន្នន័យ និងព័ត៌មានគម្រោងដោយ
លោក អ៊ុល រុន (NGS)
ប្រធានកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់
លោក បូ សម្បត្តិ (សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុ)
នាយកគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ
លោក ម៉ៃ សារិទ្ធិ (HCC &BMZ/REACH)
អ្នកសម្របសម្រួលបច្ចេកទេស និងតស៊ូមតិ
បណ្ឌិត ស៊ុន សុម៉ារ៉ា (NGPRC)
អ្នកសម្របសម្រួលការបណ្តុះបណ្តាល
លោកស្រី ហ៊ឹម ម៉ារី IEP (DWD/LSLAG)
ប្រធានសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន
លោក ពេជ្រ សុភឿន (BfC)
ប្រធានគម្រោង
លោក ទុំ ទីតូណា (BMZ/REACH)
ប្រធានគម្រោង
កញ្ញា មុល សុធា (LSLAG)
មន្ត្រីបណ្តុះបណ្តាលគម្រោង
លោកស្រី ស៊ីម ផល្លី (DWD)
មន្ត្រីគាំពារកុមារ និងយេនឌ័រ
លោក ផល សុវណ្ណធី (COSAVED)
អ្នកឯកទេសគុណភាពអប់រំ
លោក កុល វណ្ណី (FOSTER)
ប្រធានគម្រោង
លោកស្រី ប៉ៅឡា ម៉ាសា (MoEYS LPD)
ទីប្រឹក្សាអប់រំ
លោក ស សុផាណាក់ (ADLP & KDLP)
អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ
លោក ស្លេះ តហៀត (EQUAL)
ប្រធានគម្រោង
លោក នូ ស៊ីណាត (LLSE & E2I-PV)
ប្រធានគម្រោង
លោក មុំ ទ្បៃ (E2L-KTR)
ប្រធានគម្រោង
លោក ផាន់ ប៊ុនណាត (USE-SDP2)
អ្នកសម្របសម្រួលការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ
លោក ស៊ុំ វណ្ណៈ (TTO)
ប្រធានបោះពុម្ពផ្សាយ (ធីធីអូ)

សេចក្ដីសង្ខេប

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៣ ខេបរក្សាបាននូវកម្មវិធីដ៏ធំជាប្រវត្តិសាស្ត្រដែលក្ដោបលើគម្រោងចំនួន២១ (សូមមើលតារាងខាងក្រោម) ដែលតិចជាងឆ្នាំមុនចំនួន១គម្រោង។ នៅក្នុងរបាយការណ៍ថ្មី ទោះបីជាមានការថយចុះចំនួនគម្រោងតិចតួចក៏ដោយ ក៏គម្រោងដែលមានស្រាប់ជាច្រើនរបស់ខេបបានពង្រីកវិសាលភាពរបស់ពួកគេ ខណៈដែលផលប័ត្រហិរញ្ញប្បទានមានការពង្រីករហូតដល់ជាង ២០.៦៣១លានរៀល។

គម្រោងដែលអនុវត្តដោយខេប បានគ្របដណ្ដប់លើខេត្តចំនួន១៨ និងផ្ដល់ផលដល់កុមារ និងយុវជនប្រមាណជាង១៦០.០០០នាក់។ ខេបមានម្ចាស់ជំនួយចំនួន១៥ នៅគ្រប់ផ្នែកចាប់ពីមូលនិធិធំៗរហូតដល់ដៃគូសាជីវកម្ម ក៏ដូចជារាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា។ ខេបនៅតែបន្តមានម្ចាស់ជំនួយទ្វេភាគី និងពហុភាគីមួយចំនួន ប៉ុន្តែសារៈសំខាន់ពួកគេជាប្រភពហិរញ្ញប្បទានបន្តធ្លាក់ចុះដែលជាផ្នែកនៃយុទ្ធសាស្ត្រងាកចេញពីការទទួលហិរញ្ញប្ប *(បន្តទៅទំព័រ ៦...)*



គម្រោងចំនួន២១ក្នុងឆ្នាំ២០២៣			លក្ខខណ្ឌ
១.	ADLP	កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន	បញ្ចប់
២.	BfC	សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា	បន្ត
៣.	COSAVED	សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម	បន្ត
៤.	E2L-PV	ងាយស្រួលរៀន-ខេត្តព្រៃវែង	បញ្ចប់
៥.	E2L-Kr	ងាយស្រួលរៀន-ខេត្តក្រចេះ	បន្ត
៦.	EQUAL	ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា	បន្ត
៧.	FLP	កម្មវិធីអក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ	ថ្មី
៨.	FOSTER	សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១	បន្ត
៩.	HCC	កុមារកម្ពុជារីករាយ	បន្ត
១០.	KDLP	កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ	ថ្មី
១១.	LLSE	កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន	ថ្មី
១២.	LSLAG	គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី * *	បន្ត
១៣.	DWD	កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល	ថ្មី
១៤.	MIDL	កម្មវិធីអក្ខរកម្មប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងឌីជីថល	ថ្មី
១៥.	MLPDP	កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំ	បញ្ចប់
១៦.	NGPRC	មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី	បន្ត
១៧.	NGSI (Secondary)	កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យមសិក្សា)	បន្ត
១៨.	NGSI (Primary)	កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋមសិក្សា)	បន្ត
១៩.	BMZ/REACH	បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពីសហគមន៍	បន្ត
២០.	EGLA	កម្មវិធីវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ដំបូង	បញ្ចប់
២១.	USE-SDP 2	អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២	បញ្ចប់

(...បន្តពីទំព័រ ៥) ទានបែបនេះ។ ហេតុផលនៅពីក្រោយយុទ្ធសាស្ត្រនេះគឺដើម្បីបង្កើនឯករាជ្យភាពរបស់ខ្លួនពីការដឹក នាំមុខដោយម្ចាស់ជំនួយ ដែលជារឿយៗផ្ទុយនឹងគោលដៅ និងជំនឿដើមរបស់ខេប។

ខេបក៏បន្តមានមោទនភាពយ៉ាងខ្លាំងចំពោះទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធរបស់ខ្លួនជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ខេបប្រហែលជាអង្គការតែមួយគត់ដែលទទួលបានជំនួយហិរញ្ញប្បទានដោយផ្ទាល់ពីក្រសួង រួមទាំងបង្កាន់ដៃបង់ពន្ធ។ ក្រសួងបានអនុម័តផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានផ្ទាល់ដល់ឆ្នាំទី៩សម្រាប់ឆ្នាំ ២០២៤ ដើម្បីបន្តការអនុវត្តកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានបន្តជាម្ចាស់ជំនួយដ៏ធំបំផុតរបស់ខេប ដែលផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានប្រចាំឆ្នាំចំនួនជាង ៧.៤៧៦លានរៀលដល់ខេប ក្នុងអំឡុងឆ្នាំសារពើពន្ធបច្ចុប្បន្ន ដើម្បីគាំទ្រដល់កំណែទម្រង់អប់រំសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងប្រតិបត្តិមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (NGPRC)។ ជាពិសេសនោះគឺបច្ចុប្បន្ននេះ ខេបកំពុងពង្រីកកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅទីតាំងថ្មីចំនួនពីរដែលតាមផែនការនៅក្នុងខេត្តសៀមរាប និងខេត្តព្រៃវែង។ ទីតាំងបន្ថែម នេះក៏បានបញ្ចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី តាមរយៈកិច្ចព្រមព្រៀងគម្រោងចុងក្រោយបំផុតរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាជាមួយធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី។ សាលារៀនជំនាន់ថ្មីសរុបចំនួន៨នឹងទទួលបានការគាំទ្រតាមរយៈគម្រោងថ្មីនេះ។

ទាក់ទងនឹងការបោះពុម្ពផ្សាយ ខេបបានបន្តផលិតសៀវភៅណែនាំ និងអត្ថបទស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗមួយចំនួនធំ ដើម្បីផ្តល់មូលដ្ឋានភស្តុតាងរឹងមាំសម្រាប់កម្មវិធីរបស់ខ្លួន។ ភាគច្រើននៃការបោះពុម្ពផ្សាយទាំងនេះត្រូវបានសហការជាមួយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ដែលខេបគ្រប់គ្រងក្នុងនាមក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ សៀវភៅណែនាំ និងអត្ថបទសំខាន់ៗដែលផលិតក្នុងឆ្នាំនេះរួមមានការបោះពុម្ពផ្សាយអំពីវិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោង ការគិតបែបគណនា និងសៀវភៅណែនាំដែលបានកែសម្រួលស្តីពីការរៀនតាមបែបស្ថាបនានិយម។ ខេបបានផលិតអត្ថបទស្រាវជ្រាវចំនួន១៥ ស្តីពីសាលារៀនស្វយ័តដែលជាផ្នែកមួយនៃ ***សន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីសាលារៀនស្វយ័ត*** ដែលរៀបចំឡើងដោយខេបក្នុងខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣។ សៀវភៅ និងការបោះពុម្ពផ្សាយទាំងនេះ អាចរកបាននៅលើគេហទំព័ររបស់អង្គការ ខេប តាមតំណភ្ជាប់៖ http://www.kapekh.org/en/publications-media/26/។

នៅឆ្នាំ២០២៣ ខេបមានកំណើនបទពិសោធន៍យ៉ាងឆាប់រហ័សលើចំនួនគម្រោងដែលផ្តោតលើការអប់រំឌីជីថល។ គម្រោងថ្មីទាំងនេះ ភាគច្រើនបង្កើតបាននូវការពង្រីកទំនាក់ទំនងជាមួយវិស័យឯកជន ដូចជា ក្រុមហ៊ុនមេតា និង Google ដែលបានផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដល់គម្រោងថ្មីដើម្បីអភិវឌ្ឍ និងផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីសិក្សាថ្មីស្តីពី ICT និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងអក្ខរកម្មឌីជីថលព័ត៌មានវិទ្យា (MIDL)។ ខេបក៏រំពឹងថានឹងទទួលបានហិរញ្ញប្បទានជាង ៤.១១០លានរៀលផងដែរដែលផ្តោតលើការអប់រំឌីជីថលនៅឆ្នាំ២០២៤ តាមរយៈម្ចាស់ជំនួយដូចជា អង្គការឆោលហ្វានកូរ៉េ និងស្ថាប័ន Lichtenstein (LED)។

ស្ថានភាពហិរញ្ញវត្ថុទាំងមូលរបស់ខេបបានបន្តរក្សាស្ថិរភាពក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ ដែលមានប្រាក់ចំណូលប្រចាំឆ្នាំកើនឡើងពី **១៧.៧៧៨លានរៀល**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២២ ដល់ **២០.៦៣១លានរៀល** ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២៣ ឬកើនឡើង**១៧%**។ នៅចុងឆ្នាំនេះ ខេបមានម្ចាស់ជំនួយ និងដៃគូចំនួន១៥ រួមទាំងម្ចាស់ជំនួយថ្មី ឬចាស់ ដូចជា ***មូលនិធិគីនថាន*** ***ក្រុមហ៊ុនមេតា*** និង***អង្គការ WeWorld***។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គួរកត់សម្គាល់ថា ចំនួនប្រហែល **៣៧%** នៃប្រាក់ចំណូលរបស់ខេប បច្ចុប្បន្ននេះបានមកពី***ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា*** ដែលធ្វើឱ្យរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាក្លាយជាម្ចាស់ជំនួយធំជាងគេរបស់ខេប។ ចំណែក**៥០%**ទៀតបានមកពីមូលនិធិឯកជន និងវិស័យឯកជន ខណៈដែលនៅសល់គឺបានមកពីទ្វេភាគី ឬពហុភាគី។ អត្រាប្រើប្រាស់ហិរញ្ញប្បទានក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះមានចំនួន **៨៧%** ដែលពិតជាទំហំមួយដ៏ខ្ពស់របស់ខេប។ ដូចកាលពីឆ្នាំមុន ខេបមានធនធានចំនួន **៦២%** បានចំណាយលើការគាំទ្រអ្នកទទួលផល រួមទាំងសេវាកម្មអប់រំ សម្ភារ និងបរិក្ខាសាលារៀន ជំនួយសាលា និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធឆ្នាំ២០២៣។

ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត...!

ដោយសារគម្រោងចំនួន៥គ្រោងនឹងបញ្ចប់នៅឆ្នាំ២០២៣ ខេបបានបន្តវិនិយោគដ៏ធំទៅក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីដែលត្រូវនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល៥ឆ្នាំរបស់ខ្លួន។ ការបង្កើតគម្រោងថ្មីផ្តោតលើវិធីសាស្ត្ររួមមួយចំពោះការអភិវឌ្ឍសាលារៀន វឌ្ឍនភាពក្នុងការអប់រំឌីជីថល និងសមភាពយេនឌ័រ។ សរុបមក ការបង្កើតគម្រោងចំនួន១៤បានដាក់ស្នើទៅម្ចាស់ជំនួយក្នុងឆ្នាំ ២០២៣សម្រាប់ពិនិត្យ និងអនុម័ត។ ក្នុងចំណោមគម្រោងទាំងនេះ មានគម្រោងចំនួន៩ទទួលបានជោគជ័យ ខណៈដែលគម្រោងចំនួន៤ទៀតមិនទាន់សម្រេច (សូមមើលមូលនិធិអាស៊ី ADB អង្គការយូណេស្កូ និងអង្គការ ROTA[១]) ដែលនេះបង្កើតបានជាអត្រាជោគជ័យ៦៤%។ ការអនុម័តចំនួន៣ទៀតគឺសម្រាប់គម្រោងពង្រីកបន្ថែម ខណៈដែលនៅសល់គឺសម្រាប់គម្រោងថ្មី។ ជាលទ្ធផលកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ ខេបរំពឹងថានឹងមានគម្រោងអនុវត្តយ៉ាងហោចណាស់ចំនួន១៨ ឬច្រើនជាងនេះក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធបន្ទាប់ អាស្រ័យលើស្ថានភាពសំណើសុំគម្រោងមិនទាន់សម្រេច។

សេចក្តីសង្ខេបការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីឆ្នាំ២០២៣

គម្រោង	ដៃគូ	ម្ចាស់ជំនួយ	លក្ខខណ្ឌ	រយៈពេល
១. ស្រាវជ្រាវគោលនយោបាយពន្លកចំណេះ	មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី	មូលនិធិអាស៊ី-AusAID	កំពុងរង់ចាំ	កំពុងរង់ចាំ
២. គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី	កំពុងរង់ចាំ	១ឆ្នាំ
៣. កម្មវិធីពន្លឿនបំណិនសំណេរឌីជីថល (DViTSA)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុមហ៊ុន Apptessence	អង្គការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច Lichtenstein	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
៤. គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាសិក្សា (IDEAL)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	អង្គការឆោលហ្វាន/កូរ៉េ	ជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
៥. គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	អង្គការយូនីសេហ្វ	ជោគជ័យ	៦ខែ
៦. កម្មវិធីកសាងសមត្ថភាពផ្នែកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មាន និងអក្ខរកម្មឌីជីថល (MIDL) (ពង្រីកបន្ត)	អង្គការយូនីស្កូ	UNPRPD	កំពុងរង់ចាំ	៦ខែ
៧. កម្មវិធី CSOs ដើម្បីលើកកម្ពស់ពលរដ្ឋសកម្ម	អង្គការ WeWorld-GVC អង្គការឆោលហ្វាន, CRDT	សហភាពអឺរ៉ុប	មិនជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
៨. គម្រោង អ្នកសិក្សាសកល	អង្គការ CARE	អង្គការ ROTA	កំពុងរង់ចាំ	៣ឆ្នាំ
៩. គម្រោងកុមារកម្ពុជារីករាយ (ពង្រីកបន្ត)	សមាគមគ្រួសារយើង	មូលនិធិគីនថាន	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១០.កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ (ពង្រីកបន្ត)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	មេតា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១១.គម្រោងអប់រំជំនិតសម្រាប់កុមារី (ពង្រីកបន្ត)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ក្រុមហ៊ុន Gap, Inc.	ជោគជ័យ	២ឆ្នាំ
១២.មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៤)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១៣.គម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតបឋមសិក្សា (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៥)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១៤.គម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតមធ្យមសិក្សា (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៧)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ

[១] *អង្គការ ROTA:* http://bit.ly/3y4p3bJ

អង្គការ ខេប បានរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិលើសាលារៀនស្វយ័ត

អង្គការ ខេប បានរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិលើកដំបូងរបស់ខ្លួន នៅសណ្ឋាគារភ្នំពេញ សុខា ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ នៅថ្ងៃទី២៨-២៩ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣។ វាជាកិត្តិយសដ៏ធំធេងសម្រាប់ខេបដែលមានវត្តមានឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន ជាវាគ្មិនដ៏សំខាន់បានអញ្ជើញចូលរួម។ សន្និសីទនេះបានបើកសម្ពោធលេខាធិការដ្ឋានអន្តរជាតិថ្មីមួយដែលនឹងត្រូវគ្រប់គ្រងដោយអង្គការ ខេប មានឈ្មោះថា លេខាធិការដ្ឋានអន្តរជាតិសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ លេខាធិការដ្ឋានកំពុងត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីទាក់ទាញការយកចិត្តទុកដាក់ដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងជាសាកលក្នុងការបង្កើតសាលារៀនសាធារណៈស្វយ័ត ដែលជាយុទ្ធសាស្ត្រដ៏សំខាន់មួយក្នុងការជំរុញកំណែទម្រង់អប់រំដោយផ្តោតលើការកែលម្អគុណភាពអប់រំនៅក្នុងតំបន់អាស៊ីអាគ្នេយ៍ និងតំបន់ផ្សេងទៀត។ សន្និសីទនេះផ្តោតជាពិសេសលើសាលារៀនស្វយ័តគំរូជាក់លាក់ ដែលបច្ចុប្បន្ននេះសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានពង្រីកនៅក្នុងប្រទេសចំនួនពីរក្នុងតំបន់ (ចាប់ផ្តើមដំបូងនៅប្រទេសកម្ពុជា នឹងបន្ទាប់គឺប្រទេសឡាវ)។ គំរូស្រដៀងគ្នាសាលារៀនស្វយ័តក៏ត្រូវបានដាក់បង្ហាញជា*សាលាលំដាប់ពិភពលោក*ផងដែរនៅក្នុងប្រទេសថៃ សាលារៀនធម្មនុញ្ញនៅសហរដ្ឋអាមេរិក សាលា Academies នៅចក្រភពអង់គ្លេសជាដើម។ មានមនុស្សជាង១០០នាក់បានចូលរួមសន្និសីទនេះ។ សន្និសីទនេះមានវាគ្មិនអន្តរជាតិជាច្រើននាក់ រួមទាំងអ្នកមកពីសាកលវិទ្យាល័យជាតិឡាវ មូលនិធិ HEAD មកពីប្រទេសសិង្ហបុរី និងមូលនិធិ Lamplaimat មកពីប្រទេសថៃ។ អង្គការ ខេប សង្ឃឹមថាសន្និសីទនេះនឹងក្លាយជាជំហានដំបូងដ៏សំខាន់ឆ្ពោះទៅរកកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងតំបន់បន្ថែមទៀត ដើម្បីបង្កើតសាលារៀនស្វយ័ត៕

ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានថ្លែងសុន្ទរកថាគន្លឹះក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីសាលារៀនស្វយ័ត នៅសណ្ឋាគារ សុខា ភ្នំពេញ ដែលរៀបចំឡើងដោយអង្គការ ខេប នាថ្ងៃទី២៨ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣។ អង្គការ ខេបមានកិត្តិយសយ៉ាងក្រៃលែងដែលមានឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡាបានចូលរួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់នៅក្នុងអង្គសន្និសីទនេះ ហើយមានការកោតសរសើរយ៉ាងខ្លាំងចំពោះគំនិត និងយោបល់របស់គាត់។

អង្គការ ខេប ទទួលការអញ្ជើញពីមូលនិធិអាស៊ាន ដើម្បីទទួលពានរង្វាន់ភាពជាដៃគូ

នៅឆ្នាំ២០២៣ អង្គការ ខេប បានទទួលពានរង្វាន់ពីមូលនិធិអាស៊ាន និង Google ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន (ADLP)។ កម្មវិធីនេះផ្តោតលើការកាត់បន្ថយគម្លាតរបស់អ្នកប្រើប្រាស់ឌីជីថលនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងប្រទេសអាស៊ានដទៃទៀត ដោយការពារការរីករាលដាលព័ត៌មានក្លែងក្លាយនៅតាមអនឡាញ។ កម្មវិធីនេះបានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលជាតិជាង៧០នាក់ ដែលធ្វើការនៅតាមកម្រិតជាច្រើនដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ប្រជាជនដែលងាយរងគ្រោះក្នុងការទប់ទល់នឹងឥទ្ធិពលបំផ្លិចបំផ្លាញពីព័ត៌មានក្លែងក្លាយ និងព័ត៌មានមិនពិត។ លោក សៅ វណ្ណា នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ និង លោក ស សុផាណាក់ អ្នកសម្របសម្រួល ICT ប្រចាំអង្គការ ខេប បានធ្វើដំណើរទៅកាន់កោះបាលី ប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី កាលពីថ្ងៃទី១៣-១៧ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៣ ដើម្បីចូលរួមក្នុងពិធីប្រគល់ពានរង្វាន់ និងកិច្ចប្រជុំឆ្លុះបញ្ចាំងពីផលជះគម្រោង និងលទ្ធភាពបន្តកម្មវិធី៕

NOREC បានអញ្ជើញអង្គការ ខេប ទៅចូលរួមកិច្ចប្រជុំលើកដំបូង ដើម្បីចាប់ផ្តើមកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិកក្នុងតំបន់

លោក សៅ វណ្ណា នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប និងលោក ស សុផាណាក់ អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិក (រូបនៅកណ្តាល) ឈរជាមួយលោក យាន សុចិត្រា (ឆ្វេង) និងកញ្ញា ស៊ាត ឈុនឡាយ (រូបនៅខាងស្តាំ) ដែលជាអ្នកស្ម័គ្រចិត្តទៅធ្វើការនៅបង់ក្លាដែស។ (នៅ Kathmandu ប្រទេសនេប៉ាល់)

អង្គការ ខេប បានចុះហត្ថលេខាលើកិច្ចព្រមព្រៀងជាមួយ NOREC ក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ដើម្បីចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិកជាមួយអង្គការបង់ក្លាដែសមានឈ្មោះថា Nobo Jibo ដើម្បីស្វែងយល់អំពីកម្មវិធីរវាងគ្នាទៅវិញទៅមកដោយសង្ឃឹមលើការលើកកម្ពស់ការចែករំលែកគំនិតច្នៃប្រឌិតក្នុងការអភិវឌ្ឍរវាងអង្គការទាំងពីរ។ កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរនេះមានរយៈពេល២ឆ្នាំ ដែលបុគ្គលិកកម្ពុជាពីរនាក់ទៅធ្វើការនៅប្រទេសបង់ក្លាដែស ខណៈដែលបុគ្គលិកបង់ក្លាដែសពីរនាក់មកធ្វើការនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ក្នុងការស្វែងយល់អំពីកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប និងអ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីបានធ្វើដំណើរទៅកាន់ទីក្រុង Kathmandu ប្រទេសនេប៉ាល់ក្នុងអំឡុងថ្ងៃទី២-៨ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣ ដើម្បីចូលរួមពិធីសម្ពោធកម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរបុគ្គលិក និងនាំយកអ្នកស្ម័គ្រចិត្តពីអង្គការ ខេប ចំនួន២នាក់ទៅធ្វើការតម្រង់ទិសអំពីរបៀបផ្លាស់ប្តូរដែលនឹងធ្វើការលាតបង្ហាញ៕

វត្តមានចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំកំពូលសន្តិភាពអន្តរជាតិនៃអង្គការ HWPL

លោក សៅ វណ្ណា នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប បានអញ្ជើញចូលរួមសន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីការលើកកម្ពស់ជំនាញដោះស្រាយជម្លោះ ដែលជាផ្នែកមួយនៃការអប់រំបំណិនជីវិតនៅក្នុងតំបន់អាស៊ីប៉ូស៊ីហ្វិក។ កិច្ចប្រជុំកំពូលសន្តិភាពអន្តរជាតិនៃអង្គការ HWPL បានធ្វើឡើងនៅទីក្រុងសេអ៊ូល ប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង ក្នុងអំឡុងថ្ងៃទី១៧-២១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣ ដើម្បីប្រមូលផ្តុំអ្នកអប់រំ អ្នកនិពន្ធ និងមេដឹកនាំនយោបាយ ដើម្បីធ្វើការរួមគ្នាឆ្ពោះទៅរកសន្តិភាពពិភពលោក។ HWPL គឺជាអង្គការសន្តិភាពអន្តរជាតិដែលបង្កើតឡើងសម្រាប់សន្តិភាពពិភពលោក និងការបញ្ចប់សង្គ្រាម។ សន្និសីទនៅទីក្រុងសេអ៊ូល ប្រទេសកូរ៉េខាងត្បូង មានអ្នកចូលរួមជាង៥០០នាក់ ហើយបានធ្វើការផ្សព្វផ្សាយសន្និកសន្ទាប់ដើម្បីបង្កើតទំនាក់ទំនងការងារជាមួយអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលក្នុងស្រុកនៅក្នុងប្រទេសជាច្រើននៅទូទាំងតំបន់អាស៊ីប៉ូស៊ីហ្វិក សម្រាប់បណ្តុះបណ្តាលយុវជនឱ្យធ្វើការងារដើម្បីសន្តិភាព។ អង្គការ ខេប សង្ឃឹមថានឹងចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សារណៈនៃការយោគយល់គ្នា (MoU) ជាមួយអង្គការ HWPL នៅក្នុងឆ្នាំ២០២៤ ដើម្បីចាប់ផ្តើមកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងកសាងសកម្មភាពដោះស្រាយជម្លោះដាក់ទៅក្នុងកម្មវិធីរបស់ខ្លួនជាប្រក្រតី៕

អង្គការ ខេប បានរៀបចំដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាឱ្យមូលនិធិគីនចាន ដើម្បីពង្រីកកម្មវិធីនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

គណៈប្រតិភូមកពីមូលនិធិគីនចាន បានថតរូបជាមួយអភិបាលខេត្តរតនគិរី ក្នុងបេសកកម្មប្រមូលព័ត៌មាន។

នៅក្នុងខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៣ អង្គការ ខេប បានរៀបចំដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាមួយជូនដល់លោក Hartmut Giesecke ប្រធានមូលនិធិគីនចាន និងអមដោយកូនស្រីរបស់គាត់ គឺលោកស្រី Kiyoko Giesecke ដើម្បីពិនិត្យមើលទីតាំងថ្មីៗសម្រាប់ពង្រីកផែនការកម្មវិធីរបស់គម្រោងកុមារកម្ពុជារីករាយ។ បច្ចុប្បន្ននេះ មូលនិធិគីនចានដែលមានមូលដ្ឋាននៅ Lichtenstein បានគាំទ្រសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៥៥ នៅតំបន់ដាច់ស្រយាលតាមរយៈអង្គការ ខេប ហើយគ្រោងនឹងបង្កើនវិសាលភាពកម្មវិធីរហូតដល់១០០សាលា។ មូលនិធិបានបោះទុនជាង៧លានដុល្លាររួចហើយនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ប្រទេសកម្ពុជាសម្រាប់ការធ្វើទំនើបកម្មគុណភាព ហើយសង្ឃឹមថានឹងវិនិយោគក្នុងបរិមាណប្រហាក់ប្រហែលនេះក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំខាងមុខ។ តំណាងមូលនិធិបានជួបជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗជាច្រើននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាក្នុងអំឡុងដំណើរទស្សនកិច្ចរយៈពេលពីរសប្តាហ៍ រួមមាន៖ អភិបាលខេត្តមួយចំនួន ប្រធានមន្ទីរអប់រំខេត្ត ព្រមទាំងថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀននៅមូលដ្ឋាន និងមេដឹកនាំសហគមន៍នៅក្នុងតំបន់គោលដៅ៕

អង្គការ ខេប ត្រូវបានអញ្ជើញចូលរួមក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីការអប់រំគ្រូបង្រៀន

លោក ផាន់ ប៊ុណ្ណាត អ្នកសម្របសម្រួលការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានបញ្ចេញទស្សនៈស្តីពីការអប់រំគ្រូបង្រៀនដល់អ្នកអប់រំអន្តរជាតិ។

ខណៈពេលអង្គការ ខេប មានការរីកចម្រើនដោយភាពលេចធ្លោ ក្លាយជាប្រភពដ៏សំខាន់ផ្នែកជំនួយផ្នែកបច្ចេកទេស និងមានកម្មវិធីឈានមុខគេ អង្គការបានទទួលការអញ្ជើញឱ្យចូលរួមក្នុងសន្និសីទសំខាន់ៗកាន់តែច្រើនឡើង ដើម្បីធ្វើផែនការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធអប់រំនាពេលអនាគត។ នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ អង្គការ ខេប បានបញ្ជូនទីប្រឹក្សាជាន់ខ្ពស់ពីររូបទៅចូលរួមសិក្ខាសាលាអន្តរជាតិស្តីពី*ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅប្រទេសកម្ពុជា និងអនាគតឆ្ពោះទៅកោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយនិរន្តភាព (SDGs)* ដែលបានរៀបចំឡើងនៅសណ្ឋាគារ Hyatt Regency ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។ សន្និសីទនេះទទួលបានឧបត្ថម្ភពីទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិជប៉ុន (JICA)។ លោក អ៊ុល រុន ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់ និងលោក ផាន់ ប៊ុណ្ណាត អ្នកសម្របសម្រួលការទទួលស្គាល់គុណភាពនៃកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី លោកទាំងពីរបានចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលានេះក្នុងនាមជាតំណាងឱ្យអង្គការ ខេប ហើយបានចូលរួមចំណែកចែករំលែកការងារដ៏មានតម្លៃជាច្រើនទាក់ទងនឹងអង្គការក្នុងការអប់រំគ្រូបង្រៀន រួមមាន៖ សារៈសំខាន់នៃការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ កម្មវិធីសុសវែថ្មីៗស្តីពីការអប់រំគ្រូបង្រៀន និងការលើកកម្ពស់ការងារគម្រោងនៅក្នុងថ្នាក់រៀននៅប្រទេសកម្ពុជា៕

អង្គការ ខេប ទទួលបានការទទួលស្គាល់អំពីការវិនិយោគដ៏ច្រើនពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការស្តារនីតិសម្បទាសាលារៀន

ក្នុងរយៈពេល៤ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ខេបបានវិនិយោគជាង ២,៧លានដុល្លារអាមេរិកក្នុងការធ្វើទំនើបកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលាបឋមសិក្សា ដោយមានការគាំទ្រពីមូលនិធិគីនចាន។ ថ្នាក់រៀនរាប់រយបន្ទប់នៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាលត្រូវបានស្តារឡើងវិញតាមរយៈកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានទទួលស្គាល់ចំពោះកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះក្នុងពិធីដ៏ឱឡារិកមួយនៅសាលាបឋមសិក្សាឈើខ្លឹម ក្នុងខេត្តត្បូងឃ្មុំ កាលពីថ្ងៃទី៣១ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣។ ពិធីនេះប្រព្រឹត្តទៅក្រោមអធិបតីភាពឯកឧត្តម វង ភិរុណ អនុរដ្ឋលេខាធិការ ព្រមទាំងអភិបាលរងខេត្ត ប្រធានមន្ទីរអប់រំ និងអ្នកចូលរួមជាច្រើននាក់ទៀត។ លោក Hartmut Giesecke និងកូនស្រីរបស់លោកក៏មានវត្តមាននៅក្នុងពិធីនេះ រួមទាំងវត្តមានចូលរួមពីសំណាក់លោកនាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប និងបុគ្គលិកគម្រោងជាច្រើននាក់ទៀតនៅក្នុងពិធីនេះ៕

អង្គការ ខេប បានរៀបចំអង្គវិបស្សនាបុគ្គលិកប្រចាំឆ្នាំលើកដំបូងដោយជោគជ័យ ក្រោយពីមានការផ្ទុះរីករាលដាលជំងឺកូវីដ-១៩មក

អង្គការ ខេប បានរៀបចំអង្គវិបស្សនាបុគ្គលិកដោយជោគជ័យនៅខែមេសា ឆ្នាំ២០២៣ ក្នុងខេត្តព្រះសីហនុ។ នេះគឺជាអង្គវិបស្សនាបុគ្គលិកលើកដំបូងរបស់អង្គការចាប់តាំងពីពេលផ្ទុះឡើងនូវជំងឺរាតត្បាតកូវីដ-១៩ នៅពេលដែលរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាមិនអនុញ្ញាតឱ្យមានការប្រជុំជាលក្ខណៈធំៗ។ នៅពេលដែលអ្វីៗបានវិលមករកភាពប្រក្រតីឡើងវិញ ទីបំផុត អង្គការ ខេប បាននាំបុគ្គលិកខ្លួនទាំងអស់រួមគ្នារៀបចំអង្គវិបស្សនានៅកន្លែងតែមួយ ក្នុងគោលបំណងធ្វើការឆ្លុះបញ្ចាំងពីការអនុវត្តកម្មវិធី និងគម្រោងនានាកាលពីឆ្នាំមុន រួមទាំងការរៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីៗ និងលើកទិសដៅសម្រាប់ពេលអនាគត។ នៅក្នុងឆ្នាំ២០២៣នេះ អង្គការ ខេប បានរៀបចំអង្គវិបស្សនាជាលក្ខណៈធំដែលមានសមាជិកបុគ្គលិកជាង ១០០ នាក់ដែលមកពីទូទាំង១៣រាជធានី/ខេត្ត៕

អង្គការ ខេប បានរៀបចំពិធីសម្ពោធកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរជាមួយក្រុមហ៊ុនមេតា និងក្រ.អយក

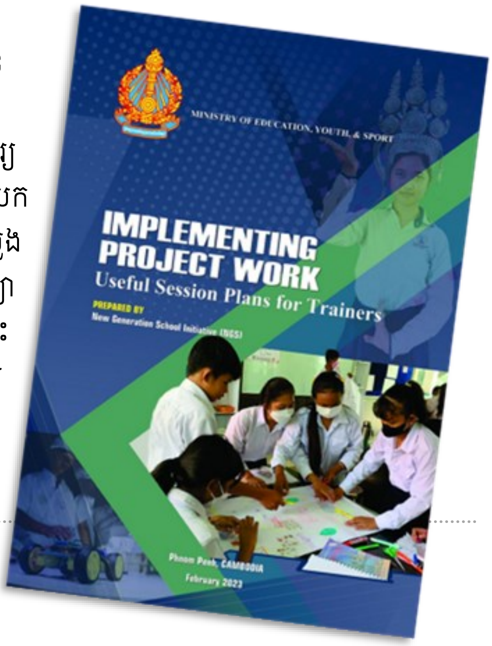
នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប អញ្ជើញចូលរួមក្នុងការជួយបើកពិធីសម្ពោធជាមួយក្រុមហ៊ុនមេតា និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីដាក់ដំណើរកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ (KDLP)។

នៅខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣ ខេបនិងដៃគូខ្លួនគឺក្រុមហ៊ុនមេតា បានចាប់ផ្តើមរៀបចំពិធីសម្ពោធកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ (KDLP) សម្រាប់អនុវត្តនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ កម្មវិធីនេះមានគោលបំណងលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំជំនាញឌីជីថលដោយប្រើកម្មវិធីសិក្សា WeLearnDigital ដែលបង្កើតឡើងដោយក្រុមហ៊ុនមេតា។ ខេបនឹងធ្វើការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីធ្វើមូលដ្ឋានីយកម្មកម្មវិធីសិក្សានេះឱ្យវាសមស្របនឹងបរិបទកម្ពុជា។ ពិធីសម្ពោធជាផ្លូវការបានធ្វើឡើងនៅសណ្ឋាគារ Hyatt Regency ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ និងមានអ្នកចូលរួមប្រមាណជា៥០នាក់។ ក្នុងពិធីសម្ពោធនេះ លោកជំទាវ គឹម សេដ្ឋានី រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានគូសបញ្ជាក់ថា រដ្ឋាភិបាលបានដាក់ចេញនូវការអប់រំនៅជួរមុខគេ ដែលក្លាយទៅជាអាទិភាពខ្ពស់ក្នុងចំណោមកំណែទម្រង់សំខាន់ៗដែលរដ្ឋាភិបាលអនុវត្ត។ អង្គការ ខេប បានផ្តល់តម្លៃខ្ពស់ទៅលើកិច្ចសហការរបស់ខ្លួនជាមួយក្រុមហ៊ុនមេតា ដែលជាជំហានដ៏សំខាន់មួយឆ្ពោះទៅមុខក្នុងការផ្សព្វផ្សាយទៅកាន់វិស័យឯកជន ជាពិសេសតាមរយៈជំនាញឌីជីថល៕

ការបោះពុម្ពផ្សាយដ៏សំខាន់មួយរបស់អង្គការ ខេប ត្រូវបានបើកដំណើរការដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីធ្វើការផ្សព្វផ្សាយនៅថ្នាក់ជាតិ

ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន បានផ្តល់ការណែនាំអំពីការរំពឹងទុកសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនក្នុងពិធីសម្ពោធសៀវភៅសិក្សាបែបគម្រោងនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី វិទ្យាល័យព្រែកលៀប។

ការបោះពុម្ពផ្សាយសំខាន់មួយដែលបានបង្កើតឡើងដោយអង្គការ ខេប ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៣ ទាក់ទងនឹងសៀវភៅវិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោង បានរចនាឡើងដោយក្រុមការងារសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ សៀវភៅណែនាំនេះឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើរបស់រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីចងក្រងនូវវិធីសាស្ត្របង្រៀនជាទម្រង់សៀវភៅបណ្តុះបណ្តាល។ វិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោងត្រូវបានគេមើលឃើញថាជាមធ្យោបាយមួយដើម្បីគាំទ្រដល់ការបង្រៀនជំនាញការគិតកម្រិតខ្ពស់ ដូចជា ការវិភាគ ការច្នៃប្រឌិត និងការវាយតម្លៃ។ ទោះបីជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបាននឹងកំពុងបង្កើតគម្រោងសម្រាប់សិស្សរាប់ពាន់នាក់ជារៀងរាល់ឆ្នាំក៏ដោយ ក៏កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលនេះផ្តល់ឱ្យគ្រូបង្រៀនសម្រេចបាននូវលទ្ធផល ដែលមិនទាន់មានការចងក្រងជាប្រព័ន្ធរហូតមកដល់ពេលនេះ។



ដោយទទួលបានសមិទ្ធផលដ៏សំខាន់នេះ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានស្នើឱ្យអង្គការ ខេប រៀបចំពិធីសម្ពោធសៀវភៅនៅសាលាជំនាន់ថ្មី វិទ្យាល័យព្រែកលៀប ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញដែលបានប្រព្រឹត្តិទៅនៅខែសីហា ឆ្នាំ២០២៣។ សៀវភៅនេះត្រូវបានអនុម័តជាផ្លូវការដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងត្រូវដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់នៅតាមវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យ កម្មវិធីបង្រៀន និងនៅកន្លែងផ្សេងៗទៀត ដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្សព្វផ្សាយ អំពីវិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោង៕

អង្គការ ខេប បានគាំទ្រសន្និសីទស្តីពីការអប់រំ STEM ដែលរៀបចំឡើងដោយមូលនិធិ HEAD ប្រទេសសិង្ហបុរី

ការពិភាក្សារបស់វាគ្មិនស្តីពីការអប់រំ STEM៖ មូលនិធិ HEAD និងអង្គការ ខេប ប្រមូលផ្តុំអ្នកជំនាញកំណែទម្រង់ការអប់រំនៅវេទិកាអប់រំ STEM ដើម្បីពិភាក្សាអំពីយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំ STEM ថ្មីៗ។

កិច្ចសហការដ៏សំខាន់មួយដែលបានរៀបចំឡើងនៅឆ្នាំ២០២៣ ទាក់ទងនឹងភាពជាដៃគូរបស់អង្គការ ខេប ជាមួយមូលនិធិ HEAD ប្រទេសសិង្ហបុរី។ កាលពីថ្ងៃទី៤-៥ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៣ អ្នកអនុវត្តកម្មវិធីស្ទែម (STEM) និងគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យចំនួន៤៥នាក់មកពីមជ្ឈមណ្ឌល SEAMEO STEM-ED ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សាលារៀន និងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលមកពីអាស៊ីអាគ្នេយ៍បានមកជួបជុំគ្នានៅមជ្ឈមណ្ឌលអាស៊ានសម្រាប់ការអប់រំស្ថិតក្នុងវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដើម្បីពិភាក្សាអំពីការអប់រំ STEM និងប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅក្នុងតំបន់ដោយផ្តោតសំខាន់លើប្រទេសកម្ពុជា (សូមមើល https://headfoundation.org/2023/06/19/stem-mentoring-forum/)៕

ខេបបានបញ្ជូនក្រុមអ្នកបណ្ដុះបណ្ដាលទៅប្រទេសឡាវ ដើម្បីជួយដល់ការអភិវឌ្ឍសាលាជំនាន់ថ្មី

មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍កំពុងគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសាលារៀនជំនាន់ថ្មីក្នុងប្រទេសឡាវតាំងពីឆ្នាំ២០១៨មក។ ដើម្បីពន្លឿនការអនុវត្តសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀននៅទីនោះ មូលនិធិបានស្នើសុំអង្គការ ខេប ឱ្យជួយផ្ដល់វគ្គសិក្ខាសាលាមូលដ្ឋានស្ដីពីវិធីសាស្ត្រសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដែលកំពុងអនុវត្តនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជានាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។ អង្គការ ខេប បានបញ្ជូនអ្នកអប់រំចំនួន៣នាក់ទៅកាន់ប្រទេសឡាវដើម្បីជំនួយបណ្ដុះបណ្ដាលនេះ។ កម្មវិធីបណ្ដុះបណ្ដាលនេះមានរយៈពេល១០ថ្ងៃ ដែលបានធ្វើឡើងនៅចុងខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៣ នៅទីក្រុងវៀងចន្ទន៍។ ក្រុមការងារអង្គការ ខេប បានបណ្ដុះបណ្ដាលអ្នកអប់រំឡាវប្រមាណជា៣០នាក់។ វគ្គបណ្ដុះបណ្ដាលនេះទទួលបានការស្វាគមន៍យ៉ាងកក់ក្ដៅពីសហសេវិកឡាវ ហើយសង្ឃឹមថាកិច្ចសហប្រតិបត្តិការរវាងឡាវ និងកម្ពុជានឹងបន្តនាពេលខាងមុខ។

លោក អ៊ុល រុន ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់របស់អង្គការ ខេប បានធ្វើបទបង្ហាញស្ដីពីវិធីសាស្ត្រសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដល់អ្នកអប់រំនៅប្រទេសឡាវ។

ទស្សនកិច្ចសិក្សាសម្រាប់អ្នកអប់រំកម្ពុជានៅប្រទេសថៃ

លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងអ្នកគ្រប់គ្រងមកពីវិទ្យាល័យព្រែកលៀប ថតរូបជាមួយសហការីថៃមកពីវិទ្យាល័យ Nong Bua ក្នុងខេត្តបូរីរ៉ាម ក្នុងប្រទេសថៃ។

នៅថ្ងៃទី២៥-២៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ អង្គការ ខេប បានរៀបចំដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាទៅកាន់ខេត្តបូរីរ៉ាមក្នុងប្រទេសថៃ ដែលមានអ្នកអប់រំកម្ពុជាជិត២០០នាក់ដែលកំពុងធ្វើការនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ខេត្តបូរីរ៉ាមមានអ្នកនិយាយភាសាខ្មែរជាច្រើន និងជាកន្លែងដ៏ស័ក្តិសម ជាពិសេសសម្រាប់ធ្វើទស្សនកិច្ចផ្ទាល់។ ទស្សនកិច្ចផ្ទាល់នេះមានគោលបំណងពង្រីកទស្សនៈរបស់អ្នកអប់រំនៅក្នុងប្រព័ន្ធ NGS ដោយធ្វើការណែនាំអំពីការអនុវត្តការអប់រំល្អនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំផ្សេងទៀត។ សាលារៀនដែលបានចូលរួមនៅក្នុងដំណើរទស្សនកិច្ចនេះ រួមមាន៖ វិទ្យាល័យព្រែកលៀប វិទ្យាល័យ គោកព្រីង វិទ្យាល័យ ព្រែកអញ្ចាញ សាលាបឋមសិក្សាអគ្គមហេសី និងសាលាអនុវត្ត។ ដំណើរទស្សនកិច្ចនេះបានធ្វើនៅសាលារៀនចំនួន៣ដែលមានភាពខុសគ្នាខ្លាំងក្នុងការសិក្សាអប់រំ។ សាលាទាំង៣នេះរួមមាន៖ សាលា Lamplaimat វិទ្យាល័យ Chulaphorn Science និងវិទ្យាល័យ Nong Bua។ ដំណើរទស្សនកិច្ចនេះមានការធ្វើបទបង្ហាញ ការសង្កេតថ្នាក់រៀន និងការប្រជុំឆ្លុះបញ្ចាំងនៅពេលបញ្ចប់ដំណើរទស្សនកិច្ច។ សាលារៀនកម្ពុជាមួយចំនួនក៏បានចុះហត្ថលេខាលើអនុស្សារណៈនៃការយោគយល់គ្នាជាមួយសាលារៀននៅប្រទេសថៃ ដើម្បីធានាថា ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នារវាងពួកគេបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សានៅតែបន្ត៕

ធីធីអូ អ៊ីមផត អិចផត ឯ.ក

“សម្ភារៈជំនួយការសិក្សាដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងតម្លៃសមរម្យ ”

សេចក្ដីសង្ខេប

អំពីយើង

ធីធីអូជាក្រុមហ៊ុនក្នុងស្រុក ផលិតនិងចែកចាយសម្ភារបង្រៀន និងរៀនទាំងក្នុងនិងក្រៅថ្នាក់។

ផលិតផល

សម្ភារបង្រៀនរួមមាន៖

- ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ២៤ (បឋម)
- ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ១៣ (មធ្យម)
- ល្បែងសិក្សាភាសា ៣២
- ល្បែងសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ ២
- ទម្រង់វាយតម្លៃអំណាន ៣ កម្រិត

ទទួលស្គាល់

ផលិតផលទទួល ស្គាល់ និងបានប្រកាសអនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

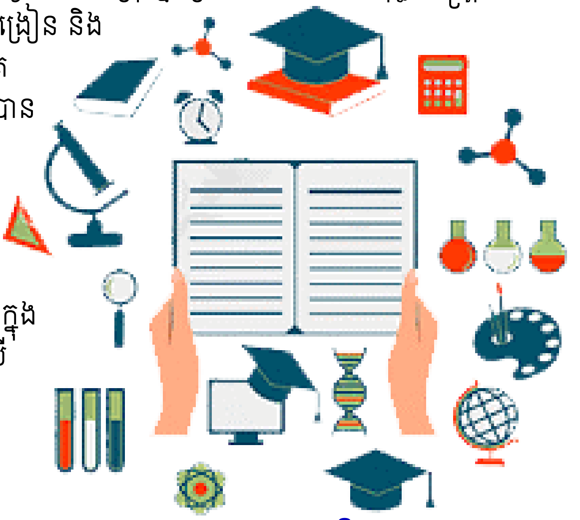
សូមទំនាក់ទំនងមកយើងខ្ញុំតាមអាស័យដ្ឋានខាងក្រោម៖

ទូរសព្ទដៃ៖ ០៩៩ ៣៣៣ ១០២
អ៊ីមែមល៖ info@tts-kape.org
គេហទំព័រ៖ www.tts-kape.org និងចុច “LIKE” និងចុច “Share” ទំព័របណ្ដាញសង្គម: www.facebook.com/ttskape
ឬស្កេន QR Code ↓

↑ ធីធីអូ (TTO) បានចូលរួមតាំងពិព័រណ៍ក្នុងថ្ងៃប្រារព្ធពិធីពិពរ័ណ៌សៀវភៅថ្នាក់ជាតិលើកទី១០នៅសាលកោះពេជ្រ រាជធានីភ្នំពេញ (រូបខាងលើ) និងពិធីពិព័រណ៌សៀវភៅថ្នាក់ខេត្តក្នុងខេត្តសៀមរាប (រូបខាងក្រោម) ដែលជាឱកាសក្នុងការបង្ហាញ ផ្សព្វផ្សាយអំពីសម្ភារសិក្សា និងមានកម្មវិធីបញ្ចុះតម្លៃពិសេសដល់អតិថិជន។ ↓

កម្មវិធីតាមផ្នែកបច្ចេកទេសរបស់អង្គការ ខេប

ជាច្រើនឆ្នាំមកនេះ ខេបបានទទួលជោគជ័យក្នុងការដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីតាមផ្នែកបច្ចេកទេសចម្រុះគ្នា ស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រខេប។ កាលពីដំបូង ខេបបានវិនិយោគជាចម្បងទៅលើផ្នែកតែពីរប៉ុណ្ណោះ គឺ៖ ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និងកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន។ អំឡុងពេលផ្នែកទាំងពីរនៃយុទ្ធសាស្ត្រនេះនៅតែជាផ្នែកវិនិយោគជំនាញកម្រិតខ្ពស់បំផុតនោះ ខេបក៏មានជំនាញទាំង៧ផ្នែកបន្ថែមផ្សេងទៀត ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងខាងក្រោម។ កម្រិតចម្រុះទាំងនេះមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខេប (ឆ្នាំ២០២១-២០២៥) ដែលគេហៅថា ការបង្កើនជំនាញបច្ចេកទេសចម្រុះគ្នានៅក្នុងដំណើរការកម្មវិធីរបស់ខេប។ ការផ្លាស់ប្តូរដ៏សំខាន់មួយក្នុងការចាត់ថ្នាក់តាមផ្នែកបច្ចេកទេសគឺការលុបចេញនូវកម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវ វិស័យអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ (ដំណើរការប្រក្រតីភាពនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំមានសន្ទុះឡើងវិញ) និងការកើនឡើងនូវចំនួនគម្រោងដ៏ច្រើនដែលផ្តោតលើ ICT ក្នុងការអប់រំ។



យុទ្ធសាស្ត្របច្ចេកទេសតាមផ្នែកនីមួយៗត្រូវបានពន្យល់នៅក្នុងតារាងខាងក្រោម ទាក់ទងនឹងគម្រោងនីមួយៗរបស់ខេបនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។

លំដាប់គម្រោងតាមផ្នែកបច្ចេកទេសរបស់អង្គការ ខេប ក្នុងឆ្នាំ២០២៣

គម្រោងរបស់អង្គការ ខេប ក្នុងឆ្នាំ២០២៣	ពាក្យបំព្រួញ	ការអភិវឌ្ឍសាលារៀនធម្មនុញ្ញ	ICT សម្រាប់ការអប់រំ	ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន	កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន	កម្មវិធីអំណានថ្នាក់ដំបូង	កម្មវិធីមត្តេយ្យសិក្សា	វចនាបថហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ	ការអភិវឌ្ឍបណ្ណាល័យ	កម្មវិធីបំណិនជីវិត និងប្រឹក្សាអាជីព
១. កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន	ADLP		✓						·	
២. គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា	BfC								✓	
៣. គម្រោង សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាពនិងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម	COSAVED		·	✓	✓	✓	✓		✓	✓
៤. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន – ខេត្តព្រៃវែង	E2L-PV		✓	✓	✓	✓			✓	✓
៥. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន – ខេត្តក្រចេះ	E2L-Kr		✓	✓	✓	✓			✓	✓
៦. គម្រោង ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា	EQUAL		·	✓	✓	✓			✓	✓
៧. កម្មវិធីអក្ខរកម្មហិរញ្ញវត្ថុ	FLP		·	✓	·	·			·	✓
៨. កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល	DWD		✓							
៩. គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១	FOSTER		·	✓	✓	✓	✓		✓	✓
១០.គម្រោង កុមារកម្ពុជារីករាយ	HCC			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
១១.កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ	KDLP		✓	✓	·					✓
១២.កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន	LLSE			✓						✓
១៣.គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី	LSLAG				✓					✓
១៤.គម្រោងអក្ខរកម្មឌីជីថលប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងព័ត៌មាន	MIDL		✓	✓	·					✓
១៥.កម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	MLPDP		✓		✓					
១៦.មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី	NGPRC	✓	✓	✓	·					·
១៧.កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋមសិក្សា)	NGS-P	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
១៨.កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យមសិក្សា)	NGS-S	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
១៩.បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពីសហគមន៍	REACH IV			✓	✓	✓	✓		✓	✓
២០.គម្រោង វាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ដំបូង	EGLA					✓				
២១.គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ២	USE-SDP2		✓	✓				✓	✓	✓
សរុបគម្រោងកំពុងដំណើរការក្នុងផ្នែកនីមួយៗ		1	/ .	/ 3	/ /	7	2	2	/ /	/ 3

គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS)

"សាលារៀនរដ្ឋមានស្តង់ដាជាសាលារៀនឯកជន "

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេង
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	៦ ៦៧៩ នាក់ (មធ្យមសិក្សា) ២ ៥០៨ នាក់ (បឋមសិក្សា) **៩ ១៨៧ នាក់ (សរុប)**
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៦.៧៨០.០០០.០០០រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៨៦០.៩០៧,៣២រៀល (មធ្យម) ៤១០.៦៨៥,៨១រៀល (បឋម)
ខេត្តគោលដៅ	៥ (ភ្នំពេញ កំពង់ចាម កំពង់ស្ពឺ កណ្តាល និងស្វាយរៀង)
ស្រុកគោលដៅ	៧
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៦
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៤
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែតុលា ឆ្នាំ២០១៥
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	មិនមានកាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់

សនិទានភាពកម្មវិធី

សាលារៀនជំនាន់ថ្មី សំដៅលើកំណែទម្រង់អប់រំដែលសម្ពោធដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងឆ្នាំ ២០១៥ ដើម្បីបង្កើតសាលារៀនសាធារណៈ **"ស្វយ័ត"** ជាមួយនឹងអាណត្តិក្នុងការបង្កើតនវានុវត្តន៍ និងកែលម្អគុណភាពអប់រំ។ ការទទួលបានមូលនិធិវិនិយោគខ្ពស់គឺផ្អែកលើស្តង់ដាអភិបាលកិច្ច និងវិជ្ជាជីវៈខ្ពស់។ ផ្លូវអភិវឌ្ឍន៍ថ្មីនេះស្វែងរកការផ្លាស់ប្តូរសាលារដ្ឋទៅតាមកម្រិតថ្នាក់ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចសម្រេចបាននូវស្តង់ដា **'អតិបរមា'** នៃការអប់រំ ជាពិសេសនៅក្នុងមុខវិជ្ជា STEM។ ក្រោមគោលនយោបាយថ្មីរបស់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងសំខាន់ដើម្បីធ្វើការវិនិយោគយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់នៅក្នុងសាលាទាំងនោះក្រោមលក្ខខណ្ឌដែលធានាបាននូវស្តង់ដាអភិបាលកិច្ចល្អ។ គោលនយោបាយថ្មីនេះជំរុញឱ្យសាលារៀនប្រកាន់ខ្ជាប់នូវស្តង់ដាអប់រំខ្ពស់ ដោយមានប្រព័ន្ធវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពតឹងរ៉ឹងរបស់ខ្លួនដែលភ្ជាប់ទៅនឹងការវិនិយោគជាបន្តបន្ទាប់។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

កម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មីបានបញ្ចប់ប្រតិបត្តិការឆ្នាំទី៨ របស់ខ្លួន ដោយមានការគាំទ្រថវិកាពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ក្នុងអំឡុងពេលឆ្នាំនេះ ប្រព័ន្ធ NGS បានបន្តពង្រឹងប្រតិបត្តិការផ្ទៃក្នុងរបស់ខ្លួន ដោយផ្តោតលើផ្នែកសំខាន់ៗមួយចំនួន រួមទាំងការកែលម្អការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុតាមសាលារៀន ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំសាលារៀន ការពិនិត្យតាមដាន និងការវាយតម្លៃ។ ប្រព័ន្ធ NGS ក៏បន្តផ្តល់នូវវេទិកាដ៏សំខាន់មួយដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីអនុវត្តគំនិតផ្តួចផ្តើមពិសោធន៍ថ្មីៗ ដូចជាកម្មវិធីបង្កើតជំនាញបច្ចេកវិទ្យាហ្គេម និងការអភិវឌ្ឍសៀវភៅណែនាំបណ្តុះបណ្តាល ទំនើបៗ ដូចជាកម្មវិធីដែលទើបតែបង្កើតស្តីពី **"ការអនុវត្តវិធីសាស្ត្រការងារគម្រោង"**។

ព្រឹត្តិការណ៍ធំៗឆ្នាំ២០២៣

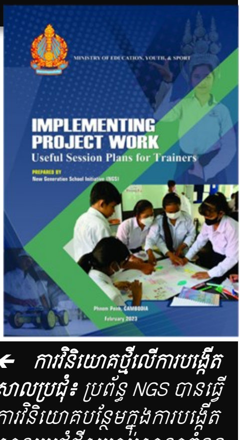
- **ការពន្លឿននិរន្តរភាព៖** ការរួមចំណែករបស់ឪពុកម្តាយចំពោះសាលាជំនាន់ថ្មីបានបន្តបំបែកកំណត់ត្រាឈានដល់ ១.៨ លានដុល្លារក្នុងឆ្នាំ២០២៣។
- **ការថយចុះតម្លៃឯកតា៖** តម្លៃឯកតាបានបន្តធ្លាក់ចុះក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ ដោយសារការគាំទ្រពីមាតាបិតាសម្រាប់កម្មវិធីបានកើនឡើងយ៉ាងខ្លាំង។
- **ការបង្កើតសាលាឧបសម្ព័ន្ធរបស់វិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិនៅវិទ្យាល័យយុគន្ធរ៖** ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានសម្រេចដាក់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅវិទ្យាល័យយុគន្ធរ ក្នុងទម្រង់ជាឧបសម្ព័ន្ធរបស់វិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិទៅក្នុងបរិវេណវិទ្យាល័យយុគន្ធរ ដែលបង្កើតបានជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទី១១ ក្នុងប្រព័ន្ធ *NGS*។
- **ចំនួនសិស្សកើនឡើងខ្លាំង៖** ចំនួនសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះក្នុងប្រព័ន្ធ *NGS* បានបន្តកើនឡើងនៅឆ្នាំនេះ ឈានដល់សិស្សសរុប ៩.១៨៧នាក់ កើនឡើងពីសិស្ស ៧.៩៧០នាក់ក្នុងឆ្នាំ២០២២ ឬកើនឡើង១៥%។
- **សន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីសាលារៀនស្វយ័ត៖** ការិយាល័យ *NGS* បានរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិដ៏ធំមួយ ដើម្បីលើកកម្ពស់បញ្ញត្តិនៃសាលារៀនស្វយ័តមិនត្រឹមតែនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាប៉ុណ្ណោះទេ ថែមទាំងនៅក្នុងតំបន់ផងដែរ។ តំណាងមកពីប្រទេសមួយចំនួន រួមទាំងសិង្ហបុរី ថៃ និងឡាវ បានធ្វើបទបង្ហាញគួរឱ្យទាក់ទាញអារម្មណ៍ ហើយសន្និសីទបានដាក់មូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការបង្កើតលេខាធិការដ្ឋាន *NGS* អន្តរជាតិ។
- **ការបញ្ចប់សៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលវិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោង៖** ក្រុមការងារ *NGS* បានអនុវត្តសកម្មភាពថ្មីដ៏សំខាន់មួយ ដើម្បីផលិតសៀវភៅណែនាំបណ្តុះបណ្តាលដែលផ្តោតលើវិធីសាស្ត្រការងារគម្រោង។ សៀវភៅនេះបានរៀបចំជាប្រព័ន្ធ និងចងក្រងឯកសារចំណេះដឹង និងការអនុវត្តនៅក្នុងការងារគម្រោងដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។
- **ផែនការពង្រីក៖** ការកើនឡើងនៃការគាំទ្រមាតាបិតាចំពោះប្រព័ន្ធ *NGS* បានរំដោះធនធានដែលផ្តល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសម្រាប់ការចំណាយលើការអនុវត្ត។ ជាលទ្ធផល ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានឯកភាពគ្នាក្នុងការអនុញ្ញាតឱ្យកម្មវិធីពង្រីក២សាលាថ្មីថែមទៀត។
- **ពិន្ទុសូន្យក្នុងតេស្ត *EGRA* បានធ្លាក់ចុះមកតិចជាង ៩%៖** ការធ្វើតេស្ត *EGRA* នៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានបង្ហាញថា កុមារនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា *NGS* មានអត្រាអានខ្ពស់បំផុតជាងគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍ណាមួយក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ កុមារស្ទើរតែទាំងអស់អាចអានពាក្យនៅថ្នាក់ទី១ សូម្បីតែនៅសាលាជនបទក៏ដោយ។ នេះប្រៀបធៀបជាមួយនឹងពិន្ទុអានថ្នាក់ជាតិ ដែល ៥៨% នៃកុមារថ្នាក់ទី១ មិនចេះអានសូម្បីតែមួយពាក្យបន្ទាប់ពីការសិក្សាពេញមួយឆ្នាំ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗក្នុងឆ្នាំ២០២៣

- **ការពង្រីកវគ្គសិក្សាមនុស្សយន្តនៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំងអស់៖** បន្ទាប់ពីការសាកល្បងជោគជ័យនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កំពង់ចាមក្នុងឆ្នាំ២០២២ ប្រព័ន្ធ NGS បានពង្រីកកម្មវិធីមនុស្សយន្តដល់សាលារៀនទាំងអស់នៅឆ្នាំ២០២៣។
- **ការប្រឹក្សាគរុកោសល្យគ្រូបង្រៀន៖** ការចាប់ផ្តើមនៃការបង្រៀនតាមសាលារៀនបានបន្តបង្កើនល្បឿននៅឆ្នាំ២០២២ ដោយមានគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យសរុបចំនួន ៣៨នាក់ ត្រូវបានបែងចែកទៅឱ្យប្រព័ន្ធ NGS។
- **ការអភិវឌ្ឍសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាល៖** បុគ្គលិក NGS បានបន្តយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងលើការបង្កើតសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសថ្មីៗលើប្រធានបទសំខាន់ៗ ដូចជា វិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោង ការសិក្សាចល័ត និងការគិតបែបគណនា។
- **ការបង្កើតជំនាញបច្ចេកវិទ្យាហ្គេម៖** អង្គការ ខេប បានរកមូលនិធិសម្រាប់គំនិតផ្តួចផ្តើមថ្មីមួយទាក់ទងនឹងបច្ចេកវិទ្យាហ្គេម ដែលជាសកម្មភាពមួយដែលកំពុងរីកចម្រើនលឿនបំផុតនៅក្នុងវិស័យ ICT។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនេះត្រូវបានកំណត់រចនាសម្ព័ន្ធជាគំនិតផ្តួចផ្តើមបង្កើនល្បឿនអភិវឌ្ឍជំនាញ ដើម្បីជួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អនុវត្តតាមការរំពឹងទុក ដើម្បីពន្លឿនការបណ្តុះបណ្តាលយុវជនកម្ពុជាឱ្យឆ្លើយតបនឹងបញ្ហាប្រឈមនៃសតវត្សរ៍ទី២១។
- **ការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាព និងការធ្វើរបាយការណ៍៖** ការិយាល័យទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ NGS បាននឹងកំពុងធ្វើការយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីវាយតម្លៃសាលារៀនទាំងអស់ និងចេញរបាយការណ៍ និងអនុសាសន៍ទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល NGS ដែលទទួលបន្ទុកផ្នែកការទទួលស្គាល់គុណភាព។ សាលារៀនទាំងអស់បានឆ្លងផុតតម្រូវការទទួលស្គាល់គុណភាព លើកលែងតែសាលារៀនមួយ។
- **ដំណើរទស្សនកិច្ចទៅកាន់ប្រទេសថៃ៖** ជាផ្នែកនៃដំណើរការអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន កម្មវិធី NGS ជួយរៀបចំទស្សនកិច្ចសិក្សាទៅសាលារៀនក្នុងប្រទេសថៃសម្រាប់គ្រូបង្រៀន NGS។ ក្នុងខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៣ គ្រូបង្រៀនជិត២០០នាក់បានទៅទស្សនកិច្ចសិក្សាសាលារៀននៅប្រទេសថៃក្នុងខេត្ត Buriram។

***ការបោះពុម្ពថ្មីស្តីពីវិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោង៖** ការិយាល័យ NGS បានបង្កើតសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលថ្មីស្តីពីវិធីសាស្ត្រការសិក្សាបែបគម្រោង ដែលមានសារៈសំខាន់ចំពោះប្រព័ន្ធអប់រំ។ **"ការអនុវត្តសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលការងារគម្រោង"** មានគោលបំណងជួយអ្នកអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ក្នុងការលើកកម្ពស់ការបង្រៀននិងរៀនបែបការងារគម្រោងនៅក្នុងសាលារៀនទាំងអស់ ដើម្បីលើកកម្ពស់បំណិនគិតស៊ីជម្រៅ និងបង្កើតថ្មី។ ➔*

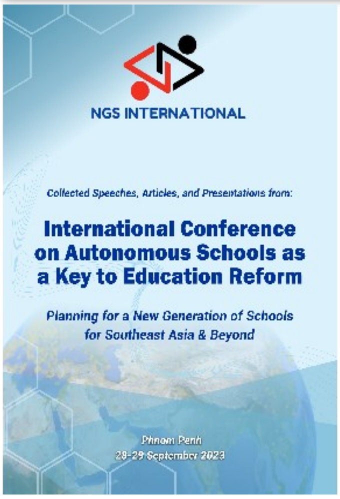
*↑ **សិស្សបង្ហាញការងារគម្រោងក្នុងពិធីសម្ពោធ៖** សិស្សមកពីទូទាំងប្រព័ន្ធ NGS បង្ហាញគម្រោងរបស់ពួកគេជូនរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំក្នុងពិធីសម្ពោធឯកសារបណ្តុះបណ្តាលការសិក្សាបែបគម្រោង។*



*← **ការវិនិយោគថ្មីលើការបង្កើតសាលប្រជុំ៖** ប្រព័ន្ធ NGS បានធ្វើការវិនិយោគបន្ថែមក្នុងការបង្កើតសាលប្រជុំថ្មីសម្រាប់សាលាចំនួនពីរនៅវិទ្យាល័យគោកព្រីង និងបឋមសិក្សាព្រះរាជអគ្គមហេសី ។ សាលប្រជុំថ្មីនេះជួយសម្រួលយ៉ាងខ្លាំងដល់ការកសាងសមត្ថភាពសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន។*

សមិទ្ធផលសំខាន់ៗរបស់ NGS

សាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបន្តផ្តល់នូវលទ្ធផលខ្លាំងទាក់ទងនឹងគុណភាពចម្រុះ ដែលលើសពីពិន្ទុតេស្ត។ សិស្សជាងមួយពាន់នាក់បានទទួលមេដាយមាស ប្រាក់ និងសំរិទ្ធក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ខណៈពេលដែលសាលារៀនបង្ហាញពីអត្រាខ្ពស់នៃការឆ្លងភូមិសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ និងអត្រាបោះបង់ការសិក្សាទាប។ លទ្ធផលបែបនេះជួយបង្ហាញអំពីភាពត្រឹមត្រូវនៃការវិនិយោគខ្ពស់។



ការស្រាវជ្រាវជាក់ស្តែងអំពី NGS

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា អង្គការ ខេប បានបោះជំហានដំបូងដ៏សំខាន់មួយដើម្បីបង្កើតលេខាធិការដ្ឋានអន្តរជាតិ NGS ដែលនឹងទទួលខុសត្រូវក្នុងការសម្របសម្រួលការសិក្សាជាក់ស្តែងលើសាលារៀនស្វយ័តទូទាំងតំបន់ និងផ្សព្វផ្សាយគំនិតតាមរយៈបណ្តាញ និងការបោះពុម្ពផ្សាយ។ ការបោះពុម្ពលើកដំបូងត្រូវបានចេញផ្សាយនៅខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣ ជាមួយនឹងអត្ថបទស្រាវជ្រាវចំនួន ១៥។

កត្តាវាស់វែងសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (២០២២-២០២៣)

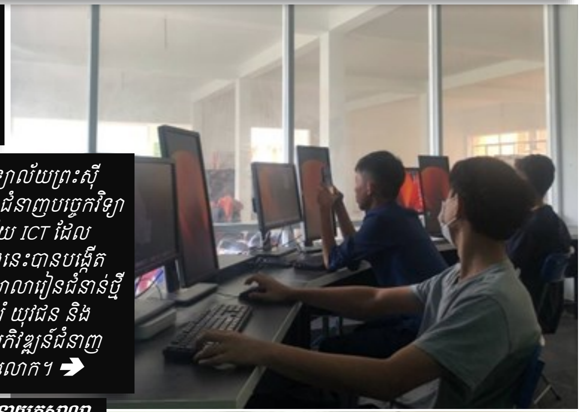
កត្តាវាស់វែង	NGS	ថ្នាក់ជាតិ
១. អត្រាប្រឡងជាប់បាក់ឌុប (ក្នុងចំណោមសិស្សផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ)៖	៧៧%	៦៨%
២. សិស្សដែលប្រឡងជាប់បាក់ឌុបមាននិទ្ទេស A, B, ឬ C៖	៣៩%	២០%
៣. អត្រាឆ្លងភូមិសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ៖	៩២%	១៣,៦៩%*
៤. សិស្សដែលទទួលបានមេដាយ/ពានរង្វាន់៖	១៤២៣	គ្មាន
៥. សិស្សដែលសិក្សា ICT ៣ ម៉ោង/សប្តាហ៍ ឬច្រើនជាងនេះ៖	១០០%	០%
៦. អត្រាសិស្សបោះបង់ការសិក្សា	១,១%	អនុ.វិ.: ១៦,៦% វិ.: ១៨,៥%
៧. សាលាមធ្យមសិក្សាដែលបានទទួលស្គាល់គុណភាព៖	១០០%	គ្មាន
៨. គ្រូបង្រៀនមធ្យមសិក្សាដែលមានសញ្ញាបត្រ ៤ ឆ្នាំ ឬខ្ពស់ជាងនេះ៖	៩០%	៤៣%
៩. គ្រូបង្រៀនដែលបានបំពេញផែនការគន្លងអាជីព៖	១០០%	គ្មាន

*ការចុះឈ្មោះសរុប (ឧត្តមសិក្សា)
ប្រភព: MoEYS, ២០២៣; EMIS, ២០២៣; ធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ ២០១៨

ការបង្កើនការគាំទ្រសម្រាប់ការរៀនបែបសហការ៖ *គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាបាននិងកំពុងពង្រឹងការគាំទ្ររបស់ពួកគេដើម្បីលើកកម្ពស់ការរៀនបែបសហការនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។*

ឧបសម្ព័ន្ធរបស់វិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ៖ *របនាសម្ព័នអាគារថ្មី និងទំនើបមួយត្រូវបានផ្តល់ទៅឱ្យវិទ្យាល័យយុគន្ធរ ដោយការិយាល័យនាយករដ្ឋមន្ត្រី ដើម្បីធ្វើជាទីតាំងពង្រីកកម្មវិធី NGS ទៅក្នុងសាលារៀន។ ឧបសម្ព័ន្ធនេះត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងពិសេសនៅវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិជំនាន់ថ្មី។*

ការទទួលបានពានរង្វាន់ដ៏ច្រើន៖ *សិស្ស NGS បន្តទទួលបានពានរង្វាន់សិក្សារាប់រយ មិនត្រឹមតែនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែមាននៅតាមប្រទេសក្នុងតំបន់ផងដែរ។*



ការអភិវឌ្ឍបច្ចេកវិទ្យាហ្គេមថ្មី៖ *សិស្សនៅវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ ចូលរួមក្នុងការសាកល្បងថ្មី ដើម្បីរៀនជំនាញបច្ចេកវិទ្យាហ្គេម ដែលនឹងជួយពួកគេធ្វើការនៅក្នុងវិស័យ ICT ដែលកំពុងរីកចម្រើនលឿនបំផុត។ ការសាកល្បងនេះបានបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាថ្មីតែមួយគត់ដែលបញ្ចូលក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលជាកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា លើកកម្ពស់សកម្មភាពបង្កើនល្បឿនអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញដោយសហការជាមួយវេទិកាសេដ្ឋកិច្ចពិភពលោក។*

ការបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់នាយកសាលា NGS៖ *នាយកសាលាទាំងអស់ ក៏ដូចជាបុគ្គលិកគ្រប់គ្រងសំខាន់ៗនៅក្នុងការិយាល័យ NGS បានធ្វើដំណើរទៅប្រទេសថៃក្នុងខែសីហា ដើម្បីចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំពិសេសជាមួយ Ajarn Wichian Chayabang ដែលជាអ្នកអប់រំឈានមុខរបស់ប្រទេសថៃ។ សិក្ខាសាលានេះត្រូវបានឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ Lamplaimat នៃប្រទេសថៃ។*

ការចុះវាយតម្លៃការទទួលស្គាល់គុណភាពសាលារៀន៖ *ក្រុមការងារវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ចុះទៅពិនិត្យការអនុលោមតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការអនុវត្តរបស់ NGS។ សកម្មភាពនៃការចុះវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពនេះមានតួនាទីសំខាន់កាន់តែខ្លាំងឡើងនៅក្នុង NGS។*

មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី (NGPRC)

“ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកអប់រំប្រកបដោយក្រមសីលធម៌ និងការប្រតិបត្តិដោយផ្អែកលើភស្តុតាង”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	គរុនិស្សិតចំនួន២៥រូប
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៦៩៦.១៥០.០០០រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងគរុនិស្សិតម្នាក់	២៧.៨៤៦.០០០រៀល
ខេត្តគោលដៅ	ទីតាំងគរុនិស្សិតថ្នាក់ជាតិ
ស្រុកគោលដៅ	មិនមាន
សាលាគោលដៅ	គ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៩
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	មិនកំណត់

ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា

NGPRC ផ្តល់នូវការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ដល់គរុនិស្សិតដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដោយមានការប្រកួតប្រជែង និងជាគ្រូដែលមានឧត្តមភាព។ គរុនិស្សិតសិក្សាក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាមាន**៤មុខវិជ្ជា**សំខាន់ៗ ដែលរួមមានម៉ូឌុលសរុបចំនួន៣០ និង ៨៩ ប្រធានបទរង។ គរុនិស្សិតសិក្សាទ្រឹស្តីរយៈពេល៩ខែ ដែលក្នុងនោះរួមមានការចុះកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិរយៈពេល៣ខែជាពេលដែលគរុនិស្សិតនឹងអនុវត្តជំនាញប្រឹក្សាគរុកោសល្យតាមរយៈសុសវែរអប់រំថ្មីបំផុត។ កម្មវិធីសិក្សានេះត្រូវបានរចនាដោយមានកាត់តម្រឹម និងរួមបញ្ចូលមុខងារបច្ចេកវិទ្យាជាច្រើន ដើម្បីនាំយកការអប់រំកម្ពុជាចូលក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១។ ទន្ទឹមគ្នានេះផងដែរ កម្មវិធីសិក្សាមានដាក់បញ្ចូលកម្មសិក្សាបន្ថែមមួយទៀត នោះគឺក្លឹបសិក្សាជំនាញទន់ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ។ ព័ត៌មានលម្អិតនៃមុខវិជ្ជានីមួយៗក្នុងកម្មវិធីសិក្សាមានចំនួន៤សំខាន់ៗដូចខាងក្រោម៖

១) **សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ៖** ម៉ូឌុលទាំងនេះគ្របដណ្តប់ទៅលើមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ក្រមសីលធម៌ក្នុងវិជ្ជាជីវៈបង្រៀន និងប្រើប្រាស់សម្ភារអន្តរកម្មជាច្រើនដូចជាវីដេអូ និងសុសវែរ ដើម្បីបង្កើតការពិភាក្សាជេញដោលពីបញ្ហា។

២) **ការស្រាវជ្រាវអប់រំ៖** ម៉ូឌុលទាំងនេះជួយដល់គរុនិស្សិតឱ្យស្គាល់ពីរបៀបនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងអានអត្ថបទជាច្រើនដែលពួកគេពើបប្រទះ ដែលជាផ្នែកជួយដល់កិច្ចការអានរបស់ពួកគេ។

៣) **បច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មានក្នុងវិស័យអប់រំ៖** ម៉ូឌុលទាំងនេះណែនាំដល់គរុនិស្សិតឱ្យស្គាល់កម្មវិធីសុសវែរអប់រំជាច្រើន ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងបរិបទសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ហើយជាពិសេសនោះ គឺសុសវែរថ្មីមួយដែលមានឈ្មោះថា Observic ដែលប្រើប្រាស់នូវបច្ចេកទេសដើម្បីជួយគាំទ្រគ្រូក្នុងការកែលម្អដល់ការអនុវត្តការបង្រៀនផ្ទាល់របស់ពួកគេ។

៤) **វិធីសាស្ត្របង្រៀន៖** ម៉ូឌុលទាំងនេះជួយគរុនិស្សិតឱ្យយល់ដឹងពីរបៀបដែលវិធីសាស្ត្របង្រៀនសំខាន់ៗ ដូចជា ការរៀនបែបស្ថាបនា ការរៀនបែបសហការ និងការងារគម្រោង ដែលគេប្រើប្រាស់យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងថ្នាក់រៀនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីបំពាក់ដោយបន្ទប់សិក្សាទំនើបសម្រាប់គរុនិស្សិតក្នុងការសិក្សា ដែលរួមមានបន្ទប់សិក្ខាសាលាចំនួនពីរ និងសាលប្រជុំមួយ ។

សង្ខេបភាពកម្មវិធី

គោលបំណង៖ *ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ដើម្បីជួយដល់ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាសាលារដ្ឋស្វយ័តដែលទទួលបានការវិនិយោគខ្ពស់ពីរដ្ឋាភិបាល និងទាមទារគ្រូបង្រៀនមានស្តង់ដារខ្ពស់ធ្វើការនៅទីនោះ។*

ចក្ខុវិស័យ៖ ចក្ខុវិស័យរបស់មជ្ឈមណ្ឌល គឺដើម្បីផ្លាស់ប្តូរចរិតលក្ខណៈសាលារៀននៅប្រទេសកម្ពុជាឱ្យមានចលនាយន្តការជួយទ្រទ្រង់តាមរយៈគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យដែលមានបទពិសោធន៍ប្រចាំនៅសាលារៀន ដែលជួយបណ្តុះគ្រូបង្រៀនឱ្យរីកចម្រើនទាំងវិជ្ជាជីវៈ និងសីលធម៌ ធ្វើឱ្យសាលារៀនរបស់ពួកគាត់មានភាពរីករាយ និងជាកន្លែងទាក់ទាញការសិក្សា។

បេសកកម្ម៖ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីធ្វើការស្រាវជ្រាវ ដែលនឹងផ្តល់ព័ត៌មានកាន់តែប្រសើរដល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនដែលមានសមត្ថភាពរឹតតែរឹងមាំ ស្វែងយល់ពីរបៀបផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យដល់គ្រូបង្រៀនផ្សេងទៀតតាមវិធីមានប្រសិទ្ធភាព និងគ្មានការគំរាមកំហែង។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ក្នុងឆ្នាំ២០២៣នេះ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីត្រូវបានផ្តល់សិទ្ធិស្របច្បាប់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ដល់គរុនិស្សិត (ជំនាន់ទី៤) ដែលនឹងត្រូវបានបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យ ត្រឹមតែរយៈពេលពេញមួយឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ។ មជ្ឈមណ្ឌលបានអនុវត្តកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិដោយផ្ទាល់ ក្នុងបរិបទពីរផ្សេងគ្នាគឺបរិបទសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលារៀនធម្មតា ដោយផ្តល់ការអនុវត្តជាក់ស្តែងសម្រាប់គរុនិស្សិតជំនាន់ទី៤នេះ។
- បានរៀបចំ និងសហការរៀបចំសន្និសីទ និងវេទិកាអន្តរជាតិជាច្រើន ដូចជាសន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពី សាលារៀនស្វយ័តជាគន្លឹះនៃកំណែទម្រង់អប់រំ សន្និសីទអន្តរជាតិលើកទី៣ស្តីពី ការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ(CICME-2023) វេទិកាការអប់រំស្ទែម (STEM) ជាដើម។
- កិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំស្ទែម (STEM) និងការផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យ៖ មូលនិធិ HEAD (ប្រទេសសឹង្ហបុរី) EMCAST (ប្រទេសកូរ៉េ) សាកលវិទ្យាល័យ Texas A&M (សហរដ្ឋអាមេរិក)។ល។
- ទន្ទឹមនឹងគ្នានេះផងដែរ មជ្ឈមណ្ឌលកំពុងសហការជាមួយសាកលវិទ្យាល័យ Texas A&M សហរដ្ឋអាមេរិក ដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិលើប្រធានបទជាច្រើន ដែលនឹងចងក្រងជាកម្រងស្នាដៃស្រាវជ្រាវក្នុងការបោះពុម្ពដែលមានលក្ខណៈវិជ្ជាជីវៈដូចដែលបានគ្រោងទុក។
- មជ្ឈមណ្ឌលមានវឌ្ឍនភាពយ៉ាងឆាប់រហ័ស ដើម្បីក្លាយជាកំណប់ទ្រព្យដ៏សំខាន់របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ តាមរយៈការជួយគាំទ្រដល់វិទ្យាស្ថានក្នុងដំណើការកំណែទម្រង់ជាច្រើនដូចជា ជួយគាំទ្រដំណើរការកំណែទម្រង់សាលាអនុវត្ត គាំទ្រការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ កំណែទម្រង់នាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវ បង្កើតក្លឹបសិក្សានិងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈជាដើម។

ផលជះនៃគម្រោង

- **បង្កើតទម្រង់រៀនបែបសិក្ខាសាលាក្នុងការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា៖** គរុនិស្សិតទាំងអស់ត្រូវសិក្សាក្នុងទម្រង់សិក្ខាសាលាដែលមានចំនួនមិនលើសពី១៣នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់។ ការពិភាក្សាការងារជាក្រុម និងការធ្វើបទបង្ហាញជាញឹកញាប់គឺជាលក្ខណៈពិសេសនៃវគ្គសិក្សា ដែលមានលក្ខណៈពិសេសសម្រាប់ការងារអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។
- **ការដាក់បញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មាន(ICT) សម្រាប់ជំនួយដល់ការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ៖** គរុនិស្សិតទាំងអស់ត្រូវបានបំពាក់បំប៉ន និងបណ្តុះបណ្តាលឱ្យចេះប្រើបច្ចេកវិទ្យា(ICTs) សម្រាប់ការអប់រំ ដែលក្នុងនោះរួមមាន៖ ហ្គូហ្គលក្លាសរូម(Google Classroom) ហ្សូមមីតធីង (Zoom Meeting) ហ្គូហ្គលមីត (Google Meet) អហ្វសឺវីក (Observic) វ៉ុលហ្វ្រេម(Wolfram)។ល។ ដើម្បីជួយដល់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់តាមរយៈការជួបផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ។
- **បង្កើតទម្រង់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យតាមសាលារៀន៖** មជ្ឈមណ្ឌលបាននឹងកំពុងបង្កើតវិធីសាស្ត្រថ្មីមួយដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនតាមរយៈការបង្កើតក្របខណ្ឌមួយដែលជួយទ្រទ្រង់ដល់ការប្រឹក្សាគរុកោសល្យតាមសាលារៀន។
- **ការងារពាក់ព័ន្ធនឹងគម្រោងស្រាវជ្រាវ៖** គរុនិស្សិតក៏មានឱកាសធ្វើជាជំនួយការស្រាវជ្រាវសម្រាប់គម្រោងស្រាវជ្រាវផ្សេងៗជាច្រើន ដែលផ្តល់ជូនដោយមជ្ឈមណ្ឌល។
- **ការបញ្ជូនគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យតាមស្ថាប័នផ្សេងៗក្រៅពីជំនាន់ថ្មី៖** គិតត្រឹមដំណាច់ឆ្នាំ២០២៣ មជ្ឈមណ្ឌលបានចែកសញ្ញាបត្រជូនដល់បេក្ខជនជ័យលាភីចំនួន១០៣រូប។ ក្នុងរយៈពេលបួនឆ្នាំចុងក្រោយនេះ មានគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យចំនួន៤៥រូបក្នុងចំណោមគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យទាំងអស់ ត្រូវបានបញ្ជូនទៅតាមសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ខណៈដែលនៅសល់២៥រូបផ្សេងទៀតត្រូវបានចាត់តាំងទៅតាមសាលាគរុកោសល្យ និងចំណែក៣៣រូបទៀតត្រូវបានចាត់តាំងទៅប្រឹក្សាតាមសាលារៀនសាកល្បង ដែលគាំទ្រដោយកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ដែលគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានពីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)។
- **ការជ្រើសរើសគរុនិស្សិតសម្រាប់ជំនាន់ទី៥៖** គរុនិស្សិតចំនួន៣១រូបត្រូវបានជ្រើសរើសសម្រាប់ការសិក្សានៅក្នុងជំនាន់ទី៥ដែលជាឆ្នាំទី៥នៃការប្រតិបត្តិការរបស់មជ្ឈមណ្ឌលក្នុងឆ្នាំ២០២៣។
- **ការគាំទ្របន្តដល់គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យ៖** មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីបន្តផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅគ្រឹះស្ថានសិក្សាគោលដៅតាមរយៈការបង្កើតសមាគមគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យកម្ពុជា (CAM)។ សមាគម CAM បានដើរតួជាសមាគមគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យវិជ្ជាជីវៈ។

បណ្តុះបណ្តាល & បែងចែកប៉ុស្តិ៍	ជំនាន់ទី១	ជំនាន់ទី២	ជំនាន់ទី៣	ជំនាន់ទី៤	ជំនាន់ទី៥	សរុប
បណ្តុះបណ្តាល	២៥	៣២	២១	២៥	៣១	
បែងចែកប៉ុស្តិ៍ NGS/គ្រឹះស្ថានសិក្សាផ្សេងៗ	១៧/៨	១៩/១៣	៧/១៤	២/២៣	មិនទាន់កំណត់	៤៥/៥៨
ចាកចេញពីកម្មវិធី	៤				--	៤%

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

- មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីបានជ្រើសរើសបេក្ខជនចំនួន៣១ នាក់ ក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ដែលមានជំនាញចំនួន៤ផ្សេងគ្នា៖ ភាសាអង់គ្លេស វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម វិទ្យាសាស្ត្រពិត និងការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា។
- ក្លឹបសិក្សាស្រាវជ្រាវអប់រំ ត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីជួយគរុនិស្សិតក្នុងដំណើរការសរសេរបញ្ចប់សារណារខ្លី។
- ស្របពេលជាមួយគ្នានេះដែរ កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំត្រូវបានកែលម្អជាលើកទី៤ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់គរុនិស្សិតឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។ ជាពិសេសឱ្យស្របទៅនឹងកម្មវិធីសិក្សាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលនេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីការសិក្សាលើកម្មវិធីពិតជាក់ស្តែងដោយស្វ័យប្រវត្តិ។
- មជ្ឈមណ្ឌលបានអនុវត្ត និងប្រកាន់ខ្ជាប់នូវគោលការណ៍កាត់បន្ថយប្លាស្ទិកដោយលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្រដែលមានអំណោយផលដល់បរិស្ថាន និងជីវៈចម្រុះ។
- មជ្ឈមណ្ឌលបានបង្កើតភាពជាដៃគូវិជ្ជាជីវៈជាមួយស្ថាប័នជាតិ និងអន្តរជាតិល្បីៗជាច្រើន។
- មជ្ឈមណ្ឌលបានរៀបចំស្នើសុំពីក្រសួងមុខងារសាធារណៈ និងការទទួលស្គាល់សម្រាប់គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យពីគណៈកម្មការមុខងារសារធារណៈ។
- បន្តជួយគាំទ្រដល់ដំណើរការកំណែទម្រង់នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដូចជា ការគាំទ្រសាលាអនុវត្តរបស់វិទ្យាស្ថាន កែតម្រូវកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ បង្កើតក្លឹបសិក្សានិងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ និងគាំទ្រដល់នាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវជាដើម។

រូបភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ

ការជ្រើសរើសគរុនិស្សិតជំនាន់ទី៥៖ បេក្ខជនសម្រាប់ជំនាន់ទី ៥ ប្រឡងចូលសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់របស់មជ្ឈមណ្ឌលសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា២០២៣។ បេក្ខជនត្រូវបានជ្រើសរើសដោយការប្រកួតប្រជែង តាមរយៈការប្រឡងសំណេរ ការសម្ភាសន៍ផ្ទាល់មាត់ និងការបង្ហាញថ្នាក់រៀន។

សន្និសីទអន្តរជាតិលើកទី៣ ស្តីពីការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ (CICME-2023) នៅថ្ងៃទី ២២-២៤ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០២៣ ក្រោមអធិបតីភាព ឯ.ឧ. បណ្ឌិត អ៊ុម រម្យណី រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

ទិវាសម្អាត នៅពេលដែលគរុនិស្សិតជួយសម្អាតអគារមជ្ឈមណ្ឌស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី និងបរិវេណជុំវិញ ដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាម្ចាស់ និងការទទួលខុសត្រូវ។

គរុនិស្សិតប្រឹក្សាគរុកោសល្យជំនាន់ទី៥ គឺជាបេក្ខជនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសចុងក្រោយចេញពីក្នុងចំណោមបេក្ខជនចំនួន១៨០រូប។

សិក្ខាសាលាតម្រង់ទិសសម្រាប់គរុនិស្សិតប្រឹក្សាគរុកោសល្យជំនាន់ទី៥ ស្តីពី «យុទ្ធសាស្ត្រ និងគោលការណ៍ណែនាំកាត់បន្ថយប្លាស្ទិក» ដែលបានចាប់ផ្តើមអនុវត្តនៅក្នុង NGPRC ចាប់ពីថ្ងៃទី ៤ ខែធ្នូ ឆ្នាំ ២០២៣។ ។

ការតម្រង់ទិសគរុនិស្សិតស្តីពីការចុះកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី វិទ្យាល័យព្រែកលៀប និងបឋមសិក្សាព្រះនរោត្តម។

ការបោះជំរំ និងសិក្ខាសាលាស្តីពី ជំនាញទន់ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ សម្រាប់គរុនិស្សិតប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ជំនាន់ទី៤ នៅរមណីយដ្ឋាន ភូមិសុខារ៉ាវី ខេត្តព្រៃវែង។

២០ គម្រោង កុមារកម្ពុជារីករាយ (HCC)

"បង្កើតគំរូអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់សម្រាប់សាលារៀននៅតំបន់ដាច់ស្រយាលនិងជនបទ"

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	មូលនិធិគីនចាន
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់ (សរុប)	២៤ ៨៨៨នាក់ (ស្រី ៩ ៤៩៥នាក់)
កម្រិតមត្តេយ្យសិក្សា	៧៦ (ស្រី ២៧នាក់)
កម្រិតបឋមសិក្សា	២៤ ៨១២នាក់ (ស្រី ៩ ៤៦៨នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៧.២៣៧.៤២៦.០២៩រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	២៩០.៧៩៩,៨២រៀល
ខេត្តគោលដៅ	៥ (សៀមរាប កំពង់ចាម ត្បូងឃ្មុំ ក្រចេះ រតនគិរី)
ស្រុកគោលដៅ	១៦
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៥៥
សាលារៀនជុំទី១	១២
សាលារៀនជុំទី២	១៣
សាលារៀនជុំទី៣	១៦
សាលារៀនជុំទី៤	១៤
សាលាមត្តេយ្យសិក្សាគោលដៅ	១
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	មិនមានពេលបញ្ចប់

គោលបំណងសំខាន់ៗ

១- លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ (ជាពិសេសសម្រាប់កុមារី និងកុមារដែលងាយរងគ្រោះ) មានភាពប្រសើរឡើងនៅក្នុងតំបន់គោលដៅ។

២- សាលាមានប្រសិទ្ធភាពរបស់សាលា (គុណភាពនៃការអប់រំ) ធ្វើឱ្យមានភាពប្រសើរឡើង តាមរយៈការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្តកម្មវិធី សាលាកុមារមេត្រីទាំងក្នុងនិងក្រៅថ្នាក់រៀន ទៅតាមតម្រូវការរបស់កុមារងាយរងគ្រោះ ជាពិសេសកុមារី។

៣- សមត្ថភាពអាន និងគណិតវិទ្យារបស់កុមារមានភាពប្រសើរឡើងពីកម្រិតមូលដ្ឋាន ជាពិសេសនៅថ្នាក់ដំបូង (ថ្នាក់ទី ១-៣)។

៤- សមត្ថភាពគ្រប់គ្រងរបស់ដៃគូក្នុងមូលដ្ឋានក្នុងការគ្រប់គ្រងជំនួយអភិវឌ្ឍន៍មានការកើនឡើងតាមរយៈការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ និងគុណភាព ព្រមទាំងការផ្សព្វផ្សាយដល់សហគមន៍។

៥- បង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាមត្តេយ្យសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពនៅក្នុងឃុំហាន់ជ័យ។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

សាវតារ៖ គម្រោង HCC ជាគម្រោងធំបំផុតមួយរបស់ខេប បើនិយាយពីចំនួនសាលានិងចំនួនសិស្ស ហើយក៏ជាគម្រោងធំបំផុតទី២ បើនិយាយពីថវិកា (បន្ទាប់ពីសាលាជំនាន់ថ្មី)។ គម្រោងនេះមិនធម្មតាដែលមូលនិធិគីនចានបានតាំងចិត្តក្នុងជំនួយបើកចំហរជាជាងក្របខ័ណ្ឌគម្រោងកំណត់ពេលវេលាដ៏តឹងរឹងដូចដែលធម្មតានៅក្នុងគម្រោងដែលផ្តល់មូលនិធិទ្វេភាគីជាច្រើន។

ដំណើរការប្រក្រតីភាព៖ នៅពេលដែលកូវីដរាតត្បាតកាលពីពីរបីឆ្នាំមុន តែបច្ចុប្បន្ន កម្មវិធីកុមារកម្ពុជារីករាយបានបន្តការវិលមករកភាពប្រក្រតីវិញ ដោយផ្តោតលើការគាំទ្រក្នុងសាលាដោយមិនមានតម្រូវការគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្រតាមភូមិ ដូចកាលពីពេលដែលសាលារៀនត្រូវបានបិទក្នុងរយៈពេលយូរនោះទេ។ ជាលទ្ធផល ការវិនិយោគបានងាកទៅរកបញ្ហាសំខាន់ៗ ដូចជា ការអប់រំគ្រូបង្រៀន ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ ការអភិវឌ្ឍន៍បណ្ណាល័យ និងការកែលម្អការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។ ជាមួយគ្នានេះ កម្មវិធីនេះក៏បានចាប់ផ្តើមពង្រីកវិសាលភាពគ្របដណ្តប់សាលារៀនផងដែរ បន្ទាប់ពីបានផ្អាកអស់រយៈពេល២ឆ្នាំក្នុងអំឡុងពេលកូវីដរាតត្បាត។

ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន៖ គម្រោងនេះបានរក្សាការវិនិយោគយ៉ាងធំក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងជាពិសេសការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងយ៉ាងខ្លាំងនៃគ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យាដោយប្រើវិធីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ។ តាមរយៈការសហការជាមួយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី គម្រោងនេះអាចទទួលបានគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យពេញម៉ោងពីរនាក់ដែលធ្វើការពេញម៉ោងលើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងផ្តល់មតិកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់លើការបង្រៀនរបស់ពួកគេតាមរយៈការសង្កេតក្នុងថ្នាក់ធម្មតា។

ផែនការពង្រីក៖ នៅឆ្នាំ២០២៣ គម្រោង HCC បានបង្កើនចំនួនសាលារៀនគោលដៅពី ៤១ ទៅ ៥៥ សាលាបឋមសិក្សា។ សាលារៀនគោលដៅត្រូវបានរៀបចំជាវដ្តដែលបង្ហាញពីចំនួនឆ្នាំនៃជំនួយអភិវឌ្ឍន៍ដែលសាលានឹងទទួលបាន។ វដ្តនៃការអភិវឌ្ឍអាចមានរយៈពេលពី ៣ ទៅ ៥ ឆ្នាំ អាស្រ័យលើចំនួនជំនួយដែលសាលាត្រូវការ។ វដ្តទី៤ មានសាលាបឋមសិក្សាចំនួន១៤បានកំពុងធ្វើការបណ្តាក់ទុនយ៉ាងច្រើនក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធនៃថ្នាក់រៀនជាង១០០ នៅឆ្នាំនេះ។ គម្រោងនេះបានចាប់ផ្តើមរៀបចំផែនការសម្រាប់វដ្តទី ៥ ដែលមានសាលារៀនចំនួន ១៥ បន្ថែមទៀតដែលនឹងក្លាយជាសាលាគោលដៅនៅឆ្នាំ២០២៤។

រូបភាពសកម្មភាព

ការអប់រំបំណិនជីវិត៖ សិស្សនៅសាលាបឋមសិក្សាសំបួរ អនុវត្តជំនាញមានប្រយោជន៍ដែលបានរៀននៅក្នុងសួនដីវៈចម្រុះរបស់សាលាដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍របស់គម្រោងកុមារកម្ពុជារីករាយ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការនូវការរួមចំណែករបស់មូលនិធិគីនចានដល់ការអប់រំនៅកម្ពុជា៖ នៅខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣ ឯកឧត្តម វង កិរុណា អនុរដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអញ្ជើញចូលរួមក្នុងពិធីសម្ពោធអគារសិក្សាថ្មី និងសមិទ្ធិផលនានានៅសាលាចំនួន៤១ ដែលបានឧបត្ថម្ភថវិកាដោយមូលនិធិគីនចាន។ លោកតា ហាត់មុត ដឹស៊ីកេ ប្រធានមូលនិធិបានមកពីប្រទេសអាល្លឺម៉ង់ដើម្បីចូលរួមក្នុងពិធីនេះ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- **ការគាំទ្រសកម្មភាពមត្តេយ្យសិក្សានៅក្នុងទីតាំងមួយសម្រាប់ឃុំហាន់ជ័យ៖** គម្រោងនេះបានគាំទ្រសេវាកម្មមត្តេយ្យសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់នៅក្នុងសាលាសហគមន៍មួយ រួមមាន៖ អាហារសម្រន់នៅសាលារៀន ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងយុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀន។
- **ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យា៖** គម្រោងបានជួលបុគ្គលិកពេញម៉ោងពីរនាក់ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ដល់គ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យា ដើម្បីកែលម្អការអនុវត្តគរុកោសល្យរបស់ពួកគេ។
- **ការតាមដានការប្រើប្រាស់ជំនួយសាលា៖** សាលារៀនជាង ២៩ បានទទួលជំនួយសម្រាប់អភិវឌ្ឍកម្មវិធីដោយខ្លួនឯង ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍដែលដឹកនាំដោយភាគីពាក់ព័ន្ធ។
- **បច្ចុប្បន្នភាពស្តីពីការគាំទ្រអ្នកថែទាំសាលា៖** ក្រុមប្រឹក្សាឃុំបានប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការបង់ប្រាក់ឱ្យអ្នកថែទាំសាលា ដើម្បីធានាថាការវិនិយោគដ៏ធំនៅក្នុងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀនអាចទ្រទ្រង់បាន។
- **ការរៀបចំការវាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូងពីក្រុមខាងក្រៅ (EGRA)** នៅដើមគ្រា និងពាក់កណ្តាលគម្រោង និងការវាយតម្លៃគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូង (EGMA) ដើម្បីតាមដានផលជះលើលទ្ធផលសិក្សា។
- **ការលើកកម្ពស់ថ្នាក់រៀន៖** រួមទាំងការផ្តល់សម្ភារបង្រៀននិងរៀន ក៏ដូចជាការបណ្តុះបណ្តាលអំពីរបៀបប្រើប្រាស់វាឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។
- **ការបំប៉នភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង៖** នាយកសាលាបានទទួលការគាំទ្រជាបន្តបន្ទាប់ដើម្បីជួយពួកគេក្នុងការច្នៃប្រឌិត និងធ្វើការកាន់តែជិតស្និទ្ធជាមួយសហគមន៍មូលដ្ឋាន។
- **រៀបចំសកម្មភាពឆ្លើយតបរហ័ស៖** គ្រូបង្រៀនបានទទួលការបង្វឹកពីគម្រោងដើម្បីរៀបចំសកម្មភាពដើម្បីគាំទ្រសិស្សដែលជួបការលំបាកក្នុងការសិក្សា។
- **ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ (CPD)៖** ដោយផ្អែកលើគោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឥឡូវនេះ CPD ត្រូវបានគាំទ្រតាមរយៈការវិនិយោគផ្ទាល់ក្នុងការសាកល្បងក្នុងសាលាចំនួន៥។
- **ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន៖** ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានបន្តដោយផ្តោតលើបណ្ណាល័យ និងការកែលម្អដល់សាលារៀនថ្មីចំនួន១៥នៃវដ្តទី ៥ ដើម្បីនាំពួកគេឡើងទៅកាន់ស្តង់ដារដូចគ្នានឹងសាលារៀនវដ្តមុនៗ។
- **ការអនុវត្តក្រុមប្រឹក្សាកុមារ៖** ក្រុមប្រឹក្សាកុមារទទួលបានជំនួយជាសាច់ប្រាក់ ដើម្បីបង្កើនភាពជាម្ចាស់របស់សាលា និងការចូលរួមក្នុងការគ្រប់គ្រង។

ផលជះរបស់គម្រោង

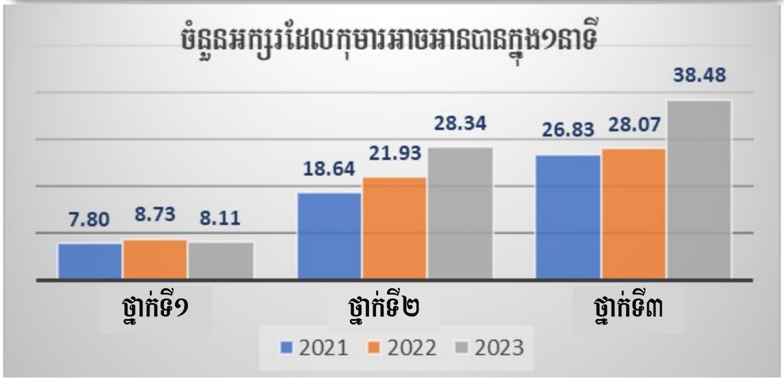
ដូចដែលបានកត់សម្គាល់ខាងលើ គម្រោង HCC បានកើនឡើងជាលំដាប់នូវចំនួនសាលា ហើយឥឡូវនេះជាគម្រោងធំបំផុតទីពីររបស់ខេបលើមូលនិធិ។ ចាប់តាំងពីការចាប់ផ្តើមនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៨មក ខេបបានទទួលប្រាក់ជាង៥លានដុល្លារអាមេរិកពីមូលនិធិគីនចាន ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសាលារៀននៅតាមតំបន់ដាច់ស្រយាលនិងជនបទដោយរចនាគម្រោងរួមបញ្ចូលវិធីសាស្ត្រចំរុះដែលបង្កើតឡើងដោយខេប ដែលត្រូវបានគេស្គាល់ថា '**គម្រោងងាយស្រួលរៀន**'។

គម្រោងនេះទទួលជោគជ័យលើផ្នែកជាច្រើន រួមទាំងការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ សេវាបណ្ណាល័យ ការរៀនរបស់សិស្ស ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងការគាំទ្រសហគមន៍ប្រកបដោយនិរន្តរភាព។ សមិទ្ធផលដ៏គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍បំផុតមួយរបស់គម្រោងគឺការខិតខំប្រឹងប្រែងដ៏ជោគជ័យរបស់ខ្លួន ក្នុងការផ្សារភ្ជាប់ការវិនិយោគជាមួយនឹងការប្តេជ្ញាចិត្តរយៈពេលវែងពីក្រុមប្រឹក្សាឃុំ ដើម្បីផ្តល់ប្រាក់ខែដល់អ្នកថែទាំសាលាជាអចិន្ត្រៃយ៍ក្នុងការរក្សាបានការវិនិយោគសំខាន់ៗដែលធ្វើឡើងដោយគម្រោង HCC ក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន។ ថ្មីៗនេះ គម្រោងទទួលបានការចាប់អារម្មណ៍ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអភិបាលខេត្ត ដែលនាំឱ្យមានការទទួលស្គាល់កាន់តែខ្លាំងឡើងលើកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់គម្រោងក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំ (សូមមើលរូបខាងលើស្តាំ)។

លទ្ធផលសំខាន់មួយទៀតក្នុងគម្រោងឆ្នាំនេះគឺលទ្ធផលអំណានសិស្សថ្នាក់ទី១ ទី២ ទី៣ មានភាពប្រសើរឡើង។ ដោយផ្អែកលើលទ្ធផលអំណានសិស្ស (EGRA) ប្រចាំឆ្នាំ លើពិន្ទុសូន្យសម្រាប់ការអានពាក្យបានបន្តធ្លាក់ចុះក្រោម ៤០% នៅឆ្នាំនេះសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី១។ ការប្រៀបធៀបពិន្ទុសូន្យនៃសិស្ស ៥៨% ក្នុងចំណោមកុមារដែលចូលរួមក្នុងកម្មវិធីកែលម្អអំណានថ្នាក់ជាតិ (សូមមើលរូបខាងក្រោម)។ ដូចគ្នានេះដែរ ជំនាញក្នុងការអានអក្សរ និងពាក្យមានភាពប្រសើរឡើងជាលំដាប់ចាប់តាំងពីឆ្នាំមូលដ្ឋាន។

ក្រុមការងារគម្រោង HCC និងតំណាងមូលនិធិគីនចានជួបជាមួយអភិបាលខេត្តរតនគិរី ដើម្បីចែករំលែកគំនិត និងបញ្ហាប្រឈម។

សាលារៀនប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ដើម្បីលើកកម្ពស់កន្លែងពិសេសសម្រាប់ក្លឹបសិក្សា ដែលជាកន្លែងសម្រាប់សិស្សខ្សោយអាចពង្រឹងជំនាញរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។



កុមារជួយកុមារ: កុមារថ្នាក់ទី៦ជួយសិស្សថ្នាក់ទី២នៅសាលាបឋមសិក្សាកន្ទួត។

សិស្សថ្នាក់មត្តេយ្យនៅឃុំហាន់ជ័យខេត្តកំពង់ចាមរៀនគូររូបភាពដោយប្រើសម្ភារៈនៅក្នុងមូលដ្ឋាន។

គ្រូរៀបចំការបង្ហាញរបស់សិស្សដោយប្រើបច្ចេកទេសរៀនពីវគ្គបំប៉ន។

២២ គម្រោង លើកកម្ពស់លទ្ធភាពជំនាញការងារ និងការធ្វើចំណាកស្រុកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដល់យុវជនកម្ពុជា (BMZ/REACH)

“ សហគមន៍រឹងមាំ ធ្វើឱ្យសាលារៀនរីកចម្រើន! ”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការវីវើល/ឆាលហ្វាន Deutch-land/BMZ
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	២១ ៩៧៤(ស្រី១០៩៦០នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	១.១១៦.៩៩៣.៧៥១,១៨រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៥០.៨៣២,៥២រៀល
ខេត្តគោលដៅ	ចំនួន៤ខេត្ត
ស្រុកគោលដៅ	ចំនួន៨ស្រុក
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	ចំនួន៤៤ សាលារៀន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែមករា ឆ្នាំ២០១២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤

គោលបំណង

គោលដៅរយៈពេលវែង៖ គោលដៅរបស់គម្រោង BMZ/REACH គឺដើម្បីបង្កើនការការពារកុមារ និងផលជះនៃការសិក្សារបស់កុមារក្នុងវិស័យជាច្រើន រួមមាន៖ លេខ អក្សរ និងបំណិនជីវិតតាមរយៈយុទ្ធសាស្រ្ត **'ចំរុះ'** ដែលលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចឱ្យប្រសើរឡើង និងប្រកបដោយនិរន្តរភាព ព្រមទាំងបរិយាកាសសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ទាំងនៅសាលា និងតាមគេហដ្ឋានក្នុងខេត្តគោលដៅទាំង៤។

គោលបំណងបន្ទាន់៖ រួមចំណែកដល់ការបំពេញសិទ្ធិសង្គម និងសិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ចដល់កុមារ និងយុវជនកម្ពុជាដែលងាយរងគ្រោះ ដោយមានហានិភ័យនៃការធ្វើចំណាកស្រុកគ្មានសុវត្ថិភាព។ គម្រោង BMZ/REACH គឺជាគម្រោងធំមួយទៀតរបស់ខេប ដែលប្រើវិធីសាស្រ្តអភិវឌ្ឍន៍រួម ដើម្បីដោះស្រាយទិដ្ឋភាពជាច្រើននៃបរិយាកាសសិក្សារបស់កុមារ រួមទាំងការចូលរៀននៅសាលា បរិយាកាសសិក្សា ការចូលរួមសហគមន៍ ការការពារកុមារ។ល។ ស្របតាមគោលការណ៍សាលាកុមារមេត្រី។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

ការផ្តល់មូលនិធិសម្រាប់គម្រោងនេះត្រូវបានបន្តផ្តល់ដោយអង្គការ WeWorld ដែលជាអង្គការអ៊ីតាលី អង្គការឆាលហ្វាន់អាល្លឺម៉ង់ និងក្រសួងសហព័ន្ធអាល្លឺម៉ង់សម្រាប់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច (BMZ)។ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២២-២៣ BMZ/REACH បានបន្តអនុវត្តសកម្មភាពជាច្រើននៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅដោយមានការសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយដៃគូថ្នាក់ខេត្ត ការិយាល័យអប់រំស្រុក និងសាលាគោលដៅ ដោយបានផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសដែលពាក់ព័ន្ធដល់គ្រូបង្រៀនទាក់ទងនឹងការបង្រៀន និងរៀន ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន និងការគ្រប់គ្រងបណ្ណាល័យជាដើម ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ។ នៅក្នុងលក្ខខណ្ឌនៃការអប់រំបញ្ចូលគ្នា កម្មវិធីប្រព័ន្ធរំឭកទុកជាមុន (EWS) ដែលបានបង្កើតឡើងដោយគម្រោងត្រូវបានដាក់បញ្ចូលចំនួន៦០%នៃសាលារៀនគោលដៅតាមរយៈការផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងបច្ចេកវិទ្យា។ ប្រព័ន្ធ EWS មានគោលបំណងជួយសម្រួលដល់ការងាររដ្ឋបាលរបស់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលា ដូចជាទាក់ទងនឹងការពង្រឹងគុណភាពការគ្រប់គ្រងសិស្ស និងការរក្សាសិស្សនៅក្នុងសាលា។ តាមរយៈការងារបណ្តាញជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាបណ្តុះបណ្តាលជំនាញវិជ្ជាជីវៈ យុទ្ធនាការផ្សព្វផ្សាយពីការយល់ដឹងបានជួយលើកកម្ពស់ឱកាសការងារ និងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញសម្រាប់យុវជន ក៏ដូចជាការធ្វើចំណាកស្រុកប្រកបដោយសុវត្ថិភាព។ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាថ្មី គម្រោងនឹងបន្តពង្រឹងការអនុវត្តសកម្មភាពរបស់ខ្លួនឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ដែលបានកំណត់។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

គម្រោង BMZ/REACH បន្តអនុវត្តសកម្មភាពសំខាន់ៗចំនួន ១៣ រួមមាន៖

១. ការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍន៍កុមារតូចដោយការជួយសាលារៀនបង្កើត និងគាំទ្រថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាដែលបណ្តុះបណ្តាលគ្រូយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់។

២. ការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំកាន់តែប្រសើរឡើង តាមរយៈការបង្កើតផែនការកែលម្អសាលារៀន អាហាររូបករណ៍ សកម្មភាពគូសផែនទីសាលារៀន យុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀន ការចុះសួរសុខទុក្ខគ្រួសារដែលមានកុមារងាយ

រូបភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ

ការលើកកម្ពស់ការដាក់បញ្ចូលការអប់រំបំណិនជីវិតនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការ៖ សិស្សានុសិស្សនៅបឋមសិក្សាកោះកណ្តាលមើលថែសួនបន្លែរបស់ពួកគេ ដែលជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិតរបស់គម្រោង។ បំណិនជីវិតកសិកម្មគឺគ្រាន់តែជាប្រភេទបំណិនជីវិតមួយក្នុងចំណោមប្រភេទបំណិនជីវិតជាច្រើនដែលបង្រៀននៅក្នុងសាលាដែលគាំទ្រដោយគម្រោង។ បំណិនជីវិតកសិកម្មផ្តោតលើបច្ចេកទេសកសិកម្មដែលមិនប៉ះពាល់ដល់បរិស្ថាន ដែលជៀសវាងការប្រើប្រាស់ថ្នាំសម្លាប់ស្មៅ និងថ្នាំសម្លាប់សត្វល្អិតក្នុងការដាំដុះ។ កម្មវិធីនេះក៏បានណែនាំសិស្សអំពីកសិកម្មអ៊ីដ្រូប៉ូនិច និងបច្ចេកទេសទំនើបផ្សេងទៀតក្នុងការដាំដុះផងដែរ។

ការកសាងបណ្តាញ និងភាពជាដៃគូក្នុងចំណោមអ្នកផ្តល់សេវាវិជ្ជាជីវៈ៖ យុទ្ធនាការផ្សព្វផ្សាយការយល់ដឹងត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ឱកាសការងារ និងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញសម្រាប់យុវជន ក៏ដូចជាការធ្វើចំណាកស្រុកប្រកបដោយសុវត្ថិភាពនៅក្នុងតំបន់គោលដៅគម្រោង។ កម្រងព័ត៌មាននៃយុទ្ធនាការនេះ ដោយមានការចូលរួមពីបុគ្គលសំខាន់ៗជាច្រើនរូប រួមមាន៖ អភិបាលរងក្រុងកំពង់ឆ្នាំង នាយករងវិទ្យាស្ថានពហុបច្ចេកទេស មន្រ្តីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត និងមេឃុំជាច្រើននាក់។ យុទ្ធនាការនេះទទួលបានការគាំទ្រយ៉ាងល្អពីយុវជន និងសមាជិកសហគមន៍ និងបង្ហាញពីការរីកចម្រើននៃបញ្ហាវិជ្ជាជីវៈក្នុងគម្រោង។

វង្គគ្រោះ និងការបញ្ជូនបន្តកុមារដែលមានសុខភាពមិនល្អ មានជំងឺរ៉ាំរ៉ៃ និងពិការបានទទួលការគាំទ្រ។

៣. ការលើកកម្ពស់សិទ្ធិកុមារនិងការការពារកុមារតាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពក្រុមប្រឹក្សាកុមារ ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រ និងកម្មវិធីបំណិនជីវិត ដែលបង្កើនភាពពាក់ព័ន្ធនៃការអប់រំដល់សហគមន៍មូលដ្ឋាន។

៤. ការកសាងសមត្ថភាពដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងដល់អ្នកគ្រប់គ្រងសាលា។

៥. គាំទ្រដល់ការជួសជុល និងការកែលម្អបរិស្ថានសាលារៀន (ឧ. ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវថ្នាក់រៀន បណ្ណាល័យសតវត្សទី២១ ។ល។)។

៦. ការលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មនៅថ្នាក់បឋមសិក្សា ដោយប្រើគំរូនៃការអាន កញ្ចប់ល្បែងសិក្សាសម្រាប់អាន និងបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ។

៧. បណ្តុះបណ្តាលគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនដើម្បីបង្កើនការចូលរួមរបស់ពួកគេក្នុងវិស័យអប់រំ។

៨. ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី បង្កើតសម្ភារជំនួយការបង្រៀន និងប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការអប់រំ។

៩. គាំទ្រការកែលម្អគុណភាពនៃការបង្រៀន និងបរិយាកាសសិក្សានៅក្នុងសាលារៀនតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល (ឧ. ការអាន គណិត និងបំណិនជីវិត ដូចជាការធ្វើចំណាកស្រុកដោយសុវត្ថិភាព) និងការគាំទ្រដោយផ្ទាល់នូវសម្ភារ និងការត្រួតពិនិត្យការលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រ។

១០. ការលើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់មាតាបិតាក្នុងការគាំទ្រការរៀនសូត្ររបស់កុមារនៅផ្ទះដោយផ្តល់សេវាកម្មតម្រង់ទិសអំណានតាមរយៈគ្រូបង្វឹកអំណានដែលបានបណ្តុះបណ្តាល និងការពង្រឹងពីគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន។

១១. គាំទ្រអភិបាលកិច្ចល្អនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនតាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពលើភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលា គោលនយោបាយការពារកុមារ ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ការសម្របសម្រួលជាមួយអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន (PoE និង DoE) និងការត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រក្រុមប្រឹក្សាកុមារ។

១២. ពង្រឹងប្រព័ន្ធព្រមានជាមុននៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅ និងផ្តល់ការឆ្លើយតបយ៉ាងរហ័សសម្រាប់កុមារដែលងាយរងគ្រោះក្នុងការបោះបង់ការសិក្សា និងគ្រួសាររបស់ពួកគេដោយការលើកកម្ពស់ការចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ។

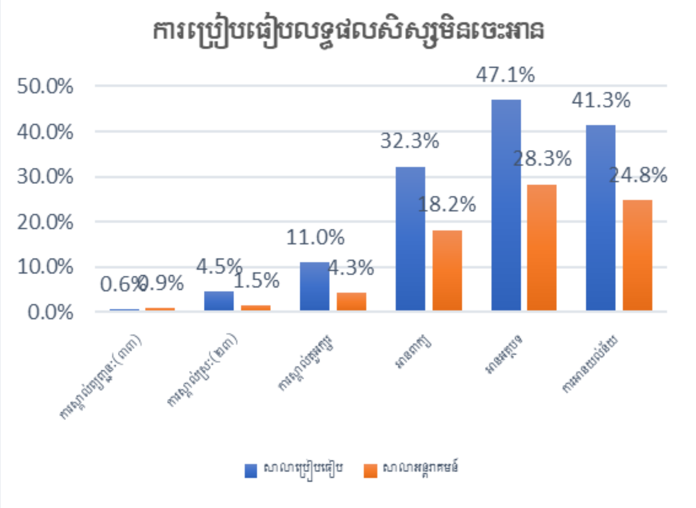
១៣. ការកសាងបណ្តាញ និងភាពជាដៃគូជាមួយមន្ទីរការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និងសាលារៀនគោលដៅនៅថ្នាក់ស្រុក ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការងារ និងឱកាសការងារសម្រាប់យុវជននៅជនបទ។

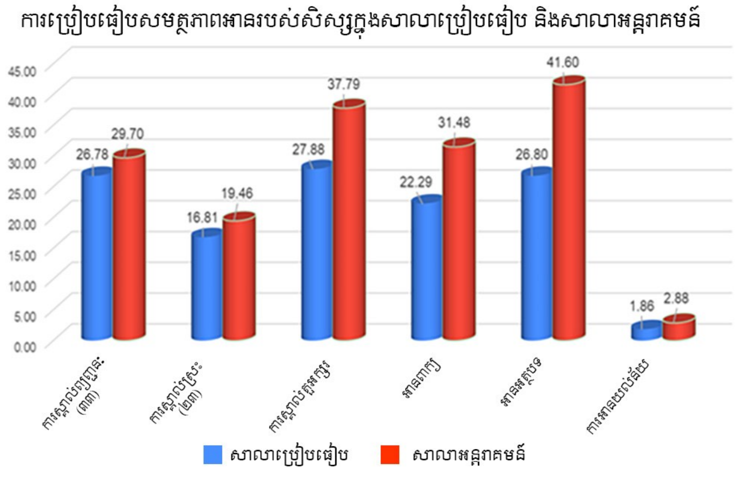
ផលជះគម្រោង

វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនអំពីប្រព័ន្ធព្រមានជាមុន EWS

គម្រោង BMZ/REACH បានផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសយ៉ាងច្រើនដល់បុគ្គលិកនៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅ ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការងារប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យនៃស្ថិតិសិស្ស ការតាមដានសិស្ស(ប្រព័ន្ធព្រមានជាមុន) ការកែលម្អទំនាក់ទំនងជាមួយឪពុកម្តាយតាមរយៈប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងការរៀបចំគេហទំព័រ។ ការពង្រឹងសមត្ថភាពបែបនេះ ជួយបានច្រើនក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាពទូទៅរបស់សាលា។

← ការបង្រៀនពីមិត្តភក្តិ (រូបនៅខាងឆ្វេង) និងសេវាបណ្ណាល័យដែលប្រសើរឡើង (ខាងក្រោម) គឺជាយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់ពីរដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយគម្រោងដើម្បីបង្កើនអក្ខរកម្មថ្នាក់ដំបូង។ គម្រោងនេះបានធ្វើឱ្យការវិនិយោគយ៉ាងច្រើនក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវ បណ្ណាល័យ និងសេវាកម្មអាននៅក្នុងសាលារៀនជាច្រើន ដើម្បីដោះស្រាយកង្វះខាតធ្ងន់ធ្ងរនៃកម្រិតអក្ខរកម្មរបស់កុមារ។ ↓





លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្សនៅក្នុងសាលាដែលមានអន្តរាគមន៍ គឺមានភាពប្រសើរជាងសាលាប្រៀបធៀបដោយយោងលើការធ្វើតេស្ត EGRA: លទ្ធផលខាងលើបង្ហាញថាអន្តរាគមន៍នៅក្នុងសាលាគោលដៅកំពុងមានផលជះលើអំណានថ្នាក់ដំបូង ដោយផ្អែកលើកិច្ចការចំនួន៦នៅក្នុងការធ្វើតេស្ត។ កិច្ចការទាំងនេះ រួមមាន៖

- ការអានព្យញ្ជនៈ
- ការអានស្រៈ
- ការអានតួអក្សរ
- ការអានពាក្យ
- អានស្ទាត់
- ការអានដើម្បីយល់ន័យ

ភាពខុសគ្នានៃការអនុវត្តរួមមានចំណុចទិន្នន័យខាងក្រោម៖

- ការអានព្យញ្ជនៈ (អក្សរក្នុងមួយនាទី): 28.03 VS 25.39
- ការអានស្រៈ (អក្សរក្នុងមួយនាទី): 18.26 vs 16.25
- ការអានតួអក្សរទូទៅ (អក្សរក្នុងមួយនាទី): 37.17 vs 25.59
- ការអានពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់ (ពាក្យក្នុងមួយនាទី): 24.83 vs 16.80
- ការអានស្ទាត់ជំនាញ (ពាក្យក្នុងមួយនាទី): 35.38 vs 22.13
- ការអានដើម្បីយល់ដឹង (សំណួរត្រូវបានឆ្លើយយ៉ាងត្រឹមត្រូវ): 2.65 vs 1.56 សំណួរ (ក្នុងចំណោមសំណួរសរុបចំនួន៥ដែលត្រូវបានសួរ)

អាហារូបករណ៍ និងការចែកសៀវភៅ ដែលមានគោលបំណងជួយដល់កុមារក្រីក្របំផុត (រូបខាងលើ) រួមជាមួយនឹងការបង្កើនការចូលរួមជាមួយសិស្សតាមរយៈក្រុមប្រឹក្សាកុមារជួយលើកកម្ពស់ការរួមបញ្ចូលសិស្ស។

ករណីសិក្សា

កុមារីម្នាក់ក្នុងចំណោមកុមារីងាយរងគ្រោះ ដែលសិក្សានៅសាលាបឋមសិក្សាប្រជាគុមានបញ្ហាភ្នែក។ អង្គុយលើគ្រែឈើដោយទឹកមុខស្មើ នាងមានឈ្មោះថា សែម សុភាព។ នាងរស់នៅភូមិប៉ាឡា ឃុំក្រាំងលាវ ស្រុករលាប្អៀរ ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង។ បន្ទាប់ពីបុគ្គលិកគម្រោងបានប្រមូល និងផ្ទៀងផ្ទាត់ប្រភពព័ត៌មាន ដើម្បីស្វែងរកការគាំទ្រពីក្រុមការងារគ្រប់គ្រងគម្រោង ដើម្បីជួយសម្រាលដល់ សុភាព ឱ្យមានអាហារ និងថ្លៃធ្វើដំណើរទៅព្យាបាលនៅមន្ទីរពេទ្យព្រះអង្គឌួងក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។

នៅខែមករា ឆ្នាំ២០២៣ នាងត្រូវបានគ្រូពេទ្យហៅទៅពិនិត្យស្ថានភាពសុខភាពភ្នែកបន្ទាប់ពីការធ្វើតេស្តឈាម និងការពិនិត្យរាងកាយ។ ដោយសារតែស្ថានភាពទន់ខ្សោយរបស់នាង មិនអាចធ្វើការវះកាត់ភ្នែកបាន នាងត្រូវបានបញ្ជូនត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញដើម្បីកែលម្អសុខភាពដោយធ្វើការណាត់ជួបបន្តនៅខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៣។

ក្រោយការណាត់ជួប និងណែនាំពីគ្រូពេទ្យរួច នាងត្រូវបានក្រុមគ្រួសារនាំយកទៅមន្ទីរពេទ្យព្រះអង្គឌួងដើម្បីវះកាត់យកកែវភ្នែក និងដុំសាច់ដែលខូចចេញ។ បន្ទាប់ពីព្យាបាលភ្នែករួច គ្រូពេទ្យបានអនុញ្ញាតឱ្យនាងត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ ហើយបន្តផ្តល់ការថែទាំ និងព្យាបាលរហូតដល់ថ្ងៃណាត់ជួប។

គ្រូពេទ្យបានណាត់ឱ្យទៅពិនិត្យសុខភាព និងឆែកមើលមុខរបួសរបស់នាង។ បន្ទាប់ពីពិនិត្យ និងលាងមុខរបួសរួច គ្រូពេទ្យបានចេញវេជ្ជបញ្ជាឱ្យទិញបង់រុំរបួស និងបានណាត់ឱ្យនាងត្រឡប់មកជួបពេទ្យវិញនៅខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៣។

បន្ទាប់ពីទទួលបានការពិគ្រោះ និងតាមដានយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ និងការណាត់ជួបញឹកញាប់ជាមួយវេជ្ជបណ្ឌិត នាងបានទទួលការវះកាត់ដោយជោគជ័យ។ កុមារីងាយរងគ្រោះនេះទទួលបានការមើលថែទាំពីក្រុមគ្រួសារ។ សុខភាពភ្នែករបស់នាងមានភាពប្រសើរឡើងវិញ ប៉ុន្តែនាងនៅតែត្រូវបានត្រួតពិនិត្យដោយអ្នកឯកទេស។ គម្រោងក៏បានគាំទ្រដំណើរការព្យាបាលតាមរយៈការឧបត្ថម្ភជាអាហារ និងការធ្វើដំណើរ ក៏ដូចជាការប្រឹក្សាថែទាំកុមារផងដែរ។ តាមរយៈការទំនាក់ទំនងជាមួយក្រុមគ្រួសារ និងគ្រូបង្រៀនរបស់នាងមក ពេលនេះ សុភាពមានសុខភាពល្អជាធម្មតាឡើងវិញហើយ។ នាងបានមកសាលារៀនជាទៀងទាត់ដូចសិស្សដទៃៗទៀតដែរ ក្រោយពីគម្រោង BMZ បានផ្តល់ថវិកាសម្រាប់ដាក់ភ្នែកសិប្បនិម្មិត។ នាងសប្បាយរីករាយ។

កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP)

"កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន: លើកកម្ពស់សិទ្ធិអប់រំរវាងក្រុមជនជាតិ"

ខេបបានបង្រួមគម្រោងតូចៗ និងមធ្យមមួយចំនួនដោយផ្តោតលើការអប់រំបរិយាប័ន្នស្ថិតក្រោមឆ័ត្រតែមួយដែលហៅថា **កម្មវិធីអប់រំបរិយាប័ន្ន**(IEP)។ កម្មវិធី IEP មានគោលដៅចម្បងបង្កើនការទទួលបានការអប់រំ ជាពិសេសក្មេងស្រីជនជាតិខ្មែរឥស្លាមនិងកុមារ/យុវជនដែលងាយរងគ្រោះ។ កម្មវិធី IEP ជួយដល់កុមារ និងយុវជនជាច្រើនចាប់ពីកម្រិតអនុវិទ្យាល័យដល់សាកលវិទ្យាល័យ វិជ្ជាជីវៈ និងកម្រិតបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ។ កម្មវិធី IEP មានគម្រោងចំនួន២គឺៈ គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG) និងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល (DWD) ស្ថិតនៅក្រោមឆ័ត្រIEP តែមួយ។ ដោយសារកង្វះជំនួយហិរញ្ញប្បទាននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ គម្រោងទាំងអស់ក្នុងកម្មវិធី IEP បានថយចុះ។

	គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG)	**កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល** (DWD)
ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការ Gap Inc.	USAID តាមរយៈសាកលវិទ្យាល័យ UCB និងមូលនិធិអាស៊ី
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	១៧ ១៨៦ (ស្រីទាំងអស់)	១២ (ស្រីទាំងអស់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	២៣១.០៦៤.២០០រៀល	១៤២.១៨៦.៦៤៤,៧២០រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងនិស្សិតម្នាក់	៨.០៩៧រៀល	១១.៨៤៨.៨៨៧,០៦រៀល
ខេត្តគោលដៅ	២៥ រាជធានី-ខេត្ត	៨ (ភ្នំពេញ កំពង់ចាម កណ្តាល ត្បូងឃ្មុំ ក្រចេះ បាត់ដំបង កំពង់ឆ្នាំង និងកំពង់ធំ)
ស្រុកគោលដៅ	៤៩	១១
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៧៥	គ្មាន
សាលាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈគោលដៅ	គ្មាន	សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញ
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨	ថ្ងៃទី០១ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៣
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៥	ថ្ងៃទី៣០ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៦

កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នបានជួយអន្តរាគមន៍យុវជនកម្ពុជាដើម្បីទទួលបានឱកាសសម្រាប់សិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងកម្រិតអប់រំឧត្តមសិក្សា។ ឱកាសសិក្សានេះផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវជំនាញដែលត្រូវឆ្លើយតបនឹងសតវត្សរ៍ទី២១។ កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នបានជួយគាំទ្រទាំងក្មេងស្រីនិងក្មេងប្រុស ប៉ុន្តែផ្តល់ឱកាសជាអាទិភាពខ្ពស់ទៅលើក្មេងស្រីដែលងាយរងគ្រោះ។ រូបភាពខាងក្រោមជាគំរូសកម្មភាពមួយចំនួនដែលកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នបានគាំទ្រនៅក្នុងឆ្នាំនេះ។

ពីឆ្វេងទៅស្តាំៈ *(១) សកម្មភាពសិស្សធ្វើការងារក្រុមស្តីពីយេនឌ័រ (២) សិស្សធ្វើបទបង្ហាញអំពីឥរិយាបទក្មេងប្រុស (៣) សកម្មភាពថ្នាក់រៀនអំពីយេនឌ័រ (៤) កញ្ញា ហ្វ្រិចសួគ៌សួគ៌ ចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលាកម្មវិធី DWD នៅភ្នំពេញ (៥) ការសិក្សាក្រុមរបស់និស្សិតអាហារូបករណ៍នៅអន្តេវាសិកដ្ឋាន (៦) និស្សិតអាហារូបករណ៍ធ្វើការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការយល់ផ្នែកឌីជីថល (៧)និស្សិតអាហារូបករណ៍ទាំង១២នាក់ថតរូបនៅសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញមុនចូលរៀន (៨)និស្សិតអាហារូបករណ៍បានចូលរួមក្នុងវគ្គតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ។*

២៦ គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG)

"ផ្តល់នូវសមត្ថភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី គឺដើម្បីរស់នៅក្នុងសង្គមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព"

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោង LSLAG បានឆ្លងកាត់នូវដំណាក់កាលជាច្រើនចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០១៨មក រួមមាន៖ បរិបទកម្មវិធីសិក្សា ការសាកល្បង ការផ្តល់អាជ្ញាបណ្ណ និងការអនុម័តដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ហើយចុងក្រោយបានធ្វើមាត្រដ្ឋានទូទាំងប្រទេស។ នៅឆ្នាំ២០២៣ គម្រោង LSLAG បានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូចំនួន១៤៤នាក់ (ស្ត្រី៦១នាក់) នាយកសាលា និងសមាជិកក្រុមការងារគម្រោងមកពីសាលារៀនចំនួន៣៨នៅគ្រប់ខេត្តទាំងអស់ទូទាំងប្រទេស។ សរុបមក មានកុមារីវ័យជំទង់ចំនួន ១១ ៤៨១នាក់ និងកុមារីពេញវ័យចំនួន ៥ ៧០៥នាក់ បានអនុវត្តតាមកម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិត P.A.C.E នៅក្នុងសាលាគោលដៅមួយក្នុងចំណោមសាលាគោលដៅចំនួន៧៥។ នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ ដើម្បីមើលវឌ្ឍនភាពការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា តំណាងក្រុមហ៊ុន Gap Inc. (Mr. Elvis Francis & Mr. Imran Ahmed) បានទៅទស្សនាសាលាគោលដៅចំនួនពីរនៅអនុវិទ្យាល័យស្វាយរលំក្នុងខេត្តកណ្តាល និងវិទ្យាល័យចំរើនរ័ត្ន ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។ ពួកគាត់ក៏មានឱកាសបានជួបជាមួយនាយកដ្ឋានមួយចំនួនរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាផងដែរ រួមមាន៖ នាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ និងនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា ព្រមទាំងសមាជិក ក្រុមការងារគម្រោងមកពីរាជធានីភ្នំពេញ ខេត្តកណ្តាល និងខេត្តកំពង់ស្ពឺ ដើម្បីចែករំលែកព័ត៌មាន និងមេរៀនបទពិសោធន៍។

ខេបបានផ្សព្វផ្សាយ និងធ្វើឱ្យកម្មវិធីបំណិនជីវិត P.A.C.E កាន់តែងាយស្រួលដល់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈការកែសម្រួលវីដេអូស្តីពីការណែនាំការបណ្តុះបណ្តាល។ វីដេអូទាំងនេះត្រូវបានផលិតនៅតាមសាលាផ្សេងៗ ហើយត្រូវបានប្រើប្រាស់នៅក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ។ ខេបក៏បានបង្កើតទំព័រប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមហ្វេសប៊ុក និង Instagram ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយអំពីសាច់រឿង និងសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស។

ខេបបន្តតាមដានដំណើរការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សានៅក្នុងសាលារៀនដោយប្រើប្រាស់ទម្រង់ Goodera ដើម្បីតាមដានចំនួនសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះក្នុងកម្មវិធី និងចែករំលែកសាច់រឿងផលជះពីគម្រោងជាមួយម្ចាស់ជំនួយ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

សកម្មភាព	លក្ខណៈ
១. រៀបចំការប្រជុំអំពីការសិក្សា និងចែករំលែកតាមពេលវេលាកំណត់ជាមួយគ្រូបង្គោល។	បន្ត
២. បណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលដែលជ្រើសរើសចេញពីគ្រូឆ្នើមរយៈពេល៥ថ្ងៃ។	បញ្ចប់
៣. ពង្រីកកម្មវិធីទៅសាលារៀនបន្ថែមចំនួន២៥ នៅខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២៣	បញ្ចប់
៤. បណ្តុះបណ្តាលគ្រូនៅក្នុងសាលាចំនួន១៥០ ដែលបានជ្រើសរើសដើម្បីប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា P.A.C.E.	បន្ត
៥. ការត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃត្រូវធ្វើឡើងដោយក្រុមការងារ និងបុគ្គលិកគម្រោង	បន្ត
. ការកែសម្រួលវីដេអូបណ្តុះបណ្តាលពេញលេញ ដែលនឹងជួយសម្រួលដល់ការណែនាំ និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូក្នុងការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា P.A.C.E.	បញ្ចប់
.ការអភិវឌ្ឍក្របខ័ណ្ឌវិញ្ញាបនបត្រសម្រាប់គ្រូបង្គោល ដោយសហការជាមួយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យ/វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។	បញ្ចប់

គោលដៅ

កម្មវិធីកែសម្រួលឱ្យដំណើរផ្លាស់ប្តូរប្រកបទៅដោយសុខភាព និងវិជ្ជមានទៅជាមនុស្សពេញវ័យខណៈពេល ដែលទទួលស្គាល់និងដោះស្រាយភាពងាយរងគ្រោះផ្នែកយេនឌ័រ និងវិសមភាព។

គោលបំណងសំខាន់ៗរបស់គម្រោង រួមមាន៖

១. កសាងជំនាញ និងប្រសិទ្ធភាពរបស់ក្មេងស្រីជំទង់ឱ្យមានទំនុកចិត្ត ធនធាន និងចេះរៀបចំផែនការប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់អនាគតរបស់ពួកគេ។

២. កសាងប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចចរចាអំពីការផ្លាស់ប្តូររូបរាងកាយ ផ្លូវចិត្ត និងសង្គមក្នុងវ័យជំទង់ ដែលមានផលប៉ះពាល់យ៉ាងសំខាន់ចំពោះលទ្ធផលនៅពេលពេញវ័យ។

រូបថតសកម្មភាព

រូបភាពសកម្មភាព (ពីឆ្វេងទៅស្តាំ)៖ ១. តំណាងក្រុមហ៊ុន Gap, Inc. ដែលមកទស្សនកិច្ចនៅនាយកដ្ឋានក្រសួង ២.ទស្សនកិច្ចនៅអនុវិទ្យាល័យស្វាយរលំ ៣.សកម្មភាពសិស្សធ្វើការជាក្រុមដែលមាននៅក្នុងមេរៀនបំណិនជីវិត Gap Inc. P.A.C.E. និង ៤. បុគ្គលិកគម្រោង LSLAG ជួបជាមួយសិស្ស និងអ្នកពាក់ព័ន្ធតាមសាលាគោលដៅដើម្បីចែករំលែកបទពិសោធន៍សិក្សាអំពីការអនុវត្តគម្រោង។

ករណីសិក្សា

ហាប់ ប៊ុនណេង ជាសិស្សថ្នាក់ទី៧ រៀននៅវិទ្យាល័យហ៊ុន សែន ក្រាំងកែប ខេត្តកែប។ កាលនាងនៅក្មេង នាងធ្លាប់ប្រាប់ឪពុកម្តាយថា នាងចង់ក្លាយជាទាហានពេលធំឡើង។ នាងបាននិយាយថា បងប្រុសរបស់នាងធ្លាប់ចំអកនាង ហើយប្រាប់នាងថា «*ឯងជាមនុស្សស្រី ឯងមិនអាចធ្វើជាទាហានបានទេ*»។ ឪពុកម្តាយ និងបងប្រុសរបស់នាងសើចចំអក ខណៈពេលដែលនាងអាក់អន់ចិត្ត និងខ្មាស់គេខ្លាំងណាស់នៅពេលនោះ។ ម្តាយរបស់នាងបានបន្ថែមថា "*ប្រសិនបើកូនក្លាយជាទាហាន កូនត្រូវនៅតែក្នុងបន្ទាយ។ វាមិនមានសុវត្ថិភាពសម្រាប់ក្មេងស្រីទេ។ ម៉ែមិនអនុញ្ញាតឱ្យកូនទៅនៅឆ្ងាយពីផ្ទះទេ*»។ ពីមួយថ្ងៃទៅមួយថ្ងៃ នាងក្លាយជាមនុស្សខ្មាស់អៀន ខ្វះភាពក្លាហាន មិនបញ្ចេញគំនិតរបស់ខ្លួនទៅកាន់នរណាទេ ហើយនាងងាយភិតភ័យ។

ប៊ុនណេងត្រូវបានណែនាំឱ្យស្គាល់ និងសិក្សាកម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិត Gap Inc. P.A.C.E.ក្នុងឆ្នាំ២០២៣ រយៈពេល៨ខែដោយគ្រូរបស់នាង។ នាងបានកត់សម្គាល់ឃើញថា ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា នាងកាន់តែមានភាពក្លាហានក្នុងការបញ្ចេញមតិ ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពក្នុងថ្នាក់ និងមិនសូវខ្មាស់អៀន។ នាងមានអារម្មណ៍ស្រួលក្នុងការសួរសំណួរគ្រូ និងឆ្លើយសំណួរនៅពេលសួរ។ នៅពេលគ្រូបង្រៀនមេរៀន "***តើតួនាទីយេនឌ័រជាអ្វី?***" នាងបានចងចាំពីសុបិនរបស់នាងក្នុងការធ្វើជាទាហាន ហើយបានដឹងថាការធ្វើជាទាហានមិនមែនសម្រាប់តែបុរសប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែស្ត្រីក៏អាចធ្វើវាបានផងដែរ។ មេរៀន "***ការចរចាអំពីតួនាទីយេនឌ័រ***" បានលើកទឹកចិត្តនាងឱ្យចាប់ផ្តើមនិយាយជាមួយឪពុកម្តាយរបស់នាងអំពីអាជីពនេះម្តងទៀត។ ឪពុកម្តាយ និងប្អូនប្រុសរបស់នាងបាននិយាយថា "*ការងារនេះប្រថុយប្រថានណាស់ កូនត្រូវហ្វឹកហាត់នៅក្រោមកំដៅព្រះអាទិត្យ ឬភ្លៀង ហើយកូនត្រូវមានសុខភាពរាងកាយល្អ។ វាស័ក្តិសមនឹងបុរសល្អជាងស្ត្រី*»។ នាងបានព្យាយាមបញ្ចុះបញ្ចូលពួកគេ ហើយចរចាជាមួយពួកគេជាច្រើនលើកច្រើនសារ «*ទាហានបុរស និងស្ត្រីនៅតែដាច់ដោយឡែក ហើយខ្ញុំមានកម្លាំងគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីចូលរួមក្នុងការហ្វឹកហ្វឺនយោធា។ ខ្ញុំបានឃើញទាហានស្រីជាច្រើននៅក្នុងប្រទេសរបស់យើង។ ការងារនេះមិនរើសអើងដោយផ្អែកលើភេទទេ។ បើទោះជាខ្ញុំមិនមែនជាទាហានក៏ដោយ ថ្ងៃណាមួយខ្ញុំនឹងចាកចេញពីផ្ទះទៅរៀន ឬធ្វើការនៅកន្លែងផ្សេងឆ្ងាយពីផ្ទះ*»។ ទីបំផុត ឪពុកម្តាយរបស់នាងបានធូរស្រាល ហើយយល់ព្រមឱ្យនាងដើរតាមផ្លូវផ្ទាល់ខ្លួន។នាងសប្បាយចិត្តណាស់។ ថ្ងៃនេះ គ្រួសារនាងលើកទឹកចិត្តឱ្យនាងខិតខំសិក្សា ដើម្បីសម្រេចក្តីសុបិនរបស់នាង។ ប៊ុនណេង មានមោទនភាពចំពោះខ្លួនឯង និងក្រុមគ្រួសាររបស់នាង ដែលសមាជិកម្នាក់ៗលើកទឹកចិត្តគ្នាទៅវិញទៅមក និងយល់កាន់តែច្បាស់អំពីតួនាទីយេនឌ័រ។

កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល (DWD)

"យើងអាចសម្រេចជោគជ័យបានក្នុងនាមជាស្ត្រី និងមិនមានដែនកំណត់ចំពោះស្ត្រីនោះទេ"

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

ទិដ្ឋភាពទូទៅ៖ អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា បានទទួលការគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានរយៈពេល៤ឆ្នាំ (២០២២-២០២៦) ពីអង្គការមូលនិធិអាស៊ី តាមរយៈសាកលវិទ្យាល័យ California at Berkeley (UCB) និងទីភ្នាក់ងារជំនួយសហរដ្ឋអាមេរិក (USAID) ដើម្បីគាំទ្រក្មេងស្រីក្នុងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍជំនាញការងារឌីជីថល។ គោលដៅមួយរបស់គម្រោងគឺដើម្បីផ្សារភ្ជាប់ដៃគូវិស័យឯកជនដើម្បីជួយអភិវឌ្ឍនិងបង្កើតកម្មវិធីអាហារូបករណ៍គំរូមួយដែលបង្កើនការទទួលស្គាល់គុណភាពសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រសម្រាប់មនុស្សគ្រប់គ្នា និងសិស្សដែលមានទេពកោសល្យ។

ការជ្រើសរើសអ្នកទទួលផល៖ និស្សិតនារី១២នាក់ ត្រូវបានជ្រើសរើស និងទទួលបានអាហារូបករណ៍ពីគម្រោង។ ពួកគាត់បានប្រលងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងមាននិទ្ទេស(B=3, C=4, D=4, E=1)។ និស្សិតទាំងនោះត្រូវបានជ្រើសរើសចេញពីគ្រួសារដែលមានជីវភាពខ្វះខាត (៥៨% មកពីគ្រួសារដែលមានសមាជិកច្រើន ៩០% មកពីគ្រួសារដែលមានបំណុល និង ២៥% កំព្រា ឬមានតែម្ដាយ ឬឪពុក។

វិទ្យាស្ថានសិក្សា និងមុខជំនាញ៖ សាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទភ្នំពេញត្រូវបានកំណត់ជាស្ថាប័នមួយក្នុងការផ្ដល់កន្លែងសិក្សាសម្រាប់និស្សិតអាហារូបករណ៍។ ពួកគាត់សិក្សាជំនាញ វិស្វកម្មបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ITE) និង វិស្វកម្មវិទ្យាសាស្ត្រកុំព្យូទ័រ (CSE) និងចាប់ផ្ដើមឆ្នាំទីមួយនៅខែមីនា ឆ្នាំ២០២៣។

ការប្រឡង៖ និស្សិតអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍជំនាញការងារឌីជីថលទាំង១២នាក់បានប្រឡងជាប់ ១០០% នៅឆ្នាំទី១ក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២២-២៣។ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគាត់គឺជាចំណុចមោទនភាពមួយ ហើយមិត្តភក្តិបានកោតសរសើរពីការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ពួកគាត់។ និស្សិតអាហារូបករណ៍នឹងចាប់ផ្ដើមការសិក្សាឆ្នាំទី២នៅចុងខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣។

លទ្ធផលកម្មវិធី

- និស្សិតអាហារូបករណ៍ទាំង១២នាក់ បានចូលរួមសិក្សាពីការណែនាំពីគម្រោង បទវិន័យ និង តួនាទីជានិស្សិតអាហារូបករណ៍។
- និស្សិតអាហារូបករណ៍៤នាក់ត្រូវបានក្លាយជាអនុប្រធានថ្នាក់នៅសាកលវិទ្យាល័យ។
- និស្សិតទាំង១២នាក់បានប្រឡងជាប់ ១០០% ដោយជោគជ័យនៅឆ្នាំទី១។
- និស្សិតអាហារូបករណ៍ទាំង១២នាក់ បានចូលរួមប្រជុំប្រចាំខែយ៉ាងទៀងទាត់ ដែលពួកគាត់អាចលើកពីក្ដីបារម្ភ បញ្ហាប្រឈម និងបច្ចុប្បន្នភាពនៃការសិក្សា។
- ក្លឹបសិក្សាពីរត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយក្រុមនិស្សិតនៅអន្តេវាសិកដ្ឋានបុរីនិស្សិត។
- វគ្គបណ្ដុះបណ្ដាលបីត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយអង្គការខេប រួមមាន៖ ការរៀបចំកាលវិភាគផ្ទាល់ខ្លួន បញ្ជីត្រូវធ្វើ ការសរសេរអ៊ីម៉ែល និងអក្ខរកម្មឌីជីថល។
- និស្សិតទាំងអស់បានចូលរួមសិក្ខាសាលា វគ្គបណ្ដុះបណ្ដាល និងសកម្មភាពការងារស្ម័គ្រចិត្តមួយចំនួនជាប្រចាំក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ។

សិក្ខាសាលាណែនាំអំពី៖ កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថលនៅសាលា CADT ។

ការគាំទ្រលើកម្មវិធីអាហារូបករណ៍

- *តម្លៃសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ*
- *ការស្នាក់នៅ*
- *ទឹកភ្លើង*
- *កុំព្យូទ័រយួរដៃ*
- *ធានារ៉ាប់រងសុខភាព*
- *ប្រាក់ឧបត្ថម្ភថ្លៃអាហារ*
- *ថ្លៃសម្ភារសិក្សា*
- *ការប្រជុំអាណាព្យាបាល*
- *សកម្មភាពអភិវឌ្ឍអាជីព*

ករណីសិក្សា

និស្សិត **ម៉ារីណា** មានអាយុ២០ឆ្នាំ គឺជាក្មេងស្រីជនជាតិម៉ូស្លីមមកពីខេត្តកំពង់ឆ្នាំង។ នាងមានបងប្អូន៥នាក់ និងជាកូនទី៣នៅក្នុងគ្រួសារ។ នាងរស់នៅក្នុងផ្ទះឈើដែលមានស្រះមួយនៅខាងមុខផ្ទះ។ នៅក្នុងគ្រួសារ ឪពុករបស់នាងគឺជាអ្នកដើរតួនាទីសំខាន់ក្នុងការរកចំណូល វាពិតជាមិនគ្រប់គ្រាន់នោះទេ ក្នុងការចិញ្ចឹមកូនច្រើននាក់ដែលត្រូវទៅសាលាទាំងអស់គ្នាក្នុងពេលតែមួយ។ ពេលដែលនាងនៅថ្នាក់វិទ្យាល័យ ម៉ារីណា តែងតែក្រោកនៅម៉ោង៥ព្រឹក ដើម្បីជួយម្ដាយរបស់នាងដែលលក់អាហារពេលព្រឹកនៅក្បែរសាលារៀន។ ពេលត្រលប់ពីសាលាមកផ្ទះ នាងក៏បានជួយម្ដាយរបស់នាងរៀបចំទុកដាក់ផ្ទះសម្បែង និងចំណាយពេលដែលនៅសល់ធ្វើកិច្ចការសាលាដល់យប់ជ្រៅម៉ោង១២អាធ្រាត្រ។

ម៉ារីណាបានប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិនៅឆ្នាំ២០២២ ហើយបានទៅធ្វើការនៅរោងចក្រអស់រយៈពេល១ឆ្នាំ ដោយសារតែនាងមិនមានថវិកាក្នុងការបន្តការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ។ ក្នុងពេលជាមួយគ្នានោះ មិត្តភក្តិរបស់នាងជាច្រើនបានប្ដូរទៅទីក្រុងដើម្បីបន្តការសិក្សានៅសាកលវិទ្យាល័យ។ នាងបានតាំងចិត្តថាខំប្រឹងរកលុយដើម្បីជួយដល់ម្ដាយ និងសន្សំថវិកាមួយចំនួនដើម្បីបន្តការសិក្សានៅឆ្នាំបន្ទាប់។

អ្វីដែលគួរឱ្យភ្ញាក់ផ្អើល នាងបានឃើញការប្រកាសជ្រើសរើសអាហារូបករណ៍នៅថ្នាក់មហាវិទ្យាល័យរបស់អង្គការ ខេប។ នាងបានស្វែងរកព័ត៌មានលម្អិតភ្លាមៗអំពីឱកាសនេះ ហើយនាងបានឃើញថា វាជាអាហារូបករណ៍គាំទ្រពេញលេញ ដែលនាងបានកំពុងស្វែងរកពីព្រោះនាងត្រូវការផ្ដោតទៅលើការសិក្សាពេញម៉ោង ដោយមិនបារម្ភពីការរកចំណូលដើម្បីផ្គត់ផ្គង់ខ្លួនឯង។ អ្វីដែលកាន់តែចាប់អារម្មណ៍នោះ ការអប់រំបែបឌីជីថលដែលផ្ដោតនៅក្នុងសេចក្ដីប្រកាស គឺជាជំនាញមួយដែលនាងពេញចិត្តផងដែរ។

ម៉ារីណាបានចែករំលែកគំនិតដូចខាងក្រោម៖

"បើមិនមានការគាំទ្រពីកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ ខ្ញុំត្រូវផ្លាស់ទៅរស់នៅឆ្ងាយផ្ទះ ដើម្បីធ្វើការដែលមានជំនាញទាប ហើយខ្ញុំមិនដឹងថាពេលណាខ្ញុំអាចចាប់ផ្ដើមក្ដីស្រមៃក្នុងការចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យបានទេ។ ឥឡូវនេះខ្ញុំគឺជានិស្សិតឆ្នាំទី១ ឯកទេស វិស្វកម្មបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន នៅឯសាកលវិទ្យាល័យ។ ខ្ញុំពិតជារំភើបណាស់ដែលបានក្លាយជានិស្សិតម្នាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល" ។

នាងបានបន្ថែមថា *"ខ្ញុំបានចូលរួមសកម្មភាពជាច្រើន ដូចជា វគ្គបណ្ដុះបណ្ដាល UNI TWIN Start-Up ក្លឹបសិក្សា ទិវាវិស្វកម្ម។ ខ្ញុំបានរៀនសូត្រជាច្រើន រួមទាំងការបង្កើតបណ្ដាញបទពិសោធថ្មី ចំណេះដឹង និងទំនុកចិត្ត។ ខ្ញុំចង់ក្លាយជាអ្នកវិភាគទិន្នន័យ ដែលអាចជួយដល់គ្រួសាររបស់ខ្ញុំ និងជាផ្នែកមួយនៃសង្គម។ ខ្ញុំចង់មើលថែគ្រួសាររបស់ខ្ញុំ និងចែករំលែកចំណេះដឹងដល់សហគមន៍។ ខ្ញុំចង់ឱ្យមនុស្សនៅក្នុងសហគមន៍របស់ខ្ញុំបានស្គាល់ និងមានគំនិតសុទិដ្ឋិនិយមចំពោះការអប់រំបែបឌីជីថលនេះ"*។

២៨ គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា (BFC)

“បង្កើនការលូតលាស់របស់កុមារ និងយុវជនតាមរយៈសៀវភៅសិក្សា និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	៣៨ ៦៥៤
ថវិកាបដិភាគឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៦១.៧៥៧.៥៦៦,២២រៀល (ជំនួយបដិភាគ)
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	១.៥៩៧,៧០រៀល
ខេត្តគោលដៅ	១៥
ស្រុកគោលដៅ	៥៦
វិទ្យាស្ថានរដ្ឋាភិបាល និងសាកលវិទ្យាល័យគោលដៅ	១២
មធ្យមសិក្សាគោលដៅ	២៦
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	២៣
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៤
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

កម្មវិធីសៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាបានបញ្ចប់ឆ្នាំទី៩នៃប្រតិបត្តិការរបស់ខ្លួន (២០១៤-២០២៣) នៅថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣។ នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ គម្រោងនេះត្រូវបានបន្តរយៈពេលប្រាំមួយខែទៀត (រហូតដល់ចុងឆ្នាំ២០២៣)។ ចាប់តាំងពីគម្រោងបានចាប់ផ្តើមប្រតិបត្តិការកាលពី៩ឆ្នាំមុន គម្រោងបានចែកចាយសៀវភៅជាភាសាអង់គ្លេស និងខ្មែរជាង ១២១ ៦៦៤ក្បាល ដល់សាលារៀន ៧២៤ ក្នុងនោះរាប់បញ្ចូលទាំងសាលាបណ្តាញ និងសាលាធនធាន។ ក្នុងអំឡុងពេលនេះ គម្រោងនេះបានផ្តល់សៀវភៅ និងសម្ភារៈផ្សេងៗទៀតទៅសាលាមកពីស្រុកចំនួន៥៦ ដែលស្ថិតនៅក្នុងខេត្តចំនួន១៥។ នៅចុងឆ្នាំ២០២២ BFC បានទទួលសៀវភៅបន្ថែមចំនួន៣ទូកុងតឺណឺសម្រាប់ការបរិច្ចាគបន្ត។ នៅឆ្នាំ២០២៣ សាលារៀនគោលដៅបានបន្តស្នើសុំសៀវភៅ ក្នុងនោះមានសាលាបណ្តាញ សាលាធនធាន (ដែលគាំទ្រដោយគម្រោង ADB) និងជាពិសេសសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ BFC បានបន្តតាមដានការប្រើប្រាស់ធនធានសៀវភៅតាមរយៈប្រព័ន្ធតេឡេក្រាម។ សកម្មភាពមួយចំនួនត្រូវទទួលបានមូលនិធិដោយផ្ទាល់ពីខេបក្នុងអំឡុងពេលបន្ត ដើម្បីនាំគម្រោងនេះឱ្យឈានដល់ការសន្និដ្ឋានសមស្របមួយ។

ផលជះរបស់គម្រោង

បង្កើតវប្បធម៌សិក្សា៖ គម្រោង BFC បានបន្តផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសដល់បណ្ណារក្សទូទាំងប្រទេស ដើម្បីជួយសម្រួលដល់សិស្សានុសិស្សក្នុងការទទួលបាននូវសៀវភៅ ដែលត្រូវនឹងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ។ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សានេះ គម្រោងនេះបានរៀបចំ និងផ្តល់សិក្ខាសាលាតាមរយៈ Webinars ចំនួនពីរដងជាមួយអ្នកជំនាញផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្របណ្ណាល័យ (អ្នកជំនាញទី១មកពីប្រទេសសិង្ហបុរី និងអ្នកជំនាញទី២មកពីប្រទេសហូឡង់) ដើម្បីចែករំលែកទម្លាប់អាន និងសកម្មភាពសិក្សាជាមួយសាលារដ្ឋ។

ការលើកកម្ពស់បណ្ណាល័យ និងការចែកចាយសៀវភៅ៖ គម្រោង BFC បានផ្តល់សៀវភៅអានយ៉ាងច្រើនដល់បណ្ណាល័យសាលារៀនជាច្រើននៅទូទាំងប្រទេស។ ក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ BFC បានចែកចាយសៀវភៅភាសាអង់គ្លេស និងសៀវភៅវេជ្ជសាស្ត្រទូទៅចំនួន ២៩ ៥៩២ក្បាល ដល់សាលារៀន និងបណ្ណាល័យសាធារណៈចំនួន ៥៦ នៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា (២០២២-២០២៣)។ សៀវភៅវេជ្ជសាស្ត្រត្រូវបានបរិច្ចាគជាចម្បងទៅសាលាពេទ្យ។

ពង្រឹងលើការត្រួតពិនិត្យ៖ ក្នុងឆ្នាំនេះ គម្រោងបានបង្កើនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ខ្លួនក្នុងការបង្កើនការប្រើប្រាស់សៀវភៅភាសាអង់គ្លេសតាមរយៈការត្រួតពិនិត្យសាលារៀនញឹកញាប់ជាងមុន។ គម្រោងក៏បានបន្តគាំទ្រការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ដូចជា Telegram និង Facebook ដើម្បីចែករំលែក និងតាមដានសកម្មភាពអាន។ បុគ្គលិកគម្រោងបានចុះតាមសាលារៀនជាច្រើនក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា ក្នុងនោះមានសាលារៀនជំនាន់ថ្មី វិទ្យាល័យសាលាធនធាន និងសាលាបណ្តាញមួយចំនួន។ ដំណើរទស្សនកិច្ចទាំងនេះបានធ្វើឱ្យគម្រោងមើលឃើញពីវឌ្ឍនភាព បញ្ហាប្រឈម និងបញ្ហាដែលត្រូវប្រឈមក្នុងការអនុវត្តប្រចាំថ្ងៃ។

ទិសដៅទៅអនាគត៖ ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ននាំមកនូវគម្រោងអាចសន្និដ្ឋានបានបន្ទាប់ពីបានប្រតិបត្តិការរយៈពេល៩ឆ្នាំមក។ ទៅថ្ងៃអនាគត គម្រោងនឹងបន្តដំណើរការមានបន្ទប់តាំងបង្ហាញសៀវភៅ ដើម្បីចែកចាយសៀវភៅដែលនៅសល់។ លើសពីនេះទៅទៀត គម្រោងនេះបានសម្រេចចិត្តថាខ្លួននឹងចាប់ដៃគូជាមួយក្រុមហ៊ុន TTO ដើម្បីចាប់ផ្តើមបោះពុម្ពសៀវភៅគំរូដែលសរសេរដោយសិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មី បន្ទាប់មកអាចត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយ/លក់ទៅកាន់បណ្ណាល័យសាលារៀនទូទាំងប្រទេស។ គម្រោងនេះនឹងក្លាយភាពជាដៃគូសាធារណៈ និងឯកជន ដែលសង្ឃឹមថានឹងអាចផ្តល់មូលនិធិដោយខ្លួនឯងបាន។

គោលបំណង

ការចុះអនុស្សរណៈរបស់គម្រោងជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានផ្តល់អាទិភាពដល់ការបរិច្ចាគសៀវភៅដល់សាលាបឋម និងមធ្យម ដោយផ្តោតលើខេត្តថ្មីចំនួន៥ជារៀងរាល់ឆ្នាំ ដើម្បីគ្របដណ្តប់ទាំង២៥រាជធានី/ខេត្តក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំ។ គម្រោងនេះបានស្វែងរកលើកការកម្ពស់ការអានភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ និងមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ កម្រិតបឋមសិក្សាក៏នឹងត្រូវបានពិចារណាផងដែរសម្រាប់ការផ្តល់ជូនសៀវភៅ ប្រសិនបើពួកគេអាចបង្ហាញពីស្តង់ដាខ្ពស់នៃការគ្រប់គ្រងបណ្ណាល័យ។ ការគ្រប់គ្រងផ្តើមគឺសំដៅលើការចូលរួមយ៉ាងខ្លាំងក្លាពីអ្នកគ្រប់គ្រងសាលា គ្រូបង្រៀន សិស្សានុសិស្ស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាបានបន្តដំណើរការទទួលសំណើសុំសៀវភៅពីសាលារៀន ហើយបានចែកចាយសៀវភៅជាភាសាអង់គ្លេស និងសៀវភៅវេជ្ជសាស្ត្រចំនួន ២៩.៥៩២ក្បាល ពីដើមឆ្នាំរហូតដល់ចុងខែមិថុនាឆ្នាំ២០២៣។ សៀវភៅទាំងនេះគឺជាសៀវភៅដែលមានគុណភាពខ្ពស់ដែលផ្តល់ដោយក្រុមហ៊ុនបោះពុម្ពផ្សាយនៅសហរដ្ឋអាមេរិក និងនៅកម្ពុជា។
- ខេបក៏បានធ្វើការត្រួតពិនិត្យ និងការវាយតម្លៃជាប្រចាំលើការប្រើប្រាស់សៀវភៅ ដោយប្រើប្រាស់វេទិកាប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ដូចជា Telegram និង Facebook ក៏ដូចជាការចុះទៅមើលផ្ទាល់។
- BFC គ្រប់គ្រងការស្ទង់មតិសាលាតាមពេលវេលាជាក់ស្តែងដោយប្រើ KoBoToolBox និង Google Survey ដើម្បីតាមដានការចូលប្រើសៀវភៅដែលបានផ្តល់តាមសាលា។
- បានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលស្តួលដល់បណ្ណារក្សក្នុងមួយឆ្នាំម្តង ដើម្បីបង្កើនជំនាញរបស់បណ្ណារក្សក្នុងការគ្រប់គ្រងបណ្ណាល័យ ដោយប្រើប្រាស់សៀវភៅណែនាំប្រតិបត្តិបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ដែលទើបបង្កើតថ្មីជាឯកសារយោងសំខាន់។

រូបភាពសកម្មភាព

ការបរិច្ចាគសៀវភៅ៖ *បណ្ណារក្សតាមសាលាគោលដៅមកបន្ទប់តាំងបង្ហាញសៀវភៅរបស់គម្រោងដែលមានទីតាំងស្ថិតនៅក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ដើម្បីជ្រើសរើស និងទទួលសៀវភៅ (មើលរូបភាព)។ ចំនួនសរុបមានសាលាចំនួន៥៦ បានមកទស្សនាបន្ទប់តាំងបង្ហាញសៀវភៅរបស់គម្រោងក្នុងការទទួលសៀវភៅអំណោយដែលពួកគេបានដាក់ពាក្យស្នើសុំក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា ២០២៣។➔*

សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាល៖ *ក្នុងអំឡុងពេលនៃការបន្តរយៈពេល៦ខែ គម្រោងមិនបានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលដល់សាលារៀនដូចសព្វមួយដងឡើយ ដោយសារតែកង្វះថវិកា។ ជំនួសឱ្យសកម្មភាពទាំងនេះ គម្រោងបានរៀបចំ Webinars ជាច្រើនតាមរយៈ Zoom ក្នុងខែតុលា និងខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣។ Webinars បាននិយាយអំពី "កំណប់ទ្រព្យដែលលាក់៖ ការបង្ហាញពីតួនាទីសំខាន់របស់បណ្ណាល័យសាលា" និង "របៀបដែលអ្នកប្រឹក្សាការអានបណ្ណាល័យសាធារណៈ (RC) បន្ថែមគុណតម្លៃដល់ បណ្ណាល័យនៅសាលានៅប្រទេសហូឡង់"។*

គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L) - ខេត្តព្រៃវែង

"ការរៀបចំគម្រោងដោយប្រើសកម្មភាពចម្រុះដើម្បីធានានូវផលជះរយៈពេលយូរក្នុងការអប់រំ"

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការឆាលហ្វានកម្ពុជា
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	៥ ៨៤២
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	២៨២.៧៤៦.៥០៨,៨០រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៤៨.៣៩៨,៩២រៀល
ខេត្តគោលដៅ	ព្រៃវែង
ស្រុកគោលដៅ	១ (កំពង់ត្របែក)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	១១ សាលា
សាលាគោលដៅមធ្យម	មិនមាន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី១៦ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣

គោលបំណង

គោលដៅ និងគោលបំណងនៃគម្រោង E2L បន្តមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាយ៉ាងខ្លាំងជាមួយនឹងក្របខ័ណ្ឌគោលនយោបាយសាលាមិត្តភាពកុមាររបស់ក្រសួង។ ក្នុងន័យនេះ សាលារៀនបង្កើតផែនការលើទិដ្ឋភាពទាំងប្រាំមួយនៃគោលនយោបាយ និងធាតុចូលបច្ចេកទេស ផ្តោតលើលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ គុណភាព និងការគ្រប់គ្រង។ ក្របខ័ណ្ឌគោលដៅផ្លូវការនៃគម្រោងត្រូវបានសង្ខេបដូចខាងក្រោម៖

គោលបំណងគម្រោង៖ គោលដៅកម្រិតគោលបំណងរបស់កម្មវិធីគឺដើម្បីអភិវឌ្ឍគំរូសាលារៀនដែលងាយស្រួលសម្រាប់កុមារ ដែលពិតជាល្អឥតខ្ចោះនៅក្នុងសមាសភាគជាច្រើន រួមទាំងគុណភាពអប់រំ បរិយាប័ន្ន និងការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងតំបន់។ គម្រោងនេះជួយដល់សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅចំនួន 11 ដើម្បីឱ្យលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពពេញលេញ។

គោលបំណងទី១៖ ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវលទ្ធភាពទទួលបាន និងការរក្សាបាននូវកុមារី និងក្មេងប្រុសដែលមានអាយុចូលសាលាបឋមសិក្សាដែលមាន និងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ។

គោលបំណងទី២៖ ការកែលម្អបរិយាកាសសាលារៀន និងការបង្រៀន និងការរៀនស្របតាមគោលនយោបាយសាលាដែលងាយស្រួលសម្រាប់កុមារនៅក្នុងសាលាគោលដៅ។

គោលបំណងទី៣៖ ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងរបស់សាលាត្រូវបានពង្រឹង ដើម្បីធានាបាននូវការបង្កើនគណនេយ្យភាព ភាពជាម្ចាស់ និងការឆ្លើយតបយេនឌ័រ។

គោលបំណងទី៤៖ សមត្ថភាពបច្ចេកទេសរបស់ក្រុមគម្រោងក្នុងកម្មវិធីអប់រំត្រូវបានពង្រឹងតាមរយៈឱកាសបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗគ្នា។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

សារតាទូទៅ៖ គម្រោងងាយស្រួលរៀន(E2L) នៅខេត្តព្រៃវែង បានបញ្ចប់នៅចុងខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ បន្ទាប់ពីដំណើរការអស់រយៈពេល៣ឆ្នាំក្រោមវដ្តនៃមូលនិធិបច្ចុប្បន្ន។ ក្នុងអំឡុងពេលប្រតិបត្តិការរបស់ខ្លួន គម្រោងបានផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេស និងសម្ភារៈយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ដល់សាលាបឋមសិក្សាជនបទចំនួន១១សាលា ក្នុងខេត្តក្រីក្រខ្លាំងមួយ។ កុមារជិត ៦០០០នាក់បានទទួលអត្ថប្រយោជន៍ពីប្រតិបត្តិការរបស់គម្រោងនេះ។ គម្រោង E2L ប្រើប្រាស់ការរចនារួមបញ្ចូលគ្នាយ៉ាងទូលំទូលាយ ដែលចូលរួមក្នុងបរិយាកាសសិក្សារបស់កុមារជាច្រើន រួមទាំងឧបសគ្គនានាក្នុងការចូលសាលារៀន បរិយាកាសក្នុងថ្នាក់ និងការបង្រៀន សន្តិសុខ ការចូលរួមពីមាតាបិតា និងសហគមន៍ ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនផងដែរ។ វិធីសាស្ត្រក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀននេះគឺជាលក្ខណៈពិសេសមួយក្នុងការកំណត់វិធីសាស្ត្ររបស់ខេបចំពោះការអភិវឌ្ឍការអប់រំ។

សមិទ្ធផល៖ នៅពេលដែលគម្រោងបានបញ្ចប់ វាអាចមើលទៅលើសមិទ្ធផលមួយចំនួនធំ រួមទាំងកំណត់ត្រានាំការចុះឈ្មោះខ្ពស់ជាង៩៥%។ ការដាក់ប្រព័ន្ធព្រមានជាមុន ដើម្បីការពារនៃការបោះបង់ការសិក្សា។ ការពង្រឹងលើពិន្ទុសម្រាប់ជំនាញអាន និងស្តារឡើងវិញនូវហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងជាមួយនឹងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារដែលបានពង្រឹង។ គម្រោងនេះក៏បានដាក់ឲ្យប្រើប្រាស់នូវបរិក្ខាបណ្ណាល័យរបស់សាលាកម្រិតខ្ពស់ ដែលបានបង្ហាញពីការពេញនិយមយ៉ាងខ្លាំងទាំងកុមារ និងសហគមន៍។

និរន្តរភាព៖ នៅពេលគម្រោងបិទបញ្ចប់ ខេបបានរៀបចំសិក្ខាសាលាស្តីពីនិរន្តរភាពជាបន្តបន្ទាប់នៅដើមឆ្នាំ២០២៣ ដើម្បីបង្កើតផែនការនិរន្តរភាពដែលកំណត់ធនធានហិរញ្ញវត្ថុក្នុងស្រុក ដើម្បីគាំទ្រសកម្មភាពគម្រោងសំខាន់ៗដែលសាលារៀន និងសហគមន៍យល់ថា ជាសកម្មភាពអាទិភាព (ឧ. សកម្មភាពបំណិនជីវិត ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ សកម្មភាពបណ្ណាល័យជាដើម។ល។ សាលារៀនបានរាយការណ៍ថាពួកគេទទួលបានជោគជ័យយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណធនធានក្នុងស្រុកបែបនេះ ដើម្បីធានាបាននូវការកែលម្អប្រកបដោយនិរន្តរភាព។ ខេបក៏បានធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការប្រើប្រាស់ធនធានផ្ទៃក្នុងរបស់ខ្លួន ដើម្បីបន្តទំនាក់ទំនងជាមួយសាលារៀន និងសហគមន៍ និងស្វែងរកមូលនិធិពីខាងក្រៅបន្ថែមទៀតសម្រាប់ការកែលម្អបន្ថែមនៅក្នុងសាលារៀន។

ភាពសកម្មភាព

បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ក្នុងសាលា E2L ខេត្តព្រៃវែង។ ការរចនា និងបច្ចេកវិជ្ជាទំនើបជួយពង្រឹងបរិយាកាសសិក្សានៅជនបទយ៉ាងខ្លាំង។

ការសិក្សា M-learning និងការណែនាំអំពីបច្ចេកវិទ្យា ICT នៅក្នុងសាលា E2L ភាគច្រើនបានធ្វើការយ៉ាងច្រើនក្នុងការបង្កើនជំនាញអានក៏ដូចជាការរៀនមុខវិជ្ជាផ្សេងៗទៀត។ សាលារៀនកំពុងប្រើប្រាស់បណ្ណាល័យជាប្រចាំ និងមានប្រេកង់ច្រើនជាងការពិតកាលពីអតីតកាល។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- **ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការចូលប្រើប្រាស់ និងការរក្សាទុកកុមារី និងកុមារាដែលមានអាយុចូលសាលាបឋមសិក្សាដែលមាន និងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ។**
  - ការគូសផែនទីសាលារៀន និងយុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀនបានធ្វើឡើងនៅក្នុងសាលាគោលដៅទាំងអស់ ដើម្បីកំណត់អាយុចូលរៀន និងកុមារងាយរងគ្រោះ។
  - ការឧបត្ថម្ភផ្នែកលើតម្រូវការដែលបានផ្តល់ដល់កុមារដែលងាយរងគ្រោះផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច និងពិការ។
- **ការកែលម្អបរិស្ថានសាលារៀន និងការបង្រៀន និងការរៀនស្របតាមគោលនយោ បាយសាលាកុមារមេត្រីនៅក្នុងសាលាគោលដៅ។**
  - បរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់ត្រូវបានពង្រឹង និងផ្តល់សម្ភារបង្រៀននិងរៀន។
  - គ្រូបឋមសិក្សា និងនាយកសាលាក្នុងសាលាគោលដៅ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនអំពីសាលាកុមារមេត្រី។
  - បណ្ណាល័យសាលាត្រូវបានបង្កើតឡើងជាកន្លែងសិក្សាដែលអាចបត់បែនបាន ដើម្បីជួយលើកកម្ពស់ទម្លាប់អាន។
  - ការបណ្តុះបណ្តាល ICT ក្នុងវិស័យអប់រំ និងជំនួយបច្ចេកទេស ផ្តល់ជូនលោកគ្រូអ្នកគ្រូនាយកសាលា និងបុគ្គលិកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងដំណើរការសិក្សា។
- **បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងវិធីលើកកម្ពស់ការសិក្សាអក្ខរកម្ម និងលេខនពន្ធនៅថ្នាក់ដំបូង**
  - ពង្រឹងប្រព័ន្ធក្នុងសាលា ដើម្បីដោះស្រាយការរៀនយឺត។
  - ការធ្វើទ្រង់ទ្រាយ (ឧ. ការធ្វើតេស្តដំណាក់) និងការវាយតម្លៃសរុបជាប្រចាំ។

គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L) - ខេត្តក្រចេះ

"ការរៀបចំគម្រោងដោយប្រើសកម្មភាពចម្រុះដើម្បីធានានូវផលជះរយៈពេលយូរក្នុងការអប់រំ"

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការឆាលហ្វានកម្ពុជា (និងឆាលហ្វានកូរ៉េ)
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	៦១៥ (ស្រី៣១៤នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៥១០.៥៧០.៣៥៨,៨២រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៨៣០.១៩៥,៧១រៀល
ខេត្តគោលដៅ	ក្រចេះ
ស្រុកគោលដៅ	២ (សំបូរ និងអូរគ្រៀងសែនជ័យ)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	បឋម ៧ និងសាលាឧប.២
សាលាមធ្យមគោលដៅ	មិនមាន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	០១ ធ្នូ ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	៣០ វិច្ឆិកា ២០២៤

គោលបំណង

គោលបំណង៖ ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំបឋមសិក្សាសម្រាប់កុមារទាំងអស់នៅស្រុកសំបូរ ខេត្តក្រចេះ។

លទ្ធផលទី១៖ យុទ្ធនាការប្រមូលកុមារា កុមារីគ្រប់អាយុចូលរៀនបានចូលរៀនទាំងអស់គ្នាទាំងពិការភាព និងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងតំបន់គោលដៅត្រូវបានកើនឡើង។

លទ្ធផលទី២៖ លទ្ធផលសិក្សារបស់កុមារត្រូវបានកើនឡើង។

លទ្ធផលទី៣៖ ការគ្រប់គ្រង និងអភិបាលកិច្ចដែលមានមូលដ្ឋានលើសាលារៀនត្រូវបានពង្រឹង និងក្លាយជាការចូលរួមកាន់តែខ្លាំងឡើង យល់ដឹងពីយេនឌ័រ ពិការភាព និងគណនេយ្យភាពនៅក្នុងសហគមន៍ដែលបម្រើសេវា។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោង E2L បានចាប់ផ្តើមដំបូងជាកម្មវិធីសាកល្បងនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៥ នៅក្នុងខេត្តស្វាយរៀង និងបានឆ្លងកាត់បទពិសោធន៍ជាច្រើនទៅខេត្តផ្សេងទៀត។ E2L ប្រើការរចនាគម្រោងរួមបញ្ចូលគ្នាដែល បណ្តាលឱ្យមានវិធីសាស្ត្រពហុវិមាត្រក្នុងការអភិវឌ្ឍ។ ឥឡូវនេះ ខេបបានកំពុងផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសសម្រាប់ការធ្វើម្តងទៀតនៃគម្រោង E2L នៅក្នុងខេត្តក្រចេះ ដែលបានចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២១ ស្របតាមសំណើរបស់អង្គការឆាលហ្វាន។ គម្រោងបានរចនាផែនការរបស់គម្រោងជាបន្តបន្ទាប់ទទួលបានការសរសើរ និងការគាំទ្រជាគម្រោងដ៏ល្អបំផុតមួយរបស់ខេប។ គម្រោងបច្ចុប្បន្ននៅខេត្តក្រចេះ រួមបញ្ចូលធាតុជាច្រើនក្នុងការសាកល្បងដំបូងឈរលើបទពិសោធន៍គ្រឹះ ៥ឆ្នាំ។ យន្តការណ៍ពង្រឹង និងចុះសម្រុងគ្នាយ៉ាងល្អជាមួយនឹងគោលនយោបាយសាលាកុមារមេត្រីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើការតស៊ូមតិសម្រាប់វិធីសាស្ត្រពហុវិមាត្រក្នុងការអភិវឌ្ឍ។

ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ គម្រោង E2L នាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ខុសពីបរិបទដើមលើវិធីសាស្ត្រសំខាន់ៗ។ ទី១: នេះគឺជាគម្រោងអនុវត្តដោយខ្លួនឯង ដោយមានការគាំទ្រសហការពីនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេសរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ឧ. នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា) ។ ទី២: គម្រោងនេះរួមបញ្ចូលធាតុជាច្រើននៃការអប់រំពីចម្ងាយ ដើម្បីដោះស្រាយការបាត់បង់ការសិក្សាដែលបណ្តាលមកពីជំងឺរាតត្បាត Covid19 ដែលមិនមែនជាបញ្ហានៅក្នុងការសាកល្បងដំបូងឡើយ។

គម្រោង E2L ក្នុងខេត្តក្រចេះ ថ្មីៗនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងវិញរហូតមកដល់ពេលនេះ រួមមាន៖ សាលាបឋមសិក្សាចំនួន៧ (កើនឡើងពី៦ពីមុន) ព្រមទាំងសាលាឧបសម្ព័ន្ធចំនួន២។ រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងរបស់គម្រោងក៏ត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរទៅពីដៃគូក្នុងស្រុកផ្សេងទៀតមកឱ្យខេប ដើម្បីជួយពង្រឹងការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសអប់រំ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗនៅឆ្នាំនេះបានអនុវត្តតាមដំណើរការធ្វើឱ្យប្រក្រតីភាពឡើងវិញ នៅពេលដែលជំងឺរាតត្បាត Covid19 ថយចុះក្នុងការរងចាំមួយរយៈពេល។ ដូច្នេះ ការអនុវត្តឆ្នាំទី៣បានត្រឡប់ទៅសកម្មភាពដែលផ្តោតលើការកសាងសមត្ថភាពរយៈពេលវែង និងការកែលម្អប្រកបដោយនិរន្តរភាពនៅក្នុងលទ្ធផលសិក្សា។ សកម្មភាពជាធម្មតានៃប្រភេទនេះលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំឱ្យប្រសើរឡើង ការណែនាំ ការបង្វឹកតាមសាលារៀន និងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ដើម្បីលើកកម្ពស់គណនេយ្យភាព និងស្វ័យភាពរបស់សាលារៀន។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- **ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការចូលប្រើប្រាស់ និងការរក្សាទុកកុមារី និងក្មេងប្រុសដែលមានអាយុចូលសាលាបឋមសិក្សាដែលមាន និងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ។**
  - យុទ្ធនាការគូសផែនទីសាលារៀន និងចុះឈ្មោះចូលរៀនដែលធ្វើឡើងនៅគ្រប់សាលាគោលដៅដើម្បីកំណត់អាយុចូលរៀន និងកុមារងាយរងគ្រោះ។
  - ជំនួយផ្អែកលើតម្រូវការផ្តល់ដល់កុមារដែលងាយរងគ្រោះផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច និងពិការ។
  - សេវាអប់រំតាមសហគមន៍ ផ្តល់ជូនកុមារនៅតាមសាលាភូមិឃុំ ក្នុងអំឡុងកូវីដ១៩។
- **ការកែលម្អបរិយាកាសសាលារៀន ការបង្រៀន និងការរៀនស្របតាមគោលនយោបាយសាលាកុមារមេត្រីនៅក្នុងសាលាគោលដៅ។**
  - បរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់ត្រូវបានពង្រឹង និងផ្តល់សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន។
  - គ្រូបឋមសិក្សា និងនាយកសាលាក្នុងសាលាគោលដៅ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនរបស់សាលាកុមារមេត្រី។
  - បណ្ណាល័យសាលាត្រូវបានបង្កើតឡើងជាកន្លែងសិក្សាដែលអាចបត់បែនបាន ដើម្បីជួយលើកកម្ពស់ទម្លាប់នៃការអាន។
- **ការកសាងសមត្ថភាពទូទៅ**
  - វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី ICT ក្នុងវិស័យអប់រំ និងជំនួយបច្ចេកទេសផ្តល់ដល់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ នាយកសាលា និងបុគ្គលិកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងដំណើរការសិក្សា។
  - ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងវិធីលើកកម្ពស់អក្ខរកម្ម និងលេខនៅថ្នាក់ដំបូង។
  - ពង្រឹងប្រព័ន្ធក្នុងសាលារៀន ដើម្បីដោះស្រាយការបោះបង់ការសិក្សា។
  - ការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃ (ឧទាហរណ៍ ការធ្វើតេស្តដំណាក់) និងការវាយតម្លៃសរុបជាទៀងទាត់
- **ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងរបស់សាលាត្រូវបានពង្រឹង ដើម្បីធានាបាននូវការបង្កើនគណនេយ្យភាព ភាពជាម្ចាស់ និងការឆ្លើយតបយេនឌ័រ។**
  - សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
  - ការធ្វើផែនការកែលម្អសាលារៀនដោយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលាជាមួយការគាំទ្របណ្តុះបណ្តាល។

រូបភាពសកម្មភាព

សកម្មភាពពង្រឹងការអានរឿងនៅក្នុងបណ្ណាល័យដែលបង្កើតឡើងដោយគម្រោង E2L។

កុមារសិក្សាកម្មអប់រំបំណិនជីវិតនៅក្នុងសួនជីវៈចម្រុះរបស់សាលារៀនដែលបានបង្កើតឡើងដោយគម្រោង E2L។

កុមារនៅមូលដ្ឋានបានដឹកនាំធ្វើយុទ្ធនាការប្រមូលកុមារក្រៅសាលាចុះឈ្មោះចូលរៀន។

បញ្ហាប្រឈមសំខាន់ៗ

សាលារៀននៅឆ្ងាយ កុមារជនជាតិភាគតិចមួយចំនួនមិននិយាយភាសាខ្មែរ ការបាត់បង់ការសិក្សាគឺធ្ងន់ធ្ងរដោយសារការបិទសាលា កង្វះគ្រូគឺធ្ងន់ធ្ងរ ចម្ងាយទៅសាលារៀនគឺល្អណាស់សម្រាប់កុមារជាច្រើន។

គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំ នៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១ (FOSTER)

“ចូលរួមទាំងអស់គ្នាដើម្បីអប់រំកុមារកម្ពុជា”

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	សហភាពអឺរ៉ុប និង អេដ អេ អាក់ស្យុង
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	៦ ១៧១នាក់ (ស្រី ៣ ០៨៥នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៧០៩.៥៤៧.៦២១,២២រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	១១៤.៩៨០,៩៨រៀល
ខេត្តគោលដៅ	៣ (សៀមរាប បន្ទាយមានជ័យ និងបាត់ដំបង)
ស្រុកគោលដៅ	៩ (សូទ្រនិគមន៍ បាគង ក្រុងសៀមរាប ពួក មង្គលបូរី ថ្មគោល ឯកភ្នំ សង្កែ និងមោងឫស្សី)
បឋមសិក្សាគោលដៅ	៣១ សាលា
អនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	១៤ សាលា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៤

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

ព័ត៌មានបច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង៖ នៅឆ្នាំនេះ គម្រោងសហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបខាងលិចតំបន់១ ហៅកាត់ថា (FOSTER) បានផ្តោតយ៉ាងខ្លាំងលើការវិនិយោគក្នុងការគាំទ្រផ្នែកការប្រើកញ្ចប់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត (RAL) ដែលបង្កើតឡើងដោយសហការរវាងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ជាមួយនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា។ កញ្ចប់នេះត្រូវបានអនុវត្តដោយភ្ជាប់ជាមួយនឹងការសម្រេចចិត្តដើម្បីបង្កើនម៉ោងសិក្សាសរុបក្នុងមួយថ្ងៃនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាមួយចំនួន។ ដោយផ្អែកលើការធ្វើតេស្តដោយប្រើលើឧបករណ៍ស្តង់ដាររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អត្រាធ្លាក់ចុះនៃការសិក្សាបានថយចុះប្រហែល៦៥% នៅទូទាំងប្រទេស។ ប្រធានបទសំខាន់មួយទៀតក្នុងការអនុវត្តនៅឆ្នាំនេះក្នុងចំណោមសកម្មភាពផ្សេងទៀត គឺផ្តោតលើការពង្រីកការអប់រំបំណិនជីវិតនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា។ ក្នុងន័យនេះ គម្រោងបានណែនាំកម្មវិធីសិក្សា P.A.C.E. (បង្កើតឡើងដោយក្រុមហ៊ុន Gap និងបានធ្វើបរិបទដោយអង្គការ ខេប) ឱ្យស្របនឹងបរិបទប្រទេសកម្ពុជា ទៅកាន់សាលាមធ្យមសិក្សាជាច្រើននៅក្នុងគោលដៅរបស់គម្រោង។ កម្មវិធីសិក្សាថ្មីនេះមានភាពជឿនលឿន ហើយផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់សិស្ស ការគិតពិចារណា ចេះកំណត់បញ្ហា ចេះដោះស្រាយបញ្ហា មានសហគ្រិនភាព ការងារក្រុម និងការបង្កើនជម្រើសអាជីពដល់សិស្ស។ ដូច្នេះហើយ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងធំៗត្រូវបានបញ្ចប់នៅឆ្នាំនេះ ដើម្បីបង្កើនគុណភាពអប់រំនៅគ្រប់សាលាទាំងអស់របស់គម្រោង។

ការប្រើប្រាស់ការរចនាគម្រោងបែបពហុវិស័យ៖ គម្រោង FOSTER គឺជាគម្រោងរបស់ខេបថ្មីមួយទៀតដែលទើបតែចាប់ផ្តើមនៅដើមឆ្នាំ២០២២។ គម្រោងនេះមានភាពខុសប្លែកពីគម្រោងខេបផ្សេងៗទៀត ព្រោះវាមានការរចនាពហុវិស័យដែលមិនមែនផ្តោតលើការអប់រំតែមួយមុខប៉ុណ្ណោះទេ គម្រោងរួមបញ្ចូលវិស័យការចិញ្ចឹមជីវិត បញ្ហាប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និងសុខភាពអនាម័យផងដែរ។ ខេបទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពដែលផ្តោតលើការអប់រំ ខណៈពេលដែលដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងទៀតដោះស្រាយបញ្ហានៅក្នុងវិស័យផ្សេងទៀត។ FOSTER គឺជាគម្រោងតែមួយគត់របស់ខេបដែលមានការរចនាពហុវិស័យ ហើយត្រូវបានដឹកនាំដោយអុកស្វាម-កម្ពុជា (Oxfam-GB)។

ហេតុអ្វីបានជាធ្វើការនៅក្នុងបឹងទន្លេសាប៖ ខណៈពេលដែលបឹងទន្លេសាប (TS) គឺជាតំបន់ផលិតជលផលកំពូលមួយក្នុងចំណោមតំបន់ផលិតជលផលកំពូលទាំងបួននៅលើពិភពលោក និងរួមចំណែកដល់ផលិតកម្មទឹកសាបភាគច្រើនរបស់កម្ពុជា បឹង និងអាងរបស់វាស្ថិតនៅក្រោមសម្ពាធកាន់តែខ្លាំងឡើងពីការគំរាមកំហែងជាច្រើនរូបភាព រួមមានការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ (CC) ការធ្វើអាជីវកម្មខុសច្បាប់លើជលផល និងសត្វព្រៃ ការទន្ទ្រានព្រៃលិចទឹក និងការសាងសង់ទំនប់ទឹកខាងលើនៃផ្ទៃអាងដោយមិនមានការសិក្សាច្បាស់លាស់ពីផលប៉ះពាល់ដល់ផ្ទៃអាងទាំងមូល។ ដោយសារសហគមន៍ដែលរស់នៅក្នុងភូមិបណ្តែតទឹកនៅភាគខាងលិចបឹង ពឹងផ្អែកយ៉ាងខ្លាំងលើទឹកបឹង និងធនធានពាក់ព័ន្ធ ការគំរាមកំហែងទាំងនេះបាននឹងកំពុងរួមចំណែកដល់ការកម្រិតភាពក្រីក្រខ្ពស់ អសន្តិសុខស្បៀង និងការដួលរលំបរិស្ថាននៅក្នុងតំបន់។

គោលដៅ

១. **វត្ថុបំណងរួម៖** រួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចសង្គម និងភាពធន់របស់សហគមន៍នេសាទនៅតំបន់បម្រុងអាងទន្លេសាប។

២. **វត្ថុបំណងជាក់លាក់៖** ការកែលម្អជីវភាពរស់នៅប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាសំខាន់ៗសម្រាប់សហគមន៍នេសាទនៅភាគខាងលិចតំបន់១នៃបឹងទន្លេសាប និងកាត់បន្ថយសម្ពាធបរិស្ថានលើតំបន់ក្នុងរយៈពេលវែង។

រូបថតសកម្មភាព

គម្រោងបានធ្វើការជាមួយម្ចាស់ជំនួយ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងមូលដ្ឋាន ដើម្បីរៀបចំព្រឹត្តិការណ៍ទិវាគ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សាប្រាសាទ ស្រុកពួក។ ព្រឹត្តិការណ៍នេះត្រូវបានរៀបចំឡើងក្នុងគោលបំណងលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបង្រៀនឱ្យបានគិតពីតួនាទីរបស់ពួកគាត់ពិតជាមានសារៈសំខាន់ក្នុងការផ្តល់ចំណេះដឹង និងកសាងទំនាក់ទំនងដ៏រឹងមាំជាមួយសិស្ស។

បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់ការអប់រំរបស់កុមារ៖ កុមាររស់នៅក្នុងតំបន់បឹងទន្លេសាបប្រឈមមុខនឹងបញ្ហាជាច្រើនជាងតំបន់ផ្សេងទៀត។ ជិតមួយភាគបីនៃកុមារដែលមានអាយុចាប់ពី ៥ ទៅ ១៧ ឆ្នាំនៅតំបន់បឹងទន្លេសាបមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀនទេ ខណៈដែល ៣២% នៃអ្នកដែលបានចុះឈ្មោះមានហានិភ័យខ្ពស់នៃការបោះបង់ការសិក្សា។ លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំរបស់កុមារតូចក៏មានកម្រិតផងដែរ ដែលរួមចំណែកដល់ការត្រៀមខ្លួនចូលរៀននៅបឋមសិក្សាមានកម្រិតទាបសម្រាប់កុមារដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀន។ មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ដើរតួយ៉ាងសំខាន់ដើម្បីបំពេញបន្ថែមនូវចំនួនសាលារដ្ឋាភិបាលដែលមិនគ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែគុណវុឌ្ឍិរបស់អ្នកស្ម័គ្រចិត្តដែលដំណើរការសាលាទាំងនេះមានកម្រិតទាបណាស់នៅឡើយ។ បឹងទន្លេសាបមានសក្តានុពលទេសចរណ៍ធម្មជាតិដ៏ធំសម្បើម ប៉ុន្តែវិស័យនេះនៅមិនទាន់មានការអភិវឌ្ឍដែលមាន ដូចជា កង្វះហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធទេសចរណ៍ និងសេវាកម្មបដិសណ្ឋារកិច្ច ហើយមិនមានលក្ខណៈពិសេសខ្លាំងនៅក្នុងគោលនយោបាយសាធារណៈជាតិ ឬអាទិភាពហិរញ្ញវត្ថុនោះទេ។ កសិកម្ម អនុផលព្រៃឈើ និងការកែច្នៃត្រី គឺជាផ្លូវបង្កើតប្រាក់ចំណូលផ្សេងទៀតនៅក្នុងតំបន់គោលដៅ ប៉ុន្តែសហគមន៍ខ្វះជំនាញដើម្បីដឹងពីសក្តានុពលសេដ្ឋកិច្ចក្នុងតំបន់ ដោយបង្ហាញពីតម្រូវការសម្រាប់ការអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់យុវជន។ ទាំងនេះគ្រាន់តែជាបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដែលសហគមន៍ក្នុងបឹងទន្លេសាបជួបប្រទះ។

តាមរយៈមូលនិធិជំនួយរបស់គម្រោង និងការរៃអង្គាសថវិកាសហគមន៍សាលាបានរៀបចំកន្លែងបរិភោគអាហារដែលប្រសើរឡើង ដែលសិស្សអាចប្រើសម្រាប់អាហារសម្រន់ និងអាហារថ្ងៃត្រង់ពេលពួកគេនៅសាលា។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

> **ការវាយតម្លៃមូលដ្ឋាននៃលក្ខខណ្ឌអប់រំ និងការធ្វើផែនទីសិក្សា។**

- ធ្វើការវាយតម្លៃការអប់រំ និងការគូសផែនទីសិក្សានៅសាលារៀននៅក្នុងតំបន់គោលដៅ។
- ធ្វើការពិនិត្យតម្រូវការពិសេសនៅក្នុងសាលាគោលដៅដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារ ដែលមានតម្រូវការសិក្សាផ្នែករាងកាយ និងផ្លូវចិត្ត។

> **កុមារ និងយុវជនត្រូវបានគាំទ្រជាមួយនឹងការអប់រំប្រកបដោយបរិយាបន្ន ដើម្បីចូលរៀន និងរៀន។**

- អនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់អាហារពេលព្រឹកដល់សាលារៀននៅតាមសាលាគោលដៅក្នុងកម្រិតមត្តេយ្យសហគមន៍។
- ផ្តល់ជំណោះស្រាយដឹកជញ្ជូនប្រកបដោយនិរន្តរភាព ដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពចូលរៀនរបស់កុមារ។
- ផ្តល់ជំនួយអាហារូបករណ៍ដល់កុមារី និងកុមារាដែលខ្វះខាតនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។
- អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពហុភាសានៅក្នុងសាលា ដែលសមស្របនឹងវប្បធម៌ និងតម្រូវការរបស់កុមារ។
- បង្កើតសេវាកម្មការចូលរៀនឡើងវិញ/ថ្នាក់បំប៉នសម្រាប់កុមារក្រៅសាលា/សិស្សរៀនយឺត។
- អនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាពន្លឿនសម្រាប់កុមារដែលមានអាយុលើស។
- អនុវត្តកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។
- អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតនៅក្នុងសាលារៀនរួមទាំងបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ។

> **សាលាមត្តេយ្យសិក្សា សាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ដែលមានមូលដ្ឋានតាមសហគមន៍ បំពេញតាមស្តង់ដាជាតិ និងបង្កើនសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ ក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំថ្នាក់ដំបូង ការពារការបោះបង់ការសិក្សា និងធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរនៃអត្រាឆ្លងភូមិសិក្សា។**

- ជួសជុល/សាងសង់សាលាបឋមសិក្សា និងសាលាមត្តេយ្យសហគមន៍ ដែលបំពេញតាមស្តង់ដាសាលាកុមារមេត្រីសម្រាប់កុមារ ដោយផ្តល់ជំនួយដល់សាលា ដែលរៀបចំឡើងដោយភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងសហគមន៍។
- ជ្រើសរើសគ្រូមត្តេយ្យសហគមន៍ដោយផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលត្រៀមលក្ខណៈរួចជាស្រេចសម្រាប់មត្តេយ្យស្តង់ដា។
- ផ្តល់ការកសាងសមត្ថភាពដល់គ្រូមត្តេយ្យសហគមន៍តាមរយៈវគ្គបណ្តុះបណ្តាល។
- គាំទ្រសាលាមត្តេយ្យសហគមន៍ដើម្បីបំពេញតាមស្តង់ដាគុណវុឌ្ឍិជាតិ។
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងជំនួយបច្ចេកទេសលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនពីចម្ងាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ។
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលដល់អាណាព្យាបាល យុវជន និង CBO លើការថែទាំ និងការឆ្លើយតបប្រកបដោយវិជ្ជមាន។
- កសាងសមត្ថភាពដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងការរៀបចំផែនសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្ស។
- ធ្វើសវនកម្មទំនួលខុសត្រូវរបស់សាលា និងបង្កើតផែនការគាំទ្រសាលា ដើម្បីទប់ស្កាត់ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ។
- អនុវត្តប្រព័ន្ធព្រមានទុកជាមុន (EWS) នៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅ ដើម្បីទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សា។

មូលនិធិជំនួយសាលាដែលផ្តល់ដោយគម្រោងត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាមួយមូលនិធិពីសហគមន៍មូលដ្ឋានដើម្បីធ្វើការអភិវឌ្ឍសាលាដែលធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងយ៉ាងខ្លាំងដល់បរិយាកាសសិក្សា។ នេះអាចរួមបញ្ចូលការបង្កើតគ្រឿងបរិក្ខាអនាម័យទឹកស្អាតសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនៅអគារ ថ្នាក់រៀនសម្រាប់សិស្ស ការតុបតែងសម្រាប់ថ្នាក់រៀន និងការវិនិយោគតូចៗជាច្រើនទៀតដែលអាចធ្វើឱ្យមានភាពខុសគ្នាយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបង្កើតបរិយាកាសដែលជាទីមេត្រីសម្រាប់កុមារ និងតម្រូវការរបស់កុមារនៅក្នុងសាលា។

ការងារ និងសមិទ្ធផលសំខាន់ៗ

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៣ ការផ្លាស់ប្តូរខាងក្រោមនៃសេវាកម្មអប់រំត្រូវបានសម្រេចដូចតទៅ៖

- សាលាបឋមសិក្សាចំនួន២០បានទទួលមូលនិធិជំនួយដើម្បីវិនិយោគក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀនក្នុងបរិបទសាលាកុមារមេត្រី។
- បានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការវាយតម្លៃសាលាកុមារមេត្រី (CFS) ដល់ប្រតិបត្តិអប់រំ រួមទាំងសមភាគីនៅថ្នាក់ខេត្ត និងស្រុក។
- បានធ្វើការវាយតម្លៃសាលាកុមារមេត្រី (CFS) នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាចំនួន២០ ដោយប្រើឧបករណ៍ផ្លូវការរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។
- បានធ្វើបទបង្ហាញពីលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃសាលាកុមារមេត្រី (CFS) ដល់ដៃគូដើម្បីពិនិត្យ និងធ្វើសកម្មភាពដើម្បីជួយគាំទ្របន្ថែម។
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលរំឭកពីការវាស់គំហើញ ដោយមានជំនួយពីគ្រូបង្គោល។ ជាលទ្ធផលនៃសកម្ម ភាពនេះ កុមារចំនួន ៨ ០៨៦នាក់ (ស្រី ៣ ៨៤៥នាក់) ត្រូវបានវាស់នៅកម្រិតសាលារៀន ហើយមួយចំនួនត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដើម្បីបញ្ជូនទៅកាន់មន្ទីរពេទ្យជំនាញសម្រាប់សកម្មភាពបន្ថែមទៀត។
- បញ្ជូនកុមារចំនួន២៥នាក់ (ស្រី៩នាក់) ដែលកំពុងប្រឈមមុខនឹងគំហើញ ទៅកាន់មន្ទីរពេទ្យកុមារអង្គរ ដើម្បីជួបជាមួយវិជ្ជបណ្ឌិត និងធ្វើការពិនិត្យម្តងទៀតជាមួយម៉ាស៊ីន។ គម្រោងនេះបានគាំទ្របង់ថ្លៃសេវាកម្មដល់មន្ទីរពេទ្យ ការសម្របសម្រួល និងថ្លៃធ្វើដំណើររបស់កុមារ និងគ្រួសារ។
- បានផ្តល់ទូកចំនួនពីរដល់កុមារដែលកំពុងរស់នៅលើទឹក ជាដំណោះស្រាយធ្វើដំណើរពីផ្ទះទៅសាលា ដើម្បីបង្កើនលទ្ធភាពចូលរៀនរបស់កុមារនៅតំបន់ដែលងាយរងគ្រោះពីបឹងទន្លេសាប។ រហូតមកដល់ពេលនេះ កុមារប្រហែល១០នាក់កំពុងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីអន្តរាគមន៍នេះ។
- បានផ្តល់អាហារូបករណ៍កង់ចំនួន៥៧២ (ស្រី ៣២៦នាក់) ដើម្បីគាំទ្រដល់ក្មេងស្រី និងក្មេងប្រុសដែលមកពីគ្រួសារខ្វះខាត ហើយខ្វះមធ្យោបាយធ្វើដំណើរពីផ្ទះមកសាលាបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ។
- ផ្តល់កញ្ចប់សម្ភារៈសិក្សាជូនកុមារដែលងាយរងគ្រោះមកពីគ្រួសារដែលមានជីវភាពខ្វះខាតចំនួន១៩៩៩នាក់ (ស្រី៨៦០នាក់) នៅក្នុងកម្រិតបឋមសិក្សាចំនួន៣១ និងអនុវិទ្យាល័យចំនួន១៤។
- ផ្គត់ផ្គង់សម្ភារៈសិក្សាដល់កុមារី និងកុមារាដែលរងគ្រោះចំនួន ១ ២០៤នាក់។
- បានគាំទ្រកុមាររៀនយឺតចំនួន ១៦៤១ (ស្រី៥៩២នាក់) ដោយផ្តល់ការគាំទ្រកម្មវិធីបំប៉នសិស្សរៀនយឺត ៧៨ថ្នាក់។
- បានជួយសិស្សរៀនយឺតចំនួន៤៩០នាក់ (ស្រី១៩៤នាក់) នៅ ថ្នាក់ទី៦ ដោយផ្តល់កញ្ចប់បំប៉ន ហើយបានគាំទ្រដល់ថ្នាក់ចំនួន១៦ថ្នាក់។

- អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតលើប្រធានបទផ្សេងៗនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៣១ និងអនុវិទ្យាល័យចំនួន១៤។
- បានរៀបចំសេវាកម្មប្រឹក្សាតាមអេឡិចត្រូនិកដោយប្រើកម្មវិធីត្រីវិស័យរបស់ក្រសួងអប់រំនៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិចំនួន១៤។
- អនុវត្តការអប់រំពហុភាសាពីរថ្នាក់ដែលមានកុមារចូលរៀនចំនួន ៣៤នាក់ (ស្រី២០នាក់) ដល់កុមាររៀនតាមណាមដែលទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធី។
- បានរៀបចំព្រឹត្តិការណ៍លើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីការអប់រំ ដូចជា ទិវាកុមារអន្តរជាតិ យុទ្ធនាការទិវាគ្រូបង្រៀន យុទ្ធនាការចុះឈ្មោះ និងយុទ្ធនាការតាមខ្នងផ្ទះ។
- បានផ្តល់ការវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូបង្រៀនបំណិនជីវិតនៅគ្រប់សាលាទាំងអស់។
- បានជួយគ្រូបំណិនជីវិត ប្រតិបត្តិករអប់រំ និងដៃគូចំនួន១៨០នាក់ (ស្រី៩៥នាក់) ឱ្យបានចូលរៀនដោយខ្លួនឯង និងបញ្ចប់ការរៀនតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកនៅលើវេបសាយសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិករបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

មូលនិធិជំនួយរបស់គម្រោង និងការអេង្គាសថវិកាសហគមន៍បានជួយសាលានេះក្នុងការបង្កើតផ្លូវដើរដែលរួមចំណែកដល់បរិយាកាសដែលមានសណ្តាប់ធ្នាប់ជាងមុនសម្រាប់កុមារ។

គម្រោងសម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម (ខូសេវ/CO-SAVED)

'គំនិតថ្មីសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពក្នុងវិស័យអប់រំ។'

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	សហភាពអឺរ៉ុប/អង្គការ AeA
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	២០,២៤១
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៧៨០.៣៧១.៦១៥,០២រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៣៨.៥៥៤រៀល
ខេត្តគ្របដណ្តប់	៤(កែប កំពត ព្រះសីហនុ និងកោះ កុង)
ស្រុកគ្របដណ្តប់	១០
សាលាមត្តេយ្យសិក្សាគោលដៅ	១០
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៣៥
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៤៣
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤

គោលបំណង

សហគមន៍នេសាទនៅតំបន់ឆ្នេរប្រែក្លាយមានជីវភាពរស់រវើកក្នុងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅមូលដ្ឋានប្រកបដោយចីរភាព ពង្រឹងការផ្តល់សេវាកម្មនិងអភិវឌ្ឍបៃតងសំដៅរួមចំណែកកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ និងសមភាព៖

- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងពង្រឹងដៃគូ ដើម្បីអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅមូលដ្ឋាន។
- ពង្រឹងនូវការផ្តល់សេវាកម្មអប់រំ និងទទួលបានសេវាទឹកស្អាត និងអនាម័យ។ពង្រឹងការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការប្រកបមុខរបបចិញ្ចឹមជីវិត និងអភិរក្សបរិស្ថាន ដើម្បីការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចមូលដ្ឋាន។

រូបភាពសកម្មភាព

គ្រូប្រឹក្សាអាជីពបានប្រឹក្សាសិស្សតាមរយៈកម្មវិធីត្រីវិស័យនៅអនសាមគ្គី ខេត្តព្រះសីហនុ។

គ្រូបង្គោលបានពិភាក្សាពីការកត់ត្រាសិស្សរងហានិភ័យដោយប្រព័ន្ធរំឭកជាមុន អំឡុងពេលបណ្តុះបណ្តាលស្រុកស្រែអំបិល ខេត្តកោះកុង។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

សាវតាគម្រោង៖ គម្រោងសម្ពន្ធភាពដើម្បីអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងការគាំទ្រសម្លេងសមធម៌សង្គម (ខូសេវ) មានរយៈអនុវត្ត៤ឆ្នាំ ចាប់ពីឆ្នាំ២០២១ ដល់ឆ្នាំ២០២៤ និងឆ្នាំ២០២៤ ជាឆ្នាំចុងក្រោយ។ គម្រោងទទួលថវិកាពីសហភាពអឺរ៉ុប និងមូលនិធិកាតាសម្រាប់អប់រំកុមារ។ គម្រោងធ្វើការងារជាសម្ពន្ធភាពជាមួយដៃគូអប់រំ ដូចជា សមាគមន៍បណ្តុះកុមារ អង្គការសកម្មភាពពុទ្ធសាសនាដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សង្គម និងអេអាត់ស្បូង។ អង្គការខេបបានប្រតិបត្តិការគម្រោងចំនួន ៤ខេត្តជាប់មាត់សមុទ្រ ដោយគាំទ្រការងារដៃគូ កៀរគរធនធានគាំទ្រនានា ជាពិសេសការងារបច្ចេកទេស និងជំនួយដៃគូសម្រាប់ផលជះមួយដែលមានសារៈសំខាន់ក្នុងការអនុវត្តគម្រោង។

ការងារអប់រំបរិយាបន្ន៖ គម្រោងធ្វើផ្តោតសំខាន់ខ្លាំងលើការគាំទ្រកុមារបរិយាបន្ន ដើម្បីរក្សាគុណភាពកុមារនៅសាលាគោលដៅ។ ឱ. គម្រោងបានធ្វើការបណ្តុះបណ្តាល គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងអាហារូបករណ៍តាមមូលដ្ឋានដែលអ្នកទទួលខុសត្រូវបែងចែកសម្ភារអាហារូបករណ៍ដល់សិស្សងាយរងគ្រោះនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ក្នុងអំឡុងខែធ្នូឆ្នាំ ២០២៣ ដែលកុមារងាយរងគ្រោះចំនួន ៦២២៧នាក់បានទទួល។ គម្រោងក៏បានកត់ត្រាប្រពន្ធ័រំឭកទុកជាមុនសម្រាប់តាមដានកុមារងាយរងគ្រោះ និងកំណត់អត្តសញ្ញាណផ្សេងៗ។

សកម្មភាពពង្រឹងសមត្ថភាព៖ អនុវត្តសកម្មភាពផ្តោតលើការកសាងសមត្ថភាពអ្នកពាក់ព័ន្ធដោយប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ ដូចជា ប្រព័ន្ធរំឭកទុកជាមុន និងការប្រឹក្សាអាជីពតាមរយៈកម្មវិធីត្រីវិស័យ ប្រើប្រាស់កញ្ចប់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត និងកម្មវិធីបំណិនជីវិត។ ការកំណត់ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំកុមារតូច និងនៅកម្រិតបឋមសិក្សាគឺមានសារៈសំខាន់។

ទំនើបកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ៖ គម្រោងសង់អាគារមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ចំនួន៣ ជួសជុលបន្ទប់រៀនបឋមសិក្សាចំនួន ០៩បន្ទប់នៃពីរសាលាគោលដៅ ជួសជុលបន្ទប់មត្តេយ្យរដ្ឋចំនួន៧បន្ទប់នៃ៧សាលាគោលដៅ ជួសជុលបង្គន់អនាម័យចំនួន២ដែលមាន៦បន្ទប់សម្រាប់គាំទ្រកម្មវិធីកុមារតូច បឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា និងវិនិយោគការងារទឹកស្អាត និងអនាម័យ។

ផែនការសាលារៀន៖ ជួយគាំទ្រការងារអភិវឌ្ឍន៍ផែនការសាលារៀន តាមកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី។ ក្នុងឆ្នាំ២០២២ គម្រោងបានគាំទ្រថវិកាអំណោយសាលារៀនចំនួន១៤ នឹងបន្ថែមចំនួន១១សាលាគោលទៀតក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ស្មើនឹង២៥សាលា។ ការអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលាបានបដិភាគជាមួយថវិកាសាលាមានស្រាប់ជាមួយនឹងធនធានផ្សេងៗ។ ការប្រើប្រាស់ថវិកានេះធានាមានប្រសិទ្ធភាពការងារហិរញ្ញវត្ថុរបស់សាលា។ សាលាទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលពីការស្វែងរកមតិគាំទ្របច្ចេកទេសជាច្រើន មានការចូលរួមពីអ្នកពាក់ព័ន្ធក្រុមប្រឹក្សាឃុំ សហគ្រិន និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ដើម្បីមាននិរន្តរភាពតទៅថ្ងៃអនាគត។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

សម្របសម្រួលការបង្កើតបែបបទក្នុងការទំនាក់ទំនង និងធ្វើការជាមួយដៃគូ LAs, LCs, PSRs, CSOs, & SEAs៖

- គាំទ្រការរកមូលនិធិបដិភាគពីសហវិនិយោគ និងការចែករំលែកកិច្ចការព្រមព្រៀងក្នុងចំណោមដៃគូLAs, LCs, PSRs, CSOs, & SEAs និងសមាជិកសហគមន៍។

ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព

- សង់មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ថ្មី តាមស្តង់ដាថ្នាក់ជាតិក្នុងតំបន់គោលដៅ។
- គាំទ្រការប្រជុំផ្លះប់ច្ចេកទេសប្រចាំត្រីមាសរបស់មត្តេយ្យសិក្សា។
- កសាងសមត្ថភាព ក្រុមប្រឹក្សាឃុំស្របក្របខណ្ឌច្បាប់ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច។

កម្មវិធីអប់រំកុមារតូចផ្តល់ឱកាសកុមារទទួល

- គាំទ្រការប្រជុំក្រុមឪពុកម្តាយឬក្រុមផ្សារភ្ជាប់ដើម្បីជួយគាំទ្រការរៀនរបស់កុមារ។
- ផ្តល់និងសម្ភារៈគាំទ្រសាលារៀន ដើម្បីផលិតសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច។
- ផ្តល់អាហារពេលព្រឹកដល់សាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍គោលដៅចំនួន៥។
- គាំទ្រការងារវាយតម្លៃមត្តេយ្យស្តង់ដាតាមគុណភាពថ្នាក់ជាតិ។
- គាំទ្រជួសជុលបន្ទប់រៀនតាមរដ្ឋនិងមត្តេយ្យសហគមន៍តាមអប្បរមាស្តង់ដាថ្នាក់ជាតិ។

លើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ សម្រាប់សិស្សជាកូនអ្នកនេសាទក្នុងគោលដៅគម្រោងខូសេវ៖

- រៀបចំបណ្តុះបណ្តាលប្រព័ន្ធតាមដានកុមារមានហានិភ័យ។
- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ និងកញ្ចប់សម្ភារៈ ដល់សិស្សងាយរងគ្រោះ។
- គាំទ្រការងារនីតិសម្បទាជួសជុល បន្ទប់រៀន មិនទាន់ពេញលេញ។
- ពង្រឹងកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី និងគាំទ្រផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។
- គាំទ្រការងារអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ សម្រាប់កម្រិតសិស្សនៅបឋមសិក្សា។
- គាំទ្រការងារបំប៉នសិស្សក្រៅប្រព័ន្ធឡើងវិញ។
- គាំទ្រថ្នាក់ពន្លឿនសម្រាប់សិស្សលើសអាយុ ក្នុងសាលាគោលដៅ។

បង្កើនសិស្សចូលរៀន និងជម្រុញគុណភាពសម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សាក្នុងតំបន់គោលដៅគម្រោងខូសេវ:

- រៀបចំប្រព័ន្ធឆ្លើយតបរហ័ស ឬប្រព័ន្ធរំឭកជាមុន ការពារសិស្សបោះបង់ការសិក្សា។
- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ និងកញ្ចប់សម្ភារៈដល់សិស្សងាយរងគ្រោះ។
- គាំទ្រថ្នាក់បំប៉នសិស្សរៀនយឺតឆ្លងភូមិសិក្សា។
- ផ្តល់ការគាំទ្រកម្មវិធីបំណិនជីវិតមានចំណងជើងចំនួន៣០ ដែលអភិវឌ្ឍឡើងដោយអង្គការសង្គមស៊ីវិល និងក្រសួងអប់រំ ពីថ្នាក់ទី៥ដល់ទី៩។
- គាំទ្រកម្មវិធីត្រីវិស័យតាមរយៈការប្រឹក្សាអាជីព។
- គាំទ្រការងារទឹកស្អាតនិងអនាម័យ ដូចជាសង់បង្គន់ ផ្តល់កន្លែងលាងដៃ និងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីក្នុងសាលាគោលដៅគម្រោងខូសេវ។

គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ (USE-SDP2)

“លើកកម្ពស់នវានុវត្តន៍នៅក្នុងគម្រោងរបស់ដៃគូអភិវឌ្ឍ”

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា-ធនាគារ ADB
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ/សាលាធនធានមធ្យមសិក្សាចំនួន៥០
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៦២១.៥២០.០០៥,១៨រៀល
ខេត្តគោលដៅ	២៥ខេត្តទូទាំងប្រទេស
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៥០សាលា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី២២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២០
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី២១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣

គោលបំណង

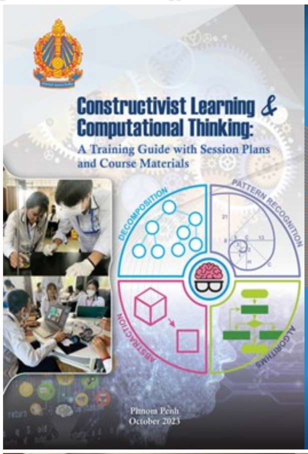
គោលបំណងចូលរួមរបស់អង្គការ ខេប នៅក្នុងគម្រោងUSE-SDP2 នេះគឺដើម្បីគាំទ្រក្រ.អយក ក្នុងការលើកកម្ពស់នវានុវត្តន៍ផ្នែកអប់រំនៅក្នុងគម្រោងរបស់ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នៅថ្នាក់ជាតិ ដែលជាផ្នែកនៃការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដោយស្ថានប័នផ្តល់ជំនួយធំៗ ដូចជា ធនាគារអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ។ ក្រ.អយក មានចំណាប់អារម្មណ៍ជាពិសេសក្នុងការរុញច្រាននវានុវត្តន៍អប់រំ និងគោលគំនិតដូចជាកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីចូលក្នុងគម្រោងថ្នាក់ជាតិធំៗ ដូចជាគម្រោង USE-SDP2។

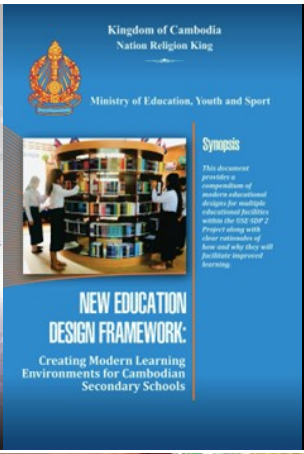
បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិដំណាក់កាលទី២ គឺជាគម្រោងថ្នាក់ជាតិដ៏ធំមួយដែលផ្តោតលើការកែលម្អផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងផ្នែកគុណភាពនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ **(សមាសភាព ក)** និងវិទ្យាល័យធនធាន **(សមាសភាព ខ)** នៅក្នុងទីតាំងទាំង៥០។ កិច្ចសន្យារយៈពេល៣ឆ្នាំរវាងអង្គការ ខេប និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) សម្រាប់ការអនុវត្តគម្រោងបានបញ្ចប់នៅខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣ ប៉ុន្តែបានបន្តនៅពេលបច្ចុប្បន្នស្ថិតនៅក្រោមការត្រួតពិនិត្យដោយ ADB និងជំនួយការបច្ចេកទេសរបស់អង្គការ ខេប នឹងត្រូវគេរំពឹងថានឹងបញ្ចប់នៅចុងឆ្នាំ២០២៤។ ជាផ្នែកមួយនៃការរៀបចំគម្រោង ADB និង ក្រ.អយក បានព្រមព្រៀងគ្នាបញ្ចូលដៃគូមិនមែនរដ្ឋាភិបាលពីរស្ថាប័នជាការធ្វើលទ្ធកម្មឯកប្រភព ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យគម្រោងអាចប្រើប្រាស់បាននូវឧត្តមានុវត្តន៍របស់គម្រោងផ្សេងៗ ដូចជាកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ការធ្វើលទ្ធកម្មឯកប្រភពគឺមិនមែនជារឿងធម្មតានៅក្នុងកិច្ចសន្យារបស់ ADB នោះទេ ហេតុដូច្នោះហើយ រចនាសម្ព័ន្ធគម្រោងគឺមានលក្ខណៈឯកត្តភាពសម្រាប់គម្រោងដែលផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដោយ ADB។ តួនាទីភារកិច្ចរបស់អង្គការ ខេប នៅក្នុងគម្រោងនេះសំខាន់គឺផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសរយៈពេលជាង៣ឆ្នាំជាមួយនឹងថវិកាសរុប ៤៦៥.000ដុល្លារអាមេរិក។

នៅក្រោមកិច្ចសន្យារបស់អង្គការ ខេប និងក្រ.អយក-ADB អង្គការខេបត្រូវបានស្នើឱ្យទទួលខុសត្រូវលើលទ្ធផលសមិទ្ធិកម្មចំនួន១៥ ដែលលទ្ធផលទាំងនេះដើម្បីគាំទ្រសាលាធនធាន និងលទ្ធផលសមិទ្ធិកម្ម៧គាំទ្រវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (NIE) ឬលទ្ធផលសមិទ្ធិកម្មចំនួន២២ ប្រសិនបើសរុបទាំងអស់ (សូមមើលតារាងខាងក្រោម)។ លទ្ធផលទាំងនេះត្រូវបានបញ្ចប់នៅពេលបញ្ចប់កិច្ចសន្យាការងារនៅក្នុងខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣។

រូបភាពសកម្មភាព





*← **ការអភិវឌ្ឍការបោះពុម្ពដោយទីប្រឹក្សាខេប៖** ទីប្រឹក្សាខេបបានអភិវឌ្ឍឯកសារបណ្តុះបណ្តាលជាច្រើន ឯកសារក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សារបស់ NIE និងធ្វើរបាយការណ៍កំឡុងពេល៣ឆ្នាំនៃការងារផ្តល់ការពិគ្រោះយោបល់នេះ។ ឯកសារទាំងអស់ត្រូវបានទទួលយកដោយក្រ.អយក និងបានបោះពុម្ពដោយដាក់ឡូហ្គូក្រសួង។*

ការរៀបចំការអប់រំបែបថ្មី៖ *ដោយប្រើប្រាស់ការរៀបចំការអប់រំដែលអភិវឌ្ឍឡើងដោយ NGS អង្គការខេបបានធ្វើឱ្យមានឥទ្ធិពលដ៏សំខាន់ទៅលើការរៀបចំបណ្ណាល័យ និងបន្ទប់ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រថ្មីៗនៅក្នុងសាលាធនធាន។*

ការងារសំខាន់ៗ

ការកែលម្អវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (សមាសភាព ក)	កែលម្អសាលាធនធាន (សមាសភាព ខ)	
១. ផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់បុគ្គលិក NIE ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាដែលមានស្រាប់សម្រាប់ថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រ+១ និងបរិញ្ញាបត្រ+២ ជាមួយខ្លឹមសារដែលពាក់ព័ន្ធព្រមទាំងផ្តល់អនុសាសន៍លើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់ផ្នែកអប់រំ (NIE-D1)។ ២. *ការបណ្តុះបណ្តាលវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី* ((ឧ. ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម ការសិក្សាបែបចម្រុះ) ដែលនឹងជាប់ពាក់ព័ន្ធទៅនឹង D1 (NIE) ខាងលើ។ (NIE-D2) ៣. ការបញ្ចូល*គោលការណ៍នៃការវាយតម្លៃសិស្ស និងគ្រូ*នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់ NIE (NIE-D3)។ ៤. គាំទ្រការដាក់បណ្ណាល័យថ្មីនៅ NIE (NIE-D4) ៥. គាំទ្រការរៀបចំឯកសារ*សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈគ្រូនៅ* NIE. (NIE-D5) ៦. កែលម្អសមត្ថភាពរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដើម្បីធ្វើ*ការស្រាវជ្រាវវិជ្ជាជីវៈ*។ (NIE D6) ៧. ការបង្កើត*ថ្នាក់រៀនឆ្លាតវៃ*នៅសាលាបឋមសិក្សាអនុវត្តនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ (NIE-D7)	១. អភិវឌ្ឍ*ក្របខណ្ឌរៀបចំការអប់រំថ្មី*សម្រាប់ថ្នាក់រៀន (SRS-D1) ២. អភិវឌ្ឍ*ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលបណ្ណាល័យទំនើប* (SRS-D2) ៣. អភិវឌ្ឍ*ឯកសារការសិក្សាចល័ត* សម្រាប់បណ្ណាល័យ (SRS-D3) ៤. អភិវឌ្ឍ*ឯកសារមគ្គុទេសន៍ប្រឹក្សាអាជីព* (SRS-D4) ៥. អភិវឌ្ឍ*ក្របខណ្ឌថ្នាក់រៀនបំណិនជីវិតពហុបំណង* (SRS-D5) ៦. អភិវឌ្ឍ*គោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិសម្រាប់ថ្នាក់រៀនបំណិនជីវិតពហុបំណង* (SRS-D6) ៧. អភវិឌ្ឍ*ឯកសារការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និងការគិតបែបគណនា* (SRS-D7) ៨. អភិវឌ្ឍ*របាយការណ៍វាយតម្លៃ* និងអនុសាសន៍សម្រាប់ផ្ញើជូន DIT ដើម្បីកែលម្អគេហទំព័រ ក្រ.អយក និងគោលនយោបាយបោះពុម្ព (SRS-D8)។	៩. អភិវឌ្ឍ*ឯកសារក្លឹបសិក្សាតាមមុខវិជ្ជា* យ៉ាងតិច៨ប្រធានបទ។ (SRS-D9) ១០.អភិវឌ្ឍ*ក្របខណ្ឌប្រឹក្សាគរុកោសល្យ* នៅតាមសាលារៀនដែលធ្វើសុខដុមនីយកម្មជាមួយនឹងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន (TPAP)។ (SRS-D10) ១១.ផ្តល់*របាយការណ៍តាមត្រីមាស* ដល់ ក្រ.អយក ទាក់ទិននឹងការតាមដាន និងវាយតម្លៃ (SRS-D11) ១២.សហការជាមួយ DIT សាកល្បងការណែនាំការវាយតម្លៃតាមកុំព្យូទ័រផ្អែកលើឯកសារដែលបានរៀបចំនៃការធ្វើអនុសាសន៍ និងគោលការណ៍ណែនាំ។ (SRS-D12) ១៣.អភិវឌ្ឍ*ឯកសារប្រតិបត្តិការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន* (SRS-D13) ១៤.ជួលប្រធានដឹកនាំក្រុមដែលនឹងធានាការសម្របសម្រួលផ្ទៃក្នុង។ (SRS-D14) ១៥.អនុវត្ត*ការវាយតម្លៃទូលំទូលាយ*នៃសាលាធនធាន (SRS-D15)

គម្រោង ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា (EQUAL)

"កុមារទាំងអស់ ជាពិសេសកុមារក្រៅសាលា និងកុមារជនជាតិដើមភាគតិចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាបន្ន"

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ភ្លែនអន្តរជាតិកម្ពុជា
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	កុមារ ៤ ៥៥១ (ស្រី ២ ១៦៨នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៥៤៥.៦៣៥.៤២៣,១៦រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	១១៩.៨៩៣,៥២រៀល
ខេត្តគោលដៅ	រតនគិរី
ស្រុកគោលដៅ	២ (ស្រុកបរកែវ និងអណ្តូងមាស)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	១៣
សាលាអនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	២
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

EQUAL គឺគម្រោងថ្មីមួយក្នុងអង្គការ ខេប ដែលបានចាប់ផ្តើមប្រតិបត្តិការតាំងពីឆ្នាំទៅមិញ។ គម្រោងនេះបានបញ្ចប់ការដំណើរការរយៈពេលពីរឆ្នាំហើយក្នុងសាលាគោលដៅចំនួន១៥ ក្នុងនោះមានអនុវិទ្យាល័យចំនួន២ក្នុងខេត្តរតនគិរី។ អន្តរាគមន៍របស់គម្រោង EQUAL ស្វែងរកការលើកកម្ពស់គុណភាពសិក្សា និងបង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងចំណោមកុមារក្រៅសាលា (OOSC) ជាពិសេសកុមារមកពីក្រុមជនជាតិភាគតិច ដូចជា ជនជាតិគ្រឹង ទំពួន។ល។

អន្តរាគមន៍សំខាន់ៗ

១. ប្រព័ន្ធរំឭកទុកជាមុន (EWS) ត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីតាមដានសិស្សដែលងាយរងគ្រោះបំផុតដើម្បីជៀសវាងការបោះបង់ការសិក្សា។
២. បានបង្កើត និងរៀបចំថ្នាក់បំប៉នបន្ថែមដើម្បីបង្កើនជំនាញរបស់កុមារក្នុងអាន និងគិតលេខ។
៣. សកម្មភាពប្រព័ន្ធឆ្លើយតបរហ័ស (RRS) ត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយគ្រូបង្វឹកអក្ខរកម្មដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលា ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអាននៅថ្នាក់ដំបូង។ RRS កំណត់អត្តសញ្ញាណអ្នកអានដែលជួបការលំបាក និងផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកដោះស្រាយ។
៤. ពន្លឿនកម្មវិធីសិក្សាដើម្បីគាំទ្រកុមារលើសអាយុ។
៥. កម្មវិធីបំណិនជីវិតដែលផ្តោតលើក្មេងស្រីជំទង់។
៦. បានបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។
៧. គាំទ្រព្រឹត្តិការណ៍ផ្សព្វផ្សាយសហគមន៍ដែលបង្កើនការយល់ដឹងពីភាគីពាក់ព័ន្ធអំពីសិទ្ធិរបស់កុមារក្នុងការអប់រំ។

គោលបំណង

គុណភាព និងការចូលរួមផ្នែកអប់រំនៅកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋានមានការកើនឡើងច្រើនក្នុងចំណោមក្រុមងាយរងគ្រោះ ដូចជា កុមារី ក្រុមជនជាតិដើមភាគតិច កុមារដែលមានពិការភាព និងកុមារក្រីក្រ។

គោលបំណងជាក់លាក់៖ កុមារនៅក្រៅសាលា និងកុមារជនជាតិភាគតិចក្នុងខេត្តរតនគិរីមានឱកាសបំពេញសិទ្ធិក្នុងការអប់រំនៅបឋមសិក្សា និងបន្តទៅអនុវិទ្យាល័យដោយរលូន តាមរយៈការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព បរិយាបន្ន និងការផ្លាស់ប្តូរយេនឌ័រ។

រូបភាពសកម្មភាព

សកម្មភាពសិក្សាបំប៉នបន្ថែមនៅថ្នាក់រៀនជួយពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពអំណាន។

ជ្រុងអំណានក្នុងថ្នាក់រៀនដើម្បីបណ្តុះទម្លាប់អានសៀវភៅ។

សិស្សានុសិស្សបានចូលរួមយុទ្ធនាការប្រមូលកុមារចូលរៀន ដើម្បីបង្កើនការចូលរៀន ជាពិសេសកុមារក្រៅសាលា។

ការងារ និងផលជះគម្រោង

១. គម្រោងបានបង្កើនចំនួនចំណុចដៅការចូលរៀននៃកុមាក្រៅសាលា។ ចំណុចដៅទាំងនោះគឺបានសម្រេចដោយអន្តរាគមន៍ចំនួនពី៖
- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រីក្រចំនួន១៥០នាក់ (ស្រី៨៥នាក់) ដែលកំណត់ដោយសហការជាមួយសហគមន៍មូលដ្ឋាន។ អ្នកទទួលអាហារូបករណ៍ក៏រួមមានកុមារជនជាតិដើមភាគតិច ១០៦នាក់ (៧១%) និងស្រី៧១នាក់។
- ខេបបានបង្កើតប្រព័ន្ធរំឭកទុកជាមុន ជាមួយនឹងអ្នកអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីថ្នាក់ជាតិ។ តាមរយៈប្រព័ន្ធនេះ សាលាកំណត់ចំនួនសិស្សដែលប្រថុយនឹងកាបោះបង់។

២. នៅឆ្នាំ២០២៣ គម្រោងកំណត់បានកុមារដែលប្រថុយនឹងការបោះបង់ចំនួន១០១នាក់ (ស្រី៥៤នាក់) ក្នុងនោះរួមទាំងកុមារជនជាតិដើមភាគតិច៧៤នាក់ត្រូវជា ៧១%។
៣. គម្រោងនេះគ្រប់គ្រងការវាយតម្លៃការអានថ្នាក់ដំបូងជាទៀងទាត់ ដែលបង្ហាញពីការបង្កើនជំនាញក្នុងការអានអក្សរ និងការអានពាក្យ។
៤. សាលារៀនគោលដៅបឋមទាំងអស់ (១៣សាលា) បានធ្វើសកម្មភាពគូសផែនទីសាលារៀនដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណ កុមារក្រៅសាលា និងសិស្សដែលងាយរងគ្រោះផ្សេងទៀត។
៥. បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ចំនួនពីរត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅសាលាបឋមសិក្សាបរកែវ និងសាលាបឋមសិក្សាអណ្តូងមាស។ ទាំងនេះគឺជាគ្រឿងបរិក្ខារទំនើបៗដែលផ្តល់សេវាកម្ម m-learning ដើម្បីគាំទ្រដល់ការសិក្សាដោយខ្លួនឯងផងដែរ។
៦. សិស្សានុសិស្សសរុបចំនួន៧៧៨នាក់ (ស្រី៣៨៨នាក់) ពីថ្នាក់ទី១ ដល់ទី៦ ត្រូវបានចូលរួមនៅក្នុងថ្នាក់បំប៉នបន្ថែមដែលពង្រឹងភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា។ ក្នុងចំណោមកុមារទាំងនោះ មាន ៥១៦នាក់ជាកុមារជនជាតិដើមភាគតិច និង២៧១នាក់ជាកុមារី។
៧. សាលាគោលដៅទាំង១៥បានរៀបចំបន្ទប់អនាម័យពេលមករដូវ ឬជ្រុងក្នុងសាលា និងផ្តល់សម្ភារអនាម័យដល់កុមារីអំឡុងពេលមករដូវ រួមទាំងការប្រើប្រាស់សំឡីចំនួន១៦៩២ដុំក្នុងឆ្នាំសិក្សាកន្លងទៅ។
៨. សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលបំណិនជីវិតត្រូវបានផ្តល់ជូនសិស្សអនុវិទ្យាល័យចំនួន៨៨២នាក់ (ស្រី៤៩៧នាក់) នៅថ្នាក់ទី៧-៩។ កម្មវិធីនេះផ្តោតលើការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រជាមូលដ្ឋាន ជំនាញទន់ដូចជាការសម្រេចចិត្ត និងផែនការអាជីព។ ខេបផ្តល់នូវសម្ភារៈធនធានដែលត្រូវបានអភិវឌ្ឍយ៉ាងពិសេស ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអនុវត្តការរៀនជំនាញជីវិត។
៩. នាយកសរុបចំនួន២២នាក់ (ស្រី៤នាក់) រួមទាំង DoEs បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលា ដោយប្រើសម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាលដែលបានស្រាវជ្រាវយ៉ាងល្អដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងកម្មវិធីផ្សេងទៀត។
១០.គ្រូបង្រៀនចំនួន៦៦នាក់ (ស្រី៣៨នាក់) បានចូលរួមក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដែលផ្តោតលើការបង្កើនជំនាញលើផ្នែកជាច្រើន រួមទាំងការលើកកម្ពស់ការអាននៅថ្នាក់ដំបូង ការអប់រំបំណិនជីវិត ការអប់រំសិស្ស ការពន្លឿនការសិក្សា និងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធរំឭកទុកជាមុនរបស់សាលា។

កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំដល់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងសមភាពយេនឌ័រ (MoEYS LPD)

"ភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលមានប្រសិទ្ធភាពគឺពិតជាសំខាន់ក្នុងការកសាងសមត្ថភាពដល់ថ្នាក់គ្រប់គ្រងក្រសួងជាស្ត្រី និងបុរសនៅថ្ងៃអនាគត"

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី/អង្គការយូនីសេហ្វ – CDPF
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	បុគ្គលិកគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា កម្រិតថ្នាក់ជាតិ និងក្រោមជាតិ
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	២៣០.៩៦៣.៧០១រៀល
ខេត្តគោលដៅ	ភ្នំពេញ សៀមរាប កោះកុង ព្រះសីហនុ និងតាកែវ
ស្រុកគោលដៅ	ទូទាំងប្រទេស
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០៨ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣១ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣

វត្ថុបំណង

- **សមាសភាគទី១៖** ការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈដល់តម្រូវការថ្នាក់គ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ប្រុសនិងស្រី) នៅថ្នាក់កណ្តាល។ សមាសភាគនេះនឹងដឹកនាំលើកកម្ពស់សមត្ថភាពក្នុងចំណោមអ្នកដឹកនាំកម្រិតថ្នាក់កណ្តាលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា (បុគ្គលិកមានចំនួនរហូតដល់៧៥០នាក់) ផ្តល់ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពឱ្យត្រូវតម្រូវការនៅក្នុងមុខតំណែងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។
- **សមាសភាគទី២៖** ការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាក់លាក់ ដើម្បីបំពេញសេចក្តីត្រូវការរបស់ស្ត្រីក្នុងតួនាទីដឹកនាំនៅការិយាល័យខេត្តគោលដៅ។ យើងរំពឹងទុកថា មេដឹកនាំជាស្ត្រីគោលដៅប្រមាណ៤០នាក់នៅកម្រិតថ្នាក់ក្រោមជាតិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងបង្ហាញពីការពង្រឹងសមត្ថភាពបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (ដោយបានប្រតិបត្តិសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈស្របតាមតម្រូវការ)។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំបានយកទម្រង់កិច្ចសន្យារវាងទីប្រឹក្សា និងអង្គការ ខេប និងមូលនិធិអាស៊ី។ ក្រោមជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការយូនីសេហ្វ កម្មវិធីនេះបានស្វែងរកការកសាងជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងចំណោមបុគ្គលិកជាន់ខ្ពស់របស់ក្រសួង ជាពិសេសអ្នកដែលជាស្ត្រី។ គម្រោងនេះត្រូវបានបញ្ចប់ដោយជោគជ័យក្នុងខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣ រួមទាំងមានជាសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលជាច្រើន និងការបង្កើតសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលសំខាន់ៗ (សូមមើលរូបភាពនៅខាងស្តាំ)។ ក្នុងអំឡុងពេលអនុវត្តគម្រោង មានសកម្មភាពត្រូវបានបញ្ចប់ដូចខាងក្រោម៖

- ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូពេញសមត្ថភាពចំនួន៦នាក់ (ជាន់ខ្ពស់៣នាក់បន្ថែមទៀត) ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំនាពេលអនាគតសម្រាប់កម្រិត ១, ២ និង៣។
- បានបញ្ចប់សៀវភៅស្តីពីការអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំ ដែលស្មើនឹងក្រេឌីត ១CPD នាពេលអនាគត (CPD= ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ)។
- បានដាក់បញ្ចូល និងធ្វើការសាកល្បងសៀវភៅស្តីពីការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងកម្មវិធី u-learning/ទម្រង់ Moodle របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។
- បានបញ្ចប់ដំណាក់កាលទី១ នៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះលើម៉ូឌុលអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់សិក្ខាកាមចំនួន២២នាក់ (ស្ត្រី៨នាក់) នៅជួរថ្នាក់ដឹកនាំក្រសួងកម្រិត១ សិក្ខាកាមចំនួន៥០នាក់ (ស្រី២៣នាក់) នៅជួរថ្នាក់គ្រប់គ្រងក្រសួងកម្រិត៣ និងសិក្ខាកាមចំនួន២៥នាក់ (ស្រី២៤នាក់) គឺជាបុគ្គលិកមកពីមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត ក្នុងមុខតំណែងជាអ្នកដឹកនាំ។

រូបភាពសកម្មភាព

រូបភាពកម្របឯកសារបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំ។

ឯកឧត្តម ណាត ប៊ុនរឿន រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានចូលរួមសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលជាមួយមន្ត្រីជាន់ខ្ពស់ក្រសួងក្នុងខេត្តកំពង់ចាម សម្រាប់ការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់សៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងជាផ្នែកមួយនៃការអនុវត្តគម្រោង។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះទទួលបានការយកចិត្តទុកដាក់ពីបុគ្គលិកជាន់ខ្ពស់ប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន ហើយនឹងបង្កើតជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏សំខាន់សម្រាប់កសាងសមត្ថភាពនាពេលអនាគត។

ផលជះគម្រោង

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២៣ ខេបបានធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយអង្គការមូលនិធិអាស៊ីដើម្បីបញ្ចប់ និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល ដោយប្រើប្រាស់សៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំមូលដ្ឋានទម្រង់សិក្សា U-learning និងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាបែបជ្រើសរើស និងអនុម័តវិញ្ញាបនបត្រ។ គម្រោងនេះក៏បានរៀបចំកម្មវិធីបិទវគ្គស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រ.អយក និងអង្គការយូនីសេហ្វ (ដំណាក់កាលទី១)។

ខេបបានដឹកនាំការបើកវគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីភាពជាអ្នកដឹកនាំជុំទី១នៅថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះមានរយៈពេល៥ថ្ងៃ ចាប់ពីថ្ងៃទី១៣ ដល់ថ្ងៃទី១៧ ខែមីនា ឆ្នាំ២០២៣ ដោយមានសិក្ខាកាមសរុបចំនួន២៣នាក់ (ស្រី៨នាក់) ដែលជាបុគ្គលិកជាន់ខ្ពស់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ពោលគឺបុគ្គលិកក្រសួងអប់រំកម្រិតទី១ និងកម្រិតទី២)។ អ្នកចូលរួមទាំងអស់បានបញ្ចប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលលើកទី១នេះបានបន្តជុំទី២ នៅរាជធានីភ្នំពេញ ដោយមានសិក្ខាកាមចូលរួមសរុបចំនួន៥០នាក់ (ស្រី២៣នាក់) មកពីគណៈគ្រប់គ្រងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ សិក្ខាសាលានេះបានធ្វើឡើងនៅចន្លោះថ្ងៃទី២៧ ខែមីនា ដល់ថ្ងៃទី២ ខែឧសភា ដោយប្រើទម្រង់សិក្សាបញ្ចូលគ្នា (សិក្សាផ្ទាល់ និងតាម U-learning ដោយឯករាជ្យ និងនៅកន្លែងធ្វើការងារ)។

ក្នុងអំឡុងពេលដាក់ឱ្យដំណើរការដំណាក់កាលទី១នៅថ្នាក់ជាតិ ក្រុមការងារគម្រោងបានធ្វើការកែលម្អ និងបញ្ចប់ទម្រង់សិក្សា U-learning ផ្អែកលើមតិរបស់សិក្ខាកាម ដោយសហការជាមួយនាយកដ្ឋាន IT របស់ក្រសួងអប់រំ។ ក្នុងចំណោមសិក្ខាកាមចំនួន៥០នាក់ មាន៣៨នាក់ (ស្ត្រី១៨នាក់) ត្រូវបានអនុម័តឱ្យបន្តវគ្គសិក្សាទាំងមូល ហើយបច្ចុប្បន្ននេះមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីទទួលបានវិញ្ញាបនបត្របញ្ចប់ការសិក្សា និងក្រេឌីត ១CPD។ សិក្ខាកាម១២នាក់ផ្សេងទៀតក៏បានចូលរួមសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលដែរ ប៉ុន្តែមិនបានបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដើម្បីប្រឡងជាប់ និងទទួលបានការវាយតម្លៃគុណភាពចុងក្រោយ។ ចំនួន ៨៩% នៃសិក្ខាកាមបានវាយតម្លៃខ្លឹមសារការបណ្តុះបណ្តាលជាវិជ្ជមាន ហើយ ៨៦% គិតថា គោលបំណងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលសម្រេចបានទាំងស្រុង។ នៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលផ្ទាល់មុខគ្នាបានចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃទី៣០ ខែមីនា និងមានរយៈពេលរហូតដល់ថ្ងៃទី៩ ខែឧសភា ដោយមានសិក្ខាកាមចូលរួមសរុប២៥នាក់ (ស្រី២៤នាក់)។ សិក្ខាកាមទាំងអស់បានបញ្ចប់វគ្គសិក្សាដោយជោគជ័យបន្ទាប់ពីការបញ្ចប់ការងារគម្រោងលើការប្រឹក្សានៅកន្លែងធ្វើការរបស់ពួកគេ។ សម្ភារៈបណ្តុះបណ្តាលទាំងអស់សម្រាប់ថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិត្រូវបានកែសម្រួលដោយផ្អែកលើមតិរបស់សិក្ខាកាមក្នុងអំឡុងពេលចាប់ផ្តើមដំណាក់កាលទី១ ហើយឥឡូវនេះត្រៀមខ្លួនរួចជាស្រេចដើម្បីប្រើប្រាស់សម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលនាពេលអនាគតរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន (LLSE)

"គាំទ្រដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រីកការអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន"

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការយូនីសេហ្វ
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	២៧៦.៣០២.៦២៧,១០រៀល
ខេត្តគោលដៅ	៨
ស្រុកគោលដៅ	២២
បឋមសិក្សាគោលដៅ	៣៤
មធ្យមសិក្សាគោលដៅ	២៨
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៣
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៤

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

អង្គការយូនីសេហ្វគាំទ្រដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន (LLSE) ដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញទន់ដូចមានចែងក្នុងគន្លឹះសាលាសម្រាប់ថ្នាក់ទី៤-៦ (បឋមសិក្សា) និងសម្រាប់ថ្នាក់ទី៧-៩ (អនុវិទ្យាល័យ)។ LLSE ផ្តល់ឱកាសសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស ដើម្បីអនុវត្តនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនពីគ្រប់មុខវិជ្ជា និងប្រភពព័ត៌មានចម្រុះផ្សេងៗទៀត (រួមទាំងការរៀនតាមអ៊ីនធឺណិត) ទៅនឹងការអនុវត្តជីវិតប្រចាំថ្ងៃ និងការចូលរួមរបស់ពួកគេតាមរយៈដំណើរការសិក្សា៦ជំហានដោយផ្អែកលើបញ្ហាដែលមានក្នុងមូលដ្ឋាន។

នៅខែសីហា ឆ្នាំ២០២៣ អង្គការ ខេប បានចុះកិច្ចសន្យាជាមួយអង្គការយូនីសេហ្វធ្វើជាភ្នាក់ងារប្រឹក្សាគាំទ្រដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋានដោយមានការគាំទ្រពីអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល/ម្ចាស់ជំនួយផ្សេងៗ ហើយដូច្នេះត្រូវសម្របសម្រួលកម្មវិធី LLSE ទូទាំងប្រទេស ដែលដឹកនាំដោយក្រុមការងារក្រសួងអប់រំ។ ស្ថិតជាផ្នែកមួយនៃជំនួយបច្ចេកទេស (TA) អង្គការ ខេប ទទួលខុសត្រូវលើកិច្ចការជាច្រើនក្រោមការចាត់តាំងទាំងនេះ រួមមាន៖ (១) ការអភិវឌ្ឍ និងការគ្រប់គ្រងការវាយតម្លៃបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន ដែលនឹងប្រៀបធៀបសាលារៀន៣ប្រភេទ (សាលា LLSE សាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលាអនុវត្ត។ (២) ការអភិវឌ្ឍសៀវភៅណែនាំបណ្តុះបណ្តាលបំណិនជីវិតដែលផ្តោតលើការរៀនផ្អែកលើបញ្ហា។ (៣) ការអភិវឌ្ឍឯកសារយោងដែលសង្ខេបធនធានមានប្រយោជន៍សម្រាប់ការបង្រៀនបំណិនជីវិត។ និង (៤) ការអភិវឌ្ឍឯកសារផែនទីបង្ហាញផ្លូវដែលជួយដល់ក្រសួងអប់រំ និងអង្គការយូនីសេហ្វ សម្រាប់រៀបចំផែនការពង្រីកសកម្មភាព LLSE ទៅកាន់សាលារៀនបន្ថែមទៀតនៅក្នុងខេត្តជាច្រើនទៀត។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

- ធានាឱ្យមានការសម្របសម្រួលដោយរលូនរវាងនាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងការបង្កើនការបណ្តុះបណ្តាល និងការអនុវត្ត LLSE នៅទូទាំងប្រទេស។
- រចនាសៀវភៅណែនាំបណ្តុះបណ្តាល ដើម្បីពង្រឹងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀនដោយយោងទៅលើវិធីសាស្រ្តបង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍជំនាញសតវត្សរ៍ទី២១។
- ពង្រឹងអភិបាលកិច្ចល្អនៅក្នុងសាលារៀន ដែលជាលក្ខខណ្ឌដំបូងសម្រាប់ការអនុវត្ត LLSE ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។
- គាំទ្រគ្រូបង្រៀនឱ្យក្លាយជា **"គ្រូបង្រៀនបំណិនជីវិត"** ដែលលើកកម្ពស់ឱកាសសម្រាប់សិស្សក្នុងការអនុវត្តការសិក្សារបស់ពួកគេពីគ្រប់មុខវិជ្ជានៅក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ។
- បង្កើនប្រសិទ្ធភាពការប្រើប្រាស់ធនធាន LLSE ដែលមានស្រាប់ និងធ្វើឱ្យធនធានទាំងនោះមានសម្រាប់សាលារៀន (ឧ. តាមរយៈទម្រង់សិក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក DIT)
- កំណត់យន្តការដើម្បីគាំទ្រគ្រូបន្ទាប់ពីការបណ្តុះបណ្តាល(ឧ.ការណែនាំតាមសាលា) ដោយ ប្រើរចនាសម្ព័ន្ធរដ្ឋាភិបាលដែលមានស្រាប់ក្នុងការបញ្ជូនការគាំទ្របែបនេះ។
- រួមបញ្ចូលកត្តាដែលទាក់ទងនឹង ICT នៅក្នុងសៀវភៅណែនាំបណ្តុះបណ្តាល ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំឌីជីថលនៅក្នុងសាលារៀន និងការរួមបញ្ចូល ICT ក្នុងការបង្រៀន និងរៀនរបស់ LLSE ។
- ពិនិត្យឡើងវិញនូវការអនុវត្តការវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់លើការអភិវឌ្ឍជំនាញទន់ (ឧ.ការវាយតម្លៃទម្រង់) និងពិចារណាណែនាំការវាយតម្លៃសិស្សដោយផ្អែកលើសមត្ថភាព។
- ជួយរួមបញ្ចូលលក្ខណៈសំខាន់ៗការងារគម្រោងក្នុងដំណើរការ LLSE ៦ ជំហាន។

សាលារៀន

- គាំទ្រការអនុវត្ត LLSEប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដែលភ្ជាប់នឹងអភិបាលកិច្ចល្អ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំដ៏រឹងមាំ។
- ពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់គ្រូអំពីជំនាញទន់។
- កំណត់ធនធានបន្ថែមដើម្បីគាំទ្រដល់ការអនុវត្ត LLSE សម្រាប់ប្រធានបទមួយចំនួន (ឧ. ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ)។
- កំណត់អត្តសញ្ញាណធនធានមូលដ្ឋានដែលសាលាអាចខ្វះសម្រាប់ការអនុវត្ត LLSE (ឧ. អេក្រង់ LCD កុំព្យូទ័រមិនមាន)។
- ស្ទាបស្ទង់ពីកង្វះគ្រូបង្រៀនដែលជាឧបសគ្គអនុវត្ត LLSE (ជាពិសេសនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ)។
- គូសបញ្ជាក់ពីសារៈសំខាន់នៃការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ក្នុងការអនុវត្ត LLSE រួមទាំងសិស្ស និងសហគមន៍។
- គូសបញ្ជាក់ពីរបៀបដែលសាលារៀនអាចលើកកម្ពស់ការផ្លាស់ប្តូរអាកប្បកិរិយានៅក្នុងសហគមន៍ តាមរយៈការអនុវត្ត LLSE ។
- គូសបញ្ជាក់ថា LLSE ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវទំនាក់ទំនងសាលារៀន និងសហគមន៍។
- តស៊ូមតិជាមួយអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន (ឃុំ ស្រុក និងខេត្ត) ដើម្បីចាត់វិធានការបន្ថែមទៀតដើម្បីគាំទ្រដល់ការអនុវត្តបំណិនជីវិតតាមមូលដ្ឋាន និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមនាពេលបច្ចុប្បន្ន។

វត្ថុបំណង

គោលបំណងការងារនេះដើម្បីគាំទ្រដល់ក្រុមការងារបំណិនជីវិតរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រីកការអនុវត្ត LLSE ជាបណ្តើរៗនៅតាមស្រុក និងខេត្តថ្មីៗ។ ការចាត់តាំងនឹងត្រូវបានរៀបចំឡើងជុំវិញកិច្ចការស្នូលចំនួន៣ដូចខាងក្រោម៖

- ធ្វើការវាយតម្លៃដែលនឹងបង្កើតកម្រិតមូលដ្ឋាននៃកម្រិតជំនាញទន់របស់សិស្សក្នុងពេលជាមួយគ្នាកំណត់បញ្ហាប្រឈមបច្ចុប្បន្នក្នុងការអនុវត្ត ព្រមទាំងកត្តាដែលជួយសម្រួលដល់ការអនុវត្តប្រកបដោយជោគជ័យនៅកម្រិតសាលា។ ការវាយតម្លៃនឹងរួមបញ្ចូលការកំណត់អត្តសញ្ញាណក្រុមប្រៀបធៀបជាច្រើន រួមទាំងសាលាអនុវត្ត (ទាំងបច្ចុប្បន្ន និងដែលបានស្នើឡើងថ្មី) ប្រៀបធៀប និងសាលាជំនាន់ថ្មី (NGS) ជាគំរូបន្ថែមសម្រាប់ការប្រៀបធៀប។
- បង្កើតសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការអនុវត្ត LLSE ដែលរួមបញ្ចូលលទ្ធផលវាយតម្លៃ និងការផ្តល់យោបល់ពីក្រុមការងាររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រួមនឹងការរៀបចំសម្ភារៈធនធានបន្ថែមលើប្រធានបទអាទិភាព (ឧ. ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ សមភាពយេនឌ័រ សុខភាពផ្លូវចិត្ត។ល។)។
- បង្កើតគោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការពង្រីកកម្មវិធី ស្នើវិធីសាស្រ្តសមស្របដោយប្រើប្រាស់ការអនុវត្តទូទាំងស្រុក និងខេត្ត រួមនឹងការចង្អុលបង្ហាញលើការចំណាយ (ពិចារណាលើការបណ្តុះបណ្តាលនាយកសាលាម្នាក់ និងគ្រូពីរនាក់ពីសាលានីមួយៗ) ដែលណែនាំដោយអង្គការយូនីសេហ្វ រួមទាំងព័ត៌មានលម្អិតអំពីនីតិវិធីតាមដាន និងការវាយតម្លៃដែលត្រូវអនុវត្ត។

រូបភាពសកម្មភាព

ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ជាតិ លើការស្នើសុំបង្កើតសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាល។

សិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធថ្នាក់ក្រោមជាតិ និងថ្នាក់ជាតិ និងការបង្ហាញសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន (ADLP)

"ធ្វើការកាត់បន្ថយគម្លាតរវាងអ្នកប្រើប្រាស់ឌីជីថលនៅប្រទេសកម្ពុជា"

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	មូលនិធិអាស៊ាន
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	៧ ២៥៤នាក់ (ស្រី៤១៣២នាក់)
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	៦០.៤៧១.៧២០រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៨.៣៣៦,៣៣រៀល
ខេត្តគោលដៅ	១៥
ស្រុកគោលដៅ	៣០
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	១៥
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	២៥
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី០៥ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣

គោលបំណង

កម្មវិធី ADLP ត្រូវបានអភិវឌ្ឍឡើងដោយមូលនិធិអាស៊ានក្រោមជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីក្រុមហ៊ុន Google.org។ នេះគឺជាកម្មវិធីថ្នាក់តំបន់ដែលកំពុងត្រូវបានអនុវត្តដោយប្រទេសជាសមាជិកអាស៊ាន (AMS) ចំនួន១០។ កម្មវិធីនេះមានគោលបំណងប្រយុទ្ធប្រឆាំងនឹងព័ត៌មានខុស និងព័ត៌មានមិនពិត ដោយធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថលសម្រាប់យុវជន គ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ អ្នកដឹកនាំសហគមន៍ និងមន្រ្តីរដ្ឋាភិបាល។ម្យ៉ាងវិញទៀត ក៏មានការបញ្ចូលយុទ្ធនាការផ្សព្វផ្សាយការយល់ដឹងដ៏ច្រើនដើម្បីធានាថា សារៈសំខាន់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងអក្ខរកម្មព័ត៌មានគឺមានការយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់ និងដល់អ្នកអានកាន់តែច្រើន និងជំរុញមនុស្សឱ្យក្លាយជាភ្នាក់ងារផ្លាស់ប្តូរព័ត៌មានគ្នា ដែលអាចជួយរកឱ្យឃើញ និងការពារការបោកបញ្ឆោត និងព័ត៌មានក្លែងក្លាយពីការផ្សព្វផ្សាយ។

យុទ្ធសាស្រ្តសំខាន់ដែលគម្រោងនេះប្រើប្រាស់គឺបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលចំនួន៨៥នាក់នៅគ្រប់កម្រិតក្នុងសង្គម ហើយឱ្យពួកគេជួយចែករំលែកកម្មវិធីសិក្សាអាស៊ានដែលរៀបចំឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់សុវត្ថិភាពតាមអនឡាញទៅដល់ប្រជាជនកម្ពុជាជាច្រើននាក់ទៀត នៅពេលពួកគេត្រឡប់ទៅសហគមន៍ពួកគេវិញ។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

នៅពេលកម្មវិធី ADLP ឈានដល់ពេលបិទបញ្ចប់នៅចុងឆ្នាំ ខេប ត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមក្នុងវេទិកាស្តីពីផលប៉ះពាល់អក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាននៅកោះបាលី ប្រទេសឥណ្ឌូនេស៊ី ក្នុងខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៣ តំណាងឱ្យប្រទេសកម្ពុជា និងបង្ហាញពីផលជះគម្រោង និងឧត្តមានុវត្តន៍នៅក្នុងតំបន់។ ខេបត្រូវបានជ្រើសរើសជាដៃគូអនុវត្តដោយប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងចំណោមរដ្ឋសមាជិកអាស៊ានទាំង១០ និងទទួលបានពានរង្វាន់ពិសេសពីមូលនិធិអាស៊ាន។ ធនធានកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ានទាំងអស់ត្រូវបានធ្វើមូលដ្ឋានីយកម្ម និងដាក់បង្ហោះនៅលើ digital class ASEAN platform (https://digitalclassasean.org/)។

សូមចុចតំណភ្ជាប់ខាងក្រោមដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមអំពីវេទិកាស្តីពីផលជះកម្មវិធី ADLP: https://www.phnompenhpost.com/business/asean-foundation-with-support-from-google-org-holds-asean-digital-literacy-programme-impact-forum-and-launches-digital-literacy-e-learning-platform

អង្គការ ខេប ទទួលបានប័ណ្ណសរសើរនៅក្នុងអំឡុងពិធីពិព័រណ៍កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- បានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោល (ToT) រយៈពេល២០ម៉ោងសម្រាប់គ្រូបង្គោលចំនួន៨៥នាក់ ស្តីពីអក្ខរកម្មប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងឌីជីថល (MIDL)។
- គ្រូបង្គោលបានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដំបូងស្តីពី MIDL ដល់អ្នកទទួលផលចុងក្រោយនៅក្នុងសហគមន៍ ឬស្ថាប័នគោលដៅរបស់ពួកគេ ដែលរួមមាន៖ យុវជន ចាស់ជរា គ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ និងក្រុមជនងាយរងគ្រោះផ្សេងទៀត។ រយៈពេលបណ្តុះបណ្តាលបន្តគឺប្រហែល៣ខែ។
- ការរៀបចំកម្មវិធីជួបជុំគ្រូបង្គោល។ នៅក្នុងផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីនេះ គ្រូបង្គោលបានចែករំលែកអំពីឧត្តមានុវត្តន៍ បញ្ហាប្រឈម មេរៀនពិសោធន៍ក្នុងអំឡុងពេលសកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលបន្ត និងបានពិភាក្សាអំពីផែនការនឹងដំណោះស្រាយសម្រាប់ការអនុវត្តនាពេលអនាគត ដើម្បីលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីព័ត៌មានខុស និងព័ត៌មានមិនពិត និងវិធីសាស្រ្តដែលមានប្រយោជន៍សម្រាប់ការពារ។

រូបភាពសកម្មភាព

គ្រូបង្គោលដែលមកពីសាលារៀនរដ្ឋផ្សេងៗ និងអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលក្នុងស្រុកបានចូលរួមសិក្ខាសាលាកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន ដោយបង្ហាញជាលទ្ធផលឱ្យឃើញថាអក្ខរកម្មឌីជីថលគឺពិតជាមានភាពអស្ចារ្យណាស់សម្រាប់ពួកគាត់ ដើម្បីយកទៅបង្រៀនសិស្សបន្តអំពីរបៀបកំណត់ព័ត៌មានមិនពិត និងព័ត៌មានក្លែងក្លាយ។

ផលជះគម្រោង

យ៉ាងហោចណាស់ មានគ្រូបង្គោលចំនួន៧៦នាក់ (៩០%) បានបើកការបណ្តុះបណ្តាលបន្តស្តីពី អក្ខរកម្មប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ ព័ត៌មាន និងឌីជីថលដល់អ្នកទទួលផលក្នុងសហគមន៍ និងស្ថាប័នខ្លួននៅចន្លោះខែមករា ដល់ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣។ គ្រូបង្គោលបានប្រើប្រាស់ធនធានកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន (ឧ. ស្លាយធ្វើបទបង្ហាញ សៀវភៅណែនាំការបណ្តុះបណ្តាល ការធ្វើតេស្តដើមគ្រានិងចុងគ្រា ទម្រង់របាយការណ៍ បណ្តុះបណ្តាល។ល។) ដែលត្រូវបានរៀបចំយ៉ាងពេញលេញ និងបកប្រែជាភាសាខ្មែរ។ សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលបានរៀបចំធ្វើឡើងដោយផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ ដើម្បីសម្រួលដល់ពេលវេលា ឬកាលវិភាគរបស់អ្នកទទួលផល ឬលទ្ធភាពរួមពួកគេ។ យ៉ាងហោចណាស់ សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលនីមួយៗផ្តោតលើប្រធានបទ២ ដែលបានជ្រើសរើសចេញពីម៉ូឌុលសំខាន់ៗទាំង៤ ហើយមានរយៈពេលពី២ទៅ៤ម៉ោងក្នុងមួយវគ្គ។ ផ្អែកលើទម្រង់របាយការណ៍បណ្តុះបណ្តាលដែលគ្រូបង្គោលបានផ្តល់មក ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលនៅចុងគ្រាទាំងអស់ទទួលបានជោគជ័យដោយមានការចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធផល មេរៀនបទពិសោធន៍ និងបានបង្ហាញការពេញចិត្តពីអ្នកចូលរួមការបណ្តុះបណ្តាលចុងក្រោយមានកម្រិតខ្ពស់។ ភាគច្រើននៃអ្នកទទួលផលផ្ទាល់គឺជាយុវជន ដែលមានចំនួ៩០% ក្នុងចំណោមសិក្ខាកាម ខណៈដែលចំនួន១០%ទៀត គឺជាគ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ ជនពិការ មនុស្សចាស់ និងក្រុមជនងាយរងគ្រោះ។

សកម្មភាពវិលជុំកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន គឺជាសកម្មភាពស្រាវជ្រាវដ៏សំខាន់មួយ ដែលស្វែងរកផែនការលម្អិតនៃគម្លាតអ្នកប្រើប្រាស់ឌីជីថលនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និងធ្វើអនុសាសន៍សម្រាប់វិនិយោគនាពេលអនាគត ដើម្បីផ្សារភ្ជាប់រវាងអ្នកប្រើនិងមិនប្រើឌីជីថល។

កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ (KDLP)

'ធ្វើការលើកកម្ពស់ការអប់រំជំនាញឌីជីថលមូលដ្ឋាននៅមធ្យមសិក្សា''

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រុមហ៊ុនមេតា
អ្នកទទួលផលផ្ទាល់	៣ ០០០នាក់
ថវិកាឆ្នាំសិក្សា២០២៣	១២២.៨២០.០០០រៀល
តម្លៃឯកតាក្នុងសិស្សម្នាក់	៤០.៩៤០រៀល
ខេត្តគោលដៅ	៤
ស្រុកគោលដៅ	៤
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៦ (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី១៧ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤

គោលបំណង

KDLP គឺកម្មវិធីដែលមានការចូលរួមពីអង្គការ ខេប ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងក្រុមហ៊ុនមេតា។ កម្មវិធីនេះមានគោលបំណងប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា WeThinkDigital ឱ្យបានទូលំទូលាយ និងប្រើប្រាស់កញ្ចប់ធនធានរៀបចំដោយក្រុមហ៊ុនមេតាក្នុងឆ្នាំ២០១៩ និងធ្វើឱ្យត្រូវនឹងបរិបទប្រព័ន្ធអប់រំប្រទេសកម្ពុជា។ កម្មវិធីនេះបង្កើតឡើងដើម្បីជួយអភិវឌ្ឍជំនាញដែលចាំបាច់ក្នុងការបង្កើតបាននូវប្រជាជនឌីជីថលមានទំនួលខុសត្រូវលើជំនាញការគិតបែបស៊ីជម្រៅ ការយល់ដឹង និងការសន្ទនាតាមឌីជីថល។ KDLP ជាកម្មវិធីដែលមានរយៈ ពេល១ឆ្នាំ មានគោលបំណងលើកកម្ពស់ និងបង្កើនការយល់ដឹងពីកម្មវិធីសិក្សាស្តីពីព័ត៌មាន ការទំនាក់ទំនង និងបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់សិស្សកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងពង្រីកឱ្យកាន់តែទូលំទូលាយបន្ថែមទៀត។ កម្មវិធីនេះនឹងផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវជំនាញមូលដ្ឋានដែលពាក់ព័ន្ធអក្ខរកម្មឌីជីថលតាមរយៈវគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងសិក្ខាសាលាដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា WeThinkDigital។ កម្មវិធីនេះបានចាប់ផ្តើមកាលពីខែតុលា ឆ្នាំ២០២២មក និងត្រូវបិទបញ្ចប់នៅក្នុងខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤ខាងមុខ។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

ក្នុងឆ្នាំ២០២៣ អង្គការ ខេប និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានធ្វើការជិតស្និតក្នុងការរៀបចំពិធីសម្ពោធដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ជាផ្លូវការនូវឯកសារបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ។ ពិធីសម្ពោធនេះទទួលបានការគាំទ្រហិរញ្ញវត្ថុពីក្រុមហ៊ុនមេតានៅសណ្ឋាគារ Hyatt Regency ភ្នំពេញ។ វត្ថុបំណងសំខាន់ៗក្នុងពិធីនេះរួមមាន៖ ១) ធ្វើការផ្សព្វផ្សាយជាផ្លូវការអំពីការប្រើប្រាស់ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរក្នុងសាលារៀនជំនានថ្មី និងសាលារៀនគំរូ។ ២) បន្តពង្រឹងកិច្ចសហការដ៏រឹងមាំរវាងក្រុមហ៊ុនមេតា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងអង្គការ ខេប ក្នុងការលើកកម្ពស់អក្ខរកម្មឌីជីថលដល់សិស្សក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ៣) លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍជំនាញឌីជីថលនៅសាលាមធ្យមសិក្សានានាក្នុងពេលអនាគតដ៏ឆាប់។ ដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅខាងលើ ក្រុមហ៊ុនមេតាបានយល់ព្រមគាំទ្រដល់អង្គការ ខេប រហូតដល់ចុងឆ្នាំ២០២៤។ ការកែសម្រួលឯកសារបណ្តុះបណ្តាលបានបញ្ចប់រួចរាល់ក្នុងឆ្នាំ២០២៣ និងបានសាកល្បងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់នៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីចំនួន៦ ដោយមានផែនការពង្រីកទៅកាន់សាលារៀនផ្សេងៗទៀតក្នុងឆ្នាំ២០២៤។

(រូបពីឆ្វេងទៅស្តាំ)៖ លោក ហេង ភក្តី (តំណាងក្រុមហ៊ុនមេតាប្រចាំប្រទេស) លោកជំទាវ គឹម សេដ្ឋានី (រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ) និងលោក សៅ វណ្ណា (នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប) បានជួបប្រជុំបើកពិធីសម្ពោធកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរនៅសណ្ឋាគារ Hyatt Regency ភ្នំពេញ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- **ការវិភាគមាតិកា៖** ការវិភាគមាតិកាអក្ខរកម្មឌីជីថលដែលមានស្រាប់នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា ICT នៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មីធៀបនឹងកម្មវិធីសិក្សា WeThinkDigital។
- **ការបង្កើតក្រុមការងារបច្ចេកទេស៖** ក្រុមការងារបច្ចេកទេសត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីរៀបចំវគ្គសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ជាមួយនាយកដ្ឋានបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានដើម្បីកែសម្រួលការបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថល។
- **ការត្រួតពិនិត្យ និងកែសម្រួលឯកសារបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីល៖** គម្រោងបានជ្រើសរើសគ្រូផ្នែក ICT ចំនួន១២នាក់ និងបានរៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ចំនួន៤លើក និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលចំនួនពីរលើកស្តីពីឯកសារបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរដែលនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី៧-៩។
- **ការអនុវត្តសាកល្បងឯកសារបណ្តុះបណ្តាលឌីជីថល៖** ការអនុវត្តសាកល្បងឯកសារបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដែលបានជ្រើសរើសនៅក្នុងខេត្តចំនួន៤ផ្សេងៗគ្នា។
- **កិច្ចប្រជុំឆ្លុះបញ្ចាំង៖** គម្រោងបានរៀបចំកិច្ចប្រជុំឆ្លុះបញ្ចាំងជាមួយគ្រូផ្នែក ICT សមាជិកក្រុមការងារបច្ចេកទេស និងអ្នកពាក់ព័ន្ធដើម្បីវិភាគអំពីអត្ថប្រយោជន៍ និងគម្លាតដែលមាននឹងត្រូវដោះស្រាយ។

រូបភាពសកម្មភាព

សិក្ខាកាមសំខាន់ៗនៅក្នុងពិធីសម្ពោធដាក់ឱ្យដំណើរការកម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ ឈរជាមួយមន្ត្រីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្រុមហ៊ុនមេតា និងអង្គការ ខេប នៅសណ្ឋាគារ Hyattt Regency ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ។

ផលជះគម្រោង

នៅខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៣ គ្រូ ICT សរុបចំនួន១២នាក់មកពីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីចំនួន៦ ក្នុងខេត្តចំនួន៤ផ្សេងគ្នាបានចូលរួមសិក្ខាសាលាពិគ្រោះយោបល់ចំនួន៤លើក និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្គោលចំនួន២លើកស្តីពី ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ។ ក្នុងចំណោមម៉ូឌុលចំនួន៦នៃកម្មវិធីសិក្សា WTD មាន៤ម៉ូឌុល និង២៣មេរៀនបានកែសម្រួលខ្លឹមសារឱ្យសមស្របនឹងបរិបទប្រទេសកម្ពុជា ជាពិសេសនៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរគ្របដណ្តប់លើទិដ្ឋភាពជាច្រើននៃការអប់រំបែបឌីជីថល ដូចជា ការណែនាំបែបទាក់ទាញពីការសិក្សាឌីជីថលក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ ជំនាញឌីជីថលមូលដ្ឋាន ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពីសុខមាលភាពឌីជីថល និងការចូលរួមបែបឌីជីថល។ ការជ្រើសរើសគ្រូ ICT នឹងប្រើប្រាស់ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលជាចំបាច់ ឬក៏វគ្គបណ្តុះបណ្តាលកម្មវិធីសិក្សាបន្ថែមដើម្បីបង្រៀនសិស្សពីថ្នាក់ទី៧-៩ ទៅតាមសាលារៀនរៀងៗខ្លួនសម្រាប់រយៈពេល៥ខែ ចាប់ពីខែមករាដល់ឧសភា ឆ្នាំ២០២៤។ ឯកសារបណ្តុះបណ្តាលអក្ខរកម្មឌីជីថលខ្មែរ នឹងផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវជំនាញឌីជីថលយ៉ាងសំខាន់ និងចំណេះដឹងអក្ខរកម្មឌីជីថលមូលដ្ឋាន ដែលនឹងឱ្យពួកគេរីកចម្រើនដោយសុវត្ថិភាព និងមានទំនុកចិត្តនៅក្នុងយុគសម័យឌីជីថលនេះ។ សិស្សប្រមាណ៣០០០នាក់ និងគ្រូបង្រៀនចំនួន២៤នាក់នឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីនេះដោយផ្ទាល់។

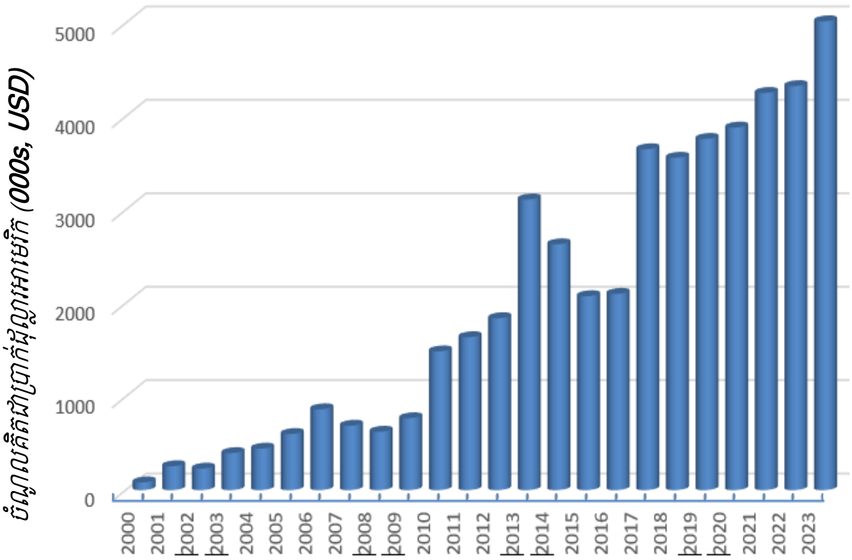
ភាពជាដៃគូរវាងអង្គការ ខេប និងក្រុមហ៊ុនមេតា គឺជាយុទ្ធសាស្ត្រល្អមួយដែលជួយខេបឱ្យយល់ដឹងកាន់តែប្រសើរឡើងអំពីការវិវឌ្ឍនាពេលអនាគតក្នុងវិស័យឌីជីថល ព្រោះក្រុមហ៊ុនមេតាជាក្រុមបច្ចេកវិទ្យាដ៏ធំមួយ ដែលបានស្វែងយល់យ៉ាងស៊ីជម្រៅនឹងទិសដៅថ្មីក្នុងបច្ចេកវិទ្យា ដូចជា បញ្ញាសិប្បនិម្មិត។ អង្គការ ខេប សង្ឃឹមថានឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីទំនាក់ទំនងនេះដើម្បីអភិវឌ្ឍនាពេលខាងមុខ ទាក់ទងនឹងកម្មវិធីអប់រំឌីជីថល។

សេចក្តីសង្ខេបហិរញ្ញវត្ថុ

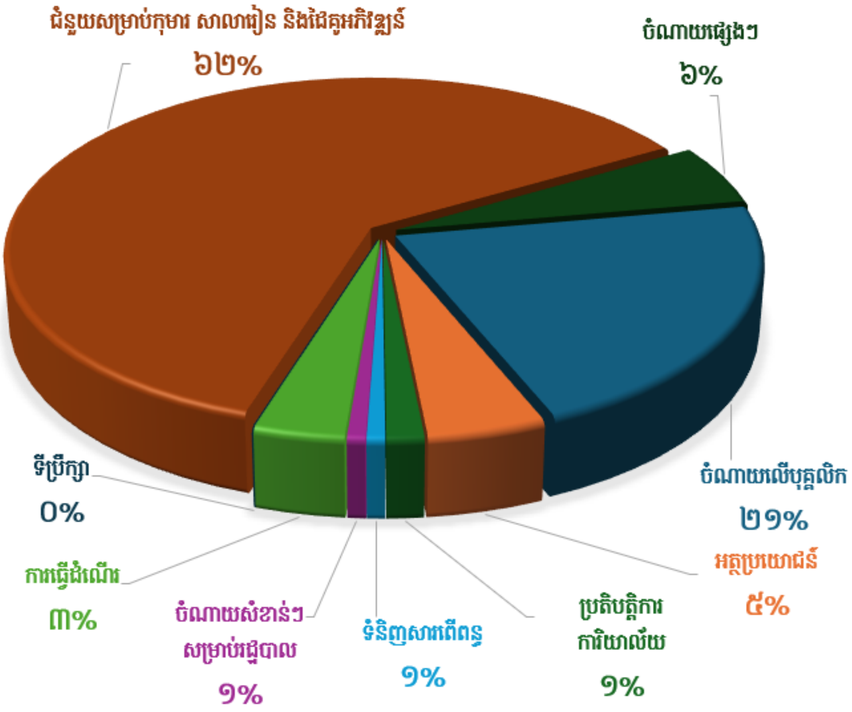
សាច់ប្រាក់ និងការចំណាយ

សេចក្តីពណ៌នា	ចំនួនទឹកប្រាក់ជារៀល(៛)
ចំណូលថវិកាសរុបក្នុងគម្រោងប្រចាំឆ្នាំ២០២៣	២០.៦៣០.៨៥៥.៨៦០,៥១
សមតុល្យចុងគ្រាពីឆ្នាំ២០២២	៨៩០.២៨៥.០៩៥,៨៥
ចំណូលការប្រាក់	៣២.៧៨៨.៣០៤,០៧
ថវិកាដែលអាចប្រើប្រាស់បានក្នុងឆ្នាំ២០២៣	២១.៥៥៣.៩២៩.២៦០,៤៣
សរុបថវិកាចំណាយប្រចាំឆ្នាំ២០២៣	១៨.៦៧៥.១២៦.៩២៧,២២
អត្រាប្រើប្រាស់ថវិកា	៨៧%

និន្នាការទទួលថវិកា



តើថវិកាជំនួយត្រូវយកទៅប្រើប្រាស់ដូចម្តេច?



សម្គាល់៖ *អត្រាប្តូរប្រាក់មធ្យមប្រចាំឆ្នាំ២០២៣ គឺ ១ដុល្លារអាមេរិក = ៤.១១០៛ (និយ័តករគណនេយ្យនិងសវនកម្ម (ACAR))។*

លំហូរចំណូលឆ្នាំ ២០២៣

ម្ចាស់ជំនួយ	ចំនួនទឹកប្រាក់ជារៀល (៛)
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	៧.៤៧៦.១៥០.០០០,០០
មូលនិធិគីនចាន	៧.២៣៧.៤២៦.០២៩,០០
សហភាពអឺរ៉ុប	១.៥៤៨.២២៧.៩០៨,៤២
អង្គការឆាលហ្វានអាឡឺម៉ង់	១.១១៦.៩៩៣.៧៥១,១៨
អង្គការឆាលហ្វានកម្ពុជា	៧៩២.៥៦៤.៣៨៤,៥៣
ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)	៦២១.៥២០.០០៥,១៨
អង្គការក្លែនអន្តរជាតិ	៥៤៥.៦៣៥.៤២៣,១៦
អង្គការយូនីសេហ្វ	២៧៦.៣០២.៦២៧,១០
អង្គការមូលនិធិអាស៊ី/យូនីសេហ្វ	២៣០.៩៦៣.៧០១,០០
អង្គការមូលនិធិអាស៊ី	២០៣.៩៤៤.២១០,៩៤
ទីភ្នាក់ងារ NOREC	១៨៤.២៣០.០០០,០០
អង្គការ WeWorld	១៥២.១៩៦.១០០,០០
ក្រុមហ៊ុន Meta	១២២.៨២០.០០០,០០
អង្គការយូណេស្កូ	៦១.៤១០.០០០,០០
មូលនិធិអាស៊ាន	៦០.៤៧១.៧២០,០០
ប្រាក់ចំណូលថ្មីក្នុងឆ្នាំ២០២៣	២០.៦៣០.៨៥៥.៨៦០,៥១

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ!

ជូនសមុខឲ្យកុមារ គ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ និងក្រុមអ្នកទទួលផលទាំងអស់មកពីកម្មវិធីរបស់យើង អង្គការ ខេប សូមថ្លែងអំណរគុណដល់ម្ចាស់ជំនួយទាំងអស់ដែលបានផ្តត់ផ្គង់ដល់កម្មវិធីខេបនៅក្នុងឆ្នាំនេះ និងឆ្នាំនាពេលកន្លងមក។ ការផ្តត់ផ្គង់ជំនួយហិរញ្ញប្បទានបានធ្វើឲ្យអង្គការខេប ផ្តល់នូវសេវាកម្មជូនអ្នកទទួលផលប្រកបដោយអត្ថន័យគ្រប់គ្រាន់។ សូមអរគុណ!

ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេប ឆ្នាំ២០២៣

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ហ៊ាង គុយ
ប្រធាន

ប៊ុន រិទ្ធី
អនុប្រធាន

ធុច ថាត
សមាជិក

ហែម មណី
សមាជិក

ឯកឧត្តម ឆាយ ទីប៉ា
សមាជិក

ថន វ៉ាន់ដុង
សមាជិក

ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ (SMT)

សៅ វណ្ណា
នាយកប្រតិបត្តិ

ហ៊ិន ស៊ីមហួន
នាយករងប្រតិបត្តិ និង
ប្រធានបច្ចេកទេស

យីត ប្រាឌិនបើក
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស
ជាន់ខ្ពស់

មូ សម្បត្តិ
នាយកគ្រប់គ្រង
ហិរញ្ញវត្ថុ

ឈួន សារ៉ាន
ប្រធានរដ្ឋបាល និង
ធនធានមនុស្ស

ហ៊ឹម ម៉ារី
ប្រធានសម្របសម្រួល
កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន

អ៊ុល រុន
ប្រធានកម្មវិធីសាលា
រៀនជំនាន់ថ្មី/ទីប្រឹក្សា
ជាតិជាន់ខ្ពស់

ម៉ៃ សារិទ្ធិ
អ្នកសម្របសម្រួល
បច្ចេកទេស និង
តស៊ូមតិ

អ្នកដឹកនាំសំខាន់ៗរបស់អង្គការ ខេប

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ច័ន្ទ រ័ត្ន
ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌល **NGPRC**

បណ្ឌិត ស៊ុន សុម៉ារ៉ា
អ្នកសម្របសម្រួល
ការបណ្តុះបណ្តាល

ពេជ្រ សុភឿន
ប្រធានគម្រោង

ស្លេះ តហៀត
ប្រធានគម្រោង।

អឿន បូរ៉ា
ប្រធានគម្រោង

មុំ ឡៃ
ប្រធានគម្រោង

នូ ស៊ីណាត
ប្រធានគម្រោង

ស សុផាណាក់
អ្នកសម្របសម្រួល
ផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ

ផាន់ ប៊ុនណាត
អ្នកសម្របសម្រួលការ
វាយតម្លៃទទួលស្គាល់
គុណភាពអប់រំ

សែត សុលក្ខិណា
អ្នកសម្របសម្រួល
កម្មវិធីអំណាន

ទុំ ទីតូណា
ប្រធានគម្រោង

ស៊ុំ វណ្ណៈ
ប្រធានបោះពុម្ពផ្សាយ
(ធីធីអូ)*

ឡោក រដ្ឋា
ប្រធានក្រុមដឹកនាំ
គម្រោង

សំ ឡាដែត
ប្រធានហិរញ្ញវត្ថុ

កុល វណ្ណី
ប្រធានគម្រោង

ប៊ាន ចាន់នី
អ្នកសម្របសម្រួល
មធ្យមសិក្សា (NGS)

ថាន ស្រីទី
ប្រធានផ្នែកមូលនិធិ

ផល សុវណ្ណធី
អ្នកឯកទេស
គុណភាពអប់រំ

វ៉ាន់ សុខសារៈ
ប្រធានផ្នែក M&E

អឿ សាវីន
មន្ត្រីទំនាក់ទំនង
ជាន់ខ្ពស់

ឈុន មួយលី
ប្រធានក្រុមសាលារៀន
ជំនាន់ថ្មី ផ្នែកបឋម
សិក្សា (NGS-PS)

ស៊ឹម ផល្លី
មន្ត្រីគាំពារកុមារ
និងយេនឌ័រ

ស្ទេនីស្លាស កូវ៉ាលស្គី
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស

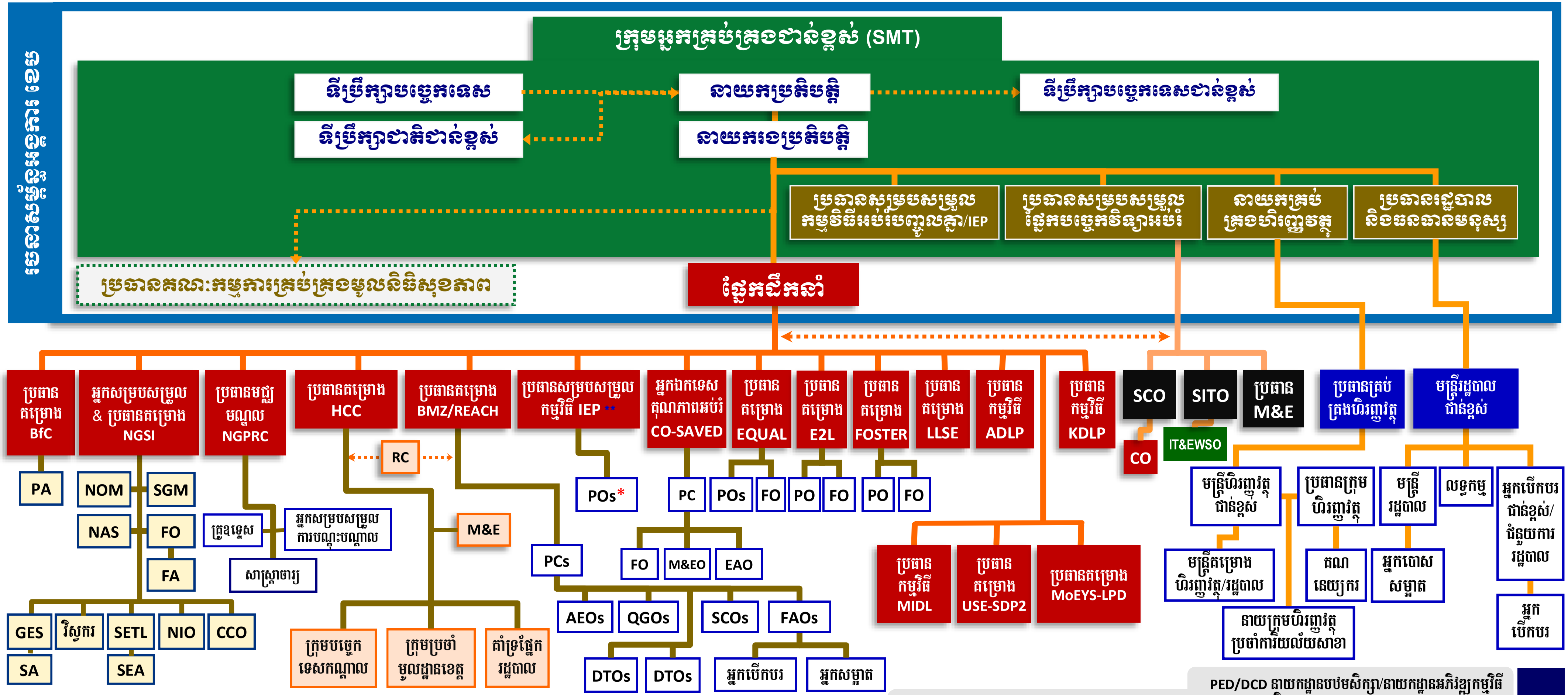
ប៉ៅឡា ម៉ាសា
ទីប្រឹក្សាអប់រំ

បណ្ឌិត ជីល (យីឡា) រ៉េមើរ
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស

បណ្ឌិត ម៉ុងតេឡូ ម៉ារីយ៉ា
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស

*****_**សម្គាល់៖**_ *ធនធានអប់រំ (ធីធីអូ) គឺជាក្រុមហ៊ុនស្វយ័តសម្ព័ន្ធជាមួយអង្គការ ខេប។*

រចនាសម្ព័ន្ធអង្គការ ខេប ក្នុងឆ្នាំ២០២៣



AEOs	មន្ត្រីប្រមូលកុមារ និងទំនាក់ទំនងមាតាបិតា
ADLP	កម្មវិធីអក្សរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន
AGPO	មន្ត្រីកម្មវិធីប្រមូលសិស្សរៀន និងអភិបាលកិច្ច
BfC	គម្រោងសៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា
CO	មន្ត្រីផ្នែកទំនាក់ទំនង
CCO	មន្ត្រីប្រឹក្សាអាជីព
CO-SAVED	គម្រោង សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពនិងការគាំទ្រសំឡេងដើម្បីសមធម៌សង្គម
DPO	មន្ត្រីកម្មវិធីថ្នាក់ស្រុក
DWD	កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល
DTOs	មន្ត្រីបច្ចេកទេសថ្នាក់ស្រុក
E2L	គម្រោង ងាយស្រួលរៀន
EAO	មន្ត្រីផ្នែកប្រមូលកុមារចូលរៀន
EOs	មន្ត្រីអប់រំ
EQUAL	គម្រោងពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
FA	មន្ត្រីជំនួយការហិរញ្ញវត្ថុ
FO	មន្ត្រីហិរញ្ញវត្ថុ
FOSTER	គម្រោងសហគមន៍នៃសោធបង្កើត
	ការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១
GES	មន្ត្រីគុណភាពអប់រំទូទៅ
HCC	គម្រោង កុមារកម្ពុជាវិការាយ
ICT in ES	មន្ត្រីជំនាញព័ត៌មានវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំ
ICTPO	មន្ត្រីកម្មវិធីបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ការអប់រំ
IEP	កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន
IT&EWSO	មន្ត្រីព័ត៌មានវិទ្យា និងកម្មវិធីប្រព័ន្ធព្រមានទុកជាមុន
KDLP	កម្មវិធីអក្សរកម្មឌីជីថលខ្មែរ
KLS	គ្រូបង្រៀនភាសាខ្មែរ
LLSE	គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាន
LSLAG	គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី
M&E	ការតាមដាន និងវាយតម្លៃ
M&EA	អ្នកជំនួយការផ្នែកតាមដាន និងវាយតម្លៃ
M&EO	មន្ត្រីតាមដាន និងវាយតម្លៃ
MIDL	កម្មវិធីអក្សរកម្មប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ និងព័ត៌មានឌីជីថល
MoEYS-LPD	កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រីកភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងសមភាពយេនឌ័រ
NAS	ទីប្រឹក្សាគម្រោង NGS (ទំនាក់ទំនងព័ត៌មានវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំ)
NGPRC	មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី
NGSI	គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី
NIO	មន្ត្រីអប់រំ ICT NGS
NOM	ប្រធានប្រតិបត្តិការគម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី
QGOs	មន្ត្រីកម្មវិធីផ្នែកគុណភាព និងអភិបាលកិច្ច
PA	អ្នកជំនួយការកម្មវិធី
PC	មន្ត្រីសម្របសម្រួលថ្នាក់ខេត្ត
PED/DCD	នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា/នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា
PO	មន្ត្រីកម្មវិធី
BMZ/REACH	គម្រោង បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពិសេសសហគមន៍/រីកផ
RC	អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកអំណាន
RT	គ្រូបណ្តុះបណ្តាលអំណាន
RTL	ប្រធានដឹកនាំក្រុមស្រាវជ្រាវ
SA	អ្នកសម្របសម្រួលសាលា (2)
SAC	មន្ត្រីប្រឹក្សាសាលារៀន
SCO	មន្ត្រីទំនាក់ទំនងជាន់ខ្ពស់
SCOs	មន្ត្រីសហគមន៍ជាន់ខ្ពស់ (CIAI)
SEA	ជំនួយការអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ
SETL	ប្រធានក្រុមអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រ
SGM	អ្នកប្រឹក្សាអភិបាលកិច្ចសាលារៀន (2)
SITO	មន្ត្រីបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានវិទ្យាជាន់ខ្ពស់
TL	ប្រធានក្រុម
TO	មន្ត្រីបណ្តុះបណ្តាល
USE-SDP2	គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២

ផ្នែកដឹកនាំ

↔ ព្រួញមុខពីរ = ទំនាក់ទំនងជាមួយទីប្រឹក្សា អ្នកសម្របសម្រួលអំណាន និងផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ។

ប្រអប់ដាច់ៗ = ស្វយ័តភាពនៃគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងមូលនិធិសុខភាពមានស្វយ័តភាពពេញលេញ។

** កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP) មាន៖ កម្មវិធីអាហារូបករណ៍របស់កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារឌីជីថល (DWD) គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG) ។ "POs" បង្ហាញអំពីមន្ត្រីទាំងអស់នៅក្នុងកម្មវិធី IEP។

*សូមបញ្ជាក់ថា លំដាប់ថ្នាក់ក្នុងរចនាសម្ព័ន្ធខាងក្រោមផ្នែកដឹកនាំ ប្រធានផ្នែកនីមួយៗមិនត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងធនធានមនុស្ស/រដ្ឋបាល ដែលបានកំណត់ហើយនៅក្នុងបញ្ជីឈ្មោះនោះទេ។