



អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា

"ការអភិវឌ្ឍមនុស្សប្រកបនោយសេចក្តីថ្លៃថ្នូរ"



 សាលាគុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្ត ផ្លូវជាតិលេខ ៧ ចាស់ ក្រុងកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ចាម
 P.O Box ១៦២១ ភ្នំពេញ កម្ពុជា
 ០៤២-៩៤១-៤៨១ / ០៤២-៩៤១-៩១៨
 kape@kapekh.org  www.kapekh.org
 Find us on facebook www.facebook.com/kapeaction
 Subscribe www.youtube.com/TheKapeCambodia
 www.linkedin.com/in/kapecambodia
 FOLLOW US ON www.twitter.com/KAPECambodia  t.me/kapemedia

របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ ២០២២

សង្គ្រោះ: សូមមើលអំពីផលជះរបស់គម្រោងនីមួយៗនៅលើគេហទំព័រអង្គការ ខេប។ លោកអ្នកអាចអានករណីសិក្សាបន្ថែមតាមរយៈតំណភ្ជាប់: http://kapekh.org/en/what-we-do/4/?pro_id=20

ចេញផ្សាយនៅថ្ងៃទី២៤ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៣
(អង្គការ ខេប បានចុះបញ្ជីនៅក្រសួងមហាផ្ទៃកម្ពុជា ១៩៩៩ និងចុះបញ្ជីជាថ្មីនៅកម្ពុជា២០១៩)

សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ក្នុងនាមក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអង្គការ ខេប ខ្ញុំមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយយ៉ាងខ្លាំង និងសកភាពទៅលើរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ២០២២ ដែលចាប់ផ្តើមពីខែមករា ដល់ចុងបញ្ចប់ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២នេះ។ នៅក្នុងឆ្នាំនេះ យើងបានកត់សម្គាល់ឃើញថា ប្រព័ន្ធអប់រំនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាបានវិលមកដល់រូបរាងដើម្បីឱ្យការងារនីមួយៗមានការបិទសាលារៀននិរន្តរៈពេល២ឆ្នាំកន្លងទៅនោះយសារការឆ្លងរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩។ ការណ៍នេះបានជួយឱ្យកម្មវិធីអង្គការ ខេប វិលទៅដល់ដំណើរការសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀនឆ្នាំវិញ។ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ ផលប៉ះពាល់ដល់សិស្សរៀនខ្សោយនៅតែជាអប្រែក្រាមបំផ្លាញដល់សាលារៀននៃសាលាអង្គការខេប។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលសូមអបអរសាទរដល់អង្គការ ខេប ដែលអាចសម្របកម្មវិធីរបស់ខ្លួនបាននៅក្នុងបរិបទកន្លងមក និងបន្តប្រតិបត្តិការឆ្លាស់ប្តូរយ៉ាងឆាប់រហ័សពីមួយឆ្នាំទៅមួយឆ្នាំ ហើយយើងជឿជាក់ថា អង្គការ ខេប អាចទប់ទល់នឹងបញ្ហាប្រឈមនានាក្នុងដំណើរការកម្មវិធីនាពេលអនាគតបាន។



ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ហ៊ិន កុយ

ខេបគឺជាអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលក្នុងស្រុក ដែលធ្វើការចម្បងនៅក្នុងវិស័យអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ខេបបានប្រតិបត្តិការគម្រោងនៅគ្រប់កម្រិតជាមួយអ្នកទទួលបានផលនៅក្នុងសាលាមត្តេយ្យសិក្សាសាលាបឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ វិទ្យាល័យ និងឧត្តមសិក្សា។ ចំនួនកុមារទទួលបានផលផ្ទាល់មានជាង ១២០.០០០នាក់ និងគ្រូបង្រៀនជាច្រើនរយនាក់ ដែលបង្រៀននៅតាមសាលារៀនចំនួនជាង១៦៥ក្នុងរាជធានី-ខេត្តចំនួន១៣។

ចក្ខុវិស័យ
 ចក្ខុវិស័យរបស់ខេប គឺផ្តល់លទ្ធភាពដល់កុមារ និងយុវជននូវជម្រើសដ៏ល្អបំផុតនៅក្នុងជីវិតផ្នែកលើសក្តានុពលរបស់ពួកគេតាមរយៈការទទួលបានការអប់រំល្អ។

បេសកកម្ម
 បេសកកម្មរបស់ខេប គឺធ្វើការជាមួយរដ្ឋាភិបាល សហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត ដើម្បីផ្តល់អំណាចដល់កុមារ និងយុវជនគ្រោះក្នុងការសម្រេចបាននូវសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពតាមរយៈវិធីវិច្ឆ័យប្រឌិតថ្មី។



- គុណតម្លៃ**
- ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាច
 - ការសាមគ្គី
 - សេចក្តីមេត្តា
 - ការគោរព
 - កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ
 - ការកែប្រែថ្មី/ច្នៃប្រឌិតថ្មី
 - តម្លាភាព
 - ជឿជាក់

សារលាយកម្រិតបង្កើត

ខេបបានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយចែករំលែករបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២២ ជាមួយនិងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នៅក្នុងឆ្នាំនេះ យើងបានកត់សម្គាល់យើងឲ្យបាន ការវិវឌ្ឍគ្រប់ទៅកាន់ 'សភាពវិជ្ជមាន' វិញនាវិជ្ជមាន ខណៈដែលគ្រប់អប់រំយុវជន និងកីឡា បានប្រកាសពីការបញ្ចប់ការបិទសាលារៀនសោយសារការឆ្លងរាគគ្រាន់ជំងឺកូវីដ-១៩ និងការបើកដំណើរការឡើងវិញនូវប្រព័ន្ធអប់រំ និងស្នាក់នៅកម្ពុជាទាំងមូល។ នេះជានិរន្តរ៍ស្ថានភាព និងធ្វើឱ្យកម្មវិធីរបស់ខេបគ្រប់ទៅសិក្សា និងបណ្តុះបណ្តាលឆ្លាស់វិញ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏សោយ ការសិក្សារបស់សិស្សខ្មោយនៅតែជាបញ្ហាចម្បងនៅក្នុងសាលារៀនកាត់ច្រើនជាពិសេសចំពោះកុមារដែលទើបតែចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ អំឡុងពេលមានជំងឺរាគគ្រាន់ ហើយដែលមិនបានទទួលនិស្សិតមូលដ្ឋានចាំបាច់ដើម្បីសម្រេចបាននូវការសិក្សារបស់ពួកគេ។ ក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន កុមារទាំងនេះកំពុងរៀនផ្នែកទី២ និងទី៣ ហើយនឹងប្តូរការយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងពិសេសពីកម្មវិធីរបស់ខេបក្នុងដំណើរឆ្នោះទៅមុខ។

របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំនេះ ខេបបានបកបែបប្រើប្រាស់ទម្រង់បែបគម្រោង និងគម្រោងវិស័យ។ ខេបបានសម្រេចចិត្តបន្តប្រើប្រាស់ទម្រង់បែបគម្រោងសម្រាប់របាយការណ៍ឆ្នាំនេះ ដើម្បីបង្ហាញពីគម្រោងរួមបញ្ចូលគ្នាផ្ទៃមួយចំនួនដែលផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានសោយអង្គការភ្នែកអន្តរជាតិ អង្គការជាលក្ខណៈ និងសហគមន៍វិទ្យុ ដែលសង្កេតឃើញពីភារៈសំខាន់បំផុតនៃប្រព័ន្ធអប់រំ ក្នុងការជំរុញយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនរបស់យើងសោយប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រចម្រុះដែលនាំប្រព័ន្ធអប់រំទៅមុខ។

នៅក្នុងលក្ខខណ្ឌដំណើរការកម្មវិធីខេបបានរក្សានូវគម្រោងនីតិវិធីនៃគម្រោងប្រព័ន្ធអប់រំ ដែលខេបមិនធ្លាប់មានគម្រោងនីតិវិធីបែបនេះក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្រមកទេ។ ប៉ុន្តែ គម្រោងមួយចំនួននៃគម្រោងទាំងនេះបានបញ្ចប់នៅឆ្នាំនេះ រួមទាំងកម្មវិធីសំខាន់ៗនាសម័យសាស្ត្រនៃគម្រោង ដែលបានដំណើរការរយៈពេលយូរឆ្នាំកន្លងមក ដូចជា គម្រោងអប់រំកុមារ (QEI) និងគម្រោងវិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងដំណើរការសម្រាប់កុមារ (គ្រាក៣/TRAC III)។ ជាអកុសល ម្ចាស់និស្សិតបានសម្រេចចិត្តមិនបន្តផ្តល់និស្សិតហិរញ្ញប្បទានដល់គម្រោងសំខាន់ៗនាសម័យសាស្ត្រទាំងនេះទៀតទេ។ ជាក់ស្តែងគម្រោង QEI បានដំណើរការជាបន្តបន្ទាប់អស់រយៈពេល២២ឆ្នាំហើយខ្លះនឹងបង្ហាញពីការអភិវឌ្ឍន៍សិប្បកម្មនៃលទ្ធភាពរបស់ខេបក្នុងការផ្តល់អាហារូបករណ៍អប់រំដល់ក្មេងស្រីដែលរាយការន៍គ្រោះ។

ទោះបីជាគម្រោងចំនួន៦ត្រូវបានបញ្ចប់នៅឆ្នាំនេះក៏សោយ ខេបបានបន្តអភិវឌ្ឍកម្មវិធីថ្មីៗប្រកបនោយលោកជំនាញ ដែលលានទៅអនុម័តគម្រោងថ្មីៗចំនួន៥ដែលចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២២ ខណៈពេលដែលគម្រោងមួយចំនួនទៀតនៅតែមិនទាន់សម្រេច។ គម្រោងថ្មីៗទាំងនេះនឹងអាចធ្វើខេបរក្សាលំនឹងដំណើរការកម្មវិធីរបស់ខ្លួនបាន។ ដូច្នោះ នៅឆ្នាំ២០២៣ក៏ជាឆ្នាំដ៏រឹងមាំសម្រាប់ខេបប៉ុន្តែក៏មានការប្រឈមនៅឆ្នាំ២០២០ ដែលគម្រោងមួយចំនួនកំពុងខិតខំប្រឹងប្រែងបន្ថែមដើម្បីរក្សាអត្រាបង្កើនល្បឿនអភិវឌ្ឍន៍គម្រោងថ្មីៗបន្ថែមទៀត។ ភាគច្រើននៃលំនឹងកើតឡើងនៅឆ្នាំ២០២០ អាស្រ័យលើគម្រោងរបស់គ្រប់អប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការពង្រីកកម្មវិធីសាលារៀនដ៏នាំនាំសាលារៀនរៀនបន្ថែមទៀត គ្រោមការគាំទ្រពីហត្ថប្រកាសនិស្សិតហិរញ្ញប្បទាន ក៏ដូចជាកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់មូលនិធិគ្រួសារក្រីក្រលើសពី ដើម្បីកំណត់ធនធានសម្រាប់ពង្រីកសាលារៀនដ៏នាំនាំ។

ខេបបានបន្តទំនាក់ទំនងដ៏រឹងមាំជាមួយគ្រប់អប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងឆ្នាំនេះ ហើយបានបន្តកូនាទីពិសេសក្នុងការប្រតិបត្តិកម្មវិធីសាលារៀនដ៏នាំនាំប្រាំបីឆ្នាំនេះ ក្នុងអំឡុង

អង្គប្រជុំវិបស្សនារបស់កម្មវិធីសាលារៀនដ៏នាំនាំនៅខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២ **សក្ខីភូមិបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់រីធីន ណារ៉ុន** បានបញ្ជាក់ថា គ្រប់អប់រំមើលឃើញថា ខេបសាលារៀននាំនាំសំខាន់មួយដែលនឹងមានកូនាទីយុវអង្គក្នុងការជួយការពង្រីកជាលក្ខណៈលើកកម្ពស់ការចូលរៀនក្នុងការសិក្សា (ស្រាវជ្រាវ) និងសំខាន់បំផុតការវិវត្តន៍នីមាសសក្តានុពល និងការពង្រីកសាលារៀនដ៏នាំនាំដែលនាំកម្មវិធីសំខាន់បំផុតរបស់ខេប។ ទោះបីជាម្ចាស់និស្សិតទ្វេភាគី និងហត្ថប្រកាសនៃគម្រោងបំផុតបានបដិសេធកំណែទម្រង់សាលារៀនដ៏នាំនាំនៅសោយ ក៏គ្រប់អប់រំសម្រេចបាននូវបកគំហើញដ៏សំខាន់មួយនៅក្នុងឆ្នាំ២០២២ សោយការបញ្ចុះបញ្ចូលធនធានអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ីឱ្យបញ្ចូលសមាសភាគសាលារៀនដ៏នាំនាំក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំសរុបសាលារៀន ដើម្បីគាំទ្រកម្មវិធី CamSTEP-Up ថ្មីដែលនឹងចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២៤។ បច្ចុប្បន្ននេះ ធនធានអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ីគឺជាម្ចាស់និស្សិតដ៏ល្អបំផុតដែលគាំទ្រកំណែទម្រង់អប់រំដ៏សំខាន់នេះ ហើយមានការរួមចំណែកគាំទ្រល្បឿនរបស់សិស្សនិស្សិតគ្រួសារក្រីក្រលើសពី ដែលក្លាយជាសញ្ញាដ៏ចម្បងនៅក្នុងការពង្រីកសាលាពាក់កណ្តាលទម្រង់សាលារៀនដ៏នាំនាំ។ នេះគឺជាការអភិវឌ្ឍសំខាន់ៗសម្រាប់ដំណើរការកម្មវិធីរបស់ខេបសោយលទ្ធផល។

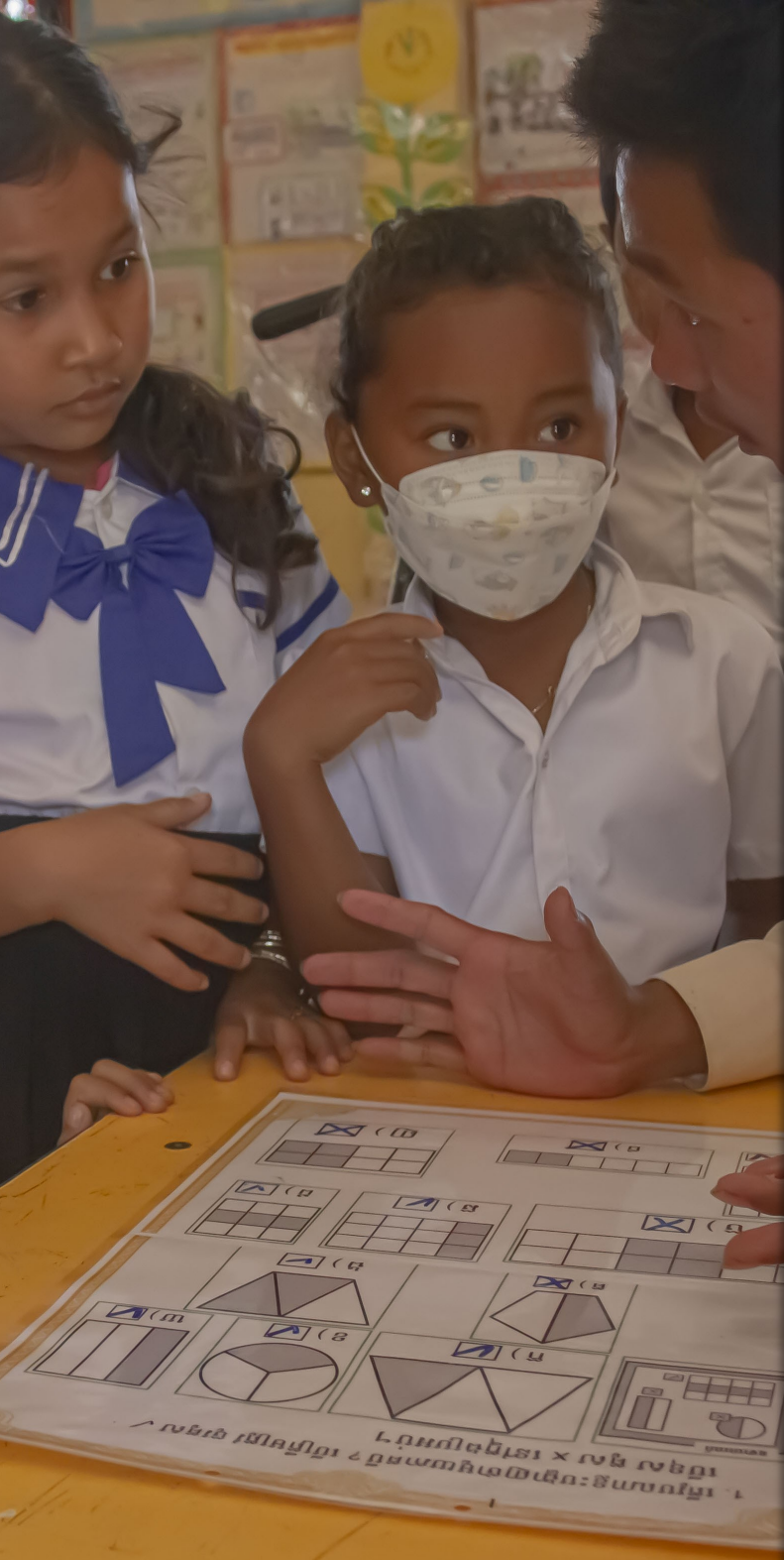


ក្នុងឆ្នាំ២០២២ ខេបបានចុះហត្ថលេខាជាមួយម្ចាស់និស្សិតកូនាទីយុវអង្គក្នុងគម្រោងសាលារៀនដ៏នាំនាំប្រកបដោយភាពជោគជ័យ រួមមាន៖ ក្រុមហ៊ុន Meta, មូលនិធិ Google-ASEAN, ក្រុមហ៊ុន Gap Inc., ក្រុមហ៊ុន MangoSTEEMS និង ក្រុមហ៊ុន Apttessence ខណៈពេលដែលទំនាក់ទំនងជាមួយម្ចាស់និស្សិត ឯកជននៅតែបន្តភាពរឹងមាំ រួមមាន៖ អង្គការមូលនិធិអាស៊ី មូលនិធិគ្រួសារក្រីក្រលើសពី មូលនិធិនិងចាន់ អង្គការជាលក្ខណៈកម្ពុជា អង្គការវិទ្យុ-និរិស្ស និងអង្គការភ្នែកអន្តរជាតិ។ ការពង្រីកទំនាក់ទំនងជាមួយម្ចាស់និស្សិត ឯកជន ក៏ដូចជាមូលនិធិឯកជន និងការពង្រីកជាលក្ខណៈ ជួយឱ្យខេបសម្រេចបាននូវយុទ្ធសាស្ត្រ ដើម្បីកាត់បន្ថយការបែកខ្ញែកខ្វែកលើការផ្តល់និស្សិតហិរញ្ញប្បទានទ្វេភាគី និងហត្ថប្រកាស ដែលនាំឱ្យយុវជនវិវត្តន៍ប្រកបដោយលទ្ធភាពរបស់ខេប និងសមត្ថភាពក្នុងការទំនាក់ទំនងយុទ្ធសាស្ត្រម្ចាស់និស្សិត ដែលជួយការពង្រីកគ្រប់អប់រំ។ ឯករាជ្យភាពនេះធ្វើឱ្យខេបក្លាយជាម្ចាស់និស្សិតសម្រាប់គ្រប់អប់រំ យុវជន និងកីឡា ព្រោះមានការលើកឡើងនោយស្មោះត្រង់រំពឹងយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សិស្សនិស្សិត។

ខេបសូមថ្លែងអំណរគុណជាមួយទៀតចំពោះដៃគូ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់សម្រាប់ការគាំទ្ររបស់ពួកគេក្នុងអំឡុងឆ្នាំកន្លងមក ហើយយើងនឹងរង់ចាំធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីកែលម្អប្រព័ន្ធអប់រំសម្រាប់កុមារ និងយុវជនកម្ពុជានៅឆ្នាំខាងមុខ។



សេវ ចន្ទីណា



មាតិកា

សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ២

សារនាយកប្រតិបត្តិ..... ៣

មាតិកា ៤

សេចក្តីសង្ខេប..... ៥-៦

ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត..... ៦

ព័ត៌មានសំខាន់ៗ និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិ..... ៨-១២

ការផលិតសៀវភៅថ្មីៗរបស់ខេប ១៣

ជីដីអូ អ៊ុយផត អិចផត ឯ.ក..... ១៤

ខេបអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំជាច្រើនផ្នែកតាមបច្ចេកទេស..... ១៥

- គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) ១៦-១៧
- មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី (NGPRC) ១៨-១៩
- គម្រោង កុមារកម្ពុជារីករាយ (HCC) ២០-២១
- កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP) ២២
- គម្រោង អប់រំកុមារី (GEI) ២៣
- គម្រោង សកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា (KYLA)..... ២៤-២៥
- គម្រោង លើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា (SEEK) ២៦-២៧
- គម្រោង បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពីសហគមន៍ (REACH IV/BMZ)..... ២៨-២៩
- គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា (BfC) ៣០
- គម្រោង វិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ (TRAC III)..... ៣១
- គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L)-ខេត្តព្រៃវែង ៣២
- គម្រោង សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាពនិងការគាំទ្រសំឡេងដើម្បីសមធម៌សង្គម (CO-SAVED)..... ៣៣
- គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L)-ខេត្តក្រចេះ..... ៣៤-៣៥
- កម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជាក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ គាំទ្រដោយភាពជាដៃគូសកលដើម្បីការអប់រំ(CERRP) ៣៦
- គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG)..... ៣៧
- គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១ (FOSTER)..... ៣៨
- គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ (USE-SDP2) ៣៩
- គម្រោង ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា (EQUAL) ៤០
- កម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រឹងភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងសមភាពយេនឌ័រ (MoEYS-LPD) ៤១

សេចក្តីសង្ខេបស្តីពីហិរញ្ញវត្ថុក្នុងឆ្នាំ២០២២..... ៤២

ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេប ឆ្នាំ២០២២ ៤៣

ចេតនាសម្ព័ន្ធអង្គការ ខេប នៅក្នុងឆ្នាំ២០២២ ៤៤

រៀបចំដោយ
លោក អឿ សារីន
មន្ត្រីទំនាក់ទំនងជាន់ខ្ពស់
សរសេរ និងកែសម្រួលជាភាសាអង់គ្លេសដោយ
លោក យ៉ែត ប្រ៊ែដិនប៊ើក
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសអន្តរជាតិជាន់ខ្ពស់
ពិនិត្យ និងកែសម្រួលភាសាខ្មែរដោយ
លោក ហ៊ុន ស៊ុមហួន
នាយករងប្រតិបត្តិ/ប្រធានបច្ចេកទេស

សេចក្តីសង្ខេប

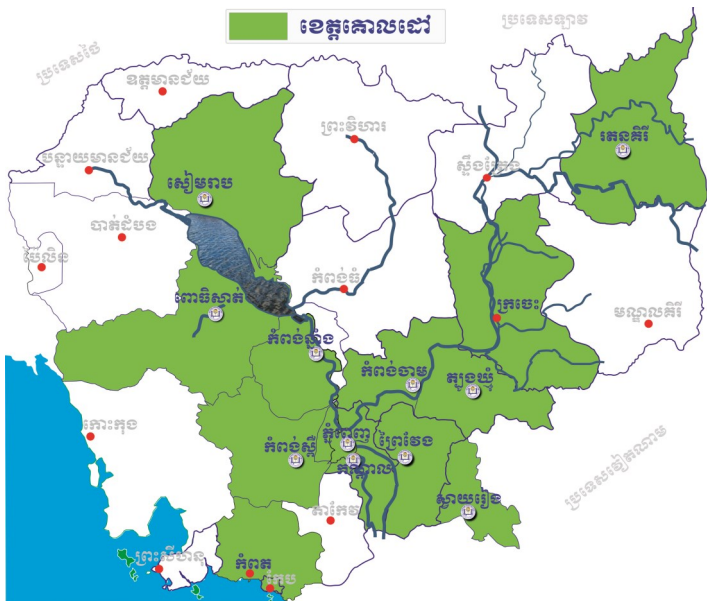
ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២២ ខេបអាចរក្សាបាននូវគម្រោងកម្មវិធីដ៏ធំជាប្រវត្តិសាស្ត្រដែលសរុបមានគម្រោងចំនួន២២ (សូមមើលតារាងខាងក្រោម) ដែលជាចំនួនច្រើនជាងឆ្នាំមុនចំនួន២គម្រោង។ ខេបបន្តបំបែកបាននូវកំណត់ត្រាគម្រោងដែលកំពុងគ្រប់គ្រងមានចំនួនច្រើន ហើយឆ្នាំ២០២២នេះ ក៏ជាកំណត់ត្រាថ្មីមួយទៀតផងដែរ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គម្រោងជាច្រើនមានរយៈពេលខ្លី ហើយបច្ចុប្បន្ន ខេបរំពឹងថាគម្រោងចំនួន៦នឹងត្រូវបញ្ចប់នៅចុងឆ្នាំនេះ ដូច្នេះ គម្រោងកម្មវិធីខេបនឹងថយចុះមកត្រឹមចំនួន១៧គម្រោងនៅឆ្នាំ២០២៣ ប្រសិនបើគ្មានគម្រោងថ្មីណាមួយត្រូវបានប្រកាសបើកដំណើរការ។ ជាការគួរឱ្យកត់សម្គាល់នៅក្នុងឆ្នាំនេះ ខេបទទួលបានគម្រោងថ្មីបន្ថែមចំនួន៥ប្រកបដោយជោគជ័យយ៉ាងខ្លាំង ដែលគម្រោងជាច្រើនបានមកពីដៃគូក្នុងវិស័យឯកជន ដូចជាក្រុមហ៊ុន Meta ជាហេតុសម្រេចបាននូវគោលដៅយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីបង្កើនកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយវិស័យឯកជន និងផ្សារភ្ជាប់កម្មវិធីទៅនឹងតម្រូវការសេដ្ឋកិច្ចក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១។

គម្រោងដែលខេបកំពុងប្រតិបត្តិមាននៅទូទាំងរាជធានី-ខេត្តចំនួន១៣ បានផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់កុមារ និងយុវជនប្រមាណជាង១២១ ០០០នាក់។ ខេបមានម្ចាស់ជំនួយចំនួន១៧ រាប់ចាប់ពីមូលនិធិជំរុញវត្តមានដល់ដៃគូក្រុមហ៊ុនអាជីវកម្ម ក៏ដូចជារាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា។ ខេបបន្តមានម្ចាស់ជំនួយមួយចំនួនជាទ្វេភាគី និងពហុភាគី ប៉ុន្តែវាជាប្រភពមានសារៈសំខាន់ចំពោះនៃការធ្លាក់ចុះជំនួយហិរញ្ញប្បទានស្របតាមបែបយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលបណ្តាលឱ្យមានការប្រែប្រួលការផ្តល់ជំនួយហិរញ្ញប្បទាន។ ហេតុផលពីក្រោយយុទ្ធសាស្ត្រនេះគឺដើម្បីបង្កើនឯករាជ្យភាពរបស់ខេបច្រើនជាងការបញ្ឈប់របស់ម្ចាស់ជំនួយ ដែលជាញឹកញយទៅនឹងគោលដៅ និងជំនឿរបស់ខេប។

ខេបនៅតែបន្តមានមោទនភាពខ្លាំងចំពោះទំនាក់ទំនងដ៏ជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ខេបអាចជាអង្គការតែមួយគត់ដែលទទួលបានជំនួយហិរញ្ញប្បទានដោយផ្ទាល់ពីក្រសួង ព្រមទាំងបង្កាន់ដៃបង់ពន្ធ។ ក្រសួងបានអនុម័តផ្តល់ជំនួយហិរញ្ញប្បទានផ្ទាល់មកដល់ឆ្នាំទី៨ ឆ្នាំ២០២៣ សម្រាប់បន្តប្រតិបត្តិកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបន្តនៅជាម្ចាស់ជំនួយដ៏ធំបំផុតរបស់ខេប ដែលផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានប្រចាំឆ្នាំចំនួន ១,៨លានដុល្លារអាមេរិកដល់ខេបក្នុងអំឡុងឆ្នាំសារពើពន្ធបច្ចុប្បន្ន ដើម្បីគាំទ្រដំណើរការកំណែទម្រង់អប់រំសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងប្រតិបត្តិមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី (NGPRC)។

ខេបក៏បានបោះពុម្ពសៀវភៅណែនាំបច្ចេកទេស និងឯកសារក្របខ័ណ្ឌមួយចំនួនធំផងដែរ ដែលផ្តល់នូវឧទាហរណ៍អំពីការច្នៃប្រឌិតថ្មីចុងក្រោយនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ។ ទាំងនេះរាប់បញ្ចូលទាំងសៀវភៅណែនាំស្តីពីការវាយតម្លៃសិស្ស និងគ្រូ សៀវភៅណែនាំមួយទៀតស្តីពី ការសិក្សាចល័ត (M-Learning) នៅក្នុងបណ្ណាល័យ និងកញ្ចប់សម្ភារសិក្សាទាំងមូលដែលត្រូវបានរចនាឡើងសម្រាប់លើកកម្ពស់ការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមសម្រាប់កុមារ ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយអង្គការយូនីសេហ្វ និងនាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សា។ ក្នុងករណីជាច្រើនសៀវភៅទាំងនេះបានបោះពុម្ពឡើងដោយមានការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានពីក្រសួងហើយបោះពុម្ពភ្ជាប់ដោយនិមិត្តសញ្ញាក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ បច្ចុប្បន្នសៀវភៅណែនាំ និងការបោះពុម្ពផ្សាយទាំងនេះ អាចរកបានលើគេហទំព័រអង្គការ I2P ៖ <http://www.kapekh.org/en/publications-media/26/>។

ទោះបីជាផែនការយុទ្ធសាស្ត្របន្តបញ្ចូលនូវអាទិភាពសំខាន់ៗមួយចំនួនដូចជា ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចយុវជន សមភាពយេនឌ័រ កម្មវិធីត្រូវយុវសិក្សា និងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនក៏ដោយ ក៏ខេបបានផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ខ្លាំងលើការពន្លឿនការបង្កើតថ្មីទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងការសិក្សានៅក្នុងឆ្នាំនេះ។ ដូចបានកត់សម្គាល់ខាងលើរួចមក ភាពជាដៃគូថ្មីជាមួយក្រុមហ៊ុន Meta, Google, Apptessence និង MangoSTEEMS ទាំងអស់សំដៅទៅលើកិច្ចខិតខំប្រឹង



ADLP	១. កម្មវិធីអក្សរកម្មវិធីវិទ្យាសាស្ត្រ	៤
BfC	២. សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា	បន្ត
CERRP	៣. កម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវ វិស័យអប់រំនៅកម្ពុជាក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ គាំទ្រដោយភាពជាដៃគូ សកលដើម្បីការអប់រំ	បិទបញ្ចប់
COSAVED	៤. សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាព និងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម	បន្ត
E2L-PV	៥. ងាយស្រួលរៀន-ខេត្តព្រៃវែង	បន្ត
E2L-KR	៦. ងាយស្រួលរៀន-ខេត្តក្រចេះ	បន្ត
EQUAL	៧. ពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា	៤
FOSTER	៨. សហគមន៍សេវាបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលម្តុំនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១	៤
GEI	៩. អប់រំកុមារី	បិទបញ្ចប់
HCC	១០. កុមារកម្ពុជារីករាយ	បន្ត
KDLP	១១. កម្មវិធីអក្សរកម្មខ្មែរវិទ្យាសាស្ត្រ	៤
KYLA	១២. សកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា	បិទបញ្ចប់
LSLAG	១៣. អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី	បន្ត
NGPRC	១៤. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំ	៤
	១៥. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី	បន្ត
NGSI (Secondary)	១៦. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យមសិក្សា)	បន្ត
NGSI (Primary)	១៧. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋមសិក្សា)	បន្ត
REACH IV-BMZ	១៨. បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពីសហគមន៍	បន្ត
SEEK	១៩. លើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា	បិទបញ្ចប់
TRAC III	២០. វិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ(ត្រាក់៣/TRACIII)	បិទបញ្ចប់
EGL	២១. កម្មវិធីវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ដំបូង	បិទបញ្ចប់
USE-SDP 2	២២. អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២	បន្ត

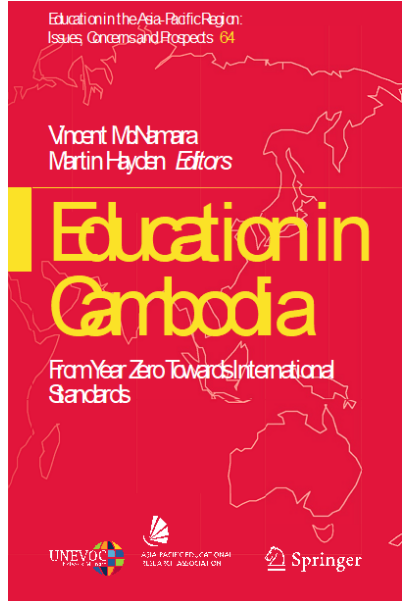
សេចក្តីសង្ខេប



ប្រែកាន់តែខ្លាំងដើម្បីបង្កើនការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងការអប់រំ ក៏ដូចជាអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សាថ្មីៗ នៅក្នុងតំបន់ដែលមិនមាននាពេលបច្ចុប្បន្ន ជាពិសេស បច្ចេកវិទ្យាហ្គេម មនុស្សយន្ត ការសរសេរកូដ និងបញ្ហាសិប្បនិម្មិត។ ខេបក៏បានចូលទៅជាភាពជាដៃគូសហប្រតិបត្តិការមួយចំនួន ក្នុងឆ្នាំនេះទាក់ទងនឹងមុខវិជ្ជាស្នែង ដូចជា មូលនិធិហ៊ីដរេសប័រ ប្រទេសសិង្ហបុរី និង shift360 ដែលជាអង្គការជាតិ។ បន្ទាប់មកធ្វើការជាមួយខេបដើម្បីលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្រថ្មីៗ និងមាន ភាពស្វ័យប្រវត្តិសម្រាប់បង្រៀនមុខវិជ្ជាស្នែង ក៏ដូចជា shift360 ក៏សង្ឃឹមដែរថានឹងបង្កើតកម្ម វិធីសិក្សាបច្ចេកវិទ្យានាំមុខផ្នែកអាហារនៅវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ។

ការអភិវឌ្ឍដ៏សំខាន់មួយទៀតក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ គឺការកើនឡើងនូវភាពលេចធ្លោនៃការងាររបស់ខេបក្នុងស្ថិតិវិធីសិក្សាស្រាវជ្រាវ។ អត្ថបទស្រាវជ្រាវដែល ផ្តល់ដោយខេបស្តីពីការអប់រំមធ្យមសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជាត្រូវបានទទួលយក និងបញ្ចូលក្នុងការងារសិក្ខាសាលាថ្មីមួយដែលបោះពុម្ពផ្សាយដោយស្ត្រីដង្ហើម ជាប្តីសំ កាលពីខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២។ សៀវភៅនេះមានឈ្មោះថា **ការអប់រំនៅប្រទេសកម្ពុជា៖ ពីឆ្នាំសូនមកកាន់ស្តង់ដារអន្តរជាតិ**។ ការបោះពុម្ពផ្សាយនេះទទួលបានផល ដល់ខ្លាំងទៅលើការធ្វើផែនការយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងវិស័យអប់រំ និងការបង្កើតគម្រោងថ្មីៗ។ យោងលើការចងក្រងបោះពុម្ព ផ្សាយដោយខេបនាពេលថ្មីៗនេះ (សូមមើលរូបខាងឆ្វេង) ដែលរួមមានអត្ថបទស្រាវជ្រាវចំនួន១០ស្តីពីដំណើរការកម្ម វិធីខេប ដែលការអភិវឌ្ឍទាំងនេះបង្ហាញនូវភាពពាក់ព័ន្ធ និងចំណាប់អារម្មណ៍ខ្ពស់លើដំណើរការកម្មវិធីរបស់ខេប។

ស្ថានភាពហិរញ្ញវត្ថុទាំងមូលរបស់ខេបបានបន្តរក្សាស្ថិរភាពក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ ខណៈចំណូលប្រចាំឆ្នាំបានកើន ឡើងពី **៤,២៥លានដុល្លារអាមេរិក**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២១ ហាក់ដល់ **៤,៣០លានដុល្លារអាមេរិក**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២២ ឬកើនឡើងចំនួន**១%**។ នៅចុងឆ្នាំនេះ ខេបមានម្ចាស់ជំនួយ និងដៃគូចំនួន១៥ រួមទាំងម្ចាស់ជំនួយថ្មី ឬ ម្ចាស់ជំនួយពិមុន ដូចជា អង្គការ Aide et Action អង្គការ Oxfam-GB និងអង្គការភ្នែងអន្តរជាតិ។ ទោះបីជាយ៉ាងណា ក៏ដោយ យើងគិតសម្គាល់ឃើញថា បច្ចុប្បន្ននេះ ចំនួនប្រហែល **៤២%** នៃប្រាក់ចំណូលរបស់ខេបបានមកពីក្រសួង អប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើឱ្យរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាត្រូវជាម្ចាស់ជំនួយធំបំផុតរបស់ខេប។ ចំនួន **៣៩%** ទៀតគឺ មកពីមូលនិធិឯកជន និងវិស័យឯកជន ខណៈនៅសល់ពីនេះគឺបានមកពីទ្វេភាគី ឬពហុភាគី (**១៩%**)។ ការកាត់ បន្ថយដ៏ធំនៃការពឹងផ្អែករបស់ខេបលើម្ចាស់ជំនួយទ្វេភាគី និងពហុភាគី គឺជាសមិទ្ធផលដ៏សំខាន់មួយនៅពេលដែល គេចាត់ទុកថា ចំនួនជាងពីរភាគបីនៃការគាំទ្រដល់ខេបគឺធ្លាប់បានមកពីជំនួយហិរញ្ញប្បទានទ្វេភាគី និងពហុភាគី។ អត្រាប្រើប្រាស់ហិរញ្ញប្បទានក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះមានចំនួន **៩១%** ដែលជាចំនួនដ៏ខ្ពស់ដោយសារទំហំគម្រោងរបស់ ខេប។ បើមើលពីឆ្នាំមុន ធនធានខេបមានចំនួន **៥៩%** ត្រូវបានចំណាយលើការគាំទ្រដល់អ្នកទទួលបានផល រួមមាន៖ សេវាកម្មអប់រំ (រួមបញ្ចូលទាំងការចំណាយលើការធ្វើដំណើររបស់បុគ្គលិក) សម្ភារៈ និងបរិក្ខាសាលារៀន ថវិកាជំនួយ សាលា និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២២។



ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត...

ខណៈដែលគម្រោងចំនួន៦បានឈានមកដល់កាលបរិច្ឆេទបិទបញ្ចប់នៅចុងឆ្នាំ២០២២ ខេបបានបន្តការវិនិយោគដ៏ច្រើនទៅលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីដែលត្រូវ ទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល៥ឆ្នាំរបស់ខ្លួន។ ការបង្កើតគម្រោងថ្មីគឺផ្ដោតលើវិធីសាស្ត្ររួមចំពោះការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ដំណើរការកម្មវិធីសិក្សានាំមុខគេ ផ្នែក ICT និងសមភាពយេនឌ័រ។ សរុបមក គម្រោងចំនួន៩ត្រូវបានដាក់ជូនដល់ម្ចាស់ជំនួយ ដើម្បីពិនិត្យ និងអនុម័ត។ ក្នុងចំណោមគម្រោងទាំងនេះ មានគម្រោង ចំនួន៧ទទួលបានជោគជ័យ ខណៈដែលគម្រោងចំនួន២ទៀតកំពុងរង់ចាំពិនិត្យ និងសម្រេច (សូមមើល ROTA¹ និងសហភាពអឺរ៉ុប)។ អត្រាជោគជ័យនៅឆ្នាំនេះ មានចំនួន៧៤%។ គម្រោងទាំង៥ដែលបានអនុម័តនេះគឺជាគម្រោងពង្រីកបន្ត ខណៈដែលគម្រោងក្រៅពីនេះគឺជាគម្រោងថ្មីៗ។ ជាលទ្ធផលនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង អភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ ខេបរំពឹងថានឹងប្រតិបត្តិគម្រោងចំនួន១៧ ឬច្រើនជាងនេះក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធបន្ទាប់។

សេចក្តីសង្ខេបអំពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីក្នុងឆ្នាំ២០២២

គម្រោង	ដៃគូ	ម្ចាស់ជំនួយ	លក្ខខណ្ឌ	រយៈពេល
១. កម្មវិធីអក្ខរកម្មឌីជីថលអាស៊ាន	មូលនិធិអាស៊ាន	ក្រុមហ៊ុន Google	បោកចំរើយ	១ឆ្នាំ
២. កម្មវិធី CSOs ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សា	អង្គការវិល-ជីវីស៊ី អង្គការអាលហ្វាន អង្គការ CRDT	សហភាពអឺរ៉ុប	កំពុងរង់ចាំ	៣ឆ្នាំ
៣. គម្រោង អ្នកសិក្សាសកល	អង្គការ CARE	ROTA	កំពុងរង់ចាំ	៣ឆ្នាំ
៤. គម្រោងកុមារកម្ពុជារីករាយ (ពង្រីកបន្ត)	សមាគមគ្រួសារយើង	មូលនិធិឥនឌីយ៉ា	បោកចំរើយ	១ឆ្នាំ
៥. កម្មវិធីអក្ខរកម្មខ្មែរឌីជីថល	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ក្រុមហ៊ុន Meta	បោកចំរើយ	១ឆ្នាំ
៦. គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារ	--	ក្រុមហ៊ុន Gap Inc.	បោកចំរើយ	២ឆ្នាំ
៧. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាស្រាវជ្រាវ (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៤)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រេងស័	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	បោកចំរើយ	១ឆ្នាំ
៨. គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតបឋមសិក្សា (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៥)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រេងស័	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	បោកចំរើយ	១ឆ្នាំ
៩. គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតមធ្យមសិក្សា (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៧)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រេងស័	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	បោកចំរើយ	១ឆ្នាំ

¹ Reach Out To Asia: <http://bit.ly/3y4p3bj>



អ្នកវិទ្យាសាស្ត្រវ័យក្មេង៖

វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា ឬស្នេម (STEM) បាននាំយកនូវការយល់ដឹងខ្ពស់ កាន់តែខ្លាំងឡើងៗនៅក្នុងដំណើរការកម្មវិធីនៅគ្រប់កម្រិតទាំងអស់របស់ខេប។ ស្តីពី៖ ខេបបាននឹងកំពុងធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយគ្រួសារអប់រំ យុវជន និងកីឡាដើម្បីជំរុញការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការបង្រៀនមុខវិជ្ជាស្នេម ក៏ដូចជាការធានានូវអភិបាលកិច្ចមានស្ថេរស្ថាន ដែលអាចទទួលបានការវិនិយោគលើបរិក្ខារផ្ទៃក្នុង និងការថែទាំសម្រាប់បរិបទ។



ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

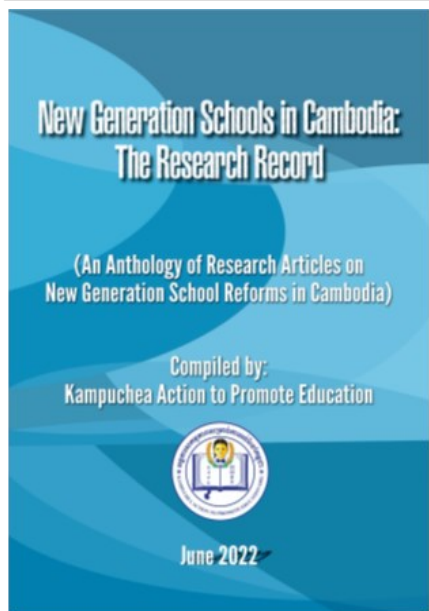
“ការអភិវឌ្ឍតាមរយៈបណ្តាញ និងនៅផ្ទះមូលដ្ឋាន ”

ខេបទទួលបានពានរង្វាន់ភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ទ្វីបស៊ីខល នៅទីក្រុងញូយ៉ក សហរដ្ឋអាមេរិក

នៅថ្ងៃទី០៦ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២២ លោក សៅ វណ្ណា នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប លោកស្រី ហ៊ឹម ម៉ារី ប្រធានសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំវិទ្យាបន្ត និងកញ្ញា ស៊ឹម ផល្លី អតីតសិស្សអាហារូបករណ៍ខេប បានទទួលពានរង្វាន់ភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ទ្វីបស៊ីខល ពីអង្គការមូលនិធិអាស៊ី ក្នុងការទទួលស្គាល់នូវការងារដ៏មានសារៈសំខាន់របស់ខេបដើម្បីលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ស្ត្រី។ ពិធីប្រគល់ពានរង្វាន់នេះបានផ្តល់ឱកាសឱ្យខេបនិយាយទៅកាន់ឥស្សរជននៅទីក្រុងញូយ៉កអំពីការងារជាមួយកុមារី និងយុវតីកម្ពុជា និងកិច្ចអន្តរាគមន៍ជាច្រើនដែលខេបបានរៀបចំគាំទ្រពួកគេ រួមទាំងគម្រោងអប់រំកុមារី (GEI) ដែលមានរយៈពេលយូរ និងគម្រោងអាហារូបករណ៍និស្សិតស្រីថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា (CTSP) ដែលមានកញ្ញា ផល្លី ផ្ទាល់ជាអ្នកធ្លាប់ទទួលផល ហើយបច្ចុប្បន្ននេះនាងកំពុងធ្វើការងារជាប្រធានក្រុមគម្រោង GEI នៅខេប។ ការលើកឡើងនៅក្នុងសន្ទនារបស់ខេបបានទទួលស្វាគមន៍ដោយការអបអរសាទរយ៉ាងខ្លាំងពីអ្នកចូលរួម និងជាការល្អសម្រាប់ការបន្តធានាដំណើរការកម្មវិធីរបស់ខេប។ ពិធីនេះបានរៀបចំឡើងនៅក្នុងទីតាំងដ៏អស្ចារ្យមួយនៅជាន់ទី៣៤ នៃសណ្ឋាគារ អ៊ែរវាន់ថល មែនដារីន ដែលអាចមើលឃើញសួនច្បារនៅចំកណ្តាលក្រុង និងបានធ្វើឱ្យក្រុមការងារខេបមានអារម្មណ៍ថា ពួកគេកំពុងឈរនៅលើកំពូលដ៏ខ្ពស់ក្នុងពិភពលោក ហើយនេះជាព្រឹត្តិការណ៍ដ៏អស្ចារ្យ និងមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្ររបស់ខេប។



នាយកប្រតិបត្តិអង្គការ ខេប (ឈរនៅលេខរៀងទីពីររូបខាងលើរាប់ពីឆ្វេង) ទទួលបានពានរង្វាន់ភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ទ្វីបស៊ីខលសម្រាប់ឆ្នាំ២០២២ នៅមែនហាតាន់ ក្នុងការទទួលស្គាល់ដំណើរការកម្មវិធីធ្វើម ដើម្បីជួយដល់កុមារី និងស្ត្រី។



ខេបចងក្រងបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

មានការចាប់អារម្មណ៍កាន់តែខ្លាំងៗក្នុងចំណោមអ្នកសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីដំណើរការកម្មវិធីរបស់ខេបពាក់ព័ន្ធនឹងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ មានការចុះផ្សាយអត្ថបទសិក្សាស្រាវជ្រាវចំនួនជាង១០ស្តីពី សាលារៀនជំនាន់ថ្មី នៅក្នុងការបោះពុម្ពផ្សាយជាច្រើន។ ខេបបានចងក្រងបោះពុម្ពផ្សាយជាថ្មីមួយទៀតអំពីអត្ថបទដែលបានចុះផ្សាយនៅក្នុងឆ្នាំ២០២២។ នេះជាលើកទីមួយហើយដែលអត្ថបទសិក្សាស្រាវជ្រាវទាំងអស់ស្តីពីកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ត្រូវបានយកមកបោះពុម្ពតែមួយ។ ការបោះពុម្ពនេះត្រូវបានពិនិត្យ កែសម្រួល និងផ្សព្វផ្សាយដោយខេប តាមរយៈបណ្តាញផ្សព្វផ្សាយរបស់ខ្លួន (ឧ. គេហទំព័រ ទំព័រហ្វេស៊ីប៊ុក។ល។)។ អត្ថបទទាំងអស់នេះជួយជំរុញបន្ថែមលើអំណះអំណាងជាក់ស្តែងសម្រាប់ការវិនិយោគបន្ថែមទៀតនៅក្នុងគំរូកំណែទម្រង់បែបនេះ។

ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍន៍តាមរយៈបណ្តាញ និងនៅផ្ទះកម្មសិប្បករ”

បេក្ខជនជំនាន់ថ្មីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុកោសល្យ បានបញ្ចប់ការសិក្សា

ស្ថិតក្នុងចំណែកជាដៃគូជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ខេបបានបន្តគ្រប់គ្រងកម្មវិធីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុកោសល្យនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ ព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់មួយក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២២គឺជាពិធីបិទវគ្គសិក្សារបស់គ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យជំនាន់ថ្មីនៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ដែលគ្រប់គ្រងដោយខេប និងជាផ្នែកមួយនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ បេក្ខជនដែលបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំបានត្រៀមខ្លួនទទួលសញ្ញាបត្រ។ គុកោសល្យសរុបចំនួន២៣នាក់ដែលបានចុះឈ្មោះសិក្សាកម្មវិធីថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុកោសល្យ បានត្រៀមខ្លួនទទួលសញ្ញាបត្ររបស់ពួកគេ។ គុកោសល្យទាំងអស់នេះ មួយចំនួនជ្រើសរើសចេញពីក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (ចំនួន៣៥%) ហើយនិងត្រូវបានទៅកាន់ការងារនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីរបស់ពួកគេវិញ ចំណែកគុកោសល្យ (៦៥%) នៅសល់ត្រូវបានតាំងចាប់ប៉ុស្តិ៍ការងារក្រៅប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងត្រូវទៅកាន់ប៉ុស្តិ៍ការងារនៅស្ថាប័នជាច្រើនផ្សេងទៀត រួមទាំងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីផងដែរ។



វិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ដូចជា វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ បន្តបង្ហាញនូវចំណាប់អារម្មណ៍ខ្លាំងក្នុងការទទួលយកគ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យចេញពីមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ដើម្បីធ្វើឱ្យការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដំណើរការកាន់តែប្រសើរឡើង។ គុកោសល្យសរុបចំនួន១០នាក់ត្រូវបានតាំងឱ្យទៅកាន់ការងារនៅវិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមួយចំនួន រួមមាន៖ វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ សាលាគុកោសល្យ និងវិទ្យាស្ថានកម្ពុជា និងសាលាគុកោសល្យ និងវិទ្យាស្ថានខេត្តសៀមរាប។ នេះបានបន្តនូវទម្រង់គ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យតាមស្ថាប័នដែលមជ្ឈមណ្ឌលបានណែនាំកាលពីឆ្នាំមុនដើម្បីបំពេញតំបន់បន្ថែមតាមសាលារៀន។

ក្រុមនិស្សិតបញ្ចប់ការសិក្សាថ្មី៖ ក្នុងពេលថ្មីៗនេះ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួនណារ៉ុន រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ជួបជាមួយគុកោសល្យទើបបញ្ចប់ការសិក្សា ដែលត្រូវទទួលសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុកោសល្យនៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មីនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ កម្មវិធីសិក្សាប្រឹក្សាគុកោសល្យរបស់មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ពិតជាមានទំនុកចិត្តខ្លាំងទៅលើលទ្ធភាពទទួលបានធនធានមនុស្សដែលមានគុណភាពខ្ពស់ និងកំពុងបានជួយជំរុញកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដល់ការអប់រំគ្រូបង្រៀននៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំឆ្ពោះទៅមុខយ៉ាងឆាប់រហ័ស។

ខេបបានរៀបចំអង្គវិបស្សនាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ជីកនាំដោយរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២ ការិយាល័យសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានរៀបចំអង្គវិបស្សនាក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ដែលបានផ្តល់ឱ្យបុគ្គលិកកម្មវិធីអាចពិគ្រោះយោបល់ជាមួយមន្ត្រីជាន់ខ្ពស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពិនិត្យមើលវឌ្ឍនភាព និងដោះស្រាយបញ្ហាសំខាន់ៗដែលនឹងប្រឈមក្នុងពេលប្រតិបត្តិការពេលអនាគត។ អង្គវិបស្សនានេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយវិទ្យាល័យ ហ៊ិន សែន កំពង់ចាម ដែលជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មីមួយបង្កើតដំបូងគេក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ កិច្ចប្រជុំពិនិត្យសារឡើងវិញនេះគឺជាអង្គវិបស្សនាលើកទី១ដែលបានប្រារព្ធឡើងចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០១៧មក។ អង្គវិបស្សនានេះជីកនាំដោយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភា

ចារ្យ **ហង់ ជួន ណារ៉ុន** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលបានជួយផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការសម្រេចចិត្តសំខាន់ៗមួយចំនួនក្នុងអង្គវិបស្សនានេះ។ មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាសំខាន់ៗជាច្រើនរូបទៀតក៏បានចូលរួមអង្គវិបស្សនានេះផងដែរ រួមមាន៖ សមាជិកក្រុមប្រឹក្សាភិបាលថ្នាក់ជាតិ ប្រធាននាយកដ្ឋានមួយចំនួន និងតំណាងមកពីក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ។ នេះគឺជាអង្គវិបស្សនាដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីរបស់ខេប ព្រោះវាបានជួយដោះស្រាយបញ្ហាសំខាន់ៗមួយចំនួនទាក់ទងនឹងការពង្រីកកម្មវិធីនាពេលអនាគតពីម្ចាស់ជំនួយផ្សេងៗ (ឧ.ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី) ការផ្តល់ជំនួយហិរញ្ញប្បទាននាពេលអនាគត (គាំទ្រក្នុងឆ្នាំ២០២៣) និងបញ្ហាបច្ចេកទេសមួយចំនួនទៀតទាក់ទងនឹងបុគ្គលិក និងការទទួលស្គាល់គុណភាព។



ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍតាមរយៈបណ្តាញ និងនេវ៉ូឡូកម្មលទ្ធភាព”

ខេប និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានរៀបចំពិធីប្រគល់ពានរង្វាន់ដល់មូលនិធិគីនចាន់

គម្រោងមួយក្នុងចំណោមគម្រោងដ៏ធំ និងសកម្មបំផុតរបស់ខេបត្រូវបានទទួលហិរញ្ញប្បទានពីមូលនិធិមួយនៅអឺរ៉ុប មានឈ្មោះហៅថា មូលនិធិគីនចាន់ ដែលមានមូលដ្ឋាននៅក្នុងប្រទេសលីចធើនស្តែន។ មកទល់បច្ចុប្បន្ននេះ មូលនិធិគីនចាន់បានវិនិយោគនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំផ្នែករបស់ប្រទេសកម្ពុជា តាមរយៈអង្គការ ដូចជា អង្គការ ខេប និងសមាគមគ្រួសារយើងមានទឹកប្រាក់ជាង៥លានដុល្លារអាមេរិក។ ខេបបានរៀបចំពិធីប្រគល់ពានរង្វាន់នៅថ្ងៃទី១៦ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២២ ដែលដឹកនាំដោយឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ហង់ជួន ណារ៉ុន** ក្នុងការប្រគល់ពានរង្វាន់មហាសារីន្ត ដល់លោក ហាត់មុត ហ្សឺសេក ប្រធានមូលនិធិគីនចាន់ ក្នុងការទទួលស្គាល់ស្នូលដៃឆ្នើមរបស់មូលនិធិ ដែលបានជួយដល់សាលាបឋមសិក្សា និងមត្តយ្យសិក្សានៅប្រទេសកម្ពុជា។ នេះជាពានរង្វាន់ដ៏មានតម្លៃខ្ពស់បំផុតដែលក្រសួងប្រគល់ជូនបុគ្គលដែលចូលរួមចំណែកជួយដល់ពលរដ្ឋច្រើន។



ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ជួន ណារ៉ុន** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ ផ្តល់ពានរង្វាន់ដល់លោក **ហាត់មុត ហ្សឺសេក** (រូបឈរកណ្តាល ពាក់ខ្សែបួនណ៍លឿង) ជាពានរង្វាន់សម្រាប់ការរួមចំណែកជួយដល់ពលរដ្ឋប្រកបដោយភាពលេចធ្លោនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំប្រទេសកម្ពុជា។

ការពង្រីកភាពជាដៃគូជាមួយវិស័យឯកជនសំខាន់ៗ ដូចជា ក្រុមហ៊ុនមេតា ក្រុមហ៊ុនហ្វូហ្គុល ក្រុមហ៊ុនហ្គេបអ៊ីង និងក្រុមហ៊ុនអេបតេសសេនស៍

ខេបមានការវិវឌ្ឍក្នុងការបង្កើតកម្មវិធីថ្មីសំខាន់ៗ ដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយវិស័យឯកជន។ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២២នេះ ខេបអាចបង្កើតភាពជាដៃគូជាមួយដៃគូសាជីវកម្មជាច្រើន រួមមាន៖ ក្រុមហ៊ុនមេតា ក្រុមហ៊ុនហ្វូហ្គុល ក្រុមហ៊ុនហ្គេបអ៊ីង និងក្រុមហ៊ុនអេបតេសសេនស៍។ ក្រៅពីក្រុមហ៊ុនហ្គេបអ៊ីង និងមូលនិធិ ភាគច្រើននៃការទំនាក់ទំនងដៃគូថ្មីទាំងនេះផ្តោតលើការវិនិយោគលើកម្មវិធីសិក្សាថ្មីផ្នែកព័ត៌មានវិទ្យា និងសារគមនាគមន៍ (ICT) ដែលស្ថិតក្នុងវិស័យពិសេស។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការអភិវឌ្ឍក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាថ្មីសម្រាប់ការសរសេរកូដ បច្ចេកវិទ្យាហ្គេម បញ្ញាសិប្បនិម្មិត និងផ្នែកផ្សេងៗទៀត។ ផ្ទុយទៅវិញ ភាពជាដៃគូជាមួយក្រុមហ៊ុនហ្គេបអ៊ីង បានផ្តោតលើការផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីសិក្សាកេស ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីផ្តល់ជំនាញទន់ដល់ក្មេងស្រីពេញវ័យរហូតដល់ក្មេងស្រីវ័យដំបូង។ ភាពជាដៃគូថ្មីទាំងនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយមានភាពទទួលខុសត្រូវផ្នែកសាជីវកម្មក្នុងសង្គម បានជួយឱ្យខេបសម្រេចនូវយុទ្ធសាស្ត្រដ៏សំខាន់មួយដើម្បីបែងចែកការទទួលបានហិរញ្ញប្បទាន និងដៃគូតាមវិធីដែលខេបអាចរំពឹងទុកពីម្ចាស់ជំនួយទ្វេភាគី និងពហុភាគីដោយសារកម្មវិធីរបស់ពួកគេ ដែលជារឿយៗមិនសមស្របជាមួយនឹងយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខេបរយៈពេលវែង។



ភាពជាដៃគូមួយវិស័យឯកជនថ្មីក្នុងការលើកកម្ពស់បច្ចេកវិទ្យាហ្គេម៖ ខេបបានចុះកិច្ចព្រមព្រៀងជាមួយក្រុមហ៊ុនអេបតេសសេនស៍ ដែលមានមូលដ្ឋាននៅទីក្រុងតូរ៉ិន ប្រទេសកាណាដា ដើម្បីជួយខេបបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់បច្ចេកវិទ្យាហ្គេមនៅក្នុងសាលាគោលដៅរបស់ខេប។ ថ្វីត្បិតតែឧស្សាហកម្មហ្គេមគឺជាឧស្សាហកម្មមួយក្នុងចំណោមឧស្សាហកម្មដែលរីកចម្រើនលឿនបំផុតក្នុងពិភពលោកក៏ដោយ ក៏ប្រទេសកម្ពុជាមិនទាន់មានស្ថាប័នអប់រំណាដែលបង្រៀនទាក់ទងនឹងប្រធានបទនេះដែរនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។

ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្តាញ និងនៅផ្នែកមូលដ្ឋាន ”

ដំណើរទស្សនកិច្ចគណៈប្រតិភូរបស់ប្រទេសឡាវនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីក្នុងប្រទេសកម្ពុជា

កាលពីពាក់កណ្តាលខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២ គណៈប្រតិភូអប់រំនៃក្រសួងអប់រំ និងកីឡាប្រទេសឡាវបានអញ្ជើញមកធ្វើទស្សនកិច្ចនៅវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ និងវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កំពង់ចាម។ គណៈប្រតិភូរួមមានអ្នកកាន់កម្មវិធីបច្ចេកទេសមកពីមូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍ ដែលជាមូលនិធិមួយបានផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានសម្រាប់ពង្រីកកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ទៅកាន់ប្រទេសឡាវ ក៏ដូចជាមន្ត្រីមកពីការិយាល័យសេវាសង្គមក្រុងរៀងចន្ទន៍។ ក្រសួងអប់រំ និងកីឡានៃសាធារណៈរដ្ឋប្រជាមានិតឡាវ បានទទួលស្គាល់តម្លៃកំណែទម្រង់អប់រំកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅប្រទេសកម្ពុជានិងស្វែងរកគំរូយកទៅអនុវត្តស្របទៅនឹងបរិបទសាលាមធ្យមសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយមួយនៅជាយក្រុងរៀងចន្ទន៍ក្នុងប្រទេសឡាវ។ ក្រុមប្រតិភូចំនួន៥នាក់ រួមទាំងលោក សាយម៉ុន ហ្វ្រេងស៍ ជាប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍ បានជួបជាមួយនាយកសាលា និងអ្នកកាន់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដើម្បីស្វែងយល់ឱ្យកាន់តែច្បាស់អំពីខ្លឹមសារ និងរចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ហើយនឹងចាប់ផ្តើមយកកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនេះទៅដាក់ដំណើរការដំបូងគេនៅប្រទេសឡាវនៅវិទ្យាល័យ ណុងខ្នង ដែលចាប់ផ្តើមពីចុងឆ្នាំ២០២២តទៅ។



ការលើកកម្ពស់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ៖ តំណាងក្រសួងអប់រំ និងកីឡានៃប្រទេសឡាវចំនួនពីររូប (រូបខាងឆ្វេង) ជួបសំណេះសំណាលជាមួយលោក សៀង វ៉ាន់ នាយកសាលារៀនជំនាន់ថ្មីវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ចាម។

ខេបបានរៀបចំផ្សព្វផ្សាយផ្ទាល់ដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធផ្នែកអប់រំនៅប្រទេសថៃ ដើម្បីបង្កើតសម្ព័ន្ធភាពអន្តរជាតិក្នុងការគាំទ្រកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

នៅខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២ ខេបបានរៀបចំគណៈប្រតិភូមួយក្រុមតំណាងពីកម្មវិធីផ្សេងៗរបស់ខេប ដើម្បីចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាស្វែងយល់ជាមួយដៃគូដែលមានសក្តានុពលនៅក្នុងប្រទេសថៃ។ គោលបំណងដំណើរទស្សនកិច្ចនេះដើម្បីកំណត់ចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងការចូលរួមបណ្តាញ និងសម្ព័ន្ធភាពសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដែលបានគ្រោងនឹងបង្កើតឡើងនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ដែលជាផ្នែកមួយនៃសន្និសីទអន្តរជាតិរបស់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលនឹងត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយមានការគាំទ្រពីមូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍ក្នុងឆ្នាំ២០២៣។ ខេបបានបង្កើតឡើងនូវកិច្ចប្រជុំសំខាន់ៗមួយចំនួន រួមទាំងក្រសួងអប់រំរាជរដ្ឋាភិបាលថៃ (ដែលដំណើរការកម្មវិធីសាលារៀនលំដាប់ពិភពលោក) ក្រុមប្រាយហ្គ្រុប (ដែលដំណើរការកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលដែលអាចប្រើសម្រាប់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីប្រទេសឡាវ) និងក្រុមហ៊ុនម៉ង់ហ្គោស្ទ័រមស៍ (ដែលកំពុងផ្តល់នូវសុសវ័រិទ្ធិដល់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី)។ ខេបសង្ឃឹមថា ការទំនាក់ទំនងទាំងនេះនឹងជួយបង្កើតបណ្តាញស្និមតិអន្តរជាតិសម្រាប់នាំនូវគ្រួសារអប់រំ។



ការសាងបណ្តាញអន្តរជាតិ៖ គណៈប្រតិភូខេបជួបជាមួយក្រសួងអប់រំនៃរាជរដ្ឋាភិបាលថៃ ដើម្បីសាងបណ្តាញទំនាក់ទំនងរវាងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងកម្មវិធីសាលារៀនលំដាប់ពិភពលោកក្នុងប្រទេសថៃ។

ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្តាញ និងនៅផ្នែកមូលដ្ឋាន ”

អ្នកតំណាងពីខេបត្រូវបានស្ថានទូតអង់គ្លេសអញ្ជើញចូលរួមពិភាក្សាអំពីការអប់រំនៅអនាគត

លោក អ៊ុល រុន ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់ផ្នែកអប់រំត្រូវបានស្ថានទូតអង់គ្លេសអញ្ជើញឱ្យចូលរួមធ្វើជាភ្នាក់ងារកិច្ចពិភាក្សាមួយដែលមានចំណងជើងថា ‘វេទិកាអប់រំអនាគត និងបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ’។ កិច្ចពិភាក្សានេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយស្ថានទូតអង់គ្លេសប្រចាំនៅរាជធានីភ្នំពេញ និង



BritCam Cambodia ក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់ភាពជាដៃគូវិស័យអប់រំរបស់អង់គ្លេស-កម្ពុជា និងដើម្បីដោះស្រាយតួនាទីបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំរបស់ចក្រភពអង់គ្លេសនៅប្រទេសកម្ពុជា ជាពិសេសបន្ទាប់ពីមានការឆ្លងរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩។ នៅក្នុងវេទិកានេះ មានក្រុមហ៊ុន អ្នកធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត អ្នកវិនិយោគ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍គោលការណ៍ និងអាជីវកម្មចំនួនជាង២០នាក់បានចូលរួមក្នុងវេទិកានេះ។ ខេបបានចូលរួមចំណែកធ្វើការផ្តល់នូវវានូវគ្រឹះស្ថានសំខាន់ៗជាច្រើនដោយផ្អែកលើពហុកម្មវិធីដែលបានអនុវត្តនាពេលកន្លងមក។

លោក អ៊ុល រុន ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់ (រូបខាងឆ្វេង) បានចូលរួមក្នុងកិច្ចពិភាក្សានៃវេទិកាអប់រំអនាគត និងបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំនៅក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ ដែលជាផ្នែកមួយនៃការតស៊ូមតិរបស់ខេបលើវានូវគ្រឹះស្ថាននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

ខេបបានទទួលដំណើរទស្សនកិច្ចរបស់ប្រធានមូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រេងស័

យោងលើការបើកឱ្យធ្វើដំណើរឡើងវិញនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ខេបបានចាប់ផ្តើមធ្វើទំនាក់ទំនងឡើងវិញជាមួយដៃគូសំខាន់ៗ ដូចជា មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រេងស័ ដែលដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជួយខេបអភិវឌ្ឍ និងផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ដូច្នេះ លោក សាយម៉ុន ប្រេងស័ ប្រធានក្រុមប្រឹក្សា កិច្ចការ

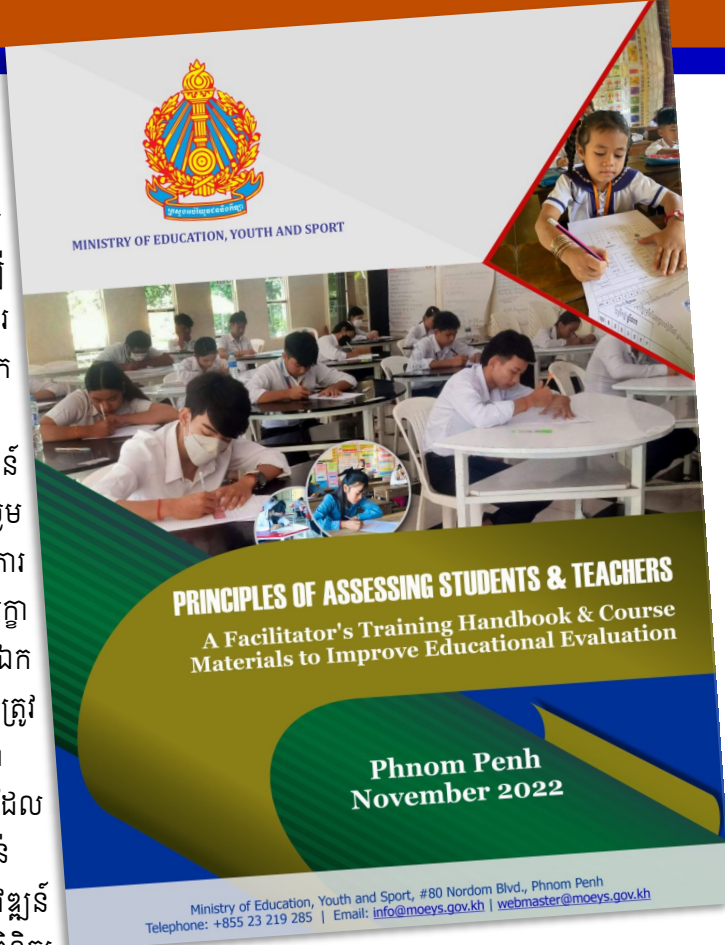


មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រេងស័ បានមកបំពេញទស្សនកិច្ចនៅប្រទេសកម្ពុជាជាលើកដំបូងក្នុងរយៈពេលជាងពីរឆ្នាំកន្លងមក ដោយសារការឆ្លងរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩។ បច្ចុប្បន្ននេះ ខេប និងមូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រេងស័ កំពុងធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាងពេលណាៗទាំងអស់ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទៅកាន់ប្រទេសឡាវ និងបង្កើតមូលនិធិសាលារៀនជំនាន់ថ្មីអន្តរជាតិ ដែលនឹងគាំទ្រដល់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅទូទាំងតំបន់។ ថ្មីៗនេះ មូលនិធិក៏បានរៀបចំដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាដោយសមភាគីក្នុងប្រទេសឡាវ ដើម្បីមកទស្សនកិច្ចនៅកម្ពុជា ដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមអំពីរបៀបដែលសាលារៀនជំនាន់ថ្មីធ្វើការនៅទីនេះ។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ មូលនិធិក៏បានកំពុងសម្របសម្រួលរៀបចំដំណើរទស្សនកិច្ចដែលចូលរួមពីប្រទេសកម្ពុជាទៅកាន់ប្រទេសឡាវ ដើម្បីជួយផ្តល់យោបល់លើការរៀបចំកម្មវិធីនៅទីនោះ។ ពិធីសម្ពោធដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីដំបូងគេនៅក្នុងប្រទេសឡាវនឹងត្រូវត្រៀមធ្វើឡើងនៅខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣។

លោក សាយម៉ុន ប្រេងស័ ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាកិច្ចការមូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រេងស័ បានជួបសំណេះសំណាលជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញក្នុងខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២។

ការផលិតសៀវភៅថ្មីៗរបស់ខេម

ខេមបានបន្តផលិតភាពខ្លាំងក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២២ ទាក់ទងនឹងការជួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងការផលិតសៀវភៅថ្មីៗ មានទាំងលក្ខណៈប្លែក និងនវានុវត្តខ្ពស់។ ការផលិតឯកសារនៅក្នុងអំឡុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះគឺផ្ដោតលើការបង្កើតកញ្ចប់ឯកសារបង្រៀនបំប៉នបន្ថែម ដើម្បីដោះស្រាយការសិក្សារបស់សិស្សខ្សោយ ការសិក្សាតាមស្នាដៃ ការចេតាការអប់រំ និងការផលិតឯកសារសិក្សាស្រាវជ្រាវមួយចំនួនទៀត។ ឯកសារទាំងអស់នេះបានបង្កើតឡើងជាផ្នែកមួយនៃជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អង្គការយូនីសេហ្វ និងធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី។ សរុបមក សៀវភៅថ្មីចំនួន៧មុខត្រូវបានបញ្ចប់នៅក្នុងឆ្នាំនេះ (សូមមើលប្រអប់ខាងក្រោម)។ សៀវភៅនីមួយៗមានភ្ជាប់មកជាមួយនូវផែនការសម្រាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល ក៏ដូចជាសម្ភារសិក្សាសម្រាប់អ្នកចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលា។ ជារួម មកដល់បច្ចុប្បន្ននេះ ខេមបានផលិតសៀវភៅណែនាំ និងឯកសារសិក្សាស្រាវជ្រាវចំនួន២៦មុខ។ ការផលិតសៀវភៅថ្មីៗជាច្រើនត្រូវបានធ្វើឡើងដោយសហការជាមួយកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ឬ USE-SDP2 (គាំទ្រដោយធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី) ដែលបច្ចុប្បន្ននេះមានភាពពាក់ព័ន្ធយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ការផលិតឯកសារនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ត្រូវបញ្ជូនទៅនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សារបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីកែសម្រួល និងពិនិត្យមុននឹងបង្ហាញជូនរដ្ឋមន្ត្រីដើម្បីអនុម័ត។ សៀវភៅទាំងអស់នេះ ក៏អាចទាញយកបានពីគេហទំព័ររបស់ខេមតាមរយៈតំណភ្ជាប់៖ <http://www.kapekh.org/en/publications-media/26/> ។



ការបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅរបស់អង្គការ ខេម

ការបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅលើកមុន	ការបោះពុម្ពផ្សាយនៅក្នុងឆ្នាំ២០២២
<ol style="list-style-type: none"> ១. សៀវភៅស្ថាបត្យកម្មសតវត្សរ៍ថ្មីសម្រាប់សាលារៀន ២. សៀវភៅណែនាំបណ្តាលវិស័យសតវត្សរ៍ទី២១ ៣. សៀវភៅសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម ៤. សៀវភៅក្របខ័ណ្ឌគរុកោសល្យសតវត្សរ៍ទី២១សម្រាប់កម្ពុជា ៥. សៀវភៅក្របខ័ណ្ឌគាំទ្រគ្រូបង្រៀន ៦. សៀវភៅណែនាំអំពីការវាយតម្លៃសិស្សក្នុងថ្នាក់រៀន ៧. សៀវភៅគោលការណ៍ណែនាំគោលនយោបាយប្រតិបត្តិសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ៨. សៀវភៅណែនាំមត្តេយ្យសិក្សាជំនាន់ថ្មីគំរូ ៩. សៀវភៅណែនាំស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ១០. សៀវភៅណែនាំការងារគម្រោង ១១. សៀវភៅក្តីបនិពន្ធច្នៃប្រឌិត ១២. សៀវភៅក្តីបប្រវត្តិសាស្ត្រ ១៣. សៀវភៅក្តីបភាសាអង់គ្លេស ១៤. សៀវភៅក្តីបអាស៊ាន ១៥. សៀវភៅក្តីបល្លោង ១៦. សៀវភៅក្តីបភាពយន្ត ១៧. សៀវភៅក្តីបថតរូប ១៨. សៀវភៅក្តីបវិទ្យាសាស្ត្រផែនដី ១៩. សៀវភៅក្តីបស្នេម 	<ol style="list-style-type: none"> ១. កញ្ចប់ឯកសារសិក្សាបំប៉នបន្ថែមសម្រាប់ថ្នាក់ទី១ដល់ទី៦ ២. សៀវភៅគោលការណ៍ណែនាំស្តីពី ការសិក្សាចល័តសម្រាប់បណ្តារក្ស ៣. សាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅកម្ពុជា៖ កំណត់ត្រាសិក្សាស្រាវជ្រាវ ៤. សៀវភៅគោលការណ៍វាយតម្លៃសិស្ស និងគ្រូ៖ សៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់អ្នកសម្របសម្រួល ដើម្បីកែលម្អការវាយតម្លៃអប់រំ ៥. វឌ្ឍនភាពកំណែទម្រង់ការអប់រំមធ្យមសិក្សានៅកម្ពុជា (ក្នុងវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជា៖ ពីឆ្នាំសូន្យឆ្ពោះទៅរកឆ្នាំស្តង់ដារអន្តរជាតិ) ៦. សៀវភៅក្របខ័ណ្ឌចេតនាបក្សអប់រំថ្មី៖ ការបង្កើតបរិយាកាសសិក្សាទំនើបសម្រាប់សាលាមធ្យមសិក្សានៅកម្ពុជា។ ៧. សៀវភៅគោលការណ៍ណែនាំប្រតិបត្តិសម្រាប់ការប្រឹក្សាអាជីពសម្រាប់សាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ



ដីដីអូ អ៊ីមធីត អិចធីត ឯ.ក

“សម្ភារៈសិក្សាដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងតម្លៃសមរម្យ”

សេចក្តីសង្ខេប

អំពីយើង

ដីដីអូជាក្រុមហ៊ុនក្នុងស្រុក ផលិតនិងចែកចាយសម្ភារៈបង្រៀននិងរៀនទាំងក្នុងនិងក្រៅថ្នាក់។

ផលិតផល

- សម្ភារៈបង្រៀនរួមមាន៖
- ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ២៤ (បឋម)
 - ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ១៣ (មធ្យម)
 - ល្បែងសិក្សាភាសា ៣២
 - ល្បែងសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ ២

ទទួលស្គាល់

ផលិតផលទទួលស្គាល់និងបានប្រកាសអនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយដោយក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា។

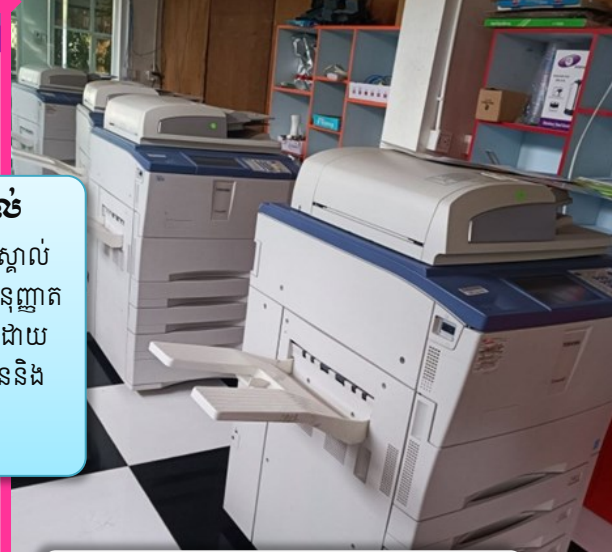
បទពិសោធន៍ប្រើប្រាស់

ដីដីអូ (TTO) ជាកន្លែងទទួលបានផលិតផលឯកសារ ស ខ្មៅ ពណ៌ធម្មជាតិ ធ្វើសៀវភៅដោយអ៊ុតក្របសៀវភៅ ទម្រង់ជាសៀវភៅពុម្ពដោយម៉ាស៊ីនស្វ័យប្រវត្តិ។

ដីដីអូ (TTO) បានចូលរួមតាំងពីពណ៌នៅបណ្ណាល័យជាតិក្នុងថ្ងៃប្រារព្ធពិធីពិពណ៌សៀវភៅកម្ពុជា (Book Fair) ដែលជាឱកាសក្នុងការបង្ហាញផ្សព្វផ្សាយអំពីសម្ភារៈសិក្សា និងមានកម្មវិធីបញ្ចុះតម្លៃពិសេសដល់អតិថិជន។

ការថតបង្ហាញ

នៅក្នុងបច្ចុប្បន្ននេះ ដីដីអូ (TTO) ក៏បានបើកដំណើរការកន្លែងថតបង្ហាញឯកសារអប់រំផងដែរ ដើម្បីស្វាគមន៍ការផ្គត់ផ្គង់តាមតម្រូវការ។



សូមទំនាក់ទំនងមកយើងខ្ញុំតាមរេស័យដ្ឋានខាងក្រោម៖

ទូរស័ព្ទរថ្ងៃ៖ ០១២ ៣៣៣ ១០២
 អ៊ីមែល៖ info@tts-kape.org
 គេហទំព័រ៖ www.tts-kape.org និងចុច "LIKE" និងចុច "Share"
 ទំព័របណ្តាញសង្គម៖ www.facebook.com/ttskape1

ខេបអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំជាច្រើនផ្នែកតាមបច្ចេកទេស

ជាច្រើនឆ្នាំមកនេះ ខេបបានទទួលជោគជ័យក្នុងការដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីតាមផ្នែកបច្ចេកទេសចម្រុះគ្នា ស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្រខេប។ កាលពីដំបូង ខេបបានវិនិយោគជាចម្បងទៅលើផ្នែកតែពីរប៉ុណ្ណោះ រួមមាន៖ ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និង កម្មវិធីអប់រំវិទ្យាប័ណ្ណ។ អំឡុងពេលផ្នែកទាំងពីរនៃយុទ្ធសាស្ត្រនេះនៅតែជាផ្នែកវិនិយោគជំនាញ កម្រិតខ្ពស់បំផុតនោះ ខេបក៏មានជំនាញទាំង៨ផ្នែកបន្ថែមផ្សេងទៀត ដូចដែលបានបង្ហាញ នៅក្នុងតារាងខាងក្រោម។ កម្រិតចម្រុះទាំងនេះមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខេប (ឆ្នាំ២០១៤-២០១៩) ដែលគេហៅថា ការបង្កើនជំនាញបច្ចេកទេសចម្រុះគ្នានៅក្នុងដំណើរការកម្មវិធីរបស់ខេប។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីដែលចូលជាធរមានក្នុងឆ្នាំ២០២០ នៅតែបន្តផ្នែកទាំងនេះក្នុងការរៀបចំផែនការវិនិយោគយុទ្ធសាស្ត្រ និងបង្កើតបាននូវជំនាញថ្មីមួយចំនួនទៀត ដូចជា ការអភិវឌ្ឍមត្តេយ្យសិក្សា បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍សម្រាប់ការអប់រំ និងកម្មវិធីឆ្លើយតបនឹងវិស័យអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩។



យុទ្ធសាស្ត្របច្ចេកទេសតាមផ្នែកនីមួយៗត្រូវបានពន្យល់នៅក្នុងតារាងខាងក្រោមទាក់ទងនឹងគម្រោងនីមួយៗរបស់ខេបនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។

ការរៀបចំមុខងារគម្រោងរបស់ខេបតាមផ្នែកបច្ចេកទេសក្នុងឆ្នាំ២០២១

គម្រោងអង្គការ ខេប ក្នុងឆ្នាំ២០២២	ពាក្យបំប្លែង	ការអភិវឌ្ឍសាលារៀនធម្មនុញ្ញ	ICT សម្រាប់ការអប់រំ	ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន	កម្មវិធីអប់រំវិទ្យាប័ណ្ណ	កម្មវិធីអំណានថ្នាក់ចម្បង	កម្មវិធីមត្តេយ្យសិក្សា	រចនាបថបច្ចេកទេសសម្រុះ	ការអភិវឌ្ឍបណ្ណាល័យ	កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជា និងប្រឹក្សាភិបាល	កម្មវិធីឆ្លើយតបនឹងវិស័យអប់រំក្នុងបរិបទកូវីដ-១៩	
១. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍកម្មវិធីវិទ្យាសាស្ត្រ	ADLP		✓									
២. គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា	BIC								✓			
៣. គម្រោងសម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាពនិងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម	COSAVED			✓	✓	✓			✓	✓	✓	
៤. កម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវវិស័យអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ ១៩	CERRP		✓	✓	✓	✓					✓	
៥. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន - ខេត្តព្រៃវែង	E2L-PV		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
៦. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន - ខេត្តក្រចេះ	E2L-Kr		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	
៧. គម្រោងពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលានៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា	EQUAL			✓	✓	✓				✓	✓	
៨. សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិស័យកំណើនថ្មីនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១	FOSTER			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
៩. គម្រោង អប់រំកុមារី	GEI				✓					✓		
១០. គម្រោង វាយតម្លៃ GPE3 (តេស្តអ៊ីប្រូ)	GPE3-PE				✓							
១១. គម្រោង កុមារកម្ពុជាវិភាយ	HCC			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
១២. គម្រោងសកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា	KYLA				✓					✓		
១៣. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍកម្មវិធីវិទ្យាសាស្ត្រ	KDLP		✓									
១៤. គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី	LSLAG				✓					✓		
១៥. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ	MLPDP		✓		✓							
១៦. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី	NGPRC	✓	✓	✓							✓	
១៧. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋមសិក្សា)	NGS-P	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
១៨. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យមសិក្សា)	NGS-S	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
២៩. បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពីសហគមន៍	REACH IV			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
២០. គម្រោង លើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា	SEEK			✓	✓					✓	✓	
២១. គម្រោង វិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ ៣	TRAC III		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
២២. គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទូទៅភូមិ ២	USE-SDP2		✓	✓				✓	✓	✓	✓	
សរុបគម្រោងកំពុងដំណើរការក្នុងផ្នែកនីមួយៗ			4	9	14	15	9	3	6	11	14	14

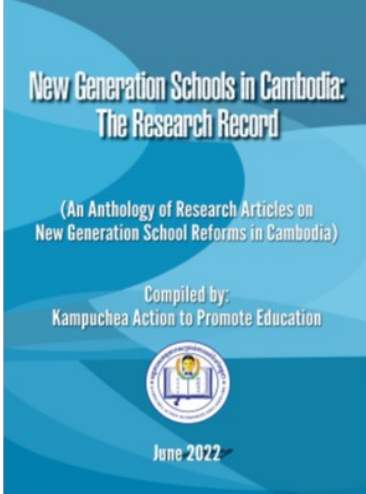
សមិទ្ធផលសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធី NGS

សាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបន្តផ្តល់នូវលទ្ធផលដ៏រឹងមាំទាក់ទងនឹងផ្នែកង្វះសម្រាប់ប្រៀបធៀបជាមួយសិស្សជាតិក្នុងតំបន់។ សិស្សជាតិមួយចំនួនបានទទួលមេដាយមាស មេដាយប្រាក់ និងមេដាយសំរិទ្ធក្នុងឆ្នាំ២០២២ ខណៈពេលដែលសាលារៀនបង្ហាញពីអត្រាខ្ពស់នៃការឆ្លងកូមិសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ និងអត្រាបោះបង់ការសិក្សាទាប។ លទ្ធផលបែបនេះជួយបង្ហាញអំពីការវិនិយោគខ្ពស់មានភាពត្រឹមត្រូវ។

សូចនាករសំខាន់ៗសម្រាប់ការអនុវត្តក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី កម្រិតមធ្យមសិក្សា (២០២១-២២)

ម៉ែត្រិក	NGS	ថ្នាក់ជាតិ
១. អត្រាប្រលងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (ក្នុងចំណោមសិស្សវិទ្យាសាស្ត្រ)	៨២%	៧២%
២. សិស្សប្រលងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (និទ្ទេស A, B, C)	៤៣%	២២%
៣. សិស្សឆ្លងកូមិសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ	៧៨%	១៣,៦៩%*
៤. ចំនួនមេដាយ/ពានរង្វាន់ដែលសិស្សទទួលបាន	១២៤១	គ្មាន
៥. ម៉ោងសិក្សា ICT ម៉ោង/សប្តាហ៍ ឬច្រើនជាងនេះ	១០០%	០%
៦. អត្រាសិស្សបោះបង់ការសិក្សា	១,១%	អន្តរវិៈ ១៦,៦% វិៈ ១៨,៥%
៧. សាលារៀនដែលបានវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាព	៩០%	គ្មាន
៨. គ្រូបង្រៀនមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ឬខ្ពស់ជាងនេះ	៩០%	៤៣%
៩. លោកគ្រូអ្នកគ្រប់ពេញផែនការគន្លងអាជីព	១០០%	គ្មាន

*ការចុះឈ្មោះចូលរៀន
ប្រតិប្បិទៈ ២០២១; ២០២០; ២០១៩ ២០១៨, 2018



ការស្រាវជ្រាវបែបអនុវត្តរបស់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

ភាពជោគជ័យរបស់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានជំរុញឱ្យមានចំណាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងពីសហគមន៍ស្រាវជ្រាវ។ មកដល់បច្ចុប្បន្ននេះ អត្ថបទស្រាវជ្រាវប្រមាណជា ១១ បានមកពីទស្សនាវដ្តីបច្ចេកទេស និងការបោះពុម្ពផ្សាយនានា បានផ្សាយអំពីការពិសោធន៍របស់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ក្នុងឆ្នាំនេះ ខេបបានចងក្រងឯកសារទាំងនេះធ្វើជាឯកសារយោងងាយស្រួលសម្រាប់ប្រើប្រាស់។



ការអនុវត្តការអប់រំវិសេស៖ សិស្ស និងគ្រូកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីក្នុងវិទ្យាល័យព្រែកលៀបរៀបចំកម្មវិធីប្រកួតអំណាន ដើម្បីអានសៀវភៅឱ្យច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបានក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សានិងរាយការណ៍ពីសៀវភៅនីមួយៗដែលបានអានរួច។



ពិធីប្រគល់រង្វាន់នៅសាលាប្រវត្តិនៃវិទ្យាល័យព្រែកលៀប៖ សាលារៀនជំនាន់ថ្មីផ្តល់សម្ភារៈបរិក្ខារទំនើបៗសម្រាប់សិស្សានុសិស្សកម្ពុជាបានសិក្សា។ សាលាប្រវត្តិផ្តល់សម្ភារៈបរិក្ខារទំនើបៗសម្រាប់សិស្សានុសិស្សកម្ពុជាបានសិក្សា។ សាលាប្រវត្តិផ្តល់សម្ភារៈបរិក្ខារទំនើបៗសម្រាប់សិស្សានុសិស្សកម្ពុជាបានសិក្សា។



ពានរង្វាន់ជាច្រើន៖ សិស្សនៅសាលានានាក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានទទួលមេដាយ និងរង្វាន់ប្រហែល ៧៥០ ក្នុងឆ្នាំ២០២២។ នេះជាឧទាហរណ៍ខ្លះៗរបស់សិស្សនៅវិៈ ព្រះស៊ីសុវត្ថិ (ខាងលើ ឆ្វេង) និងវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន កំពង់ចាម (ខាងក្រោម ឆ្វេង) ដែលបង្ហាញមេដាយ និងវិញ្ញាបនបត្រប្រកបដោយមោទនភាព។

ការបង្កើនការអប់រំវាយ៖ សិស្សស្រីវ័យក្មេងនៅក្នុងភូមិអេឡិចត្រូនិករៀនអំពីចំណុចប្រទាក់រវាងការសរសេរកូដ និងឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិក។



ការធ្វើតេស្តការគិតបែបស៊ីជម្រៅ៖ សិស្សធ្វើតេស្តអំពីការគិតបែបស៊ីជម្រៅ ដែលពេទ្យឡើងជាពិសេសដោយការិយាល័យកណ្តាលសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដើម្បីជួយកម្មវិធីត្រួតពិនិត្យកម្រិតដែលសិស្សកំពុងត្រូវការជំនាញក្នុងការគិតបែបស៊ីជម្រៅ។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

- មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកុកោសល្យជំនាន់ថ្មីបានជ្រើសរើសបេក្ខជនតែ ២៥ នាក់ប៉ុណ្ណោះក្នុងឆ្នាំ២០២២ ដែលមានជំនាញចំនួន៤ផ្សេងគ្នា៖ ភាសាអង់គ្លេស វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម វិទ្យាសាស្ត្រពិត និងការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា។
- ការផ្លាស់ប្តូរការចុះកម្មសិក្សាតាមអនឡាញមកផ្ទាល់វិញ ក្នុងបរិបទចំនួន៣ ផ្សេងគ្នា (សាលារៀនជំនាន់ថ្មី សាលាធនធានបច្ចុប្បន្នសិក្សា និងសាលារៀនឯកជន)។
- ស្របពេលជាមួយគ្នានេះដែរ កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំត្រូវបានកែលម្អជាលើកទី៣ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់គុនិស្សិតឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង។ ជាពិសេសឱ្យស្របទៅនឹងកម្មវិធីសិក្សាសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដែលនេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីការសិក្សាលើកម្មវិធីជាក់ស្តែងដោយស្វ័យប្រវត្តិ។
- ដៃគូវិជ្ជាជីវៈថ្មីត្រូវបានបង្កើតឡើងជាមួយដៃគូអន្តរជាតិ ដូចជាសាកលវិទ្យាល័យតិចសាស អេសអឹម និងសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋអាហ្សីណា។
- ការជួយ និងគាំទ្រដល់ដំណើរការកំណែទម្រង់នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដូចជាការគាំទ្រសាលាអនុវត្តរបស់វិទ្យាស្ថាន កែតម្រូវកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ និងគាំទ្រដល់នាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវជាដើម។



គុនិស្សិតប្រឹក្សាគុកោសល្យជំនាន់ទី៤ គឺជាបេក្ខជនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសចុងក្រោយ ចេញពីក្នុងចំណោមបេក្ខជនចំនួន១៥៤រូប។



គុនិស្សិតជំនាន់ទី៤បានចូលរួមសកម្មភាពកសាងក្រុមដែលជាសមាជិកក្នុង ក្លឹបជំនាញទំនំ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ។

រូបភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ



ពិធីបើកសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុកោសល្យសម្រាប់គុនិស្សិត ជំនាន់ទី១ និងទី២ នៅថ្ងៃទី០៩ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២ ក្រោមអធិបតីភាពឯកឧត្តមបណ្ឌិត សភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។



ការគ្រងទិសគុនិស្សិតស្តីពីការចុះកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិប្រឹក្សាគុកោសល្យនៅសាលារៀន ជំនាន់ថ្មី វិទ្យាល័យព្រែកលៀប សាលាធនធាន និងសាលារៀនសុវណ្ណកូមី។



ទិវាសម្ពោធនៃពេលវេលាដែលគុនិស្សិតជួយសម្ពោធអគារមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យ ជំនាន់ថ្មី និងបរិវេណជុំវិញ ដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាម្ចាស់ និងការទទួលខុសត្រូវ។



ស្ថានភាពថ្មីកម្មវិធីដោយ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់គុនិស្សិតប្រឹក្សាគុកោសល្យជំនាន់ទី៣ និង ស្ថាគមន៍គុនិស្សិតគុកោសល្យជំនាន់ទី៤នៅមជ្ឈមណ្ឌល។

គម្រោង កុមារកម្ពុជាកែប្រែ (HCC)

"ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈកុមារសម្រាប់កម្រិតខ្ពស់ចំពោះសាលារៀននៅតំបន់ជនបទ និងសាច់ស្រយាល"

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	គិរីនាថ ស្ទីហ្វុដ
ចំនួនអ្នកទទួលបានផល (សរុប)	១៣ ៤៤០នាក់ (ស្រី ៦ ៥៤៤នាក់)
កម្រិតមធ្យមសិក្សា	៧៩ (កុមារ ៣៨នាក់)
កម្រិតបឋមសិក្សា	១៣ ៣៦១នាក់ (ស្រី ៦ ៥០៤នាក់)
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២២	៥៤៤ ៤៨៥,៨៩ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	៤០,៥១ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
ខេត្តគ្របដណ្តប់	៥ (សៀមរាប កំពង់ចាម ត្បូងឃ្មុំ ក្រចេះ រតនគិរី)
ស្រុកគ្របដណ្តប់	១៣
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៤១
សាលារៀនជុំទី១	១២
សាលារៀនជុំទី២	១៣
សាលារៀនជុំទី៣	១៦
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	១
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	មិនកំណត់

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

ដោយសារតែលក្ខខណ្ឌផ្លាស់ប្តូរប្រតិបត្តិការរបស់សាលារៀនយ៉ាងឆាប់រហ័ស ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២១ និង២០២២ ខេបបានបង្កើតសំណើវិនិយោគដាច់ដោយឡែកពីសម្រាប់ប្រតិបត្តិ (ខែសីហា ដល់ខែកក្កដា) ព្រោះវាពិបាកក្នុងការទស្សន៍ទាយតម្រូវការកម្មវិធីក្នុងអំឡុងពេលកូរ៉ូណា។ សំណើមួយក្នុងអំឡុងខែសីហាដល់ខែធ្នូឆ្នាំ២០២១ (ដំណាក់កាលទី១) ខណៈដែលសំណើមួយទៀតស្ថិតក្នុងចន្លោះខែមករាដល់ខែកក្កដាឆ្នាំ២០២២ (ដំណាក់កាលទី២)។ ខណៈដែលដំណើរការកម្មវិធីដំណាក់កាលទី១ ផ្ដោតខ្លាំងលើអន្តរាគមន៍បឋមសិក្សា ដំណាក់កាលទី២ (ដែលអនុវត្តក្នុងឆ្នាំ២០២២) បានផ្ដោតលើដំណើរការសិក្សាធម្មតាវិញ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏ចាំបាច់ត្រូវផ្ដោតលើបញ្ហា 'ការបាត់បង់ពេលវេលាសិក្សា' យ៉ាងច្រើន ដែលបានកើតឡើងដោយសារការរាតត្បាតសកលនៃជំងឺកូវីដ-១៩។ នៅពេលសាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញក្នុងខែមករា ឆ្នាំ២០២២ ពីរខែដំបូងនៃឆ្នាំសិក្សាត្រូវរំលឹកសារឡើងវិញនូវកម្មវិធីសិក្សាកាលពីឆ្នាំមុន ដោយសារកុមារភាគច្រើនមិនទាន់ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ថ្នាក់ថ្មី ដែលពួកគេចូលរៀនផ្ទាល់។ ការសម្រេចចិត្តរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការប្រើពេលវេលាច្រើនក្នុងឆ្នាំសិក្សាដើម្បីរំលឹកកម្មវិធីសិក្សាឆ្នាំចាស់ ដែលបានកាត់បន្ថយពេលវេលាមួយចំនួនសម្រាប់កុមាររៀនកម្មវិធីសិក្សាថ្មី។ ដូច្នេះ ការប្រតិបត្តិក្នុងឆ្នាំ២០២២គឺជួបបញ្ហាប្រឈមធំៗ ទោះបីជាសាលារៀនមិនបិទទ្វារក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា២០២២ក៏ដោយ។

នៅពេលដែលអ្វីៗត្រឡប់មកជាធម្មតាវិញ គម្រោងក៏បានផ្ដោតលើការពង្រីកដំណើរការកម្មវិធី។ យើងរំពឹងថាចំនួនសាលារៀនគោលដៅនឹងកើនឡើងពី៤១ ទៅ៥០សាលាក្នុងឆ្នាំ២០២៣ ហើយការស្វែងរកមតិរបស់សាលារៀនក៏ស្ថិតក្នុងផែនការរួចហើយដែរ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- **ការគាំទ្រសកម្មភាពមធ្យមសិក្សាមួយក្នុងឃុំហាន់ជ័យ៖** គម្រោងបានគាំទ្រសេវាកម្មមធ្យមសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់នៅក្នុងសាលាសហគមន៍មួយ រួមទាំងអាហារសម្រន់សម្រាប់កុមារ ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងយុទ្ធនាការចុះឈ្មោះកុមារចូលរៀន។
- **ការធ្វើទំនើបកម្មបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ៖** គម្រោងកុមារកម្ពុជាកែប្រែបានធ្វើទំនើបកម្មបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈចំនួន ២៨សាលារៀន តាមស្តង់ដារបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈវិទ្យាស្ថានបឋមសិក្សា ខេប ដែលបានចាត់ទុកជាកន្លែងអាន និងសិក្សាជំនួញទាក់ទាញ។
- **ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន៖** គម្រោងបានជួយគ្រូបង្រៀនក្រោយការស្រាវជ្រាវម៉ោងចំនួន ២នាក់ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនកិច្ចសន្យា ក្នុងការលើកកម្ពស់ការអនុវត្តគុណភាពសិក្សារបស់ពួកគេ។
- **ការតាមដានការប្រើប្រាស់ថវិកាអភិវឌ្ឍសាលារៀន៖** មានសាលារៀនចំនួនជាង២០ បានទទួលជំនួយថវិកាអភិវឌ្ឍសាលារៀនសម្រាប់ដំណើរការកម្មវិធីដោយខ្លួនឯង ជាហេតុផលការអភិវឌ្ឍពីភាគីពាក់ព័ន្ធ។
- **បច្ចុប្បន្នភាពលើការបញ្ជូនមុខងារអ្នកមើលថែទាំសាលារៀន៖** ក្រុមប្រឹក្សាឃុំបានប្តូរជាចិត្តបង់ថវិកាឱ្យអ្នកមើលថែទាំសាលារៀន ដើម្បីធានាថាការវិនិយោគដ៏ជំនាញហេដ្ឋារចនាស

គោលបំណង

- ១- ពង្រឹងលទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងនៅតំបន់គោលដៅ (ពិសេសសម្រាប់កុមារ និងកុមារងាយរងគ្រោះ)។
- ២- ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពបង្រៀន និងរៀន (គុណភាពអប់រំ) ឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងតាមរយៈការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្តកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីក្នុង និងក្រៅថ្នាក់រៀនតាមរបៀបដែលពាក់ព័ន្ធនឹងតម្រូវការរបស់កុមារ ជាពិសេសកុមារងាយរងគ្រោះ និងកុមារី។
- ៣- ពង្រឹងសកម្មភាពអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូងរបស់កុមារឱ្យបានប្រសើរឡើងពិសេសសម្រាប់កុមាររៀនថ្នាក់ទី១ ដល់ទី៣។
- ៤- កែលម្អសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនដើម្បីជួយជំនួយដល់លទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំ និងគុណភាពបង្រៀននិងរៀន ក៏ដូចជាការផ្សព្វផ្សាយនៅតាមសហគមន៍។
- ៥- បង្កើនសេវាគុណភាពមធ្យមសិក្សានៅក្នុងឃុំហាន់ជ័យ។

រូបភាពសកម្មភាព



សកម្មភាពបន្តអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀននៅសាលាបឋមសិក្សាទឹកជ្រៅ ស្ថិតក្នុងខេត្តត្បូងឃ្មុំ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានទទួលស្គាល់ជាផ្លូវការនូវការរួមចំណែករបស់មូលនិធិគិរីនាថលើការអប់រំនៅកម្ពុជា។ នៅខែតុលា ឆ្នាំ២០២២ ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានប្រគល់ពានរង្វាន់ដែលមានតម្លៃខ្ពស់បំផុតរបស់ក្រសួងជូនដល់លោក ហាមុត ហ្គីសេក បានខិតខំប្រឹងប្រែងផ្តល់ធនធានហិរញ្ញប្បទានដល់គម្រោងកុមារកម្ពុជាកែប្រែ។ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ២០១៨កន្លងមក គម្រោងកុមារកម្ពុជាកែប្រែបានវិនិយោគហិរញ្ញប្បទានជាង៥លានដុល្លារអាមេរិកទៅលើសាលារៀននៅកម្ពុជា តាមរយៈដៃគូអភិវឌ្ឍន៍គិរីនាថ ដូចជា អង្គការ ខេប និងសហគមន៍គ្រួសារយើង។

- ម៉ូឌុលសាលារៀននៅតែមាននិរន្តរភាព។
- **ការគ្រប់គ្រងការវាយតម្លៃអំណានថ្នាក់ដំបូងពិក្រៅ (EGRA)** នៅដើមគ្រា និងពាក់កណ្តាលគ្រា ដើម្បីតាមដានផលជះលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។
- **ការពង្រឹងថ្នាក់រៀន** រួមទាំងការផ្តល់ជំនួយក្នុងការបង្រៀន និងរៀន ក៏ដូចជាការបណ្តុះបណ្តាលអំពីរបៀបប្រើប្រាស់ថ្នាក់រៀនឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព។
- **ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងការបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ៖** នាយកសាលាទទួលបានការគាំទ្រជាបន្តបន្ទាប់ដើម្បីជួយពួកគេក្នុងការធ្វើនវានុវត្ត និងធ្វើការងារកាន់តែជិតស្និទ្ធជាមួយសហគមន៍មូលដ្ឋាន។
- **ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់៖** បច្ចុប្បន្ននេះ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំត្រូវបានគាំទ្រតាមរយៈការវិនិយោគផ្ទាល់លើការសាកល្បងនៅក្នុងសាលាចំនួន៥ ដោយផ្អែកលើគោលនយោបាយរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។
- **ការធ្វើទំនើបកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀន៖** ការធ្វើទំនើបកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបានបន្តដោយផ្ដោតលើបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងកែលម្អសាលារៀនជុំទី១ឱ្យមានស្តង់ដារដូចគ្នាទៅនឹងសាលារៀនជុំបន្តបន្ទាប់ទៀត។
- **ការប្រតិបត្តិរបស់ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ៖** ក្រុមប្រឹក្សាកុមារទទួលបានជំនួយជាសាច់ប្រាក់ ដើម្បីបង្កើនភាពជាម្ចាស់ និងការចូលរួមគ្រប់គ្រងសាលារៀន។

ផលប៉ះពាល់គម្រោង

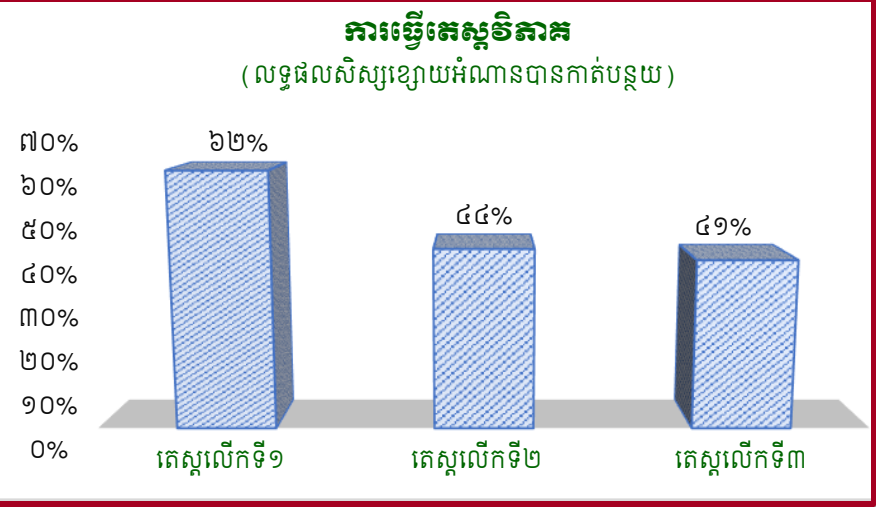
គម្រោង HCC បានរីកកាន់តែឡើងជាលំដាប់ ហើយបច្ចុប្បន្ននេះគម្រោងដ៏ធំទីពីរបស់ខេបបន្ទាប់ពីគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ចាប់តាំងពីគម្រោងបានចាប់ផ្តើមនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៨មក ខេបទទួលបានជំនួយហិរញ្ញប្បទានជិត៣លានដុល្លារអាមេរិកពីមូលនិធិគីនចាន ដើម្បីធ្វើទំនើបកម្មសាលារៀននៅតំបន់ដាច់ស្រយាល និងជនបទដោយប្រើការចន្លោះគម្រោងរួមបញ្ចូលគ្នាដែលបានបង្កើតឡើងដោយខេប ដូចជាគម្រោងដែលយើងស្គាល់ថាជា **គម្រោងងាយស្រួលរៀន**។ គម្រោងនេះបានចុះបញ្ជីជោគជ័យលើផ្នែកជាច្រើន រួមទាំងការកែលម្អលទ្ធផលតេស្តវិភាគ បន្ទាប់ពីការបិទសាលារៀនដោយសារការរាតត្បាតពីជំងឺកូវីដ-១៩ ក៏ដូចជាការគាំទ្រពីសហគមន៍ប្រកបដោយនិរន្តរភាព។ សមិទ្ធផលដ៏គួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍បំផុតមួយនៃគម្រោងគឺការខិតខំប្រឹងប្រែងប្រកបដោយជោគជ័យក្នុងការផ្សារភ្ជាប់ការវិនិយោគជាមួយនឹងការប្តេជ្ញាចិត្តរយៈពេលវែងរបស់ក្រុមប្រឹក្សាឃុំ ពិតជាបានផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានជាប្រាក់ខែដល់អ្នកមើលថែទាំសាលារៀនអចិន្ត្រៃយ៍ ដោយរក្សាបាននូវការវិនិយោគសំខាន់ៗដែលគម្រោង HCC បានធ្វើទំនើបកម្មជាដួងចន្លោះសម្ព័ន្ធសាលារៀន។ ថ្មីៗនេះ គម្រោងទទួលបានការចាប់អារម្មណ៍ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឈានទៅដល់ការទទួលស្គាល់ពីរដ្ឋមន្ត្រីផ្ទាល់ (សូមមើលទំព័រខាងលើ) ។



ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលសិស្សសាលាពីគ្រោះយោបល់ស្តីពីផែនការកែលម្អសាលារៀននៅសាលាបឋមសិក្សាតាតាទី៥។

កាត់បន្ថយការសិក្សាសិស្សខ្សោយ

ដោយប្រើប្រាស់ហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការយូនីសេហ្វ ខេបបានបង្កើតកញ្ចប់ឯកសារធ្វើតេស្តវិភាគមួយកញ្ចប់ ដែលបច្ចុប្បន្ននេះត្រូវបានប្រើប្រាស់នៅទូទាំងប្រទេស ដើម្បីវាយតម្លៃសមត្ថភាពការសិក្សារបស់សិស្សដោយសារតែការបាត់ម៉ោង និងការថយចុះចំនួនសិស្សខ្សោយបន្ទាប់ពីប្រើប្រាស់កញ្ចប់ឯកសារសិក្សាបឋមបន្ថែម។ គម្រោង HCC គ្រប់គ្រងការធ្វើតេស្តវិភាគលើកុមារជាង១៧០០០នាក់ក្នុងឆ្នាំ២០២២ ដើម្បីតាមដានការកែលម្អការសិក្សារបស់សិស្ស។ លទ្ធផលតេស្តសិស្សលើកទី១ និងទី៣បង្ហាញការកើនឡើងនៃកុមារដែលមិនមានសមត្ថភាពអានភាសាខ្មែរអប្បបរមា និងគណិតវិទ្យានៅតាមកម្រិតថ្នាក់បានធ្លាក់ចុះពី៦២% មក៤១%។ នេះជាការបង្ហាញពីការកែលម្អសំខាន់ៗ ប៉ុន្តែយើងត្រូវការធ្វើការងារបន្ថែមទៀត។



← កម្មវិធីសិស្សជំនួយសិស្សតូចរបស់សិស្សថ្នាក់ទី៦ ជួយសិស្សថ្នាក់ទី២ នៅសាលាបឋមសិក្សាក្រុងញ៉ុងសែនជ័យ។ បរិក្ខាបណ្ណាល័យសតត្រូវទី២១ នៅសាលាបឋមសិក្សាជនបទបានជួយឱ្យសាលារៀនរបស់គម្រោង HCC លេចធ្លោជាងសាលារៀនដទៃទៀត និងបង្កើតបានស្នងដាក់គុណភាពអប់រំនៅតំបន់ជនបទ។ →



← សិស្សនៅសាលាមត្តេយ្យសិក្សាហានជ័យ ខេត្តកំពង់ចាមលាងដៃសម្អាត បន្ទាប់ពីពួកគេលេងនៅសួនកុមាររួច មុនពេលពួកគេត្រូវញ៉ាំអាហារសម្រន់។ គ្រូបង្រៀនសិក្សាអំពីរបៀបច្រើនប្រាស់បច្ចេកវិទ្យានៅក្នុងការសិក្សាដែលជាផ្នែកអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ។ →



កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP)

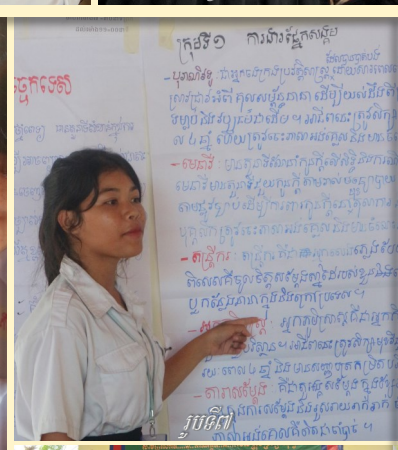
“កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន: លើកកម្ពស់សិទ្ធិអប់រំរបស់ក្រុមសន្តោង”

ខេបបានបង្កើតគម្រោងតូចៗ និងមធ្យមមួយចំនួនដោយផ្ដោតលើការអប់រំបរិយាបន្នស្ថិតក្រោមឆ្នាំត្រូវតែមួយដែលហៅថា កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ន (IEP)។ កម្មវិធី IEP មានគោលដៅចម្បងបង្កើនការទទួលបានការអប់រំ ជាពិសេសក្នុងស្រុកជនជាតិខ្មែរតិប្បូន និងកុមារ/យុវជនដែលងាយរងគ្រោះ។ កម្មវិធី IEP ជួយដល់កុមារ និងយុវជនជាច្រើនចាប់ពីកម្រិតអនុវិទ្យាល័យដល់សាកលវិទ្យាល័យ វិជ្ជាជីវៈ និងកម្រិតបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ។ កម្មវិធី IEP មានគម្រោងចំនួន២ គឺ គម្រោងអប់រំកុមារ (GEI) និងគម្រោងសកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា (KYLA) ស្ថិតនៅក្រោមឆ្នាំត្រូវតែមួយ។ ដោយសារកង្វះជំនួយហិរញ្ញប្បទាននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ គម្រោងទាំងអស់ក្នុងកម្មវិធី IEP បានថយចុះ ហើយនៅក្នុងឆ្នាំ២០២២នេះទំនងជាធ្លាក់ចុះក្រោយបង្អស់នៃកម្មវិធី IEP ប្រសិនបើគ្មានជំនួយហិរញ្ញប្បទានបន្ថែមមកទៀតនោះ។

	គម្រោងអប់រំកុមារ (GEI)	គម្រោងសកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា (KYLA)
ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការ Lotus Outreach អន្តរជាតិ	អង្គការអូកូទ្រី
អ្នកទទួលបានផល	១០០	៦ ០០០
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២២	៤៤ ៨០៥,៥៨ដុល្លារអាមេរិក	៤៧ ៦០៣,៥៨ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	៤៤៨,០៦ដុល្លារអាមេរិក	៧,៩៣ដុល្លារអាមេរិក
ខេត្តគ្របដណ្តប់	កំពង់ចាម និងត្បូងឃ្មុំ	កំពង់ចាម និងត្បូងឃ្មុំ
ស្រុកគ្របដណ្តប់	២	៧
មធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៥	៧
សាលាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈគោលដៅ	៣	១
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០១ ខែតុលា ឆ្នាំ២០១៩	ថ្ងៃទី០១ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ថ្ងៃទី៣០ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២២	ថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២

កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នបានជួយអន្តរាគមន៍យុវជនកម្ពុជា ដើម្បីទទួលបានឱកាសសម្រាប់សិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងកម្រិតអប់រំខ្ពស់សិក្សា។ ឱកាសសិក្សានេះផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវជំនាញដែលត្រូវឆ្លើយតបនឹងស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ច។ កម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នបានជួយគាំទ្រទាំងក្មេងស្រី និងក្មេងប្រុស ប៉ុន្តែផ្តល់ឱកាសជាអាទិភាពខ្ពស់ទៅលើក្មេងស្រីដែលងាយរងគ្រោះ។ រូបភាពខាងក្រោមជាកូនកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នដែលកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្នបានគាំទ្រនៅក្នុងឆ្នាំនេះ។

ពិធីនៅស្តាំ: សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី ខ្ញុំជានរណា? (រូបទី១-៣) សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី ការនិយាយជាសាធារណៈ (រូបទី៤-៥ និង៩) សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលប្រឹក្សាអាជីព (រូបទី៦-៨) និងកម្មវិធីចែកអាហារូបករណ៍ដោយមានចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សអាហារូបករណ៍ (រូបទី១០-១១)។



គម្រោងអប់រំក្មេងស្រី (GEI)

“ការអប់រំដ៏ល្អបំផុតគឺគ្រោះអវិជ្ជា”

គោលដៅ

ក្មេងស្រីងាយរងគ្រោះចំនួន១០០នាក់



សាលា
ចំនួន៥



បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

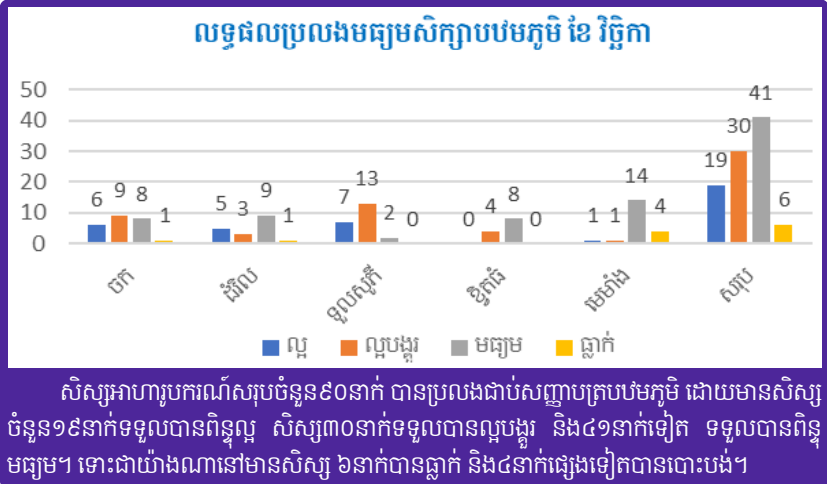
គម្រោងអប់រំកុមារី (GEI) គឺជាគម្រោងដ៏ចំណាស់មួយរបស់ខេប ហើយបានបន្តប្រតិបត្តិការដល់បច្ចុប្បន្ន ដែលគាំទ្រសិស្សស្រីចំនួន១០០នាក់ នៅថ្នាក់ទី៧។ គម្រោង GEI បានចាប់ផ្តើមប្រតិបត្តិការនៅឆ្នាំ២០០០ និងបានផ្តល់ការគាំទ្រដល់ក្មេងស្រីរាប់ពាន់នាក់ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំមកនេះ បន្ទាប់ពីប្រតិបត្តិរយៈពេល២២ឆ្នាំមក នេះគឺជាឆ្នាំចុងក្រោយគម្រោង GEI។ គម្រោង GEI បានប្រឈមខ្លាំងនៅឆ្នាំដំបូងដោយសារការរាតត្បាតពីជំងឺកូវីដ-១៩។ តែទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅឆ្នាំ២០២២ កម្មវិធីបានត្រលប់ទៅសភាពធម្មតា ស្របតាមប្រព័ន្ធអប់រំ និងបញ្ចប់ការបិទទ្វារសាលារៀន។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ផ្តល់កញ្ចប់អាហារូបករណ៍ចំនួន១០០កញ្ចប់ (ឯកសណ្ឋាន កាតាប ស្បែកជើង សម្ភារសិក្សា។ល។)
- ថ្នាក់បំប៉នចំនួន១៥ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍រយៈពេល៦ខែលើមុខវិជ្ជាកាសាខ្មែរ គណិត និងភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ត្រៀមប្រលងបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាបឋមក្រុង
- កិច្ចប្រជុំប្រចាំខែជាមួយអ្នកទទួលបានផលសម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហាដែលកើតឡើង
- ប្រជុំអាណាព្យាបាលដើម្បីលើកទឹកចិត្តសិស្សបន្តការសិក្សា
- ប្រជុំជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធដើម្បីពិនិត្យដំណើរការ (ឧ.ការិ.អប់រំ នាយកសាលា ក្រុមប្រឹក្សាឃុំ)
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការទទួលបានស្នូលខ្លួនឯង “ខ្ញុំជានរណា”?
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី “ការនិយាយជាសាធារណៈ”
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការប្រឹក្សាអាជីពដល់អ្នកទទួលបានផល។
- ដំណើរការក្លឹបអំណានដើម្បីពង្រឹងលើការសិក្សាបន្ថែម។

គោលដៅរយៈពេលវែងនៃគម្រោង GEI: ក្រោមជំនួយបន្ថែមរយៈពេល៣ឆ្នាំនឹងផ្តល់ឱកាសលើកទឹកចិត្តនិងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់ក្មេងស្រីដែលងាយរងគ្រោះ ដើម្បីបន្តការសិក្សានៅអនាគត និងផ្តល់ការណែនាំអំពីជំនាញវិជ្ជាជីវៈដើម្បីជួយក្នុងការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការយល់ដឹងដល់ការអប់រំកម្រិតខ្ពស់ និងឱកាសវិជ្ជាជីវៈ នៅក្នុងបញ្ចប់នៃកម្មវិធីនេះ។

គោលដៅរយៈពេលខ្លី: គឺដើម្បីធានាថា ក្មេងស្រីដែលងាយរងគ្រោះចំនួន១០០នាក់ដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្រុង (ថ្នាក់ទី៧-៩) មានជម្រើសជីវិតកាន់តែច្រើននៅក្នុងផែនការអនាគត)។



វគ្គបណ្តុះបណ្តាលជំនាញទន់

- ខ្ញុំជានរណា**
- គម្រោង GEI បានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលជំនាញទន់ស្តីពី “ខ្ញុំជានរណា?” ដល់សិស្សអាហារូបករណ៍នៅសាលាគោលដៅទាំង៥។
 - សិស្សអាហារូបករណ៍ទាំងនេះទទួលបាននូវការស្នាក់នៅដឹកកញ្ចប់ និងយល់ដឹងច្បាស់លាស់អំពី “ខ្ញុំជានរណា?” និងត្រូវបានបែងចែកជាក្រុមពិភាក្សាស្វែងរកគំនិត និងតម្រូវការរបស់ខ្លួនឯង។
 - សិស្សទាំងអស់គ្នាបានយល់អំពីឈ្មោះខ្លួនឯង អាកប្បកិរិយា ស្ថានភាពរស់នៅ ភាពខ្លាំងឬខ្សោយរបស់ខ្លួនឯង និងបានសិក្សាអំពីរបៀបផ្លាស់ប្តូរខ្លួនបែបវិជ្ជមាន។
 - សិស្សទាំងនេះបានចាប់ផ្តើមយល់ដឹងលើការគ្រប់គ្រង និងការអភិវឌ្ឍខ្លួនឯងពីអតីតកាលមកដល់ពេលបច្ចុប្បន្នបានច្រើន។
 - សិស្សប្រមាណជា ៦០ ទៅ ៧០% បានស្គាល់ខ្លួនឯងច្បាស់ថាជានរណាពិតប្រាកដ។

ការនិយាយជាសាធារណៈ

- គម្រោង GEI បានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី “ការនិយាយជាសាធារណៈ” ដល់សិស្សអាហារូបករណ៍នៅក្នុងខេត្តត្បូងឃ្មុំ និងខេត្តកំពង់ចាម។
- សិស្សស្រីសរុបចំនួន៩៩នាក់ដែលបានចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះ បានយល់ដឹងច្បាស់លាស់អំពីនិយមន័យនៃការនិយាយជាសាធារណៈ និងបានសិក្សារបៀបប្រែក្លាយខ្លួនទៅអ្នកនិយាយជាសាធារណៈដ៏ល្អ។
- សិស្សអាហារូបករណ៍ទាំងអស់ត្រូវបានបែងចែកជាក្រុមពិភាក្សាអំពីការនិយាយជាសាធារណៈ និងសិក្សាបានច្រើនអំពីគុណប្រយោជន៍នៃការនិយាយជាសាធារណៈ។
- សិស្សចំនួន៤២នាក់បានផលិតវីដេអូរយៈពេល១៤នាទីលើប្រធានបទចំនួន១៤ ដែលពួកគេចូលចិត្តខុសៗពីគ្នា។

ការប្រឹក្សាអាជីពនិងកម្មវិធីត្រីវិស័យ

- គម្រោង GEI បានរៀបចំសិក្ខាសាលាប្រឹក្សាអាជីពស្តីពី កម្មវិធីត្រីវិស័យ ដែលអង្គការ ខេប បានបង្កើតឡើង ដើម្បីផ្តល់ឱកាសដល់យុវជនតាមរយៈការប្រឹក្សាអេឡិចត្រូនិក។
- មានសិស្សអាហារូបករណ៍ និងនាយកសាលា/សមាជិកគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលានៅមូលដ្ឋានសរុបចំនួន៩៤នាក់បានចូលរួមសិក្ខាសាលានេះនៅសាលាប្រជុំសាលាយុទាំង៥។
- សិក្ខាសាលានេះមានគោលបំណងឱ្យសិស្សយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីផែនការអាជីព។
- មានសិស្សអាហារូបករណ៍ចំនួន៩២នាក់បានទាញយកកម្មវិធីត្រីវិស័យមកសិក្សាអំពីលក្ខណៈសំខាន់ៗទាំង៦ប្រភេទ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការវាយតម្លៃការងារ វាយតម្លៃខ្លួនឯង ស្រាវជ្រាវរកវិទ្យាស្ថានអប់រំ ប្រភេទការងារ វិធីអ្វីស្តីពីអាជីព និងប្រើប្រាស់មជ្ឈមណ្ឌលការងារ។

កិច្ចប្រជុំអាណាព្យាបាល

នៅខែវិច្ឆិកា គម្រោងបានប្រជុំអាណាព្យាបាលនៅគ្រប់សាលាគោលដៅ។ សរុបអ្នកចូលរួម ចំនួន ១២៧ (ស្រី១១៧នាក់) រួមមាន៖ អាណាព្យាបាល សិស្ស នាយក សមាជិកគណៈកម្មការ និងអង្គការដៃគូ។ គោលបំណងនៃកិច្ចប្រជុំគឺដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានអំពីការបិទបញ្ចប់គម្រោង វាយតម្លៃគម្រោង និងការផ្តល់ការប្រឹក្សាគោលដៅ។

តំណាងអាណាព្យាបាលសិស្សម្នាក់បាននិយាយថា “ខ្ញុំពិតជាអរគុណសម្រាប់ការជួយគាំទ្រកូនរបស់ខ្ញុំរយៈពេល៣ឆ្នាំ។ ស្ថានភាពរបស់ខ្ញុំគិតជាលំបាកណាស់ ជាពិសេសនៅក្នុងអំឡុងពេលកូវីដ-១៩។ ទោះជាយ៉ាងណាក្តី ខ្ញុំប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការបញ្ជូនកូនស្រីរបស់ខ្ញុំទៅវិទ្យាល័យ។ ខ្ញុំសង្ឃឹមថា នាងនឹងអាចសម្រេចគោលដៅរបស់នាង”។

គម្រោង GEI ធ្វើការជាមួយអង្គការដៃគូ ដែលផ្តល់ការគាំទ្របណ្តុះបណ្តាលជំនាញវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់យុវជនងាយរងគ្រោះ។ គម្រោងបានប្រឹក្សាសិស្សដែលមិនអាចបន្តការសិក្សាដល់ថ្នាក់វិទ្យាល័យ ក្នុងការពិចារណាជ្រើសរើសយកជំនាញវិជ្ជាជីវៈ។ ជាចុងក្រោយ ខេបសូមថ្លែងអំណរគុណនិងកោតសរសើរចំពោះកិច្ចសហការដ៏ល្អ ជាមួយនាយកសាលា គណៈកម្មការនិងគ្រូបង្រៀន ដែលប្រឹងប្រែងធ្វើការអស់រយៈពេល៣ឆ្នាំក្នុងការគាំទ្រសិស្សអាហារូបករណ៍។

ករណីសិក្សា

សុនីតាមានអាយុ១៤ឆ្នាំ រស់នៅក្នុងផ្ទះចាស់មួយជាមួយសមាជិក៤នាក់។ មិត្តភក្តិរបស់នាងហៅឈ្មោះនាងថា នីតា។ នាងតែងតែជិះកង់ទៅសាលារៀនដែលផ្តល់ដោយគម្រោង ដែលមានចម្ងាយប្រហែល៤គីឡូម៉ែត្រ។ ឪពុកម្តាយរបស់នាងជាអ្នកដាំបន្លែនាផ្ទះ និងលក់វានៅក្នុងក្រុង។ ពួកគេអាចរកចំណូលបានបន្តិចបន្តួចដើម្បីផ្គត់ផ្គង់ជីវភាពប្រចាំថ្ងៃ។

នីតាបានទទួលកញ្ចប់អាហារូបករណ៍រយៈពេល៣ឆ្នាំ រួមមាន៖ ឯកសណ្ឋាន កាតាប ស្បែកជើង ស្បែកកាបិក សម្ភារៈសិក្សា ដបទឹក និង ប្រាក់ឧបត្ថម្ភ។ នាងក៏បានចូលរួមក្នុងថ្នាក់បំប៉នបន្ថែម ដើម្បីជាជំនួយក្នុងប្រលងថ្នាក់ជាតិ។

នីតាជាប់ចំណាត់ថ្នាក់កំពូលតារាង១-៥ ក្នុងរយៈពេលបីឆ្នាំនេះ។ នៅសាលា នាងតែងតែជួយបង្រៀនមិត្តភក្តិលើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។ នាងជាសិស្សមានទឹកចិត្តនិងគួរឱ្យស្រឡាញ់រាប់អាន ពួកវា ឧស្សាហ៍ និងចេះជួយយកអាសារមិត្តភក្តិ។ ជាលទ្ធផល នាងទទួលបានលទ្ធផលល្អនៅការប្រឡងបញ្ចប់។ ពេលទំនេរ នីតាចូលចិត្តអានសៀវភៅអង់គ្លេសពីព្រោះនាងចង់ពង្រឹងជំនាញនិយាយភាសាអង់គ្លេស។ នាងចង់ក្លាយជាគ្រូបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅថ្ងៃអនាគត។

គម្រោងសកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា (KYLA)

“មន្ត្រីអំណាចដល់យុវជនដើម្បីការពារសិទ្ធិក្មេង”

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងសកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា (KYLA) បានបញ្ចប់ប្រតិបត្តិការគម្រោងឆ្នាំទី៤ក្នុងឆ្នាំ២០២២នេះ ក្រោមជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការអ៊ីកទ្រី។ គម្រោងនេះត្រូវបានអនុវត្តជាចម្បងនៅក្នុងខេត្តកំពង់ចាមនិងខេត្តក្រចេះ ដែលមានគោលបំណងរយៈពេលវែង ដើម្បីបង្កើនឱកាសដល់យុវជន បំពេញនូវសក្តានុពលភាពរបស់ពួកគេតាមរយៈការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចក្នុងការដឹកនាំដោយក្រុមយុវជននិងកៀរគរធនធានដែលមានប្រយោជន៍ដល់យុវជន ការចែករំលែកបទពិសោធន៍ និងការតស៊ូមតិដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់យុវជននៅគ្រប់កម្រិតនៃសង្គម ជាពិសេសនៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំ រដ្ឋាភិបាលមូលដ្ឋាន និងនៅក្នុងសង្គមទូទៅ។ KYLA សង្ឃឹមថានៅទីបំផុតនឹងក្លាយជាអង្គការដែលបានចុះបញ្ជី ដូច្នេះចាំបាច់ត្រូវពង្រឹងដំណើរការផ្ទៃក្នុងរបស់ខ្លួន ហើយវាអាចមានភាពឯករាជ្យខ្ពស់។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- បង្កើតប្រព័ន្ធផ្ទៃក្នុងជាស្ថាប័នស្វ័យភាព និងកែលម្អគោលនយោបាយ លក្ខខណ្ឌ ធ្វើទីផ្សារនិងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម
- ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ រួមមាន៖ ការនិយាយជាសាធារណៈ ជំនាញទំនាក់ទំនង គូនាទីក្លឹប និងការស្គាល់ខ្លួនឯង
- សិក្ខាសាលាតាមអនឡាញរួមមាន៖ ការសរសេរស្នើសុំថវិកា ទីផ្សារឌីជីថល ការតាមដាននិងវាយតម្លៃគម្រោងត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយអង្គការអ៊ីកទ្រី
- រៀបចំយុទ្ធនាការដោយសិស្សានុសិស្ស
- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សងាយរងគ្រោះនៅកម្រិតមហាវិទ្យាល័យ
- ស្រាវជ្រាវបែបចូលរួម (ភាពមានការងារនិងមិនមានការងាររបស់យុវជន)
- វគ្គបណ្តុះបណ្តាលប្រឹក្សាអាជីពដល់សិស្សវិទ្យាល័យ
- រៀបចំការស្វែងរកមតិគាំទ្រនិងយុទ្ធនាការ
- វេទិកាការងារ (វាក្មេងចែករំលែកពីការងារ និងការអប់រំ)។

បណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ

នៅចន្លោះខែមេសា និងខែកក្កដា ក្រុមគម្រោង KYLA បានរៀបចំសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗដោយផ្តល់សម្រាប់យុវជននៅក្នុងតំបន់គោលដៅលើប្រទេសប្រទេស ដូចជាការនិយាយជាសាធារណៈ។ សរុបមក អ្នកសម្របសម្រួលបានរាយការណ៍ពីអ្នកចូលរួមសរុបចំនួន១២១នាក់ (ស្រី៧១នាក់) នៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ទាំងនេះ។ ជាលទ្ធផលនៃសិក្ខាសាលាទាំងនេះ អ្នកចូលរួមបានរាយការណ៍ថា មានអារម្មណ៍ជឿជាក់ជាងមុនក្នុងការបញ្ចេញទស្សនៈលើប្រទេសផ្សេងៗ ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ការគិតបែបស៊ីជម្រៅ និងនិយាយជាសាធារណៈ។



ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២១-២២ ក្រុមការងារ KYLA បានធ្វើការជ្រើសរើសសិស្សស្ម័គ្រចិត្តថ្មីនៅវិទ្យាល័យចំនួន៧ផ្សេងៗគ្នា។ យុវជនសរុបចំនួន ១០៧នាក់ (ស្រី៧០នាក់) ត្រូវបានជ្រើសរើសនៅឆ្នាំនេះ។ ពួកគេនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពី KYLA ក្នុងមធ្យោបាយជាច្រើន ដូចជា ចូលរួមសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំនិងសកម្មភាពស្រាវជ្រាវបែបចូលរួម ក៏ដូចជាការជួយសម្របសម្រួលក្នុងកម្មវិធីសំខាន់ៗនៅក្នុងសាលារៀននិងសហគមន៍ពួកគេ។

ឈ្មោះសាលារៀន	សិស្សស្ម័គ្រចិត្តក្នុងឆ្នាំ ២០២០		សិស្សស្ម័គ្រចិត្តក្នុងឆ្នាំ ២០២១		សិស្សស្ម័គ្រចិត្តក្នុងឆ្នាំ ២០២២	
	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី
១. វិទ្យាល័យ ហ៊ិន សែន ពញាក្រែក	៤៦	៣០	១៥	១៣	១៥	១០
២. វិទ្យាល័យ ប៊ុន រ៉ានី ហ៊ិន សែន មានជ័យ	៣៦	៣០	១៥	៧	១៥	១០
៣. វិទ្យាល័យ ហ៊ិន សែន ពាមជីលាំង	០	០	១៥	១២	១៥	១១
៤. វិទ្យាល័យ ដីដុះ	១៨	១៤	១៥	៨	១៥	១០
៥. វិទ្យាល័យ ប៊ុន រ៉ានី ហ៊ិន សែន វាលគូច	៣៨	២៧	១៥	១០	១៥	១០
៦. វិទ្យាល័យ ហ៊ិន សែន មានជ័យ	៥៩	៥១	១៥	១០	១៥	១០
៧. វិទ្យាល័យ តេជោ ហ៊ិន សែន កំពង់ទ្រាស	០	០	១៧	១០	១៧	១០
សរុប	១៩៧	១៥២	១០៧	៧០	១០៧	៧១
សរុបរួម	ទាំងអស់ ៤៨១នាក់		ប្រុស ១៨៨នាក់		ស្រី ២៩៣នាក់	

ផលប៉ះពាល់គម្រោង គម្រោង KYLA បានបង្កើតក្របខណ្ឌស្ថាប័នដែលមានភាពពេញលេញសម្រាប់យុវជនកម្ពុជាក្នុងការជួយគ្នាទៅវិញទៅមក។ ការកសាងស្ថាប័នប្រកបដោយជោគជ័យនេះ អាចឱ្យយុវជនអាចទទួលបានឱកាសពិសេសសម្រាប់ការរីកចម្រើននៅក្នុងផ្នែក ដូចជា ការនិយាយជាសាធារណៈ ការដឹកនាំដេញដោល និងការប្រឹក្សាអាជីព។ សមាជិកបណ្តាញ KYLA ដែលមានការងារធ្វើ បានបរិច្ចាគប្រចាំឆ្នាំដល់សេនាលេខាធិការរបស់គម្រោង KYLA ដែលអាចបញ្ជូនធនធានទាំងនេះដើម្បីជួយយុវជនកម្ពុជាផ្សេងទៀតឱ្យទទួលបានអាហារូបករណ៍សម្រាប់ការសិក្សានាពេលអនាគត។ ដោយសារការបញ្ចប់ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការអ៊ីកទ្រី និងក្រោមការបន្តគ្រប់គ្រងរបស់ខ្លួន យើងសង្ឃឹមថា KYLA អាចចុះឈ្មោះជាសមាគមឯករាជ្យ ដែលអាចបន្តផ្តល់ឱ្យយុវជនកម្ពុជានូវបណ្តាញស្ថាប័នមួយ តាមរយៈការជួយគ្នាទៅវិញទៅមក។

ឧទាហរណ៍មួយចំនួននៃបណ្តាញផ្សព្វផ្សាយដែលបង្កើតឡើងដោយមេដឹកនាំគម្រោង KYLA ជាច្រើនឆ្នាំអាចចូលបានតាមរយៈតំណភ្ជាប់ខាងក្រោម៖ <https://youtu.be/dRiGVVpZT8>

មូលដ្ឋានការតស៊ូមតិ និងយុទ្ធនាការ

កាលពីខែកក្កដា ក្រុមគម្រោង KYLA បានរៀបចំសិក្ខាសាលាមួយនៅមជ្ឈមណ្ឌល SEEK ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម និងខេត្តក្រចេះ។ ទាំងនេះគឺជាមជ្ឈមណ្ឌលពិសេសសម្រាប់ការប្រឹក្សាអាជីពដែលបង្កើតឡើងដោយគម្រោង SEEK ក្រោមជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីសហភាពអឺរ៉ុប។ យុវជនសរុប១២១នាក់បានចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលាទាំងនេះក្នុងនោះមានកុមារ១៥នាក់ជាសិស្សស្ម័គ្រចិត្ត។ គោលបំណងសិក្ខាសាលានេះ ដើម្បីជំរុញយុវជនឱ្យធ្វើការស្វែងរកមតិគាំទ្រ ក្នុងការអភិវឌ្ឍសហគមន៍ពួកគេកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រតស៊ូមតិ និងកំណត់គូនាទី និងការកិច្ចជាក់លាក់ ដើម្បីអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះ។ សិក្ខាសាលានេះទទួលបានការស្វាគមន៍យ៉ាងកក់ក្តៅពីអ្នកចូលរួម ហើយមនុស្សជាច្រើនបានបង្ហាញថា ពួកគេនឹង

ផ្សព្វផ្សាយអ្វីដែលពួកគេបានរៀនដល់មិត្តភក្តិ និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ សិស្សានុសិស្សក៏បានគ្រោងនិងរៀបចំយុទ្ធនាការមួយនៅក្នុងសហគមន៍ពួកគេ ដើម្បីចែករំលែកលទ្ធផលគម្រោងស្រាវជ្រាវសកម្មភាពមួយ ដែលពួកគេបានយល់ព្រមធ្វើក្រោមចំណងជើងថា “**ឧបសគ្គចំពោះលទ្ធភាពការងារយុវជន និងលទ្ធភាពទទួលបានធនធានសេដ្ឋកិច្ច**”។

លើសពីនេះ សិក្ខាកាមបានធ្វើយុទ្ធនាការតាមខ្លួនផ្ទះ ដែលមានការចូលរួមពីប្រជាពលរដ្ឋប្រមាណ២ ៥៨៩គ្រួសារ ជាពិសេសក្រុមសិស្សស្រីចិត្ត ដែលបានចែករំលែកលទ្ធផលស្រាវជ្រាវដែលចូលរួម និងផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានទៅកាន់ភូមិពួកគេ។

បន្ទាប់ពីសិក្ខាសាលាទាំងនេះ សិស្សានុសិស្សបានរៀនសូត្រយ៉ាងច្រើន ហើយនឹងប្រើប្រាស់បទពិសោធន៍ទាំងនេះ ដើម្បីកែលម្អជីវភាពរស់នៅ និងសហគមន៍របស់ពួកគេ។



ការផ្សព្វផ្សាយផែនការប្រឹក្សាអាជីព

នៅខែមករា ឆ្នាំ២០២២ ក្រុមការងារគម្រោង KYLA បានរៀបចំសិក្ខាសាលាស្តីពីការប្រឹក្សាអាជីព និងកម្មវិធីត្រីវិស័យសម្រាប់នាយក និងនាយករង និងគ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានបន្ទុកប្រឹក្សាអាជីពនៅក្នុងវិទ្យាល័យគោលដៅចំនួន១៥ ក្នុងខេត្តកំពង់ចាម និងខេត្តត្បូងឃ្មុំ។ អ្នកចូលរួមសរុបចំនួន៣០នាក់នៅក្នុងសិក្ខាសាលានេះ ប៉ុន្តែមានតែ៣នាក់ប៉ុណ្ណោះជាស្ត្រី។

បន្ទាប់ពីសិក្ខាសាលា ទីប្រឹក្សាអាជីពសរុប១៥នាក់បានធ្វើសិក្ខាសាលា 'បន្ត' ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានសំខាន់ៗ។ សិក្ខាសាលាតាមដានទាំងនេះបានផ្តល់ដល់សិស្សចំនួន ៣ ១៥៨នាក់ (ស្រី ១ ៨០៦នាក់) មកពីថ្នាក់ទី៧ ដល់ទី១២។ ដំបូង អ្នកប្រឹក្សាអាជីពបានចែករំលែកគោលដៅនៃគម្រោង KYLA ដល់សិស្សនិងពន្យល់ពួកគេពីរបៀបដែលគម្រោងនេះកំពុងត្រូវបានប្រតិបត្តិនៅក្នុងសាលារៀនពួកគេ។ ទីពីរ ពួកគេបានសួរសំណួរទៅសិស្សថា៖ “**តើអ្នកចង់ក្លាយជាអ្វីនៅថ្ងៃអនាគត? តើអ្នកចង់សិក្សាអ្វី? ហេតុអ្វី?**” និស្សិតបានសរសេរឧទាហរណ៍អំពីការងារ និងសាកលវិទ្យាល័យដែលពួកគេចាប់អារម្មណ៍ចង់បន្តធ្វើជាមធ្យោបាយដើម្បីស្គាល់គ្នា។ អ្នកសម្របសម្រួលបានប្រើព័ត៌មាននេះដើម្បីដឹកនាំការពិភាក្សាណែនាំក្នុងក្រុមធំពីរបៀបដែលសិស្សបានកំណត់គោលដៅទាំងនេះ និងរបៀបដែលពួកគេមានបំណងចង់សម្រេចបាន។ បច្ចេកទេសផែនការគ្រួសារបានផ្តល់ឱកាសដ៏ល្អសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស ដើម្បីស្វែងយល់ពីរបៀបដែលពួកគេអាចកំណត់គោលដៅអាជីពប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងបន្តប្រតិបត្តិតាមរយៈដំហានជាក់ស្តែង។ នៅចុងបញ្ចប់សិក្ខាសាលា ៩០%នៃអ្នកដែលចូលរួមក្នុងវគ្គ បណ្តុះបណ្តាលបាននិយាយថា ពួកគេយល់កាន់តែច្បាស់អំពីគោលគំនិតរៀបចំផែនការអាជីព និងការដាក់ការងារយោងទៅតាមលទ្ធផលក្រោយការប្រលង។ ជាងនេះទៅទៀត លោកគ្រូអ្នកគ្រូ និងសិស្សានុសិស្សបានទទួលស្គាល់ថា កម្មវិធីត្រីវិស័យគឺជាឧបករណ៍ដ៏មានតម្លៃសម្រាប់ការរៀបចំផែនការអាជីព ការកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គល ស្វែងរកសេវាកម្មស្វែងរកការងារ និងកំណត់ស្ថាប័នឧត្តមសិក្សាដែលសមរម្យដើម្បីចូលរួមសម្រាប់ការសិក្សានាពេលអនាគត។

នៅចុងឆ្នាំ២០២២ សិស្សចំនួន ៣ ២២០នាក់ដែលបានចូលរួមសិក្ខាសាលាបានទាញយកកម្មវិធីត្រីវិស័យ នៅលើទូរស័ព្ទរបស់ពួកគេ ហើយចំនួន ៩៨% បាននិយាយថា ពួកគេយល់ថាវាមានប្រយោជន៍។ សរុបមក ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានរាយការណ៍ថា យុវជនជាង ៥០ ០០០នាក់បានទាញយកកម្មវិធីត្រីវិស័យ ចាប់តាំងពីវាត្រូវបានអនុម័ត និងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ជាលើកដំបូងដោយក្រសួង។



↑ សិក្ខាសាលា “បង្រៀនបន្ត” ទៅលើ “ការធ្វើផែនការប្រឹក្សាអាជីព” នៅក្នុងតំបន់គោលដៅរបស់ខេប ត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយគម្រោង KYLA និងអ្នកប្រឹក្សាអាជីពដែលមានគ្រូបង្គោលមូលដ្ឋាននៅតាមសាលា។ សិក្ខាសាលាបែបនេះផ្តល់នូវសេវាកម្មដ៏សំខាន់មួយដល់ធនធានដ៏មានតម្លៃបំផុតរបស់កម្ពុជាគឺជាយុវជន។ សិក្ខាសាលាក៏បានជួយផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានអំពីកម្មវិធីប្រឹក្សាបែបអេឡិចត្រូនិក ត្រីវិស័យ និងលើកកម្ពស់ការប្រើប្រាស់វាដោយយុវជនបានកាន់តែច្រើន។

អ្នកស្ម័គ្រចិត្តគំរូរបស់គម្រោង KYLA

សួស្តី! ខ្ញុំឈ្មោះ សារួន ស្រីជា។ ខ្ញុំមានអាយុ១៧ឆ្នាំ រស់នៅភូមិមានដំបូង ឃុំមានជ័យ ស្រុកស្រីសន្ធរ ខេត្តកំពង់ចាម។ អ្នកអាចស្វែងរកខ្ញុំនៅលើគណនីហ្វេសប៊ុកឈ្មោះ: “**ស្រីជា**”។ ខ្ញុំជាសិស្សស្ម័គ្រចិត្តគម្រោង KYLA បានសិក្សានៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន មានជ័យ។ ខ្ញុំចូលចិត្តគម្រោងនេះ ព្រោះវាផ្តល់មេរៀនសមរម្យដល់យុវជន លើកទឹកចិត្តខ្ញុំឱ្យក្លាហាន រូសរាយរាក់ទាក់ជាមួយអ្នកដទៃ សម្រេចបាននូវអ្វីដែលខ្ញុំចង់ធ្វើក្នុងជីវិត និងមានទំនុកចិត្ត។ ទៅថ្ងៃអនាគតខ្ញុំចង់ក្លាយជាគ្រូបង្រៀន។ ការចូលរួមក្នុងគម្រោង KYLA ពិតជាបានផ្លាស់ប្តូរជីវិតរបស់ខ្ញុំ និងបង្កើនការយល់ដឹងរបស់ខ្ញុំអំពីការអភិវឌ្ឍន៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ខ្ញុំ។ មុនពេលដែលខ្ញុំទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលពីគម្រោង KYLA ខ្ញុំមានការយល់ដឹងតិចតួចអំពីអនាគតដ៏មានសក្តានុពលរបស់ខ្ញុំ និងឱកាសនៅជុំវិញខ្ញុំ។ ប៉ុន្តែបន្ទាប់ពីខ្ញុំបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងគម្រោងអស់រយៈពេលជិតមួយឆ្នាំ វាបានប្រែក្លាយខ្ញុំទៅជាមនុស្សរឹងមាំ រូសរាយរាក់ទាក់ជាងមុន ដោយមានកាតព្វកិច្ចក្នុងការធ្វើអ្វីមួយនៅទីសាធារណៈ និងហ៊ានប្រកែករឿងដែលមិនល្អសម្រាប់សង្គម ដូចជាការឈប់រៀនជាដើម។ លើសពីនេះ ខ្ញុំបានជួយចែករំលែកបទពិសោធន៍ថ្មីៗជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់របស់ខ្ញុំ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចយល់កាន់តែច្បាស់អំពីរបៀបដែលគម្រោងនេះអាចជួយពួកគេផងដែរ។ គម្រោង KYLA បានបង្រៀនខ្ញុំពីរបៀបបង្កើតផែនការផ្ទាល់ខ្លួន តស៊ូមតិសម្រាប់ការកែលម្អសង្គមនៅក្នុងសហគមន៍របស់ខ្ញុំ និយាយជាសាធារណៈ និងធ្វើយុទ្ធនាការតាមខ្លួនផ្ទះ។

ដូច្នេះ អត្ថប្រយោជន៍ដ៏ល្អបំផុតដែលខ្ញុំទទួលបានពីគម្រោងនេះគឺខ្ញុំអាចអនុវត្តជំនាញថ្មីៗក្នុងការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន និងចែករំលែកវាជាមួយមិត្តភក្តិ ឬអ្នកនៅជុំវិញខ្ញុំ ដើម្បីធ្វើឱ្យប្រទេសយើងសម្បូរដោយធនធានមនុស្សល្អ។



↑ យុវជនស្ម័គ្រចិត្តគំរូ ស្រីជាចែករំលែកបទពិសោធន៍សិក្សាខ្លះៗ ដែលនាងមានអំពីការអភិវឌ្ឍផ្ទាល់ខ្លួន ក្រោយចូលរួមធ្វើការជាអ្នកស្ម័គ្រចិត្តជាមួយ KYLA ។

គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា (ស៊ីក)

'ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រមហាវិស័យ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងាររបស់យុវជន'

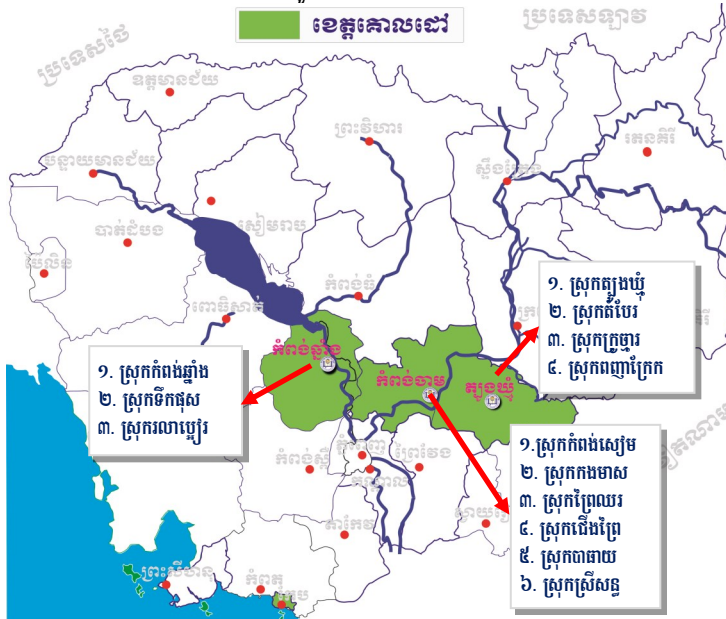
ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	សហភាពអឺរ៉ុប
អ្នកទទួលបានផល	១៤ ៥៦៩ (ស្រី៧ ៩៨១នាក់)
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២២	៤៨៨ ៦០៧ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	៣៤ដុល្លារអាមេរិក
ខេត្តគ្របដណ្តប់	កំពង់ចាម ត្បូងឃ្មុំ និងកំពង់ឆ្នាំង
ស្រុកគ្របដណ្តប់	១២
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	១៥
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៥០
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ខែមករា ឆ្នាំ២០២០
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២

ទិដ្ឋភាពទូទៅរបស់គម្រោង

គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា (ស៊ីក) ជាចម្បងផ្តោតទៅលើគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពទី៤ និងទី៥ ជាមួយនឹងផែនការមានភាពប្រសើរក្នុងសង្គម និងសិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ចឆ្ពោះទៅទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពតាមរយៈការបង្កើនចុះឈ្មោះចូលរៀន កាត់បន្ថយការបោះបង់ការសិក្សា លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំបំណិន ជីវិត និងឯកសារសិក្សាបំប៉នបន្ថែម។ លើសពីនេះ គម្រោងបានរៀបចំឡើងដោយយកចិត្តទុកដាក់ជាពិសេសចំពោះស្ត្រីវ័យក្មេងមកពីជនជាតិភាគតិច ខ្មែរ-ឥស្លាមក្នុងខេត្តចំនួន៣គឺ៖ កំពង់ឆ្នាំង ត្បូងឃ្មុំ និងខេត្តកំពង់ចាម។

គម្រោងនេះទទួលបានជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីសហភាពអឺរ៉ុប ហើយប្រតិបត្តិដោយអង្គការដៃគូ រួមមាន៖ អង្គការវីរើល-ជីវីស៊ី អង្គការសកម្មភាពព្រះពុទ្ធសាសនាដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សង្គម (BSDA) និងអង្គការក្រុមប្រឹក្សាយុវជនកម្ពុជា (YCC) ក្នុងនោះអង្គការខេបជាអ្នកដឹកនាំប្រតិបត្តិគម្រោងចាប់ផ្តើមប្រតិបត្តិពីខែមករា ឆ្នាំ២០២០ រហូតដល់ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២។



ចំនួនសាលា និងស្រុកក្នុងខេត្តគោលដៅ

ខេត្តកំពង់ចាម៖	បឋម ២០	មធ្យម ៥	ស្រុក ៦
ខេត្តត្បូងឃ្មុំ៖	បឋម ១៥	មធ្យម ៧	ស្រុក ៤
កំពង់ឆ្នាំង៖	បឋម ១៥	មធ្យម ៣	ស្រុក ៣
សរុប៖	បឋម ៥០	មធ្យម ១៥	ស្រុក ១៣

២៦ អង្គការ ខេប | របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ២០២២

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា (ស៊ីក) បានបញ្ចប់នៅខែធ្នូ ឆ្នាំ ២០២២ បន្ទាប់ពីប្រតិបត្តិរយៈពេល៣ឆ្នាំ។ ថ្វីត្បិតតែបញ្ហាប្រឈមធំៗដែលបង្កឡើងដោយជំងឺកូវីដ-១៩ គម្រោងទទួលបានភាពជោគជ័យដ៏គួរឱ្យកត់សម្គាល់ដែលអាចឱ្យនាយកសាលា និងលោកគ្រូអ្នកគ្រូមកពីសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៥០ និងអនុវិទ្យាល័យចំនួន១៥ មានសមត្ថភាពក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីអាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សងាយរងគ្រោះកម្មវិធីបំណិនជីវិត និងកញ្ចប់ឯកសារសិក្សាបំប៉នបន្ថែម ដើម្បីបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

ជាងនេះទៅទៀត ការបង្កើតមណ្ឌលប្រឹក្សាងាយស្រួល ធនធានគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីលើកកម្ពស់សិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមរបស់យុវជនដែលប្រឈមបោះបង់ការសិក្សា ជាពិសេសក្មេងស្រីមកពីសហគមន៍ជនជាតិខ្មែរ-ឥស្លាមតាមរយៈការផ្តល់ប្រឹក្សា បង្កើនបណ្តាញការងារបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកអភិវឌ្ឍន៍នានា ដើម្បីទទួលបានដំណោះស្រាយផ្សេងៗដែលកើតមានក្នុងសហគមន៍។

ផលជះគម្រោង

- **កាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា៖** អត្រាសិស្សចំនួន១១% បានកាត់បន្ថយមក៥% បានបោះបង់ការសិក្សាកម្រិតអនុវិទ្យាល័យ។
- **ការកែលម្អមូលដ្ឋានបំណិនអំណាន និងបំណិននិពន្ធ៖** សិស្សចំនួន៥១% ទៅ៥៤%នៃអត្រាគណនាលេខ និងអានក្នុងចំណោមសិស្សថ្នាក់ទី៦ បានឆ្លងកូមសិក្សាទៅកាន់ថ្នាក់ទី៧។
- **បង្កើនការយល់ដឹងពីអត្ថប្រយោជន៍ការងារសមរម្យ៖** អត្រាសិស្សថ្នាក់ទី៩ និង១២ នៅក្នុងសាលាអនុវិទ្យាល័យគោលដៅទាំង១៥ ចំនួន៧០% កើនទៅ៨៩% បានបង្កើនការយល់ដឹងពីអត្ថប្រយោជន៍ការងារសមរម្យ និងជម្រុញការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់តាមរយៈកម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីព (ត្រីវិស័យ) បើធៀបនឹងទិន្នន័យដើមគ្រា និងចុងគ្រា។

ករណីសិក្សា

យូរតិ ម៉ៅ ស្រីម៉ម មកពីសាលាគោលដៅគម្រោងទាំង១៥ បាននិយាយថា "ខ្ញុំពិតជាភ័យណាស់ នៅពេលដែលខ្ញុំទទួលបានអាហារូបករណ៍ដោយសារតែខ្ញុំចង់បន្តការសិក្សានៅសាលា ព្រោះជាក្តីសុបិនរបស់ខ្ញុំ។ បើគ្មានអាហារូបករណ៍ទេ ខ្ញុំមិនអាចទៅរៀនបានទេ ពីព្រោះគ្រួសាររបស់ខ្ញុំក្រីក្រណាស់ និងមានបញ្ហាប្រឈមជាច្រើនទៀតផង"។



អាណាព្យាបាល និងកូនស្រីទទួលបានកញ្ចប់អាហារូបករណ៍នៅវិទ្យាល័យកំពង់ទ្រាស ខេត្តត្បូងឃ្មុំ

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- បង្កើតថ្នាក់បំប៉នដើម្បីធានាថា ពួកគេមានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់លើបំណិនអំណាន និងបំណិនពន្លឺ និងអាចឆ្លងកម្មវិស័យទៅអនុវិទ្យាល័យបាន
- បង្កើតប្រព័ន្ធព្រឹក្សាជាមុនក្នុងសាលារៀន ដើម្បីទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សាសិស្ស
- កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតក្នុងសាលារៀនជាមួយនឹងការផ្តល់ថវិកាដល់អាណាព្យាបាលសិស្សអាហារូបករណ៍ ដើម្បីបង្កើនប្រាក់ចំណូល
- ថវិកាសម្រាប់គ្រួសារសិស្សងាយរងគ្រោះជាប្រាក់ចំណូលទូទៅ
- អាហារូបករណ៍សម្រាប់យុវជនដែលងាយរងគ្រោះនៅមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា
- កម្មវិធីបំណិនជីវិតនៅសាលារៀនបានប្រើប្រាស់សៀវភៅជាង៣០មុខ ដែលបានអភិវឌ្ឍដោយអង្គការសង្គមស៊ីវិល ដូចជា ការចំណាកស្រុកដោយសុវត្ថិភាព
- បង្កើតឱ្យមានបរិស្ថានសិក្សាមួយដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីពតាមអេឡិចត្រូនិកថ្មី។



ក្រុមសិស្សអាហារូបករណ៍នៅវិទ្យាល័យ ពញាក្រែក ទទួលបានថវិកាពីអង្គការខប។

ករណីសិក្សា: យុវតី បាន សុជាតា អាយុ១៤ឆ្នាំ ជាសិស្សរៀនថ្នាក់ទី៨ នៅវិទ្យាល័យខ្មៅ ខេត្តកំពង់ចាម។ សុជាតាបានចូលរៀនថ្នាក់បំណិនជីវិតលើប្រធានបទការទប់ស្កាត់ការប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀនរយៈពេលបីខែ។ ក្នុងនោះមានសិស្សសរុប១៨នាក់។ សុជាតា បាននិយាយថា “**នាងទទួលបានចំណេះដឹងកាន់តែប្រសើរឡើងស្តីពីគ្រោះថ្នាក់គ្រឿងញៀនដើម្បីការពារខ្លួន។ លើសពីនេះ ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ជឿជាក់កាន់តែខ្លាំងនៅពេលខ្ញុំដើរតួលើការញៀនថ្នាំ ដែលអាចប៉ះពាល់ដល់ជីវិតរបស់ខ្ញុំ និងអ្នកដទៃ។ ខ្ញុំរីករាយក្នុងការរៀនសកម្មភាពបំណិនជីវិតដែលបានចូលរួមជាមួយខ្ញុំក្នុងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ ដែលខ្ញុំរៀនចែករំលែកជួយ និងគាំទ្រអ្នកដទៃ។ ទៅថ្ងៃអនាគត ខ្ញុំចង់ក្លាយជាគ្រូបង្រៀន ព្រោះខ្ញុំចូលចិត្តការអប់រំមនុស្ស ជាពិសេសកុមារ និងយុវជនក្នុងសហគមន៍របស់ខ្ញុំ”។**

សូចនាករមេតិបត្តិសំខាន់ៗ

- គ្រូបង្រៀនចំនួន១១ (ស្រី១៤០នាក់) បានទទួលវគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី ការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមកម្មវិធីបំណិនជីវិត ការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ ឬការតម្រង់ទិសការងារ និងប្រព័ន្ធព្រឹក្សាជាមុនសម្រាប់ទប់ស្កាត់ការបោះបង់សិស្ស។ (គោលដៅកំណត់ចំនួន៣៤០នាក់)
- សាលាគោលដៅចំនួន៦០ ដំណើរការប្រព័ន្ធព្រឹក្សាជាមុនទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សាសិស្សក្នុងនោះមានទម្រង់មួយស្តង់ដារត្រួត និងពិនិត្យមើល។ (គោលដៅកំណត់៥៩សាលា)
- ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ/យុវជនមកពីវិទ្យាល័យចំនួន១១បានបញ្ជូនព័ត៌មានសិស្សរាយរងគ្រោះបោះបង់ការសិក្សាចំនួន២៤៧នាក់ ស្រី ៦០ នាក់។ (គោលដៅកំណត់១០វិទ្យាល័យ)
- សិស្សដែលមានហានិភ័យចំនួន១២៥នាក់ (ស្រី៤១២នាក់) ត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយប្រព័ន្ធព្រឹក្សាជាមុន ហើយនៅតែបន្តចុះឈ្មោះ។ (គោលដៅ៖ ៩៧៥នាក់)
- សិស្សចំនួន៤៤៧២នាក់ ស្រី៣៣៨៤នាក់ នៅតាមនៅអនុវិទ្យាល័យចំនួន១៥ បានទទួលវគ្គបណ្តុះបណ្តាលប្រឹក្សាអាជីពជាមួយគ្រូ។ (គោលដៅកំណត់ ៣៦០០នាក់)
- សិស្សអាហារូបករណ៍១៩៧៧នាក់ ស្រី១៤១៧នាក់ ក្នុងចំណោម២២៥នាក់ នៅបន្តការសិក្សាក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២២។ (គោលដៅកំណត់ ១៩០នាក់)
- សិស្សរាយរងគ្រោះចំនួន២០២នាក់ ស្រី១២២នាក់ បានទទួលសម្ភារសិក្សាអំឡុងពេលរាតត្បាតពី ជំងឺកូវីដ-១៩។ (គោលដៅកំណត់១៥៩នាក់)
- សិស្សចំនួន៤៤៤៤នាក់ ស្រី២២០៥នាក់ នៅសាលាគោលដៅចំនួន៦២ បានចូលរួមសកម្មភាពបំណិនជីវិតក្នុងសាលារៀន។

លទ្ធផលរយៈពេលវែង

- កម្មវិធីប្រព័ន្ធព្រឹក្សាជាមុនទប់ស្កាត់សិស្សបោះបង់ការសិក្សានៅបន្តសកម្មភាព
- កម្មវិធីកញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមនៅបន្តប្រើប្រាស់
- កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិត (ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញទន់ សង្គម និងបំណិនជីវិតបច្ចេកទេស) នៅបន្តសកម្មភាព
- ប្រឹក្សាអាជីព => កម្មវិធីត្រីវិស័យ ប្រឹក្សាអេឡិចត្រូនិក នៅបន្តសកម្មភាព
- មណ្ឌលសិក្សាស្រាវជ្រាវគម្រោងស៊ីកមាទីទាំងក្នុងសាលារៀនគោលដៅ ត្រូវប្រើប្រាស់និងបន្តផ្តល់សេវាពិគ្រោះយោបល់ និងតាមដានសិស្ស។
- សាលារៀនបង្កើតបណ្តាញជាមួយក្រុមជួយខ្លួនឯង អាជ្ញាធរ ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានពីការសិក្សាជំនាញ និងឱកាសការងារក្នុងមណ្ឌលប្រឹក្សាអាជីពរបស់គម្រោង
- អាជ្ញាធរកុមារ យុវត្ថម្ភ ឬផ្តល់ការយល់ដឹងដល់ម្ចាស់អាជីវកម្មក្នុងមូលដ្ឋាន អំពីការផ្តល់ការងារដល់យុវជន ទាំងអ្នកដែលមានជំនាញ ឬអ្នកប្រើកម្លាំងពលកម្ម។

មេរៀនបទពិសោធន៍សំខាន់ៗ

- > យុវជននៅកម្ពុជាជាច្រើនមិនទាន់បានយល់ដឹងពីការកំណត់គោលដៅអាជីពសម្រាប់អនាគត ហើយក៏មិនមានធនធានច្រើនដែលអាចរកបានដើម្បីជួយពួកគេស្រាវជ្រាវពិគ្រោះយោបល់ដើម្បីអនាគត។ ជាងនេះទៀតសង្ឃឹមថា មណ្ឌលសិក្សាស្រាវជ្រាវគម្រោងស៊ីកមាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការផ្តល់ឱកាសប្រឹក្សាអាជីព ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមទាំងនេះ។
- > កញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមបានបង្ហាញថា ជាឧបករណ៍ដ៏មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការដោះស្រាយការបោះបង់ការសិក្សា និងសិស្សរៀនយឺត។
- > ក្រុមជួយខ្លួនឯងអាចមានឥទ្ធិពលយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការជួយយុវជនឱ្យបន្តចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលា។



កម្មវិធីបំណិនជីវិត: គម្រោងបានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបំណិនជីវិតទៅនាយកសាលានិងលោកគ្រូអ្នកគ្រូសាលាគោលដៅស្តីពី វិធីសាស្ត្របង្រៀនសិស្ស។



កម្មវិធីបញ្ចប់គម្រោងខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២: គម្រោងបានរៀបចំពិធីបិទបញ្ចប់នៅសណ្ឋាគារ ភ្នំប្រុស ខេត្តកំពង់ចាម ដើម្បីបង្ហាញពីការសម្រេចបាន និងបញ្ហាប្រឈមរបស់គម្រោង។ ក្នុងនោះសមាសភាពចូលរួមមាន៖ តំណាងអភិបាលនៃគណៈអភិបាលខេត្តកំពង់ចាម ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត និងសាលាគោលដៅទាំងអស់។

គម្រោង បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈ ការគាំទ្រពីសហគមន៍ (រីក៤/REACH IV/BMZ)

“សហគមន៍រឹងមាំអាចសាងសង់បាននូវសាលារៀនរឹងមាំ!”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ឆ្នាំចំណុះ	អង្គការ វិវិល
អ្នកទទួលបានផល	១៩ ៦៩១នាក់
ថវិកាបានទទួល ឆ្នាំ២០២២	៣១៦ ៨៨៤ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	១៦,០៩៨ដុល្លារអាមេរិក
ខេត្តគ្រប់ដណ្តប់	ចំនួន៤ខេត្ត
ស្រុកគ្រប់ដណ្តប់	ចំនួន៤ស្រុក
បឋមសិក្សាគោលដៅ	ចំនួន៤៤ សាលារៀន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ខែមករា ឆ្នាំ២០១២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងរីក៤គឺជាកម្មវិធីមួយដែលមានរយៈពេល៣ឆ្នាំដែលបានចាប់ផ្តើមនៅក្នុងខែមករា ឆ្នាំ២០១២ បន្ទាប់ពីកម្មវិធីរីក៣។ ដូច្នោះ វាជាកម្មវិធីទី៤នៃគម្រោងដែលជោគជ័យខ្លាំងបំផុត។ ផ្អែកលើការវិភាគនៃចំណុចខ្លះខាតកម្មវិធីនៅក្នុងគម្រោងរីក៤ (២.ការផ្សារភ្ជាប់ជាមួយកម្មវិធីអប់រំនៅមធ្យមសិក្សា) ខេប និងដៃគូគឺអង្គការវិវិល-ជីវីស៊ី បានរៀបចំគម្រោងមួយក្រោមការគាំទ្រពីគម្រោង BMZ ដើម្បីដោះស្រាយចំណុចខ្លះខាតទាំងនេះ។ គម្រោង BMZ បានចាប់ផ្តើមនៅក្នុងខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១២ ដោយការចូលរួមនិងចែករំលែកនូវសកម្មភាព និងការចំណាយថវិកាជាមួយគម្រោងរីក៤។ ឈ្មោះជាផ្លូវការរបស់គម្រោងនៅពេលនេះគឺរីក៤/BMZ។ នេះគឺជាការបន្តលើកទី៥នៃគម្រោងរីក៤ដែលបានចាប់ផ្តើមដំបូងនៅក្នុងឆ្នាំ២០១២ និងជាការបង្ហាញពីលក្ខណៈវិវត្តន៍ និងថាមវន្តនៃកម្មវិធីរបស់ខេប។ ដំបូង កម្មវិធីរីក៤បានចាប់ផ្តើមដោយផ្តោតលើការជួយដល់សាលាបឋមសិក្សា និងមគ្គុទ្ទេសក៍សិក្សាក្នុងខេត្តស្វាយរៀង ព្រៃវែង កំពង់ឆ្នាំង និងខេត្តពោធិ៍សាត់ ដោយប្រើកម្មវិធីរួមបញ្ចូលគ្នា និងវិធីសាស្ត្ររួមគ្នា។ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាក្រោយនេះ កម្មវិធីរីក៤/BMZ បានពង្រីកបន្ថែមនូវអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យចំនួន៣នៅក្នុងខេត្តកំពង់ឆ្នាំង។ រីក៤/BMZ បន្តគាំទ្រសេវាកម្មសាលារៀន ដែលស្របតាមវិធីសាស្ត្រពហុវិមាត្រនៃគោលនយោបាយសាលាកុមារមេត្រី។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

គម្រោងរីក៤/BMZ បន្តប្រតិបត្តិសកម្មភាពសំខាន់ៗចំនួន១៣ ដូចមានរៀបរាប់ខាងក្រោម៖

១. លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍកុមារតូចដោយការជួយសាលារៀនបង្កើត និងគាំទ្រថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់។
២. លើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំកាន់តែប្រសើរឡើងតាមរយៈការបង្កើតផែនការកែលម្អសាលារៀន អាហារូបករណ៍ សកម្មភាពគូសផែនទីសាលារៀន យុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀន ការចុះសួរសុខទុក្ខគ្រួសារដែលមានកុមារងាយរងគ្រោះ និងការបញ្ជូនបន្តសុខភាពសម្រាប់កុមារដែលមានជំងឺរ៉ាំរ៉ៃ និងពិការ។
៣. ការលើកកម្ពស់សិទ្ធិកុមារ និងការការពារកុមារ តាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពក្រុមប្រឹក្សាកុមារ ការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រ និងកម្មវិធីបំណិនជីវិត ដែលបង្កើនភាពពាក់ព័ន្ធការអប់រំដល់សហគមន៍មូលដ្ឋាន។

គោលបំណង

គោលបំណងគម្រោង REACH/BMZ គឺដើម្បីបង្កើនការការពារកុមារ និងផលប៉ះពាល់នៃការសិក្សារបស់កុមារក្នុងវិស័យជាច្រើន រួមទាំងលេខ អក្សរសាស្ត្រ និងបំណិនជីវិត តាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្ររួមបញ្ចូលគ្នាដែលលើកកម្ពស់អភិបាលកិច្ចដែលប្រសើរឡើង និងប្រកបដោយនិរន្តរភាព ព្រមទាំងបរិយាកាសសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ទាំងនៅក្នុងសាលា និងនៅផ្ទះក្នុងខេត្តគោលដៅទាំង៤។

ចូលរួមចំណែកក្នុងការបំពេញសិទ្ធិសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចរបស់កុមារ និងយុវជនកម្ពុជាដែលងាយរងគ្រោះពីការធ្វើចំណាកស្រុកដោយគ្មានសុវត្ថិភាព។

គម្រោង REACH/BMZ គឺជាគម្រោងធំមួយទៀតរបស់ខេបដែលប្រើវិធីសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍រួមដើម្បីដោះស្រាយទិដ្ឋភាពជាច្រើននៃបរិស្ថានសិក្សារបស់កុមារ រួមទាំងការចូលប្រើប្រាស់ផងដែរនូវបរិយាកាសសិក្សា ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ ការការពារកុមារ។ ដោយស្របតាមគោលការណ៍កម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី។

រួមភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ



ការលើកកម្ពស់ការដាក់បញ្ចូលការអប់រំបំណិនជីវិតនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចូរការ៖ សិស្សានុសិស្សនៅបឋមសិក្សាថ្មីមើលថ្ងៃសួនបន្លែរបស់ពួកគេ ដែលជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិតរបស់គម្រោង។ បំណិនជីវិតគឺ កម្មវិធីគ្រាន់តែជាប្រភេទបំណិនជីវិតមួយក្នុងចំណោមប្រភេទបំណិនជីវិតជាច្រើនដែលបង្រៀននៅក្នុងសាលាដែលគាំទ្រដោយគម្រោង។ បំណិនជីវិតកសិកម្មផ្តោតលើបច្ចេកទេសកសិកម្មដែលមិនប៉ះពាល់ដល់បរិស្ថាន រៀបរាប់ការប្រើប្រាស់ថ្នាំសម្លាប់ស្បៀង និងថ្នាំសម្លាប់សត្វល្អិតក្នុងការដាំដុះ។ កម្មវិធីនេះក៏បានណែនាំសិស្សអំពីកសិកម្មអីដ្រូបូនិច និងបច្ចេកទេសទំនើបផ្សេងទៀតក្នុងការដាំដុះផងដែរ។



បង្កើតបណ្ណាល័យទំនើប៖ នៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ គម្រោងរីក៤ បានចាប់ផ្តើមវិនិយោគដីធ្លីក្នុងការបង្កើតបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ដែលជាបណ្ណាល័យដ៏ទំនើប មានការចនាឡើង និងមានគុណភាពច្រើនជាងបណ្ណាល័យបែបប្រពៃណី។ បណ្ណាល័យទាំងនេះបង្កើតឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ការសិក្សាបែបបុគ្គល អំណានក្រុម មើលរឿងនិទាន ការបង្រៀន បង្កភាពងាយស្រួលប្រើប្រាស់សម្ភារៈបង្រៀន និងសេវាសិក្សាចល័ត។ រហូតមកដល់ឆ្នាំនេះ គម្រោងរីក៤បានដំឡើងបណ្ណាល័យចំនួន៥នៅឆ្នាំនេះក្នុងតំបន់គោលដៅ។ ការចនាបណ្ណាល័យទាំងអស់នេះមានលក្ខណៈប្លែកពីគេ និងជាចំណុចទាក់ទាញជួយសាលារៀនលើកទឹកចិត្តឪពុកម្តាយបញ្ជូនកូនមកសាលា។

៤. កសាងសមត្ថភាពដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងដល់អ្នកគ្រប់គ្រងសាលា។
៥. គាំទ្រដល់ការជួសជុល និងការកែលម្អបរិស្ថានសាលារៀន (២.ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវថ្នាក់រៀន បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១។ល។)។
៦. លើកកម្ពស់អង្គការកម្មនៅថ្នាក់បឋមសិក្សា ដោយប្រើគំរូនៃការអាន កញ្ចប់ឧបករណ៍សម្រាប់អាន និងបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ។
៧. បណ្តុះបណ្តាលគណៈកម្មាធិការគាំទ្រសាលា ដើម្បីបង្កើនការចូលរួមរបស់ពួកគេក្នុងវិស័យអប់រំ។
៨. កសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីបង្កើតសម្ភារៈជំនួយការបង្រៀន និងប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការអប់រំ។
៩. គាំទ្រការកែលម្អគុណភាពបង្រៀន និងបរិយាកាសសិក្សានៅក្នុងសាលារៀនតាមរយៈការបណ្តុះបណ្តាល (២.ការអាន គណិត និងបំណិនជីវិត ដូចជា ការ

ធ្វើចំណាកស្រុកដោយសុវត្ថិភាព) និងការគាំទ្រដោយផ្ទាល់នូវសម្ភារៈ និងការត្រួតពិនិត្យការលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រ។

១០. លើកកម្ពស់ការចូលរួមរបស់មាតាបិតាក្នុងការគាំទ្រការរៀនសូត្ររបស់កុមារនៅផ្ទះដោយផ្តល់សេវាកម្មគម្រោងទិសអំណានតាមរយៈគ្រូបង្វែរអំណានដែលបានបណ្តុះបណ្តាល និងការពង្រឹងពីគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន។

១១. គាំទ្រអភិបាលកិច្ចនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនតាមរយៈការកសាងសមត្ថភាពលើភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលា គោលនយោបាយការពារកុមារ ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ការសម្របសម្រួលជាមួយអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន (មន្ទីរអប់រំខេត្ត និងការិយាល័យអប់រំ

ស្រុក) និងការត្រួតពិនិត្យ និងគាំទ្រក្រុមប្រឹក្សាកុមារ។

១២. ពង្រឹងប្រព័ន្ធច្បាប់ទុកជាមុននៅក្នុងសាលារៀនគោលដៅ និងផ្តល់ការឆ្លើយតបយ៉ាងរហ័សសម្រាប់កុមារដែលងាយរងគ្រោះក្នុងការបោះបង់ការសិក្សា និងគ្រួសាររបស់ពួកគេដោយការលើកកម្ពស់ការចូលរួមយ៉ាងសកម្មរបស់ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ។

១៣. ការកសាងបណ្តាញ និងភាពជាដៃគូជាមួយក្រសួងការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និងសាលារៀនគោលដៅនៅថ្នាក់ស្រុក ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការងារ និងឱកាសការងារសម្រាប់យុវជននៅជនបទ។

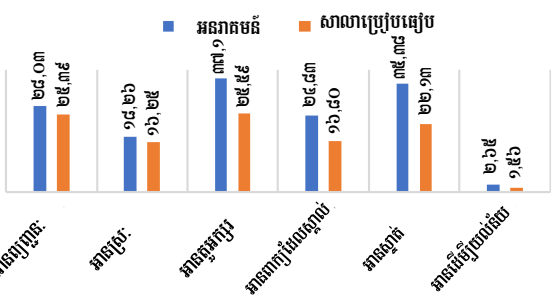
ផលជះរបស់គម្រោង

គម្រោងរីក/BMZបានផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសយ៉ាងច្រើនដល់បុគ្គលិកនៅក្នុងសាលាគោលដៅ ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការងារប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យស្ថិតិសិស្ស ការតាមដានសិស្ស (ប្រព័ន្ធច្បាប់ទុកជាមុន) ការកែលម្អទំនាក់ទំនងជាមួយអាណាព្យាបាលតាមរយៈប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងការអង្កេតសិក្សា។ ការពង្រឹងសមត្ថភាពបែបនេះ ធ្វើបានច្រើនក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាពទូទៅរបស់សាលារៀន។



ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាព៖ គំរូសាលារៀន និងឪពុកម្តាយដែលបង្ហាញពីទំព័របណ្តាញសង្គមបានជួយលើកកម្ពស់សាលារៀន។

ការប្រៀបធៀបសាលាអន្តរាគមន៍ និងសាលាប្រៀបធៀប



ការពង្រឹងការចូលរួមរបស់កុមារក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន៖
រូបភាពខាងលើបង្ហាញពីក្រុមប្រឹក្សាកុមារកំពុងពិភាក្សាអំពីសកម្មភាពរៀបចំផែនការដើម្បីកែលម្អសាលារៀនរបស់ពួកគេ។ នេះដោយទូទាញសំខាន់មួយដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយគម្រោងរីក/BMZ ដើម្បីបង្កើនភាពជាម្ចាស់របស់កុមារចំពោះសាលា និងបញ្ចូលជំនួយរបស់ពួកគេក្នុងការគ្រប់គ្រងវិធានការប្រសើរឡើង។ កុមារអាចជួយទំនាក់ទំនងធ្វើសារសង្គមទៅកាន់មិត្តភក្តិរបស់ពួកគេបានប្រសើរជាងមនុស្សពេញវ័យហើយនៅក្នុងដំណើរការនេះ សាលារៀនកំពុងបង្រៀនកុមារនូវជំនាញជាច្រើនក្នុងភាពជាពលរដ្ឋ និងការចូលរួមក្នុងសង្គម។

- លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនៅក្នុងសាលាដែលមានអន្តរាគមន៍ គឺមានភាពប្រសើរជាងសាលាប្រៀបធៀប ដោយយោងលើការធ្វើតេស្តអ៊ីប្រា៖** លទ្ធផលខាងលើបង្ហាញថា អន្តរាគមន៍នៅក្នុងសាលាគោលដៅកំពុងមានផលជះលើអំណានថ្នាក់ដំបូងដោយផ្អែកលើកិច្ចការចំនួន៦នៅក្នុងការធ្វើតេស្ត។ កិច្ចការទាំងនេះ រួមមាន៖
- ការអានព្យញ្ជនៈ (អានអក្សរក្នុងមួយនាទី) ៖ ២៨,០៣ ទល់នឹង ២៥,៣៩
 - ការអានស្រៈ (អានអក្សរក្នុងមួយនាទី) ៖ ១៨,២៦ ទល់នឹង ១៦,២៥
 - ការអានតួអក្សរដែលស្គាល់ (អានតួអក្សរក្នុងមួយនាទី) ៖ ៣៣,១ ទល់នឹង ២៥,៥៩
 - ការអានពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់ (ពាក្យក្នុងមួយនាទី) ៖ ២៤,៨៣ ទល់នឹង ១៦,៨០
 - ការអានស្លាត់មាត់ (អានពាក្យក្នុងមួយនាទី) ៖ ៣៥,៣៨ ទល់នឹង ២៦,១៣
 - ការអានដើម្បីយល់ន័យ (សំណួរត្រូវបានឆ្លើយយ៉ាងត្រឹមត្រូវ) ៖ ២៦,២៥ ទល់នឹង ១,៥៦ សំណួរ (ក្នុងចំណោមសំណួរសរុបចំនួន៥ដែលត្រូវបានសួរ) ។
- ភាពខុសគ្នានៃការអនុវត្តរួមមានចំនួនទិន្នន័យដូចខាងក្រោម៖**



ការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយ៖ ឪពុកម្តាយត្រូវបានគម្រោងអញ្ជើញចូលរួមសិក្សារៀបរៀបប្រើប្រាស់សម្ភារអំណាន និងកាលវិភាគនៃការបង្រៀនរៀននីមួយៗរបស់គ្រូបង្រៀន ហើយពួកគាត់នឹងយកចំណេះដឹងទាំងនេះទៅបង្ហាត់បង្រៀនកូនៗនៅផ្ទះរៀនៗខ្លួន។

គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា (BFC)

“បង្កើនការលូតលាស់របស់កុមារ និងយុវជនតាមរយៈសៀវភៅសិក្សា និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ”

ប្រមូលនិយមន័យ

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អ្នកទទួលបានផល	៨០ ៣៤៩
ថវិកាបដិភាពទទួលបានឆ្នាំ២០២២	៩៤៩ ៨៦២ដុល្លារអាមេរិក (ចំនួនបដិភាព)
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	១១,៨១ដុល្លារអាមេរិក
ខេត្តគ្របដណ្តប់	១៥
ចំនួនស្រុកគ្របដណ្តប់	៤៤
វិទ្យាស្ថានរដ្ឋាភិបាល និងសាកលវិទ្យាល័យ	១១
គោលដៅ	
វិទ្យាល័យគោលដៅ	៥៥
បឋមសិក្សាគោលដៅ	២៣
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	០១ មេសា ២០១៤
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	៣០ មិថុនា ២០២៣

គោលបំណង

ការចុះអនុស្សរណៈប្តីរបស់គម្រោងជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានផ្តល់អាទិភាពដល់ការផ្តល់សៀវភៅដល់សាលាមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត និងទុតិយកម្រិតដោយផ្តោតលើខេត្តថ្មីចំនួន៥ដាច់ខាត ដោយមានបំណងគ្របដណ្តប់ខេត្តទាំង២៥ក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំ។ គម្រោងនេះស្វែងរកការលើកកម្ពស់ការអានភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមកម្រិត និងមធ្យមសិក្សាទុតិយកម្រិត។ កម្រិតសាលាបឋមសិក្សាក៏ត្រូវស្ថិតក្នុងការពិចារណាធ្វើអំណោយសៀវភៅដងដែរ ប្រសិនបើសាលាទាំងនោះបង្ហាញនូវស្តង់ដារគ្រប់គ្រងបណ្ណាល័យដ៏ឆ្លើម។ ការគ្រប់គ្រងដ៏ឆ្លើមនេះសំដៅទៅលើការចូលរួមដ៏ខ្លាំងក្លាពីគណៈគ្រប់គ្រងសាលា លោកគ្រូអ្នកគ្រូ សិស្សានុសិស្ស និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។

រូបភាពសកម្មភាព

ការប្រមូលសៀវភៅ៖ បុគ្គលិកមកពីសាលារៀនគោលដៅមួយបានអញ្ជើញមកទទួលយកអំណោយសៀវភៅនៅបន្ទប់តាំងសៀវភៅគម្រោង BFC ក្នុងក្រុងកំពង់ចាម (សូមមើលរូបភាពខាងស្តាំ)។



ជាសរុបរួម សាលារៀនគោលដៅចំនួន៨៩បានមកទទួលបានកិច្ចនៅបន្ទប់តាំងសៀវភៅគម្រោង BFC ដើម្បីទទួលយកអំណោយសៀវភៅ ដែលពួកគេបានដាក់ពាក្យស្នើសុំក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា២០២២។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

កម្មវិធីសៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាបានបញ្ចប់ឆ្នាំទី៧ នៃប្រតិបត្តិការរបស់ខ្លួន (២០១៤-២០២២) នៅថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២។ គម្រោងនឹងបន្ត រយៈពេលប្រាំមួយខែទៀត (ថ្ងៃទី១ ខែមករា ដល់ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣)។ គម្រោង BFC បានចែកចាយសៀវភៅភាសាអង់គ្លេស និងខ្មែរជាង ៩២ ០៧២ក្បាលដល់សាលារៀនចំនួន៦៦៨ រួមទាំងសាលាបណ្ណាល័យ និងសាលាធនធាន។ គម្រោងបានជួយដល់ស្រុកចំនួន៤៤ និងខេត្តចំនួន១៥ ជាអំណោយសៀវភៅ និងជំនួយផ្សេងៗទៀត។ គម្រោង BFC បាននាំចូលសៀវភៅចំនួន២ដងក្នុងឆ្នាំ២០២២ ហើយនឹងបន្តពង្រីករយៈពេលខែទៀតដើម្បីបញ្ចប់ការចែកចាយសៀវភៅដែលនៅសល់ក្នុងឆ្នាំ២០២៣។ សាលាគោលដៅនឹងបន្តរួមបញ្ចូលសាលាមធ្យមសិក្សា និងជាពិសេសសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក៏ដូចជាបណ្ណាល័យ និងសាលាធនធានដែលគាំទ្រដោយហិរញ្ញប្បទានពីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី។ គម្រោង BFC នឹងតាមដានលើការប្រើប្រាស់សៀវភៅដែលបានបិទក្នុងឆ្នាំ២០២៣។ ដោយសារបញ្ហាហិរញ្ញប្បទាន សកម្មភាពមួយចំនួនអាចនឹងមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងឆ្នាំក្រោយនេះទេ។

និរន្តរៈរបស់គម្រោង

- **បង្កើតវប្បធម៌អាន៖** គម្រោង BFC បន្តផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសដល់បណ្ណាករក្សាទុកទាំងប្រទេសដើម្បីជួយសម្រួលដល់សិស្សានុសិស្សឱ្យទទួលបាននូវសៀវភៅដែលត្រូវនឹងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ។ នៅថ្ងៃទី១៥-១៧ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២ បណ្ណាករក្សាទុកទទួលបានវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីធ្វើឱ្យបណ្ណាល័យរបស់ពួកគេមានភាពប្រសើរឡើង។
- **ការកែលម្អបណ្ណាល័យ៖** គម្រោង BFC បានផ្តល់សៀវភៅអានទៅដល់បណ្ណាល័យសាលារៀនជាច្រើននៅទូទាំងប្រទេស។ ឆ្នាំនេះ គម្រោងបានចែកចាយសៀវភៅភាសាអង់គ្លេសភាសាខ្មែរ និងសម្ភារអំណានចំនួន១៨ ៥៩៨ ក្បាលនិងមុខ ដល់សាលារៀន និងបណ្ណាល័យសាធារណៈចំនួន៨៩នៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា (២០២១-២០២២)។ សៀវភៅភាសាខ្មែរត្រូវបានចែកចាយជាចម្បងទៅកាន់សាលាបឋមសិក្សា។
- **គោលដៅទៅថ្ងៃអនាគត៖** ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២២ គម្រោងបានធ្វើការចែកចាយទៅកាន់ខេត្តចំនួន១៥។ នៅឆ្នាំ២០២៣ គម្រោងនឹងស្នើឱ្យគ្រប់សាលាទាំង២៥ខេត្ត-ក្រុងដាក់ពាក្យស្នើសុំសៀវភៅ។ សកម្មភាពដែលនៅសល់សម្រាប់ឆ្នាំក្រោយនឹងផ្តោតទៅលើការប្រើប្រាស់សៀវភៅជាជាងសកម្មភាពផ្សេងៗ ដូចជា ការប្រកួតប្រកបពាក្យ (Spelling Bee) ដោយសារឆ្នាំ២០២២គឺជាឆ្នាំបិទបញ្ចប់គម្រោង។
- **ការត្រួតពិនិត្យដើម្បីធ្វើឱ្យគម្រោងមានភាពប្រសើរឡើង៖** គម្រោងនឹងបង្កើនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ខ្លួនក្នុងការបង្កើនការប្រើប្រាស់សៀវភៅភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានច្រើនជាងមុន តាមរយៈការចុះពិនិត្យសាលារៀនញឹកញាប់ជាងមុន។ គម្រោងបានរក្សាទុកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ដូចជា តេឡេក្រាម និងហ្វេសប៊ុកដើម្បីចែករំលែក និងតាមដានសកម្មភាពអាននានា។ បុគ្គលិកគម្រោងបានចុះទៅពិនិត្យនៅសាលាគោលដៅចំនួនពីរក្នុងខេត្តគោលដៅនីមួយៗតាមលក្ខណៈកម្មសាស្ត្រ ដូចជា ខេត្តកំពង់ធំ សៀមរាប បន្ទាយមានជ័យ ឧត្តរមានជ័យ និងរំបែង។ ការចុះពិនិត្យនេះបានធ្វើឱ្យយើងដឹងអំពីរបៀបដែលសាលារៀនប្រើប្រាស់សៀវភៅក្នុងការគាំទ្រការបង្រៀន និងរៀននៅក្នុងសាលារបស់ពួកគេ។ គម្រោងក៏អាចអង្កេតមើលពីការប្រសើរឡើងនៃការគ្រប់គ្រងបណ្ណាល័យបន្ទាប់ពីវគ្គបណ្តុះបណ្តាលរបស់គម្រោងក្នុងខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២។ ការត្រួតពិនិត្យនិងវាយតម្លៃក៏នឹងបន្តតាមដានចុះតាមសាលាអំឡុងពេលខែខែទៀតក្នុងឆ្នាំ២០២៣។ ដូចដែលបានកត់សម្គាល់ខាងលើ កម្មវិធីអំណោយសៀវភៅនឹងត្រូវបានបើកចំហដោយឥតកំណត់នៅទាំងប្រទេសក្នុងឆ្នាំក្រោយ ដើម្បីធានាថាសៀវភៅដែលទទួលបានទាំងអស់ត្រូវបានចែកចាយ។



សកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាល៖ សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាបានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្នូលអំពីបណ្ណាល័យដល់បណ្ណាករមកពីសាលាគោលដៅដែលបានជ្រើសរើស។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះជួយបណ្តាករក្សាទុកអ្នកសមត្ថភាព ដើម្បីបង្កើនសេវាបណ្ណាល័យនៅសាលារបស់ពួកគេ។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះផ្តល់ឱកាសដល់បណ្ណាករក្សាទុកសិក្សាពីគ្នាទៅវិញទៅមក ក៏ដូចជាពីគ្រូបណ្តុះបណ្តាលផងដែរ។ ការសិក្សាបែបអនុវត្តល្អបំផុតតាមវិធីនេះបានផ្លាស់ប្តូរការគិតនិងបង្កើតបណ្តាញវិជ្ជាជីវៈរយៈពេលយូរអង្វែង។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

- គម្រោង BFC បានបន្តដំណើរការសំរាប់សៀវភៅពីសាលារៀន និងបានចែកចាយសៀវភៅភាសាអង់គ្លេស និងខ្មែរចំនួន ១៨ ៥៩៨ក្បាលក្នុងឆ្នាំ២០២២។ សៀវភៅទាំងនេះបានបោះពុម្ពមានគុណភាពខ្ពស់ ដែលបានពីអំណោយរបស់ក្រុមហ៊ុនបោះពុម្ពនៅសហរដ្ឋអាមេរិក និងប្រទេសកម្ពុជា។
- ខេបបានធ្វើការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃជាប្រចាំលើការប្រើប្រាស់សៀវភៅ តាមប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ដូចជា តេឡេក្រាម និងហ្វេសប៊ុក និងការចូលមើលផ្ទាល់។
- គម្រោង BFC បានគ្រប់គ្រងការស្វែងមតិពីសាលារៀនតាមពេលវេលាជាក់ស្តែងដោយប្រើប្រាស់នូវកម្មវិធី KoBoToolBox និង Google Survey ដើម្បីតាមដានការចូលប្រើប្រាស់សៀវភៅដែលបានផ្តល់ឱ្យ។
- បានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្នូលដល់បណ្ណាករក្នុងមួយឆ្នាំម្តង ដើម្បីបង្កើនជំនាញពួកគេក្នុងការគ្រប់គ្រងបណ្ណាល័យ ខណៈការប្រើប្រាស់សៀវភៅណែនាំអំពីបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ទើបអភិវឌ្ឍក្នុងពេលថ្មីៗនេះ ធ្វើជាឯកសារយោងសំខាន់។

គម្រោង វិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ (ត្រាក់៣/TRAC III)

“ការបង្កើតវិធីសាស្ត្រសម្រាប់ពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	មូលនិធិហ្វីលីពីន
អ្នកទទួលបានផលផ្តល់	បឋម ៧ ១៦៨ (ស្រី៣ ៤៥០នាក់)
	មត្តេយ្យ ២៦២ (ស្រី៩៩នាក់)
ថវិកាបានទទួលឆ្នាំ២០២២	១៣១ ៧៨៤,៣០ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	១៨ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
ខេត្តគ្របដណ្តប់	២ ខេត្ត (ត្បូងឃ្មុំ និងកំពង់ចាម)
ស្រុកគ្របដណ្តប់	៨ ស្រុក
បឋមសិក្សាគោលដៅ	១៨
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៧
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២

គោលបំណង

គម្រោងវិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ (ត្រាក់៣/TRAC III) មានបំណងដើម្បីបង្កើនកម្រិតនៃការអានរបស់កុមារដែលពួកគេចាំបាច់និងទទួលបាននូវជំនាញអានតាមរយៈវិធីសាស្ត្រមួយដែលសំដៅលើបរិស្ថានរៀនសូត្ររបស់កុមារ បរិស្ថានថ្នាក់រៀនទាំងស្រុង និងមានការវាយតម្លៃទៀងទាត់ ព្រមទាំងមានការចូលរួមបង្ហាត់បង្រៀនពីឪពុកម្តាយនៅផ្ទះ។

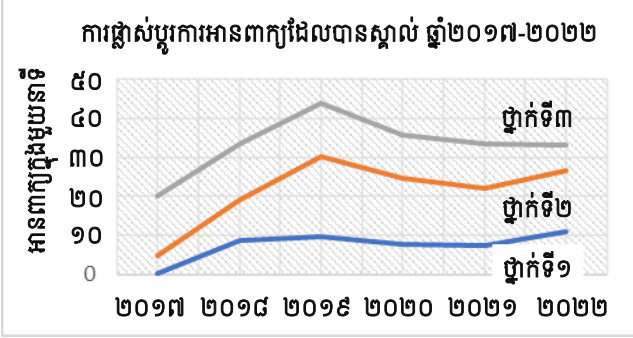
រូបភាពសកម្មភាព



បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងវិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារបានបញ្ចប់សកម្មភាពអន្តរាគមន៍នៅត្រឹមខែធ្នូ២០២២នេះ ហើយជាការសោកស្តាយផងដែរដែលអ្នកឧបត្ថម្ភមិនបន្តគម្រោង។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គម្រោងនេះបានក្លាយជាអ្នកបង្ហាញផ្លូវមួយក្នុងការពង្រឹងអំណាន ដោយផ្តោតលើអភិបាលកិច្ចជាវិធីសាស្ត្រសិក្សា ដែលអនុវត្តដោយគម្រោងថ្នាក់ជាតិដែលមិនសូវជោគជ័យដែលគាំទ្រដោយ USAID និងអង្គការយូណេស្កូ។

គម្រោងត្រាក់៣បានបង្ហាញលទ្ធផលអស្ចារ្យក្រោយពីអនុវត្តសកម្មភាពឆ្នាំដំបូង (២០១៧-១៩)។ ពិន្ទុនៃសមត្ថភាពអានគ្រប់កិច្ចការបានកើនឡើងខ្ពស់នៅឆ្នាំ២០១៩ ប៉ុន្តែចាប់ផ្តើមធ្លាក់ចុះក្នុងអំឡុងពេលរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា-១៩ដែលជាហេតុឱ្យសាលារៀនបិទទ្វារនៅដើមឆ្នាំ២០២០។ ជាសំណង់ល្អនៅឆ្នាំ២០២២នេះ សាលារៀនបានធ្វើសមាហរណកម្មដំណើរការរៀនពេញលេញហើយឆាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សាថ្មីខែមករា២០២២។ ប្រតិបត្តិការសាលារៀនធម្មតាបានបណ្តាលឱ្យមានការស្ទុះដើមឡើងវិញនូវសមត្ថភាពអានរបស់សិស្ស ទោះបីជាមិនទាន់ដល់កម្រិតមុនការរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា-១៩ កុមារថ្នាក់ទី១ និងទី២ បានបង្ហាញពីការកើនឡើងបំផុតនូវសមត្ថភាពអានរបស់ពួកគេ។ កុមារថ្នាក់ទី១ និងទី២ មានភាពប្រសើរឡើងពី២២ ទៅ២៧ពាក្យក្នុងមួយនាទី សម្រាប់ការអានពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់។ ប៉ុន្តែសិស្សថ្នាក់ទី៣បានបង្ហាញពីភាពប្រសើរឡើងតិចជាងមុន ដោយសារពួកគេមិនអាចចូលរៀនបានក្នុងអំឡុងឆ្នាំដែលមានជំងឺរាតត្បាត (ឧទាហរណ៍នៅពេលពួកគេរៀនថ្នាក់ទី១ និងទី២)។ ដូច្នេះហើយ កុមារថ្នាក់ទី៣ហាក់ដូចជាបង្ហាញពីផលប៉ះពាល់ធ្ងន់ធ្ងរបំផុតពីជំងឺរាតត្បាត-១៩ ។



អន្តរាគមន៍សំខាន់ៗ

- អន្តរាគមន៍សំខាន់ៗដែលគម្រោងបានបញ្ចប់អំឡុងឆ្នាំ២០២២ រួមមានដូចខាងក្រោម៖
- បង្កើតបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ នៅគ្រប់១៨សាលាគោលដៅគិតតាំងពីគម្រោងចាប់ផ្តើម
 - បង្កើតថ្នាក់រៀន មត្តេយ្យសិក្សាជំនាន់ថ្មី
 - ផ្តល់ផ្តេង និងតស៊ូមិកឱ្យមានការសិក្សាពីមួយ និងតាមអេឡិចត្រូនិក
 - បំប៉នសមត្ថភាពអ្នកពាក់ព័ន្ធ និងគម្រោង
 - ជម្រុញឱ្យអនុវត្តគោលនយោបាយ

- កៀរគរឱ្យមានការចូលរួមពីមាតាបិតាក្នុងការពង្រឹងអំណាន
 - ផ្តល់សម្ភារៈសិក្សាពង្រឹងអំណានតាមសាលាគោលដៅ
 - ធ្វើតេស្តអំណានថ្នាក់ដំបូង និងអនុវត្តការធ្វើតេស្តតាមអេឡិចត្រូនិក
- គម្រោងត្រាក់៣បានសម្រេចលទ្ធផលសំខាន់ៗមួយចំនួនក្នុងឆ្នាំ២០២២នេះដូចតទៅ៖
- **បង្កើតបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១៖** នៅគ្រប់១៨សាលាគោលដៅបានបង្កើតបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ដែលជាបណ្ណាល័យរចនាថ្មីមានលក្ខណៈប្លែកពីលក្ខណៈធម្មតាដែលសាលាទូទៅបានរៀបចំឡើង។
 - **បានតស៊ូមិកឱ្យមានការចូលរួមពីមាតាបិតាក្នុងការពង្រឹងអំណាន៖** ក្រោមគម្រោងត្រាក់៣ ខេបអាចបង្កើតឯកសារដំណើរការមត្តេយ្យសិក្សាជំនាន់ថ្មីដែលជាចន្លោះក្រោមបែបថ្មី ហើយឯកសារនេះបានដាក់ស្នើសុំអនុម័តពីរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រួមទាំងផែនការវិនិយោគក្រោមការពង្រីកកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីពីមូលនិធិគ្រួសារត្រកូលប្រៀបសំទៀតផង។
 - **បញ្ឈប់បង្កើតកម្មវិធីសិក្សាជំនាន់ថ្មី៖** ជុំវិញការវិវត្តន៍របស់គម្រោងត្រាក់៣ បានបង្កើតនូវកម្មវិធីសិក្សាជំនាន់ថ្មីឱ្យចប់ការមូលដ្ឋានដែលផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងកម្មវិធីសិក្សាសាលាខ្មែរថ្នាក់ជាតិ។ កម្មវិធីទាំងនោះភាគច្រើនត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយខេប ក្រោមការអនុវត្តន៍គម្រោងត្រាក់មុនៗ និងកម្មវិធីផ្សេងទៀតត្រូវបានមកពីគម្រោងពីអង្គការដៃគូផ្សេងទៀត (ឧទាហរណ៍ កម្មវិធីបណ្ណាល័យរបស់មូលនិធិអាស៊ីហៅថា គោរៈអាន)។
 - **ការបន្តអភិវឌ្ឍន៍វិធីសាស្ត្រនៃការធ្វើតេស្ត និងការតាមដាន៖** ទោះជាសាលាមានការបិទទ្វារដ៏យូរក៏ដោយផ្នែកតាមដាន និងវាយតម្លៃរបស់អង្គការ ខេបបានសហការនឹងគម្រោងនីមួយៗដើម្បីបង្កើតទម្រង់តាមដានជាអេឡិចត្រូនិក។
- បញ្ហាប្រឈម៖** ក្រៅពីការជាគំនើយខាងលើ គម្រោងនៅតែមានការប្រឈមមួយចំនួនដូចជា៖
- កុមារថ្នាក់ទី៣មានការប៉ះពាល់ច្រើនជាងគេពីវិបត្តិជំងឺកូវីដ-១៩ ព្រោះពួកគេចាប់ផ្តើមចូលរៀនថ្នាក់ទី១ និងទី២ អំឡុងពេលជំងឺកូវីដ-១៩។ ដូច្នេះ ពួកគេបានខកខានមិនបានចូលសាលារៀនរយៈពេល២ឆ្នាំមុនចូលរៀនថ្នាក់ទី៣។
 - ការបិទសាលាដោយសារជំងឺកូវីដ-១៩ធ្វើឱ្យមានការប្របូកប្របល់ប្រព័ន្ធអប់រំមួយចំនួន។
 - រចនាសម្ព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សាប្រចាំថ្ងៃ ពុំមានម៉ោងគ្រប់គ្រាន់ បង្កឱកាសឱ្យកុមារហ្វឹកហ្វាត់អំណានតាមឌីជីថលនៅក្នុងបណ្ណាល័យ។
 - ការរឹតត្បិតការបោះបង់ការសិក្សាដោយសារសាលាបិទទ្វារពីការរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជា-១៩។

គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L) - ខេត្តព្រៃវែង

“ការរៀបចំគម្រោងងាយស្រួលសិក្សាសម្រាប់ក្រុមគ្រូបង្រៀននៅឯសាលាស្រុកក្រុង និងសាលាបឋមសិក្សាស្រុកក្រុង”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់អំណោយ	អង្គការធានាសុខភាពកម្ពុជា
ចំនួនអ្នកទទួលបានផល	៥ ៨៤២
ថវិកាទទួលបាន	១១៧ ០៩៣ ដុល្លារអាមេរិក
តម្លៃជាមធ្យមសិស្សម្នាក់	២០ ដុល្លារអាមេរិក
ចំនួនខេត្តគ្រប់ដណ្តប់	ព្រៃវែង
ចំនួនស្រុកគ្រប់ដណ្តប់	១ (កំពង់ត្របែក)
សាលាគោលដៅបឋម	១១ សាលា
សាលាគោលដៅមធ្យម	មិនមាន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី១៦ ខែកក្កដា ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៣

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

E2L បានចាប់ផ្តើមដំបូងជាមួយវិធីសាស្ត្រនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៥ នៅក្នុងខេត្តស្វាយរៀង និងដោយផ្អែកលើការបានឆ្លងកាត់បទពិសោធន៍ជាច្រើននេះ គម្រោងបានបន្តពង្រីកទៅកាន់ខេត្តផ្សេងទៀតដូចជាខេត្តព្រៃវែង និងខេត្តក្រចេះ។ E2L រៀបចំគម្រោងរួមបញ្ចូលគ្នាដែលបណ្តាលឱ្យមានវិធីសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ចម្រុះ។ យោងតាមការស្នើសុំរបស់អង្គការធានាសុខភាព កម្ពុជា បច្ចុប្បន្ន អង្គការ ខេប កំពុងផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសសម្រាប់ប្រតិបត្តិ E2L ម្តងទៀតនៅក្នុងខេត្តព្រៃវែង ដែលបានចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២០។ គម្រោង និងការរចនារបស់វាបានបន្តទទួលបានការសរសើរ និងការគាំទ្រជាគម្រោងដ៏ល្អបំផុតមួយរបស់អង្គការខេប។ គម្រោងបច្ចុប្បន្ននៅខេត្តព្រៃវែងរួមបញ្ចូលនូវធាតុផ្សំជាច្រើននៃការសាកល្បងដើមបង្កើន ហើយសាងសង់លើបទពិសោធន៍៥ឆ្នាំ។ វាកំពុងពង្រឹង និងចុះសម្រុងគ្នាយ៉ាងល្អជាមួយនឹងគោលនយោបាយសាលា កុមារមេត្រីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើការតភ្ជាប់គ្នាជាមួយវិធីសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ចម្រុះ។

ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ការបន្ត E2L ឡើងវិញនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ខុសពីការសាកល្បងគ្រាដើមនៅក្នុងវិធីសាស្ត្រៗ។ ទីមួយ វាជាគម្រោងអនុវត្តដោយខ្លួនឯង ដោយមានការគាំទ្រសហការពីនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេសរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ខ.នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា)។ ទីពីរ គម្រោងនេះរួមបញ្ចូលធាតុជាច្រើននៃការអប់រំពិបាក ដើម្បីដោះស្រាយ ការបាត់បង់ពេលវេលាដល់ការរៀន ដែលបណ្តាលមកពីការរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ ដែលមិនមែនជាបញ្ហានៅក្នុងការអនុវត្តសាកល្បងដំបូងឡើយ។ វិធីសាស្ត្រអប់រំពិបាកយ៉ាងខ្លាំងលើកំរិតអប់រំតាមភូមិ (VBE)។ សកម្មភាព VBE ត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយអ្នកស្ម័គ្រចិត្តយុវជនតាមភូមិ ដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលដោយខេបឱ្យក្លាយជាអ្នកស្ម័គ្រចិត្តក្រសួងល្អដល់គ្រូបង្រៀនតាមថ្នាក់។ ពួកគេទទួលបានប្រាក់ឧបត្ថម្ភតិចតួចៗ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ការងាររបស់ពួកគេ។ ការរៀបចំ VBE ទាំងនេះទំនងជាជំងឺបន្តចូលទៅក្នុងបរិយាកាសក្រោយការរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ ដើម្បីបង្កើតពេលវេលាសិក្សាដែលបាត់បង់ទាំងអស់។

ជាចុងក្រោយ E2L ខេត្តព្រៃវែងគឺជាកូនកាត់កម្មវិធីដែលរួមបញ្ចូលគ្នានូវគំនិតសរសេរកម្មវិធីដ៏ល្អបំផុតមួយចំនួនដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយខេបក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំមកហើយទៅក្នុងគម្រោងមួយ។ ដោយសារម្ចាស់ជំនួយទ្វេភាគីជាច្រើន ដូចជា USAID បានផ្លាស់ប្តូរឆ្ងាយពីការរចនាគម្រោង “រួមបញ្ចូលគ្នា” ខេបមានមោទនភាពយ៉ាងខ្លាំងដែលមាន E2L ជាឧទាហរណ៍ដ៏ល្អបំផុតមួយនៃកម្មវិធី “រួមបញ្ចូលគ្នា”។ ដោយសារតែខេបដើរតួជាទំនាក់ទំនងការផ្តល់មូលនិធិរបស់ម្ចាស់ជំនួយធំៗ ខេបមានឱកាសច្រើនសម្រាប់គម្រោងក្នុងការបង្កើតគំនិតចម្រុះ។ ក្នុងករណី E2L គម្រោងបានអនុវត្តវិធីសាស្ត្រពិសេសមួយចំនួនក្នុងការអភិវឌ្ឍការអប់រំ រួមទាំងការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រផ្តល់ជំនួយដល់សាលាដែលជំរុញដោយភាគីពាក់ព័ន្ធ។ បណ្តាលវិស័យសកលវិទ្យាល័យ អនុវត្តន៍អន្តរកម្មនៅថ្នាក់ដំបូង ដែលរួមបញ្ចូលកញ្ចប់ឧបករណ៍អក្ខរកម្ម ប្រព័ន្ធផ្លូវតបហើស (RRS) ដើម្បីធានាថា កុមារទាំងអស់កំពុងអានដោយស្ងាត់ជំនាញ ការរៀនតាមឧបករណ៍អេឡិចត្រូនិក និងការអប់រំបំណិនជីវិត។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការចូលប្រើប្រាស់ និងការរក្សាទុកកុមារ និងកុមារដែលមានអាយុចូលសាលាបឋមសិក្សាដែលមាន និងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ។
 - > ការគូសផែនទីសាលារៀន និងយុទ្ធសាស្ត្រចុះឈ្មោះចូលរៀនបានធ្វើឡើងនៅក្នុងសាលាគោលដៅទាំងអស់ ដើម្បីកំណត់អាយុចូលរៀន និងកុមារងាយរងគ្រោះ។
 - > ការឧបត្ថម្ភផ្នែកលើតម្រូវការដែលបានផ្តល់ដល់កុមារដែលងាយរងគ្រោះផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច និងពិការ។
 - > សេវាអប់រំតាមសហគមន៍ដែលផ្តល់ដល់កុមារនៅក្នុងភូមិជាប់សាលារៀនក្នុងអំឡុងពេលការរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩។
- ការកែលម្អបរិស្ថានសាលារៀន និងការបង្រៀន និងការរៀនស្របតាមគោលនយោបាយ

៣២ អង្គការ ខេប | របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ២០២២

គោលបំណង

គោលដៅ និងគោលបំណងនៃគម្រោង E2L បន្តមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាយ៉ាងខ្លាំងជាមួយនឹងក្របខ័ណ្ឌគោលនយោបាយសាលា កុមារមេត្រីរបស់ក្រសួង។ ក្នុងន័យនេះ សាលារៀនបង្កើតផែនការលើទិដ្ឋភាពទាំងប្រាំមួយនៃគោលនយោបាយ និងធាតុចូលបច្ចេកទេស ផ្ដោតលើលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ គុណភាព និងការគ្រប់គ្រង។ ក្របខ័ណ្ឌគោលដៅផ្លូវការនៃគម្រោងត្រូវបានសង្ខេបដូចខាងក្រោម៖

គោលបំណងទី១: គោលដៅកម្រិតគោលបំណងរបស់កម្មវិធីគឺដើម្បីអភិវឌ្ឍវិធីសាស្ត្រសាលាកុមារមេត្រីដែលពិតជាល្អឥតខ្ចោះនៅទូទាំងសហគមន៍ទាំងអស់ រួមទាំងគុណភាពអប់រំ បរិយាបន្ន និងការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងតំបន់។ គម្រោងនេះជួយដល់សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅចំនួន១១ ដើម្បីបើកលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពពេញលេញ។

គោលបំណងទី២: ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការចូលប្រើប្រាស់ និងការរក្សាទុកកុមារ និងក្មេងប្រុសដែលមានអាយុចូលសាលាបឋមសិក្សាដែលមាន និងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ។

គោលបំណងទី៣: ការកែលម្អបរិយាកាសសាលារៀន និងការបង្រៀន និងការរៀនស្របតាមគោលនយោបាយសាលាដែលងាយស្រួលសម្រាប់កុមារនៅក្នុងសាលាគោលដៅ។

គោលបំណងទី៤: ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនត្រូវបានពង្រឹង ដើម្បីធានាបាននូវការកើនឡើងនូវការទទួលខុសត្រូវ គណនេយ្យភាព ភាពជាម្ចាស់ និងការឆ្លើយតបយេនឌ័រ។

គោលបំណងទី៥: សមត្ថភាពបច្ចេកទេសរបស់ក្រុមការងារគម្រោងក្នុងកម្មវិធីអប់រំត្រូវបានពង្រឹងតាមរយៈឱកាសបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗគ្នា។



បណ្តាលវិស័យសកលវិទ្យាល័យសិក្សានៅក្នុងខេត្តព្រៃវែង មានចន្លោះបិទ និងបិទបិទទ្វារ ទំនំបន្តបង្កើនបរិស្ថានសិក្សានៅទីជនបទកាន់តែខ្លាំងឡើងៗ។

សកម្មភាពតម្រង់ទិសដើម្បីពង្រឹងថ្នាក់រៀន។

- សាលាកុមារមេត្រីនៅក្នុងសាលាគោលដៅ។**
- > បរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់ត្រូវបានពង្រឹង និងផ្តល់សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន។
 - > គ្រូបឋមសិក្សា និងនាយកសាលាក្នុងសាលាគោលដៅ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនអំពីសាលាកុមារមេត្រី។
 - > បណ្តាលវិស័យសាលារៀនត្រូវបានបង្កើតឡើងជាកន្លែងសិក្សាដែលអាចបត់បែនបាន ដើម្បីជួយលើកកម្ពស់ទម្លាប់អាន។
 - > ការបណ្តុះបណ្តាល ICT ក្នុងវិស័យអប់រំ និងជំនួយបច្ចេកទេស ផ្តល់ជូនលោកគ្រូ អ្នកគ្រូនាយកសាលា និងបុគ្គលិកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងដំណើរការសិក្សា។
 - > បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងវិធីលើកកម្ពស់ការសិក្សាអក្ខរកម្ម និងលេខនព្វននៅថ្នាក់ដំបូង។
 - > ពង្រឹងប្រព័ន្ធក្នុងសាលា ដើម្បីដោះស្រាយការបាត់បង់ពេលវេលាសិក្សា។
 - > ការធ្វើទ្រង់ទ្រាយ (ខ. ការធ្វើតេស្តដំណាក់) និងការវាយតម្លៃសរុបជាប្រចាំ។
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនត្រូវបានពង្រឹង ដើម្បីធានាបាននូវការបង្កើនគណនេយ្យភាព ភាពជាម្ចាស់ និងការឆ្លើយតបយេនឌ័រ។**
- > សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
 - > ការធ្វើផែនការកែលម្អសាលារៀនដោយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដោយមានការគាំទ្រការបណ្តុះបណ្តាល។

គម្រោងសម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាព និងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម (ខូសេរ/CO-SEAED)

គំនិតផ្តួចផ្តើមសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាពក្នុងវិស័យអប់រំ។

ប្រមូលគ្រឹះស្ថាន

ម្ចាស់ជំនួយ
អ្នកទទួលបានផ្តល់
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២២
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបាន
ខេត្តត្របង្កប់
ស្រុកត្របង្កប់
សាលាមត្តេយ្យសិក្សាគោលដៅ
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង

សហភាពអឺរ៉ុប/អង្គការ AeA
១២, ២៩៨
៣៨០ ៩៤៦, ១៦ អុយរ៉ូអាមេរិក
៣០, ៩៧ អុយរ៉ូអាមេរិកក្នុង១ឆ្នាំ
កំពត
ស្រុកចំនួន២ (កំពង់ត្រាច និងទឹកល្អ)
១០
៣៥
១១
ថ្ងៃទី០១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២១
ថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤

គោលបំណង

សហគមន៍នេសាទនៅតំបន់ឆ្នេរសមុទ្រមាន ជីវភាពរស់នៅក្នុងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅមូល ដ្ឋានប្រកបដោយចេរភាព ពង្រឹងការផ្តល់សេវាកម្ម និងអភិវឌ្ឍបែបគំរូដើម្បីបំណែកកាត់បន្ថយភាព ក្រីក្រ និងវិសមភាព ៖

- អភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងពង្រឹងជំនួញ ដើម្បីអភិ

វឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅមូលដ្ឋាន ។

- ពង្រឹងនូវការផ្តល់សេវាកម្មអប់រំ និងទទួលបាន សេវាទឹកស្អាត និងអនាម័យ ។ ពង្រឹងការផ្តល់ ឱកាសសម្រាប់ការប្រកបរបររបបចិញ្ចឹមជីវិត និងការអភិរក្សបរិស្ថាន ដើម្បីការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋ កិច្ចនៅមូលដ្ឋាន ។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងខូសេរមានរយៈពេល៤ឆ្នាំ ដែលបាន ប្រតិបត្តិនៅក្នុងតំបន់ ឆ្នេរសមុទ្រនៃប្រទេសកម្ពុជា ជាមួយនិងដៃគូអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល និងវិស័យ ឯកជនដទៃទៀត ដើម្បីរួមសហការក្នុងការអភិវឌ្ឍ ការអប់រំ និងការផ្តល់សេវា "បែកតង" ផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹង ជីវភាពរស់នៅប្រកបដោយនិរន្តរភាព ។

ឆ្នាំ២០២២គឺជាឆ្នាំទីពីរនៃការប្រតិបត្តិគម្រោង ក្នុងខេត្តកំពត ក្រុមការងារគម្រោងបានផ្តល់ការគាំទ្រ បច្ចេកទេសដល់ខេត្តគោលដៅនៅមាត់សមុទ្រ រួម មាន៖ ខេត្តព្រះសីហនុ កែប និងខេត្តកោះកុង ។ សហការជាមួយសមាគមរដ្ឋាភិបាលនៅថ្នាក់ស្រុក និងខេត្ត ។ ការគាំទ្របច្ចេកទេសបានផ្តោតលើវិស័យ បឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ ។ ការគាំទ្របច្ចេក ទេសបានបំពេញចន្លោះប្រហោងនៃសេវាកម្ម និង ធានាឱ្យមានការពង្រឹងការអនុវត្តគោលនយោបាយ សាលាកុមារមេត្រីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ។ ជាមួយគ្នានេះ គម្រោងបានធ្វើការសហការ ជាមួយដៃគូមធ្យមដទៃទៀត និងវិស័យឯកជន ដូចជា សមាគមទេសចរណ៍ប៊ាស៊ីហ្វិក-អាស៊ី សមាគម ប្រឹក្សាខេត្ត ដើម្បីជម្រុញការងារប្រកបដោយនិរន្តរ ភាព ។ គម្រោងបានធ្វើការស្វែងរកមតិគាំទ្រពង្រឹង ការគាំទ្ររបស់រដ្ឋាភិបាលមូលដ្ឋាន (ពោលគឺក្រុម ប្រឹក្សាឃុំ) សម្រាប់សកម្មភាពគម្រោងដែលត្រូវបាន គាំទ្រដោយគម្រោងនាពេលបច្ចុប្បន្ន ។

សកម្មភាពគម្រោងសំខាន់ៗក្នុងអំឡុងការប្រតិ បត្តិឆ្នាំទី២ រួមមាន៖ សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ អំពីវិធីសាស្ត្ររៀន សាលាកុមារមេត្រី ការកែលម្អ បណ្តាលយ កម្មវិធីប្រព័ន្ធរូកជាមុន ដើម្បីជួយកុមារ ដែលស្ថិតក្នុងហានិភ័យនៃការបោះបង់ការសិក្សា គ្រូ ទទួលបន្ទុកថ្នាក់ បានចុះតាមផ្ទះសិស្សដែលងាយរង

ការធ្វើការងារជាមួយគ្រូដើម្បីរៀបចំ សេវាប្រឹក្សាអាជីពសម្រាប់សិស្ស ។

រូបភាពសកម្មភាព



សិស្សបានគូររូបសាលាតាមគំនិតរបស់ពួកគេក្នុងអំឡុងពេល សិក្ខាសាលាស្តីពីសិទ្ធិកុមារ ។

គ្រោះ និងការផ្សព្វផ្សាយទៅកាន់អាណាព្យាបាលដើម្បី បញ្ជូនកូនត្រឡប់ចូលសាលារៀនវិញ ។ នៅកម្រិត មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ គម្រោងនេះបានគាំទ្រសេវាកម្ម ប្រឹក្សាអាជីព រួមទាំងការណែនាំអំពីការប្រឹក្សាតាម ប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកដោយប្រើកម្មវិធីប្រឹក្សា ត្រីវិស័យ ដែលអភិវឌ្ឍឡើងដោយខេប និងត្រូវបានអនុម័ត ទទួលស្គាល់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ។ កម្មវិធីនេះជួយសិស្សឱ្យកំណត់អត្តសញ្ញាណភាពខ្លាំង និងចំណុចខ្សោយរបស់ពួកគេ គូសផែនទីពីឱកាស ការងារ និងផ្តល់ការណែនាំអំពីការសិក្សាក្រោយមធ្យម សិក្សា ឬការចូលទីផ្សារការងារដោយផ្ទាល់បន្ទាប់ពី បញ្ចប់សាកលវិទ្យាល័យ ។

គម្រោងក៏បានរៀបចំសិក្ខាសាលាឆ្លុះបញ្ចាំង សម្រាប់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីជួយពួកគេកំណត់ចំណុច ខ្លាំង និងចំណុចខ្សោយ និងយុទ្ធសាស្ត្រសមស្រប ដើម្បីកែលម្អការប្រតិបត្តិអប់រំពួកគេ ។ ជាញឹកញយ សកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងជំនួយ សាលា ដែលជួយគាំទ្រដល់ផែនការកែលម្អសាលា ។ តាមរយៈផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន បានលើក កម្ពស់ការសិក្សាបែបសហការ ការរៀបចំថ្នាក់រៀនដែល ងាយស្រួលសម្រាប់កុមារ (ឧ. តាមរយៈការធ្វើទំនើប កម្មប្រដាប់ចន្លោះសម្ព័ន្ធ) ផ្តល់អាហារូបករណ៍សម្រាប់ កុមារងាយរងគ្រោះ បំប៉នសិស្សក្រៅប្រព័ន្ធ និងចូល រៀនឡើងវិញសម្រាប់កុមារនៅខាងក្រៅសាលា ។ គម្រោងក៏បានគាំទ្រដល់ការសាងសង់សាលាមត្តេយ្យ សិក្សាសហគមន៍នៅតាមតំបន់គោលដៅផងដែរ ។ សកម្មភាពទាំងអស់ខាងលើត្រូវបានសម្របសម្រួល យ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយដៃគូផ្សេងទៀតដែលកំពុងធ្វើការ លើជីវភាពរស់នៅប្រកបដោយនិរន្តរភាពគ្រួសារកុមារ ងាយរងគ្រោះដែលចូលសិក្សានៅសាលារៀនគោល ដៅ ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

គឺជួយបង្កើតបែបបទ ការសម្របសម្រួល ទំនាក់ទំនង និងការធ្វើផែនការរវាង LAs, LCs, PSRs, CSOs និង SEAs ៖

- > គាំទ្រដល់ការកំណត់អំពីសហប្រតិបត្តិការ សហវិនិយោគ និង ការរៀបចំចែករំលែកឥណទានប្រយោជន៍ PSRs, CSOs និងសហ គមន៍នេសាទ។
- ប្រព័ន្ធអប់រំកុមារដំបូងបានបង្កើនឱកាសសិក្សា សម្រាប់កុមារ។

- > សាងសង់សាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ឆ្លើយតប ស្តង់ដារ អប្បបរមារបស់ក្រសួង។
- > គាំទ្រការប្រជុំបច្ចេកទេសជាត្រីមាសសម្រាប់គ្រូបង្រៀននៅ មត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍។
- > កសាងសមត្ថភាពក្រុមប្រឹក្សាឃុំស្តីពី ក្របខ័ណ្ឌច្បាប់ការ គាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច។
- > រៀបចំប្រព័ន្ធសម្រាប់ការគាំទ្រក្រុមឪពុកម្តាយសិស្ស។
- > ផ្តល់ និងគាំទ្រដល់សាលារៀន ដើម្បីផលិតសម្ភារសិក្សា សម្រាប់ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច។

- > អនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់សៀវភៅអាហារពេលព្រឹកដល់សាលាគោលដៅ ចំនួន៤០។
- > គាំទ្រសាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍គោលដៅដើម្បីឆ្លើយតបស្តង់ ដារគុណភាពថ្នាក់ជាតិ។
- > គាំទ្រការជួសជុលបន្ទប់រៀនមេត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ ឬរដ្ឋ ទទួលអប្បបរមាស្តង់ដារថ្នាក់ជាតិ។
- លើកម្ពស់លទ្ធផលការអប់រំសម្រាប់សិស្សជាកូនអ្នកនេសាទ ក្នុងគោលដៅគម្រោងខូសេរ៖
- > រៀបចំទិដ្ឋភាពតាមផ្ទះ/យុវជនដែលមានហានិភ័យ។
- > ផ្តល់សម្ភារៈអាហារូបករណ៍ដល់សិស្សងាយរងគ្រោះ។
- > សាងសង់បន្ទប់រៀនថ្មី និងជួសជុលបន្ទប់រៀន។
- > ពង្រឹងកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីជាមួយនិងអភិវឌ្ឍផែនការសាលា គោលដៅ។
- > គាំទ្រកម្មវិធីអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធសម្រាប់កុមាររៀននៅសាលាបឋម សិក្សា។
- > អភិវឌ្ឍសេវាកម្មចុះឈ្មោះចូលរៀនឡើងវិញសម្រាប់សាលារៀន មិនពេញលេញនៅក្នុងតំបន់គោលដៅ។
- > អនុវត្តកម្មវិធីថ្នាក់ពន្លឺដល់សិស្សលើសអាយុ។
- បង្កើតការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងពង្រឹងគុណភាពសម្រាប់ សិស្សមធ្យមសិក្សា ក្នុងតំបន់គោលដៅគម្រោងខូសេរ៖
- > រៀបចំប្រព័ន្ធឆ្លើយតបរបស់ដើម្បីការពារការបោះបង់សិក្សា។
- > ផ្តល់កម្មវិធីអាហារូបករណ៍ដល់សិស្សងាយរងគ្រោះ។
- > ផ្តល់កញ្ចប់សម្ភារៈនិងផ្តល់ប្រឹក្សាដល់សិស្សងាយរងគ្រោះ។
- > ផ្តល់វត្ថុបំប៉នសមត្ថភាពសិស្សរបបមុនអង្គការសិក្សា។
- > អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតដល់ថ្នាក់ទី៥ ដល់៩។
- > បង្កើតនិងប្រើប្រាស់កម្មវិធីត្រីវិស័យ។

គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L) - ខេត្តក្រចេះ

“ការរៀបចំគម្រោងងាយស្រួលរៀនសម្រាប់សិស្សានុវិទ្យាល័យនានា ដែលមានលក្ខណៈស្របគ្នា”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់អំណោយ
ចំនួនអ្នកទទួលបានផល
ថវិកាទទួលបាន ២០២២
តម្លៃជាមធ្យមសិស្សម្នាក់
ចំនួនខេត្តគ្រប់ដណ្តប់
ចំនួនស្រុកគ្រប់ដណ្តប់
សាលាគោលដៅបឋម
សាលាគោលដៅមធ្យម
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង

អង្គការសាលាហ្វានកូរ៉េ
៦២២ (ស្រី៣១៤នាក់)
១៦៦ ០៩៣មុនការអភិវឌ្ឍ
២៦៧មុនការអភិវឌ្ឍ
ក្រចេះ
១ (សំបូរ)
បឋម ៧ និងសាលាឧប. ២
មិនមាន
០១ ធ្នូ ២០២១
៣០ វិច្ឆិកា ២០២៤

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោង E2L បានចាប់ផ្តើមដំបូងជាមួយវិធីសាស្ត្រល្អនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៩ នៅក្នុងខេត្តស្វាយរៀង និងបានឆ្លងកាត់បទពិសោធន៍ជាច្រើនទៅខេត្តផ្សេងទៀត។ E2L រៀបចំគម្រោងរួមបញ្ចូលគ្នាដែលបណ្តាលឱ្យមានវិធីសាស្ត្រចម្រុះពហុវិស័យក្នុងការអភិវឌ្ឍ។ បច្ចុប្បន្ននេះ ខេបបានកំពុងផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសសម្រាប់ប្រតិបត្តិ E2L ម្តងទៀតនៅក្នុងខេត្តក្រចេះ ដែលបានចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២១ ស្របតាមសំណើរបស់អង្គការសាលាហ្វាន។ គម្រោងបានរៀបចំផែនការជាបន្តបន្ទាប់ទទួលបានការសរសើរ និងការគាំទ្រជាគម្រោងដ៏ល្អបំផុតមួយរបស់ខេប។ នៅក្នុងខេត្តក្រចេះ បច្ចុប្បន្ននេះ គម្រោងរួមបញ្ចូលជាគ្រឹះដើម្បីប្រើប្រាស់ក្នុងការសាកល្បងដំបូងលើបទពិសោធន៍គ្រឹះ៥ផ្នែក។ យន្តការពង្រឹង និងចុះសម្រុងគ្នាយ៉ាងល្អជាមួយនិងគោលនយោបាយសាលាកុមារមេត្រីរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើការតស៊ូមតិសម្រាប់វិធីសាស្ត្រចម្រុះពហុវិស័យក្នុងការអភិវឌ្ឍ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ E2L នាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ខុសពីបឋមដើមលើវិធីសាស្ត្រសំខាន់ៗ។ ទីមួយ វាជាគម្រោងអនុវត្តដោយខ្លួនឯង ដោយមានការគាំទ្រសហការពីនាយកដ្ឋានបច្ចេកទេសរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ឧ. នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា)។ ទីពីរ គម្រោងនេះរួមបញ្ចូលជាគ្រឹះដើម្បីប្រើប្រាស់នៃការអប់រំពិច្ចាធិការដើម្បីដោះស្រាយការបាត់បង់ពេលវេលាសិក្សាដែលបណ្តាលមកពីការរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ដែលមិនមែនជាបញ្ហានៅក្នុងការសាកល្បងដំបូងឡើយ។ វិធីសាស្ត្រអប់រំពិច្ចាធិការពង្រឹងយ៉ាងខ្លាំងលើគំរូការអប់រំតាមកូមី (VBE)។ សកម្មភាព VBE ត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយអ្នកស្ម័គ្រចិត្តយុវជនកូមីដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលដោយខេបឱ្យក្លាយជាអ្នកស្ម័គ្រចិត្តកុរុសាលា ដើម្បីជួយដល់គ្រូបង្រៀនក្នុងថ្នាក់។ ពួកគេទទួលបានប្រាក់ឧបត្ថម្ភចិត្តចុះដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ការងាររបស់ពួកគេ។ ការរៀបចំ VBE ទាំងនេះទំនងជានឹងបន្តចូលទៅក្នុងបរិយាកាសក្រោយការរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ដើម្បីបង្កើតពេលវេលាសិក្សាដែលបាត់បង់ទាំងអស់។

បច្ចុប្បន្ននេះ E2L ក្នុងខេត្តក្រចេះត្រូវបានរៀបចំឡើងវិញរហូតមកដល់ពេលនេះ រួមមានសាលាបឋមសិក្សាចំនួន៧ (កើនឡើងពី៦ពីមុន) ព្រមទាំងសាលាឧបសម្ព័ន្ធចំនួន២។ រចនាសម្ព័ន្ធគ្រប់គ្រងរបស់គម្រោងក៏ត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរទៅខេបពីដៃគូក្នុងស្រុកផ្សេងទៀត ដើម្បីជួយពង្រឹងការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសអប់រំ។ ខេបមានបទពិសោធន៍យូរឆ្នាំ និងត្រឹមត្រូវក្នុងការកែលម្អគុណភាពអប់រំបឋមសិក្សា ហើយក៏បានឈានមុខគេក្នុងការខិតខំប្រឹងប្រែង ដើម្បីដោះស្រាយការបាត់បង់ពេលវេលាសិក្សាដែល បណ្តាលមកពីការបន្តបិទសាលាក្នុងអំឡុងពេលរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩។

ដំណាក់កាលថ្មីនៃការប្រតិបត្តិគម្រោងនេះនឹងត្រូវបានកំណត់លក្ខណៈដោយវិធីសាស្ត្របង្កើន ឬបង្កើនដំណាក់កាល ដែលធ្លាប់ដំបូងផ្តោតលើការធានាការបន្តការសិក្សា និងការការពារការបាត់បង់ពេលវេលាសិក្សាបន្ថែមទៀត ដែលជាលទ្ធផលនៃការបិទសាលារៀន។ ដំណាក់កាលប្រតិបត្តិគម្រោងនេះមានភាពហ័សហួន និងឆ្លើយតបទៅនឹងបទបច្ចុប្បន្ន ដោយសារក្រសួងអប់រំបានបើកដំណើរការសាលារៀនធម្មតាវិញ និងបញ្ឈប់គោលនយោបាយបិទសាលារៀន។ ដូច្នេះហើយសកម្មភាពសំខាន់ៗនៅឆ្នាំនេះ រួមមាន៖ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីលើកកម្ពស់ការពង្រឹងការសិក្សា ការគាំទ្រការសិក្សាបឋមបន្ថែមសម្រាប់សិស្សរៀនយឺត

គោលបំណង

បញ្ហាសំខាន់ៗដែលត្រូវដោះស្រាយក្នុងដំណាក់កាលទី II ត្រូវបានផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនិងការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្ស។ ការថយចុះលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់កុមារដោយសារតែការបិទសាលារៀន អសមត្ថភាពរបស់គ្រូ និងអ្នកដឹកនាំសាលាក្នុងការអនុវត្តការកិច្ចរបស់ពួកគេដោយសារជំងឺរាតត្បាត និងការយកចិត្តទុកដាក់លើការការពារកុមារក្នុងប្រក្រាសាលា។ ក្នុងន័យនេះសាលារៀនបង្កើតផែនការស្របតាមសមាសភាពទាំង៦នៃគោលនយោបាយសាលាកុមារមេត្រី និងផ្តល់នូវបច្ចេកទេសផ្តោតលើលទ្ធភាពទទួលបានគុណភាពការអប់រំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។ ក្របខ័ណ្ឌគោលដៅស្នូលនៃគម្រោងត្រូវបានសង្ខេបខាងក្រោម៖

- គោលបំណងទី១:** ការលើកកម្ពស់គុណភាពនៃការអប់រំបឋមសិក្សាសម្រាប់កុមារទាំងអស់នៅស្រុកសំបូរ ខេត្តក្រចេះ។
- គោលបំណងទី២:** យុទ្ធនាការប្រមូលកុមារ កុមារីគ្រប់អាយុចូលរៀនបានចូលរៀនទាំងអស់គ្នាទាំងពិការភាពនិងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងតំបន់គោលដៅត្រូវបានកើនឡើង។
- គោលបំណងទី៣:** លទ្ធផលសិក្សារបស់កុមារត្រូវបានកើនឡើង។
- គោលបំណងទី៤:** ការគ្រប់គ្រង និងអភិបាលកិច្ចដែលមានមូលដ្ឋានលើសាលារៀនត្រូវបានពង្រឹង និងក្លាយជាការចូលរួមកាន់តែខ្លាំងឡើង យល់ដឹងពីយេនឌ័រ ពិការភាព និងគណនេយ្យភាពនៅក្នុងសហគមន៍ដែលបម្រើសេវា។

រូបភាពសកម្មភាព



សកម្មភាពពង្រឹងការអានរៀននៅក្នុងបណ្ណាល័យដែលបង្កើតឡើងដោយគម្រោង E2L។



សិស្សសាលាស្តីពីការសិក្សាបឋមសាលារៀនគោលដៅចំនួន៧។

និងការគាំទ្រផ្នែកចិត្តសាស្ត្រសង្គម (ឧ.ការសិក្សាអំពីបំណិនជីវិតផ្តោតលើការចាស់ទុំ និងការអភិវឌ្ឍ ខ្លួន) ដល់កុមារដែលទទួលបានរងការរាតត្បាតក្នុងសង្គមពីមុនក្តីតាមរយៈការបិទសាលារៀនយូរ។ នៅពេលសាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ នៅឆ្នាំ១២ និង១៣ និងប្តូរទៅសកម្មភាពសាងសង្គមភាពរយៈពេលវែង និងការកែលម្អជំនាញនៅក្នុងលទ្ធផលសិក្សា។ ជាធម្មតាសកម្មភាពទាំងនេះនឹងបង្កើតជាយុទ្ធសាស្ត្រទីពីរលើវិធីសាស្ត្របច្ចេកទេសគម្រោងក្នុងការអភិវឌ្ឍគុណភាពបណ្តុះបណ្តាល ការបង្ហាត់បង្រៀន ការបង្កើតនិងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ដើម្បីលើកកម្ពស់គុណនេយ្យភាព និងស្វ័យភាពរបស់សាលា។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ការដើម្បីពង្រឹងការការពារចូលរៀនរបស់កុមារគ្រប់អាយុបានចូលទាំងអស់គ្នានៅសាលាបឋមសិក្សា ដែលពិការ និងគ្មានពិការភាពនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅឱ្យប្រសើរឡើង ។
 - > យុទ្ធនាការគូសផែនទីសាលារៀន និងចុះឈ្មោះចូលរៀនដែលធ្វើឡើងនៅគ្រប់សាលាគោលដៅដើម្បីកំណត់អាយុចូលរៀន និងកុមារងាយរងគ្រោះ ។
 - > ជំនួយផ្នែកតម្រូវការផ្តល់ដល់កុមារដែលងាយរងគ្រោះផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច និងពិការ ។
 - > សេវាអប់រំតាមសហគមន៍ដែលផ្តល់ដល់កុមារនៅក្នុងភូមិជាប់សាលារៀនក្នុងអំឡុងពេលការតភ្ជាប់ដំណាក់កាលទី១-១៩ ។
- ការកែលម្អបរិស្ថានសាលារៀន និងការបង្រៀន និងការរៀនស្របតាមគោលនយោបាយសាលាកុមារមេត្រីនៅក្នុងសាលាគោលដៅ ។
 - > បរិយាកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់ត្រូវបានពង្រឹង និងផ្តល់សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀន ។
 - > គ្រូបឋមសិក្សា និងនាយកសាលាក្នុងសាលាគោលដៅ ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនអំពីសាលាកុមារមេត្រី ។

- > បណ្តាលយសាលាត្រូវបានបង្កើតឡើងជាកន្លែងសិក្សាដែលអាចបត់បែនបាន ដើម្បីជួយលើកកម្ពស់ទម្លាប់អាន ។
- ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូ
 - > ការបណ្តុះបណ្តាល ICT ក្នុងវិស័យអប់រំ និងជំនួយបច្ចេកទេសផ្តល់ជូនលោកគ្រូអ្នកគ្រូនាយកសាលា និងបុគ្គលិកពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងដំណើរការសិក្សា ។
 - > បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងវិធីលើកកម្ពស់ការសិក្សាអក្ខរកម្ម និងលេខនពន្ធនៅថ្នាក់ដំបូង ។
 - > ពង្រឹងប្រព័ន្ធក្នុងសាលា ដើម្បីដោះស្រាយការបាត់បង់ពេលវេលាសិក្សា ។
 - > ការធ្វើទ្រង់ទ្រាយ (ឧ. ការធ្វើតេស្តដំណាក់) និងការវាយតម្លៃសរុបជាប្រចាំ ។
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនត្រូវបានពង្រឹងដើម្បីធានាបាននូវការបង្កើនគុណនេយ្យភាព ភាពជាម្ចាស់ និងការឆ្លើយតបយេនឌ័រ ។
 - > សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
 - > ការធ្វើផែនការកែលម្អសាលារៀនដោយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ដោយមានការគាំទ្រការបណ្តុះបណ្តាល ។

សកម្មភាពទូទៅក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២២

- ធ្វើយុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀនវិញ
- បណ្តុះបណ្តាល និងធ្វើផែនទីសាលារៀនរួមបញ្ចូលគ្នា
- បង្កើត និងបណ្តុះបណ្តាល SDs, SMCs និងគ្រូបង្រៀនស្តីពីប្រព័ន្ធរៀនសិក្សា (EWS) ដើម្បីជួយការពារកុមារដែលងាយរងគ្រោះពិការភាពបង់ការសិក្សា
- កំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារដែលងាយរងគ្រោះ និងផ្តល់ការគាំទ្រតាមតម្រូវការដល់ពួកគេដែលផ្សារភ្ជាប់ជាមួយសកម្មភាពរៀបចំឡើងតាមប្រព័ន្ធរៀនសិក្សា
- សាងសង់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀននៅតាមសាលាឧបសម្ព័ន្ធ (បន្ទប់រៀន១ សួនកុមារ២ សួនជីវសាស្ត្រ២ បង្គន់អនាម័យ២ និងផ្ទះទឹក១)
- បណ្តុះបណ្តាលឪពុកម្តាយ/អ្នកថែទាំលើកញ្ចប់សិក្សាតាមផ្ទះ (HBL) (ថ្នាក់ទី 1-2) និងអំពីរបៀបប្រើប្រាស់សម្ភារកញ្ចប់ HBL
- ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលអ្នកស្ម័គ្រចិត្តយុវជនតាមភូមិ (VBVM) ដើម្បីជួយដល់ការអប់រំតាមភូមិសម្រាប់ការអប់រំបន្តខ្លួន (RAL)
- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងគាំទ្រឱ្យអនុវត្តការរៀនលឿនតាមសាលាសម្រាប់មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ
- ផ្តល់ការគាំទ្រដល់កម្មវិធីពន្លឿន (ALP) ដែលនឹងជួយសាលារៀនក្នុងការស្តារពេលវេលាដែលបាត់បង់កំឡុងពេលបិទសាលា
- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន និងនាយកអំពីវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី និងការវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស
- បណ្តុះបណ្តាលវិធីគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន និងនាយកអំពីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ/ការបង្កើតជាមូលដ្ឋាន
- ផ្តល់ការណែនាំបង្កើតដល់គ្រូដោយប្រើប្រាស់ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន និងនាយក
- ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែមលើការគ្រប់គ្រងបណ្តាលយ និងសម្ភារៈអំណានសមរម្យទាក់ទងនឹងអាយុ ថ្នាក់ និងវប្បធម៌
- ប្រតិបត្តិការឆ្លើយតបនៃថ្នាក់បន្ថែម (REC) (ការបង្រៀនមិត្តភក្តិ ការអានដើម្បីការពង្រីកម៉ោងប្រតិបត្តិការបណ្តាលយ)
- រៀបចំសិក្ខាសាលា និងបណ្តុះបណ្តាលនាយក និងគ្រូបង្រៀនអំពីកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតដែលផ្តោតលើបញ្ហាដែលកំណើនផ្ទាល់ខ្លួន
- បង្កើតគណៈកម្មាធិការថ្នាក់រៀនដែលតំណាងឱ្យឪពុកម្តាយ/អ្នកមើលថែ ដើម្បីជួយជំរុញការគាំទ្រ/ធនធានរបស់ពួកគេសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន
- រៀបចំដំណើរការកម្សាន្តនៅសាលា និងការប្រជុំប្រចាំត្រីមាសជាមួយឪពុកម្តាយ/អ្នកថែទាំដើម្បីដឹងពីការគាំទ្រសកម្មរបស់ពួកគេ ។
- បង្កើតគណៈកម្មាធិការសុខភាពសាលានៅតាមសាលានីមួយៗ និងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីសុខភាពសាលាសម្រាប់បរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ជាពិសេសក្នុងអំឡុងពេលក្រោយការតភ្ជាប់ដំណាក់កាលទី១-១៩
- រៀបចំកញ្ចប់សម្ភារពាក់ព័ន្ធនឹងដំណាក់កាលទី១-១៩ សម្រាប់កុមារដែលងាយរងគ្រោះបំផុត
- ការបង្កើតបណ្តាញប្រឹក្សាក្មេងស្រីដោយប្រើប្រាស់ការរួមបញ្ចូលទាំងការគាំទ្រពីមិត្តភក្តិ និងសេវាកម្មប្រឹក្សាដែលសម្របសម្រួលដោយគ្រូនៅសាលា
- រៀបចំសិក្ខាសាលាជាមួយ គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងក្រុមប្រឹក្សាកុមារដើម្បីពង្រឹងមុខងារប្រកប ដោយប្រសិទ្ធភាពលើភូមិ និងការទទួលខុសត្រូវ R&R និងរចនាសម្ព័ន្ធរបស់ពួកគេ ដើម្បីស្របតាមការអនុវត្តរបស់ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
- បណ្តុះបណ្តាលអ្នកពាក់ព័ន្ធសាលាអំពី EPRP, CPSM និងការគ្រប់គ្រងធនធានសាលា
- អភិវឌ្ឍផែនការសាលារៀនតាមវិធីការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន
- ផ្តល់ជំនួយសាលារៀនដើម្បីអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន
- រៀបចំប្រតិបត្តិការណែនាំសាលាប្រចាំឆ្នាំ



ក្រុមប្រឹក្សាកុមារទទួលបានសម្លៀកបំពាក់សម្របសម្រួលផ្នែកចាត់ចែង ។



កុមារប្រើប្រាស់សម្ភារសិក្សានៅក្នុងបណ្តាលយ ។



គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលា លោកគ្រូអ្នកគ្រូ និងនាយកក្នុងគម្រោងដោយស្រួលរៀន ។

- ដោយមានការគាំទ្រពីមន្ទីរអប់រំខេត្ត/នាយកដ្ឋានអប់រំជាដើម ។ល។
- អនុវត្តសកម្មភាពត្រួតពិនិត្យជាប្រចាំដោយក្រុមបណ្តុះបណ្តាល និងពិនិត្យតាមដានថ្នាក់ស្រុក
- រៀបចំសិក្ខាសាលាថ្នាក់ក្រោមជាតិជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ (តំណាងក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា មន្ទីរអប់រំខេត្ត/នាយកដ្ឋានអប់រំ នាយក គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនជាដើម ។ល។)
- បង្កើតផែនការយុទ្ធសាស្ត្រចាកចេញពីគម្រោងជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ (មន្ទីរអប់រំខេត្ត/នាយកដ្ឋានអប់រំ នាយកសាលាជាដើម ។ល។)



បង្គន់ និងអគារសិក្សាត្រូវបានកសាងឡើងដោយមានការឧបត្ថម្ភគាំទ្រពីគម្រោងដោយស្រួលរៀន ។

គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG)

“ផ្តល់នូវសមត្ថភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី គឺដើម្បីរស់នៅក្នុងសង្គមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព”

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រុមហ៊ុន Gap Inc.
អ្នកទទួលបានផលផ្តល់	១៤ ២៥០នាក់ (ក្មេងស្រីទាំងអស់)
ថវិកាទទួលបានឆ្នាំ២០២២	៤០ ០០០ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	២,៨១ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
ខេត្តគោលដៅ	២៥ ខេត្ត
ស្រុកគោលដៅ	៤៩ ស្រុក
បឋមសិក្សាគោលដៅ	០
អនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	៥០ សាលា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

កម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. កែសម្រួលបានអនុម័តដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅថ្ងៃទី២៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២១ ក្នុងពិធីសម្ពោធជាផ្លូវការនៃការពង្រីកកម្មវិធីនេះបន្ថែមទៀត។ នៅដើមឆ្នាំ២០២២ គម្រោងនេះបានរៀបចំសិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយតាមប្រព័ន្ធអនឡាញស្តីពី ការប្រតិបត្តិគម្រោងដល់នាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា នាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា និងនាយកដ្ឋានព័ត៌មាន និងបច្ចេកវិទ្យាព្រមទាំងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាជំនាញខេត្ត។ កិច្ចប្រជុំនេះបាននាំឱ្យមានការបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធក្រុមការងារគម្រោង (PWG) ដែលមានការចូលរួមពីនាយកដ្ឋាន និងមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាជំនាញខេត្តនីមួយៗ។ លោក វត្ត សារ៉ា ប្រធាននាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ គឺជាប្រធានក្រុមការងារគម្រោង និងបុគ្គលិកមន្ទីរទាំង២៥ខេត្ត-ក្រុងជាសមាជិក។ គម្រោងបានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ (TOT) រយៈពេលពីរថ្ងៃដល់សមាជិក PWG តាមប្រព័ន្ធអនឡាញ ZOOM ផងដែរ។ សមាជិក PWG តាមខេត្តនីមួយៗរៀបចំការតាមដាន និងគាំទ្រការប្រតិបត្តិកម្មវិធីសិក្សាកែសម្រួលនៅក្នុងសាលាទាំង៥០ ដែលចូលរួមក្នុងកម្មវិធីនេះ។

សមាជិក PWG ជួបប្រជុំប្រចាំខែដើម្បីត្រួតពិនិត្យការប្រតិបត្តិគម្រោង ចែករំលែកបញ្ហាប្រឈម និងដំណោះស្រាយដែលពួកគេបានជួបប្រទះនៅតាមសាលាគោលដៅនីមួយៗ។ ក្នុងអំឡុងពេលនេះ ប្រតិភូមកពីក្រុមហ៊ុន Gap, Inc បានទទួលបានកិច្ចនាំកម្មវិធីដើម្បីពិភាក្សាអំពីការពង្រីក និងការផ្សព្វផ្សាយពីកម្មវិធីបំណិនជីវិតកែសម្រួលកាន់សាលារៀនបន្ថែមទៀត និងជំរុញឱ្យដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីសិក្សានេះក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំឱ្យបានទូលំទូលាយ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

១. ក្រុមការងារគម្រោងបានរៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធ និងដំណើរការបានល្អ ក្រុមការងារគម្រោងថ្មីមួយត្រូវបានបង្កើតឡើងដែលមានសមាសភាពចូលរួមមកពីនាយកដ្ឋានសំខាន់ៗនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។
២. ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ (ToT) សម្រាប់គ្រូឧទ្ទេសរយៈពេល២ថ្ងៃ ត្រើសរើសចេញពីសមាជិក PWG៖ បានបណ្តុះបណ្តាលសមាជិក PWG និងគ្រូធ្វើមុនចំនួន៣១នាក់ដើម្បីធ្វើជាគ្រូបង្គោលកម្មវិធីសិក្សាកែសម្រួល។
៣. គ្រូឧទ្ទេសផ្តល់ការតម្រង់ទិសដល់គ្រូបំណិនជីវិតរយៈពេល១ថ្ងៃតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ៖ បុគ្គលិកគម្រោង និងគ្រូឧទ្ទេសបានតម្រង់ទិសរយៈពេល១ថ្ងៃដល់គ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលាមកពីតំបន់គោលដៅ។

ករណីសិក្សា៖ វី ស្រីពេជ្រ មានអាយុ១៦ឆ្នាំ។ នាងកំពុងសិក្សាថ្នាក់ទី១០ នៃវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ប្រាំ និងជាអនុប្រធានថ្នាក់ផងដែរ។ ឪពុកម្តាយរបស់ស្រីពេជ្រជាកសិករ។ កាលពីក្មេង ស្រីពេជ្រធ្លាប់ត្រូវបានមិត្តភក្តិ និងអ្នកដទៃរើសអើងដោយសារនាងរៀនមិនសូវប្លែក មុខមានមុន និងមានសម្បុរខ្មៅស្រអាប់ ដែលគេចាត់ទុកថាជាសញ្ញាណនៃការមិនឱ្យតម្លៃ ឬការគោរពនៅក្នុងសង្គមកម្ពុជា។ កត្តាទាំងនេះជាមូលដ្ឋានខ្លាំងទៅលើស្រីពេជ្រ និងជះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានដល់ការអភិវឌ្ឍសង្គមរបស់នាង។ ស្រីពេជ្រចាប់ផ្តើមរៀនកម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E. នៅក្នុងខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២២ នៅពេលដែលកម្មវិធីនេះត្រូវបាន

គោលដៅ

កម្មវិធីកែសម្រួលឱ្យដំណើរផ្លាស់ប្តូរប្រកបទៅដោយសុខភាព និងវិជ្ជមានទៅជាមនុស្សពេញវ័យខណៈពេលដែលទទួលស្គាល់និងដោះស្រាយភាពងាយរងគ្រោះផ្នែកយេនឌ័រ និងវិសមភាព។

គោលបំណងសំខាន់ៗរបស់គម្រោង រួមមាន៖

១. កសាងជំនាញ និងប្រសិទ្ធភាពរបស់ក្មេងស្រីជំទង់ឱ្យមានទំនុកចិត្ត ធនធាន និងចេះរៀបចំផែនការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់អនាគតរបស់ពួកគេ។
២. កសាងប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចចរចាអំពីការផ្លាស់ប្តូរប្រកបដោយផ្លូវចិត្ត និងសង្គមក្នុងវ័យជំទង់ ដែលមានផលប៉ះពាល់យ៉ាងសំខាន់ចំពោះលទ្ធផលនៅពេលពេញវ័យ។

ប្រវត្តិសកម្មភាព



រូបភាពសកម្មភាព (ពីឆ្វេងទៅស្តាំ)៖ ១. តំណាងក្រុមហ៊ុន Gap, Inc. ដែលមកទស្សនកិច្ចនៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវជំនាន់ថ្មី NGPRC ២. សិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយថ្នាក់ជាតិ ៣. សកម្មភាពសិស្សធ្វើការជាគ្រូបង្គោលដែលមាននៅក្នុងរៀនបំណិនជីវិត Gap Inc. P.A.C.E. និង ៤. បុគ្គលិកគម្រោង LSLAG ជួបជាមួយសិស្ស និងអ្នកពាក់ព័ន្ធតាមសាលាគោលដៅដើម្បីចែករំលែកបទពិសោធន៍សិក្សាអំពីការអនុវត្តគម្រោង។

៤. បោះពុម្ពសៀវភៅកម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. កែសម្រួល និងដាក់ឱ្យទាញយកតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត៖ កម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. កែសម្រួលជាសៀវភៅសិក្សាគោល និងក្នុងប្រព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថល។
៥. ការផលិតវីដេអូបង្រៀន៖ វីដេអូជំនួយដល់ការបង្រៀនកំពុងដំណើរការផលិត។
៦. បណ្តុះបណ្តាលគ្រូពីការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. កែសម្រួលក្នុងសាលារៀន៖ បុគ្គលិកគម្រោងបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមកពី៥០សាលាអំពីការអនុវត្តសម្ភារបង្រៀនចេញពីកម្មវិធីសិក្សាក្នុងសាលាគោលដៅ។
៧. សិក្ខាសាលាឆ្លុះបញ្ចាំងជាមួយគ្រូបង្រៀនរយៈពេល១ថ្ងៃតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ
៨. តួនាទីរបស់ NEP ក្នុងការអនុវត្តគម្រោង៖ ភាពជាដៃគូអប់រំរបស់អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល (NEP) នឹងជាសមាជិកនៃ PWG និងទទួលខុសត្រូវចំពោះសកម្មភាពជាច្រើនក្នុងការផ្សព្វផ្សាយ និងតស៊ូសិទ្ធិជាមួយដៃគូអង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. កែសម្រួលនៅក្នុងគម្រោងរបស់ពួកគេ។
៩. ការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃអនុវត្តដោយក្រុម PWG និងបុគ្គលិកគម្រោង៖ សមាជិក PWG ចុះពិនិត្យការបង្រៀនរបស់គ្រូនៅតាមសាលាគោលដៅ និងប្រមូលទិន្នន័យ ព្រមទាំងជួយគាំទ្របច្ចេកទេសក្នុងការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រ បង្រៀនថ្មីដល់គ្រូបង្រៀន។

បង្កើតឡើងដំបូងនៅសាលារបស់នាង។ នាងបានបញ្ជាក់ថា កម្មវិធីសិក្សានេះបានផ្តល់នូវបទពិសោធន៍សិក្សាដ៏អស្ចារ្យដល់នាងដោយសារវាបានបង្កើតចំណេះដឹងដល់នាង នាងមានសមត្ថភាពក្នុងការយល់ដឹងអំពីខ្លួនឯង នាងបានស្វែងយល់អំពីចំណង់ចំណូលចិត្តរបស់ខ្លួន និងភាពខ្លាំងរបស់នាងក្នុងនាមជាបុគ្គលម្នាក់។ កម្មវិធីនេះបានធ្វើឱ្យមានការខុសប្រក្រតីយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការរៀនឱ្យបង្កើតការគោរពខ្លួនឯង ដែលនាងបានឆ្លងកាត់ និងមានបទពិសោធន៍វិវាទ។ បន្ទាប់ពីសិក្សាកម្មវិធីបំណិនជីវិតនេះ ស្រីពេជ្របង្កើតបើកប្រើប្រាស់នាងបានផ្តល់នូវអារម្មណ៍ក្រីក្រដល់នាង ហើយកាន់តែមានភាពក្លាហានក្នុងការនិយាយជាមួយអ្នកដទៃ។ នាងក៏អាចគ្រប់គ្រងសម្លាញ់ផ្លូវចិត្ត និងសម្រួលខ្លួននៅពេលវាកើតឡើងចំពោះនាង។ នាងបាននិយាយថា “ខ្ញុំមិនដែលខឹង ឬស្តាប់អ្នកទាំងអស់ដែលរើសអើងខ្ញុំនោះទេ ព្រោះពួកគេមិនស្គាល់ខ្ញុំខ្លាំង ហើយពួកគេនៅក្មេង និងមិនទាន់ចេះគិតវែងឆ្ងាយ”។ នាងបានបន្ថែមថា “ខ្ញុំរាប់អីវត្តដោះស្រាយ ចំណុចខ្លះខាតរបស់ខ្ញុំ ហើយស្នើសុំការសិក្សារបស់ខ្ញុំ មិនមែនពាក្យសុំអ្វីអ្នកដទៃនោះទេ ព្រោះខ្ញុំមិនសម្រេចគោលដៅធ្វើជាវេជ្ជបណ្ឌិតដែលអាចជួយគ្រួសារខ្ញុំ និងអ្នកលើផ្សេងទៀត”។



គម្រោង សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិច តំបន់១ (FOSTER)

“ចូលរួមទាំងអស់គ្នាដើម្បីអប់រំកុមារកម្ពុជា”

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ សហភាពអឺរ៉ុប/អង្គការ AeA
 អ្នកទទួលបានផល ៦ ១៧១៩៣ (ស្រី ៣ ០៨៥នាក់)
 ថវិកាទទួលបានឆ្នាំ២០២២ ២៧៨ ៥៣២ដុល្លារអាមេរិក
 ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល ១៤៧ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
 ខេត្តគោលដៅ ៣ (សៀមរាប បន្ទាយមានជ័យ និងបាត់ដំបង)
 ស្រុកគោលដៅ ៩ (ស្រូវសីមា បាត់ ក្រុងសៀមរាប ពួក មង្គលប្បី ចូរគោល ឯកភ្នំ សង្កែ និងមោងឫស្សី)
 បឋមសិក្សាគោលដៅ ២០ សាលា
 អនុវិទ្យាល័យគោលដៅ ១២ សាលា
 កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង ថ្ងៃទី០១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២២
 កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង ថ្ងៃទី៣០ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៤

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

ការរចនាដោយប្រើប្រាស់ធនធានធម្មតា: «សហគមន៍នេសាទបង្កើតការងារជាសេដ្ឋកិច្ចវិលជុំនៅបឹងទន្លេសាបភាគខាងលិចតំបន់១» គឺជាគម្រោងមួយទៀតរបស់អង្គការ ខេប បានចាប់ផ្តើមប្រតិបត្តិការដើម្បីឆ្នាំ២០២២។ គម្រោងនេះមានភាពខុសប្លែកពីគម្រោងផ្សេងៗទៀតរបស់ខេប ដោយវាត្រូវបានរចនាឡើងដោយចម្រុះពហុវិស័យ ដែលមិនមែនផ្តោតទៅលើតែការអប់រំតែមួយមុខនោះទេ ប៉ុន្តែវាត្រូវបានបញ្ចូលទាំងផ្នែកកសិកម្ម ការបម្រែបម្រួលអាកាសធាតុ ហើយនិងសុខភាពផងដែរ។ ដោយឡែកខេបទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តដោយផ្តោតទៅលើវិស័យអប់រំ ខណៈពេលដែលគូអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងទៀតបានកំពុងតែកំណត់បញ្ហាទៅលើវិស័យដទៃម្យ៉ាង៖ កសិកម្ម អនាម័យទឹកស្អាត ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ និងសុខភាពជាដើម។ FOSTER គឺជាគម្រោងតែមួយគត់របស់ខេបដោយមានការចូលរួមពហុវិស័យ ហើយដឹកនាំដោយអង្គការ Oxfam-GB ។

ហេតុអ្វីបានជាយើងធ្វើការនៅបឹងទន្លេសាប: ខណៈដែលបឹងទន្លេសាបគឺជាបឹងមួយក្នុងចំណោមបឹងធំជាងគេលំដាប់ថ្នាក់ទី៤ជាតំបន់នេសាទនៅក្នុងពិភពលោក និងរួមចំណែកដល់ការផលិតកម្មទឹកសាបភាគច្រើនរបស់ប្រទេសកម្ពុជា បឹង និងអាងនេះកំពុងតែរងសម្ពាធពីការកំរាមកំហែងជាច្រើនទូទាំងការប្រែប្រួលអាកាសធាតុផងដែរ ការដួញដូរសត្វព្រៃ និងការនេសាទខុសច្បាប់ ការកាប់ទន្លេនៃព្រៃលិចទឹក ការសាងសង់ទំនប់នៅខាងលើផ្ទៃបឹងជាដើម។ សហគមន៍ដែលកំពុងតែរស់នៅក្នុងតំបន់ទឹកផ្នែកខាងលិចបឹងទន្លេសាបមួយនេះ បានរងផ្នែកយ៉ាងខ្លាំងទៅលើទឹកបឹង និងធនធានដទៃទៀត ការកំរាមកំហែងទាំងនេះកំពុងរួមចំណែកយ៉ាងខ្លាំងដល់ភាពក្រីក្រ អសន្តិសុខស្បៀង និងការដួលរលំបរិស្ថាននៅក្នុងតំបន់។

បញ្ហាប្រឈមសម្រាប់ការអប់រំរបស់កុមារ: កុមារដែលកំពុងរស់នៅតំបន់បឹងទន្លេសាបភាគច្រើនមានប្រឈមបញ្ហាច្រើនជាងកុមារដែលកំពុងតែរស់នៅតំបន់ផ្សេងៗ ដឹកនាំដោយភាពកំរាមកំហែងដែលមានអាយុចន្លោះពី៥ឆ្នាំ ដល់១៧ឆ្នាំ ដែលរស់នៅបឹងទន្លេសាបមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា ខណៈពេលដែល៧៣ភាគរយនៃសិស្សទាំងអស់បានចុះឈ្មោះចូលរៀនហើយនៅតែមានអត្រាការបោះបង់ការសិក្សាខ្ពស់។ លទ្ធភាពដែលទទួលបានការអប់រំសម្រាប់កុមារតូចនៅមានកម្រិត ដែលរួមចំណែកទាបសម្រាប់ការត្រៀមខ្លួនចូលរៀននៅកម្រិតបឋមសិក្សា។ សាលាសហគមន៍បានដើរតួនាទីក្នុងការផ្តល់សេវាអប់រំបន្ថែម ដែលសាលារបស់រដ្ឋមានមិនគ្រប់គ្រាន់ ប៉ុន្តែបើយើងក្រឡេកមើលអ្នកស្ម័គ្រចិត្តដែលផ្តល់សេវាអប់រំនៅមានកម្រិតនៅឡើយ។ បឹងទន្លេសាបមានសក្តានុពលជាតំបន់ទេសចរណ៍ធម្មជាតិ ប៉ុន្តែវិស័យមួយនេះនៅមានកម្រិតក្នុងការអភិវឌ្ឍសម្រាប់បម្រើឱ្យវិស័យទេសចរណ៍ ខ្លះខាតហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធទេសចរណ៍ ហើយសេវាកម្មបដិសណ្ឋារកិច្ច ម្យ៉ាងវិញទៀត មិនមែនជាចំណុចអាទិភាពនៅក្នុងគោលនយោបាយ និងហិរញ្ញវត្ថុជាតិ។ កសិកម្ម អនុផលព្រៃឈើ ការកែច្នៃផលិតផលត្រី គឺជាមធ្យោបាយបង្កើនប្រាក់ចំណូលជាប្រចាំនៅក្នុងតំបន់នេះ ប៉ុន្តែបើក្រឡេកមើលប្រជាពលរដ្ឋ និងប្រជានេសាទនៅខ្លះជំនាញដើម្បីជ្រើសរើសក្នុងការងារសេដ្ឋកិច្ចនៅក្នុងតំបន់ ដោយបង្ហាញពីតម្រូវការបំណិនក្នុងការអប់រំសម្រាប់យុវជន។ ចំណុចទាំងអស់នេះហើយគឺជាបញ្ហាប្រឈមខ្លះដែលប្រជាសហគមន៍នៅបឹងទន្លេសាបជួបប្រទះ។

គោលដៅ

1. វត្តបំណងរួម: ដើម្បីរួមចំណែកក្នុងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចសង្គម និងភាពធន់របស់សហគមន៍នេសាទនៅតំបន់បឹងទន្លេសាប។
2. វត្តបំណងជាក់លាក់: ដើម្បីកែលម្អជីវភាពរស់នៅប្រកបដោយនិរន្តរភាព និងបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាសំខាន់ៗ (ទឹកស្អាត អនាម័យ និងការអប់រំ) សម្រាប់សហគមន៍នេសាទនៅតំបន់បឹងទន្លេសាប និងកាត់បន្ថយផលប៉ះពាល់បរិស្ថាននៅតំបន់បឹងទន្លេសាបក្នុងរយៈពេលវែង។

រូបថតសកម្មភាព



សិក្ខាសាលាជ្រើសរើសសមត្ថភាពលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀន បានជួយអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅមូលដ្ឋានចូលរួមរៀបចំផែនការកែលម្អសាលារៀន។

ដំណើរការជ្រើសរើសសិស្សអាហារូបករណ៍ចាប់ផ្តើមសម្ភាសន៍គ្រួសារនៅក្នុងភូមិគោលដៅជាច្រើន ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពគម្រោងចំពោះកុមារ និងយុវជនដែលងាយរងគ្រោះបំផុត។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- ការវាយតម្លៃពិលក្នុងការអប់រំ និងការធ្វើផែនទីសិក្សានៅក្នុងតំបន់គោលដៅរបស់គម្រោង។
 - ធ្វើការវាយតម្លៃការអប់រំ និងធ្វើផែនទីសិក្សានៅក្នុងតំបន់គោលដៅរបស់គម្រោង។
 - ធ្វើការវាស់គំហើញសម្រាប់កុមារនៅតាមសាលាគោលដៅដើម្បីកំណត់តម្រូវការសិក្សារបស់កុមារទៅលើកម្រិតវាយតម្លៃ និងផ្លូវចិត្ត។
- កុមារ និងយុវជនត្រូវបានគាំទ្រជាមួយនឹងការអប់រំរួមបញ្ចូល ដើម្បីអាចចូលរៀន និងរៀននៅសាលាបាន
 - បានអនុវត្តន៍កម្មវិធីអាហារពេលព្រឹកនៅតាមសាលារៀន
 - ផ្តល់នូវមធ្យោបាយសមស្របទៅកុមារដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសម្រាប់កុមារអាចទៅសាលាបាន
 - ផ្តល់កង់ និងកញ្ចប់សម្ភារៈសិក្សាដល់កុមារ និងកុមារីដែលខ្វះខាត
 - អនុវត្តន៍កម្មវិធីហ្វឹកហ្វឺននៅក្នុងសាលាគោលដៅដែលស្របទៅតាមប្រពៃណី វប្បធម៌ និងតម្រូវការ
 - បង្កើតឱ្យមានកម្មវិធីចូលរៀនឡើងវិញសម្រាប់កុមារក្រៅសាលា
 - អនុវត្តន៍កម្មវិធីសិក្សាពន្លឺនសម្រាប់កុមារដែលលើសអាយុ
 - អនុវត្តន៍ការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធសម្រាប់កុមារដែលមានតម្រូវការពិសេស
 - អនុវត្តន៍កម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិតតាមសាលារៀន។
- សាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ បឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ ចំពេញតាមស្តង់ដារជាតិ និងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការលើកកម្ពស់ការអប់រំដំបូង ការការពារការបោះបង់ការសិក្សា និងសម្រេចឱ្យបានក្នុងការស្នាក់សិក្សា
 - ជួសជុលសាងសង់សាលាបឋមសិក្សា និងមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ឱ្យក្លាយជាសាលាកុមារមេត្រី
 - ធ្វើការជ្រើសរើស និងផ្តល់វត្ថុបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍នូវមេរៀននៃការត្រៀមខ្លួនរួមជាស្រេចរបស់កុមារ
 - គាំទ្រមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍ដើម្បីក្លាយជាមត្តេយ្យស្តង់ដារ
 - ផ្តល់វត្ថុបណ្តុះបណ្តាល និងបច្ចេកទេស វិធីសាស្ត្រក្នុងគាំទ្រស្តីពីការសិក្សាពីចម្ងាយ ហើយយុទ្ធសាស្ត្រអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធ
 - បង្រៀនអាណាឡាបាល យុវជន ហើយនឹងអង្គការសហគមន៍មូលដ្ឋានទៅលើជំនាញនៃការអប់រំបែបវិជ្ជមាន និងមានការទទួលខុសត្រូវ
 - ពង្រឹងសមត្ថភាពដៃគូទៅការរៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនសម្រាប់ការរក្សាសិស្ស
 - បង្កើតឱ្យមានសវនកម្មទំនួលខុសត្រូវនៅតាមសាលារៀន ហើយបង្កើតឱ្យសាលាមានផែនការទប់ស្កាត់ការប្រែប្រួលអាកាសធាតុ
 - អនុវត្តន៍កម្មវិធីប្រព័ន្ធលើកជាមុននៅតាមសាលាគោលដៅដើម្បីទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្ស។

គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ (USE-SDP2)

‘ប្រើប្រាស់កម្មវិធីសាលារៀននិងទីផ្សារសិក្សាដែលមានគុណភាពសម្រាប់កម្រិតទូទៅនៅទូទាំងប្រទេស’

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា-ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB)
អ្នកទទួលបានផល	វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ/សាលាធនធានមធ្យមសិក្សាចំនួន៥០
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២២	១២៦ ៣៥២ ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានក្នុង១ឆ្នាំ	ត្រូវបាន
ខេត្តគ្របដណ្តប់	២៥ខេត្តទូទាំងប្រទេស
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	០
សាលាមធ្យមសិក្សា	៥០សាលា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម	ថ្ងៃទី២២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២០
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់	ថ្ងៃទី២១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ គឺជាគម្រោងថ្នាក់ជាតិដ៏ធំមួយដែលផ្តោតលើការធ្វើទំនើបកម្មវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (សមាសភាគ A) និងសាលាធនធានមធ្យមសិក្សា (សមាសភាគ B) នៅក្នុងទីតាំងចំនួន៥០។ ជាផ្នែកនៃការរចនាគម្រោង ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានយល់ព្រមដាក់បញ្ចូលដៃគ្នាដើម្បីការពារការប្រកួតប្រជែងគ្នា ជាលទ្ធកម្មប្រភពតែមួយដើម្បីធ្វើឱ្យគម្រោងទទួលបានការប្រតិបត្តិប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិតពីគម្រោងដោយជំនាញខ្ពស់ ដូចជា គម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ លទ្ធកម្មប្រភពតែមួយគឺមានភាពខុសពីធម្មតានៅក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀងធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី។ ដូច្នេះ រចនាសម្ព័ន្ធគម្រោងមានលក្ខណៈពិសេសសម្រាប់គម្រោងដែលគាំទ្រដោយហិរញ្ញប្បទានពីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី។ អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលពីរដែលចុះកិច្ចព្រមព្រៀងការងារនេះគឺខេប និងអិសអូ។ គួរដឹងថា គម្រោងនេះគឺផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសក្នុងរយៈពេលជាង៣ឆ្នាំក្នុងថវិកាសរុបចំនួន ៤៦៥ ០០០ ដុល្លារអាមេរិក។

នៅក្រោមកិច្ចព្រមព្រៀងរបស់ខេបជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា-ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី ខេបត្រូវទទួលខុសត្រូវចំពោះការងារទាំង១៥ ដែលទាក់ទងនឹងការគាំទ្រសាលាធនធានមធ្យមសិក្សា និងចំនួន៧ ទៀតគាំទ្រវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ឬទាំងអស់ចំនួន២២។

សកម្មភាពការងារសំខាន់ៗ

ការធ្វើទំនើបកម្មវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (សមាសភាគ A)	ការធ្វើទំនើបកម្មសាលាធនធានមធ្យមសិក្សា (សមាសភាគ B)
១. ផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់បុគ្គលិកវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំក្នុងការអនុវត្ត syllabi ដែលមានស្រាប់សម្រាប់ BA+1 និង BA+2 ពាក់ព័ន្ធនឹងខ្លឹមសារ ក៏ដូចជាផ្តល់យោបល់ M.Ed ការអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា ។ (NIE-D1)	១. បង្កើត ក្របខ័ណ្ឌរចនាបថអប់រំ សម្រាប់ថ្នាក់រៀន (SRS-D1)
២. ការបណ្តុះបណ្តាលវិធីសាស្ត្របង្រៀន (ឧ. វិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបស្ថាបនា ការសិក្សាបញ្ចូលគ្នា) ដែលផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹង D1 (NIE) ខាងលើ។ (NIE-D2)	២. បង្កើត សៀវភៅស្តីពីការបណ្តុះបណ្តាល បណ្តាលវិធីសាស្ត្រ (SRS-D2)
៣. ការបញ្ចូល គោលការណ៍វាយតម្លៃសិស្ស និងគ្រូ នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ (NIE-D3)	៣. បង្កើត សៀវភៅណែនាំ M-learning សម្រាប់បណ្តាលវិធីសាស្ត្រ (SRS-D3)
៤. គាំទ្រការដាក់ជំនួសបណ្តាលវិធីសាស្ត្រនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (NIE-D4)	៤. បង្កើត សៀវភៅណែនាំស្តីពីផែនទីមាត់ប្រើក្បាអាជីព (SRS-D4)
៥. គាំទ្រការដាក់ជំនួស សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ (NIE-D5)	៥. បង្កើត ក្របខ័ណ្ឌថ្នាក់រៀនបំណិនជីវិត ពហុគោលបំណង (SRS-D5)
៦. លើកកម្ពស់សមត្ថភាពវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដើម្បីប្រតិបត្តិ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវដោយវិជ្ជាជីវៈ ។ (NIE D6)	៦. បង្កើតគោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ ថ្នាក់រៀនបំណិនជីវិតពហុគោលបំណង (SRS-D6)
៧. ការបង្កើត ថ្នាក់រៀនឆ្លាតវៃ នៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាអនុវត្តនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ (NIE-D7)	៧. បង្កើត ម៉ូឌុលសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និងការគិតគណនា (SRS-D7)
	៨. បង្កើត សៀវភៅណែនាំស្តីពីប្រធានបទ យ៉ាងហោចណាស់មានប្រធានបទចំនួន៨។ (SRS-D9)
	៩. បង្កើតក្របខ័ណ្ឌគ្រូប្រឹក្សាគ្រូកោសល្យតាមសាលារៀនដែលស្របនឹងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន។ (TPAP) (SRS-D10)
	១០. បង្កើតក្របខ័ណ្ឌគ្រូប្រឹក្សាគ្រូកោសល្យតាមសាលារៀនដែលស្របនឹងផែនការសកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន។ (TPAP) (SRS-D10)
	១១. ផ្តល់ របាយការណ៍ប្រចាំត្រីមាស ដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ពាក់ព័ន្ធនឹងការតាមដាន និងវាយតម្លៃ។ (SRS-D11)
	១២. ដោយសហការជាមួយនាយកដ្ឋានបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន សាកលវិទ្យាល័យស៊ីធីធីនៃអង្គការយូនេស្កូ តាមកុំព្យូទ័រផ្នែកលើសំណុំឯកសារអនុសាសន៍ និងគោលការណ៍ណែនាំ។ (SRS-D12)
	១៣. បង្កើត សៀវភៅណែនាំការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ។ (SRS-D13)
	១៤. ផ្តល់ប្រធានក្រុមដែលធានាការសម្របសម្រួលផ្ទៃក្នុង។ (SRS-D14)
	១៥. ប្រតិបត្តិ ការវាយតម្លៃជំនាញ លើសាលាធនធានមធ្យមសិក្សា។ (SRS-D15)

គោលបំណង

គោលដៅរបស់ខេបក្នុងការចូលរួមក្នុងគម្រោង USE-SDP2 គឺដើម្បីគាំទ្រដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការលើកកម្ពស់នូវគុណភាពអប់រំនៅក្នុងគម្រោងថ្នាក់ជាតិ សំខាន់ៗ ដែលគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានមួយផ្នែកពីស្ថាប័នម្ចាស់ជំនួយធំៗ ដូចជា ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ីជាតិជាដើម។ ជាពិសេស ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មានការចាប់អារម្មណ៍ លើការផ្លាស់ប្តូរនូវគុណភាព និងគុណភាពអប់រំសំខាន់ៗពីកម្មវិធី ដូចជា កម្មវិធីសាលារៀន ជំនាន់ថ្មី ទៅក្នុងគម្រោងជាតិធំៗជាច្រើន ដូចជា គម្រោង USE-SDP2 ជាដើម។

ប្រភពសកម្មភាព

← **សៀវភៅក្រឹបប្រធានបទ** ត្រូវបានបង្កើតឡើងក្រោមគម្រោង ADB មានគោលបំណងលើកកម្ពស់ការងារគម្រោងនិងសកម្មភាពក្រៅថ្នាក់។ ចំណងជើង ក្រឹបមានភាពចម្រុះ និងក្លាយជាប្រធានបទ ដូចជា ក្រឹបនិងប្រតិបត្តិកម្មវិទ្យាសាស្ត្រ ក្រឹបអាស៊ាន ក្រឹបចិត្តប និងក្រឹបភាពយន្ត។

← **រចនាបថអប់រំថ្មី** ការប្រើប្រាស់រចនាបថអប់រំដែលបង្កើតឡើងដោយកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ខេបមានឥទ្ធិពលខ្លាំងផ្នែករចនាបថបណ្តាលវិធីសាស្ត្រ និងបន្ទប់ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ ដែលប្រើប្រាស់នៅក្នុងសាលាធនធានមធ្យមសិក្សា។

គម្រោងពង្រឹងគុណភាពអប់រំសម្រាប់កុមារក្រៅសាលា នៅភូមិភាគឦសានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា (EQUAL)

“កុមារទាំងអស់ នាពិសេសកុមារក្រៅសាលា និងកុមារជនជាតិដើមភាគតិចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាប័ន្ន”

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រុមអន្តរជាតិកម្ពុជា
ចំនួនអ្នកទទួលបានផល	កុមារ ៤៧៤៧ នាក់ (កុមារី ២៣០៣)
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២២	៤៩៩ ០០០ដុល្លារអាមេរិច
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	៣៦ដុល្លារអាមេរិច
ខេត្តគ្របដណ្តប់	រតនគិរី
ស្រុកគ្របដណ្តប់	២ (ស្រុកបរកែវ និងអណ្តូងមាស)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	១៣
សាលាអនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	២
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២៤

គោលបំណង

គុណភាព និងការចូលរួមផ្នែកអប់រំនៅកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋានមានការកើនឡើងច្រើនក្នុង ចំណោមក្រុមងាយរងគ្រោះ ដូចជា កុមារី ក្រុមជនជាតិដើមភាគតិច កុមារដែលមានពិការភាព និងកុមារក្រីក្រ ។

គោលបំណងជាក់លាក់៖ កុមារនៅក្រៅសាលា និងកុមារជនជាតិភាគតិចខេត្តរតនគិរី មានឱកាសបំពេញសិទ្ធិក្នុងការអប់រំនៅបឋមសិក្សា និងបន្តទៅអនុវិទ្យាល័យដោយរលូន តាម រយៈការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព បរិយាប័ន្ន និងការផ្លាស់ប្តូរយេនឌ័រ ។

បង្ហាញនូវភាពគម្រោង

EQUAL គឺជាគម្រោងថ្មីមួយដែលបានចាប់ផ្តើមអនុវត្តនៅក្នុងឆ្នាំ២០២២ ដែលទទួលបានហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការក្រុមអន្តរជាតិកម្ពុជា។ គម្រោងនេះ បង្កើតឡើងដោយមានការចូលរួមបញ្ចូលគ្នា ដូចជា គម្រោង E2L ក្នុងនោះ ក៏មានសមាសធាតុប្លែកៗមួយចំនួន ដូចជា ការផ្លាស់ប្តូរយេនឌ័រផងដែរ។ ចំណុចសំខាន់ៗក្នុងការអភិវឌ្ឍមានដូចខាងក្រោម៖

- ចំនួន៩៣%នៃសិស្ស/យុវជនក្រៅសាលាចំនួន១៥០នាក់ត្រូវបានកំណត់ រួម បញ្ចូលទាំង៨៧% (៥២នាក់) ជាក្រុមសិស្សជនជាតិដើមភាគតិច។ ៧%នៅសល់ និងទទួលបានវត្ថុបំប៉នបន្ថែម និងជាប់ទៅថ្នាក់បន្ទាប់។
- ប្រព័ន្ធព្រឹក្សាទុកជាមុនបង្កើតឡើងដើម្បីតាមដានសិស្សងាយរងគ្រោះ និង ទប់ស្កាត់សិស្សបោះបង់ការសិក្សាទានពេលវេលា និងមានដំណើរការក្នុង សាលាគោលដៅទាំង១៥សាលា។
- ការអន្តរាគមន៍ដល់សិស្សសរុបចំនួន ៦ ០២២នាក់ (ស្រី ២ ៩៦៩នាក់) ដែលជាសិស្សរៀនយឺតនៅថ្នាក់ទី១ ដល់ទី៣ ក្នុងឆ្នាំ២០២២ ដោយគ្រូបង្ហាញ អំណាច (រួមទាំងសេវាបង្រៀន និងបណ្តាលយ)។
- សិស្សបឋមសិក្សាសរុបចំនួន៣៤៥នាក់ (ស្រី១៥០នាក់) បានចូលរួម សិក្សាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២២។
- បណ្តាលយសតវត្សរ៍ទី២១ទំនើបចំនួន២បានបិទបញ្ចប់សាងសង់ និង ចាប់ផ្តើមដាក់ឱ្យដំណើរការខែមករា ឆ្នាំ២០២៣។
- គ្រប់សាលាគោលដៅទាំងអស់បានបង្កើតបន្ទប់សម្រាប់កុមារវ័យជំងឺ ពេលមករដូវ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- សិស្សក្រៅសាលាចំនួន១៥០នាក់ (ស្រី៨៧នាក់) ត្រូវបានកំណត់ និង ទទួលបានអាហារូបករណ៍ជាសាច់ប្រាក់ពីគម្រោងអំឡុងឆ្នាំ២០២២។
- សាលាគោលដៅទាំង១៥បានបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងអាហារូប ករណ៍សាលាដែលធ្វើការគាំទ្រតាមដានការសិក្សាសិស្សអាហារូបករណ៍ និង សហការជាមួយគ្រួសារសិស្ស។
- សិស្សសរុប៣៥៤នាក់ (កុមារី១៥០នាក់) នៃសិស្សបឋមសិក្សាបានទទួល ការបំប៉នបន្ថែមពីកញ្ចប់ថ្នាក់បំប៉នទៅលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិត វិទ្យា។
- គ្រូបង្ហាញអំណាចត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ ទាំងអស់ ដើម្បីគាំទ្រដល់និស្សិតរបស់សិស្សក្នុងការប្រៀបធៀបទៅ នឹងស្តង់ដារអំណាចសម្រាប់ថ្នាក់ទី១ ដល់ថ្នាក់ទី៣។
- សិស្សចំនួន ៦ ០២២នាក់ (កុមារី ២ ៩៦៩នាក់) ជាសិស្សថ្នាក់ទី១ ដល់ ថ្នាក់ទី៣ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២២ ទទួលបានការអន្តរាគមន៍ពីគ្រូបង្ហាញអំណាច (ការជួយបង្រៀនបន្ថែម និងទទួលសេវាពីបណ្តាលយ)។

រូបភាពសកម្មភាព



↑ សកម្មភាពថ្នាក់បំប៉នបន្ថែមអំឡុងពេល សាលាវិស្សមកាលដំដើម្បីជួយសិស្ស ដែលបាត់បង់ការសិក្សា។

↑ សិស្សបញ្ចប់ការធ្វើ តេស្តដំណាក់ក្នុងផ្នែក អំណាចនៅតាមសាលា បឋមសិក្សាគោលដៅ ទាំងអស់។



សកម្មភាពសិស្សនៅក្នុង បណ្តាលយសតវត្សរ៍ទី២១ ដើម្បីលើកកម្ពស់ស្ថាន ភាពសាលារៀននៅជន បទទៅជាកន្លែងដែលគួរ ឱ្យចង់រៀន។

- សិស្សចំនួន៨៨២នាក់ (ស្រី៤៩៧នាក់) បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលកម្ម វិធីបំណិនជីវិតកែស (ថ្នាក់ទី៧ ដល់ទី៩) អំឡុងឆ្នាំ២០២២។ កម្មវិធីកែ សមានគោលបំណងផ្តល់អំណាចដល់ក្មេងជំងឺ ជាពិសេស ក្មេងស្រីដោយ ធ្វើឱ្យពួកគេអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងពីខ្លួនឯង និងជំនាញក្នុងការសម្រេចចិត្ត។
- ក្មេងស្រីចំនួន២៨២នាក់ (១៩៤នាក់ជាក្រុមជនជាតិដើមភាគតិច) បាន ទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីការបង្កើតបន្ទប់កុមារអនាម័យពេលមករដូវ។
- សិស្សសរុបចំនួន៣៤៥នាក់ (កុមារី១៥០នាក់) នៅអនុវិទ្យាល័យបានចូល រួមផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីមិត្តអប់រំមិត្តទៅលើការស្វែងយល់អំពីសុខភាពបន្តពូជផ្លូវ ភេទ និងសិទ្ធិនៅសាលារៀនដោយប្រធានថ្នាក់ ដែលបានចូលរួមបណ្តុះ បណ្តាលជាមួយគម្រោង។
- ផ្តល់ការកសាងសមត្ថភាពដល់គ្រូបង្រៀនអំពីវិធីបង្រៀនបែបយេនឌ័រ និង បរិយា បន្តទៅដល់លោកគ្រូអ្នកគ្រូចំនួន៣១នាក់ (ស្រី១៣នាក់)។
- ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំដល់នាយកសាលាទាំង១៥សាលា គោលដៅរយៈពេល៤ថ្ងៃ និងមានតំណាងខាងការិយាល័យអប់រំ យុវជន និង កីឡាស្រុកទាំង២ មានស្រុកបរកែវ និងអណ្តូងមាស។
- សកម្មភាពវាយតម្លៃថ្នាក់អំណាចដំបូងនៅដើមឆ្នាំ និងពាក់កណ្តាលឆ្នាំបាន ធ្វើឡើងក្នុងឆ្នាំ២០២២ ដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាពការសិក្សា។

កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ភាពជាអ្នកដឹកនាំដល់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងសមភាពយេនឌ័រ (MoEYS LPD)

‘ភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលមានប្រសិទ្ធភាពគឺជាគោលដៅសំខាន់បំផុតនៃការសម្របសម្រួលសមត្ថភាពដល់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងបុរសនៅថ្ងៃអនាគត’

ប្រវត្តិគម្រោង	
ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី/អង្គការយូនីសេហ្វ – CDPF
ចំនួនអ្នកទទួលបានផល	បុគ្គលិកគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា កម្រិតថ្នាក់ជាតិ និងក្រោមជាតិ
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២២	១២៧ ៤២១ អង្គការអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	គ្មាន
ខេត្តគ្របដណ្តប់	រាជធានីភ្នំពេញ សៀមរាប ពោះកុង ព្រះសីហនុ តាកែវ
ស្រុកគ្របដណ្តប់	ទូទាំងប្រទេស
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	គ្មាន
សាលាអនុវិទ្យាល័យគោលដៅ	គ្មាន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០៨ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ថ្ងៃទី៣១ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៣

- ### វត្ថុបំណង
- **សមាសភាគទី១:** ការផ្តល់តម្រូវការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (ប្រុស និងស្រី) នៅថ្នាក់កណ្តាល។ សមាសភាគនេះនឹងដឹកនាំលើកកម្ពស់សមត្ថភាពក្នុងចំណោមអ្នកដឹកនាំកម្រិតថ្នាក់កណ្តាលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (បុគ្គលិកមានចំនួនរហូតដល់៧៥០នាក់) ផ្តល់ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពពួកគេឱ្យត្រូវតម្រូវការនៅក្នុងមុខតំណែងវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។
 - **សមាសភាគទី២:** ការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាក់លាក់ ដើម្បីបំពេញសេចក្តីត្រូវការរបស់ស្ត្រីក្នុងតួនាទីដឹកនាំនៅការិយាល័យខេត្តគោលដៅ។ យើងរំពឹងទុកថា មេដឹកនាំជាស្ត្រីគោលដៅប្រមាណ៤០នាក់នៅកម្រិតថ្នាក់ក្រោមជាតិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងបង្ហាញពីការពង្រឹងសមត្ថភាពបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (ដោយបានប្រតិបត្តិសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈស្របតាមតម្រូវការ)។

រូបភាពនេះបង្ហាញអំពីអ្នកចូលរួម រក្សាបាននូវភស្តុតាងសកម្មភាព វគ្គ និងការប្រតិបត្តិគម្រោង។



បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

- បានធ្វើការវាយតម្លៃតម្រូវការបណ្តុះបណ្តាលដោយសហការជាមួយ Real-Time Evaluation ដែលបានបញ្ចប់ដំណើរការប្រមូលទិន្នន័យចំនួន៣ដំណាក់កាល (តាមអនុវត្ត FGD/ការចុះឈ្មោះ) ជាមួយបុគ្គលិកគ្រប់គ្រងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ការវាយតម្លៃផ្តោតលើតម្រូវការបណ្តុះបណ្តាលជាក់លាក់។ បុគ្គលទាំងអស់ដែលត្រូវបានស្ទង់មតិមានចំនួន៣៩៤នាក់ (បុគ្គលិកស្រី៣៩២នាក់)។
- បានជ្រើសរើសគ្រូខ្មោចដែលមានសមត្ថភាពសរុបចំនួន៦នាក់ (គ្រូបណ្តុះបណ្តាលជាន់ខ្ពស់ចំនួន៣នាក់ទៀត) ដើម្បីអភិវឌ្ឍកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំនាពេលអនាគតសម្រាប់កម្រិត១, ២, និង៣។
- បានគាំទ្រដល់ការសម្របសម្រួលការចុះឈ្មោះបុគ្គលិករបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានៅក្នុងវគ្គសិក្សាឌីជីថល ដែលផ្តល់ដោយអ្នកសិក្សាបច្ចេកវិទ្យាឌីជីថលកម្ពុជា (CADT) តាមរយៈក្រសួងប្រៃសណីយ៍ និងទូរគមនាគមន៍។
- បានរួមចំណែកដល់ការអភិវឌ្ឍ និងការបញ្ចប់សៀវភៅណែនាំស្តីពីការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំដែលស្នើនឹងក្រខិតសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំនាពេលអនាគត។
- បានចាប់ផ្តើមសហការជាមួយនាយកដ្ឋានបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (DIT) ក្នុងការបញ្ជូលសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំតាម u-learning/Moodle របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ បណ្តាលជាន់ខ្ពស់បានប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធសិក្សាបញ្ចូលគ្នា និងចាប់ផ្តើមនៅខែមីនា ឆ្នាំ២០២៣។

ផលប៉ះពាល់គម្រោង

ចាប់តាំងពីថ្ងៃទី០៨ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២២មក ខេបគឺជាដៃគូប្រតិបត្តិដ៏សំខាន់ជាមួយមូលនិធិអាស៊ី (TAF) ក្នុងកម្មវិធីវិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំ ដែលមានគោលដៅចំពោះមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡារហូតដល់៧៥០នាក់ក្នុងមុខតំណែងគ្រប់គ្រងសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ និង GESI នាពេលអនាគត គតិដែលផ្សារភ្ជាប់នឹងតួនាទីនៅកន្លែងធ្វើការពួកគេ។ ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២២ គម្រោងបានបង្កើតក្រុមប្រឹក្សាកម្មវិធី និងបានបញ្ចប់ការវាយតម្លៃតម្រូវការបណ្តុះបណ្តាល និងការអភិវឌ្ឍវគ្គបណ្តុះបណ្តាលមូលដ្ឋានគ្រឹះភាពជាអ្នកដឹកនាំ។ ដំណាក់កាលដំបូង គម្រោងរួមបញ្ចូលការវាយតម្លៃតម្រូវការបណ្តុះបណ្តាល (TNA) ដែលខេបទទួលខុសត្រូវ។ លទ្ធផលនៃ TNA បានជួយក្រុមក្នុងការកំណត់ភាពជាអ្នកដឹកនាំជាក់លាក់ និងប្រធានបទបណ្តុះបណ្តាល GESI ដែលត្រូវការសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទាំងថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ខេត្ត។ ខេបបានផ្តល់ធាតុផ្សំលើនិយមន័យទាំងខ្លឹមសារ និងទម្រង់ចែកចាយ និងបានគាំទ្រប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់នៃ TAF ក្នុងការរចនាម៉ូឌុលបណ្តុះបណ្តាលស្របតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបង្កើតឡើងដោយការិយាល័យគ្រប់គ្រងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ (CPDMO) សម្រាប់គោលបំណងទទួលបានស្ថាពរគុណភាព។ ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់បានដឹកនាំការរៀបចំម៉ូឌុលអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំទូទៅ ដែលបានបញ្ចូលមកពីខេប ខណៈពេលដែលខេបក៏បានដឹកនាំរៀបចំមតិកាទាំងអស់ ដែល

ទាក់ទងនឹងការប្រឹក្សាគុណសម្បត្តិក្នុងកន្លែងធ្វើការ។ អង្គការមូលនិធិអាស៊ី និងខេបបានកំណត់ប្រធានបទជ្រើសរើសបន្ថែមចំនួន៥ទៀត និងបានរៀបចំសៀវភៅក្រខិត១ស្តីពី ប្រឹក្សាគុណសម្បត្តិ នៅកន្លែងធ្វើការ ដែលមានម៉ោងបង្រៀនចំនួន១៥ម៉ោង និងម៉ោងសិក្សាដោយខ្លួនឯង និងធ្វើសកម្មភាពជាក់ស្តែងចំនួន៣០ម៉ោង។ វគ្គសិក្សាជ្រើសរើសទាំងនេះ រួមមាន៖ (១) ការសម្រេចចិត្តសម្រាប់ភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព (២) ការប្រឹក្សាគុណសម្បត្តិក្នុងកន្លែងធ្វើការ (៣) ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំនៅកន្លែងធ្វើការ ការគ្រប់គ្រង និងអភិវឌ្ឍបុគ្គលិក (៤) ការសិក្សានាំមុខ៖ សមភាពយេនឌ័រ និងបរិយាប័ន្នសង្គម (GESI) និង (៥) ជំនាញធ្វើបទបង្ហាញ/ការនិយាយជាសាធារណៈ។

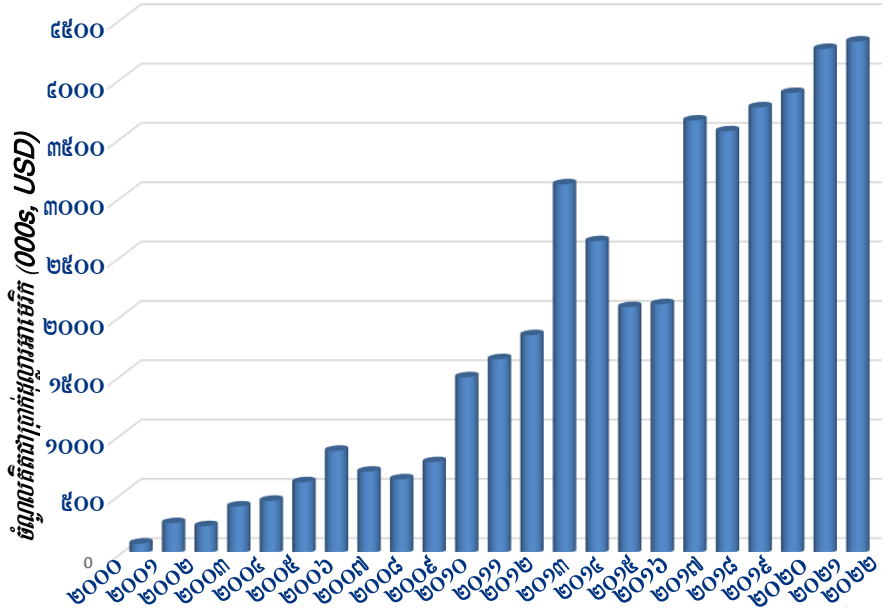
អ្នកចូលរួមគោលដៅថ្នាក់ក្រោមជាតិជាស្ត្រីទាំងអស់ នឹងចូលរួមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់ថ្នាក់ជាតិ ពួកគេក៏នឹងចូលរួមក្នុងកម្មវិធីគម្រោងសកម្មភាព ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយខេបក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនៅដំណាក់កាលបន្ទាប់ ដែលពួកគេនឹងប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងៗទៀត ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈលើតាមរយៈម៉ូឌុលអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងប្រធានបទដែលត្រូវបានជ្រើសរើស។ នៅឆ្នាំ២០២៣ ខេបនឹងចាប់ផ្តើមផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល។ នៅចុងបញ្ចប់គម្រោង ខ្លឹមសារទាំងអស់នឹងត្រូវបានបញ្ចូល និងដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងមធ្យម Moodle Platform លើគេហទំព័រសិក្សាតាមរយៈអេឡិចត្រូនិករបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

សេចក្តីសង្ខេបស្តីពីហិរញ្ញវត្ថុ

សាច់ប្រាក់ និងការចំណាយ

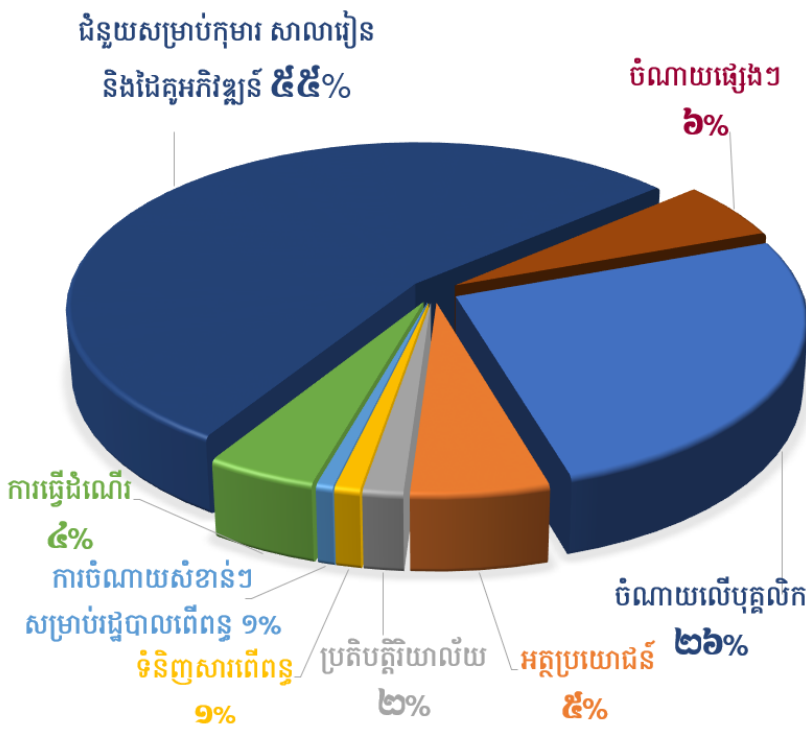
សេចក្តីពណ៌នា	ចំនួនទឹកប្រាក់ជាដុល្លារអាមេរិក
ចំណូលថវិកាសរុបក្នុងគម្រោងប្រចាំឆ្នាំ២០២២	៤ ៣២៥ ៧៦៤,៧៦
សមតុល្យប្រចាំឆ្នាំ២០២១	៥៣៤ ២៩៤,៣៨
ចំណូលការប្រាក់	២ ០៤២,៨១
ទ្រព្យដែលអាចប្រើប្រាស់បានក្នុងឆ្នាំ២០២២	៤ ៨៦២ ១០១,៩៥
សរុបថវិកាចំណាយប្រចាំឆ្នាំ២០២២	៤ ៤២៩ ៦១៧,៤០
អត្រាប្រើប្រាស់ថវិកា	៩១%

និទ្ទេសទទួលបានថវិកា



លំហូរចំណូលឆ្នាំ ២០២២

តើថវិកាជំនួយគ្រួសារកន្លះប្រើប្រាស់ដូចម្តេច ?



ម្ចាស់ជំនួយ	ចំនួនទឹកប្រាក់ជាដុល្លារអាមេរិក
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	១ ៨០៤ ៥៥៧,០៧
សហភាពអឺរ៉ុប	៤៩៥ ១១៥,៣២
មូលនិធិធិតិច	៤៨០ ២៩៤,៩៧
អង្គការអាល់ប្រានកម្ពុជា	៣៨៦ ៦៣០,៣៥
អង្គការវិល-ជីវីស៊ី	២២៧ ៤១៥,០០
អង្គការអាល់ប្រានអាឡឺម៉ង់	២០៩ ៦៤៦,៥៣
ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី	២០១ ២៥៥,៤៦
អង្គការក្រុងអន្តរជាតិ	១៨៥ ១២៧,២២
អង្គការមូលនិធិអាស៊ី/ឃ្លូនសេហ្វ	១០៦ ៣៨៥,០៤
ក្រុមហ៊ុន ហ្គេម អ៊ិន	៧០ ០០០,២៦
ក្រុមហ៊ុនមេតា (Meta)	៤៤ ២៤៥,២៥
អង្គការ ឡូតិ៍ អោតវិច	៣២ ៣៣៣,៥០
មូលនិធិគ្រួសារក្រសួងស្រូវស្រែ	២៦ ០០០,០០
អង្គការអុកទ្រី	២៣ ០៤៥,៣៨
អង្គការមូលនិធិអាស៊ី	១៤ ៦០៩,៣៨
មូលនិធិអាស៊ី-ក្រុមហ៊ុនហ្គេម	៨ ៨០០,០០
មូលនិធិភីអិកស៍	៧ ៤៨១,៣៥
ដទៃទៀត	១៥,៤៨
ប្រាក់ចំណូលផ្ទៃក្នុងក្នុងឆ្នាំ២០២២	៤ ៣២៥ ៧៦៤,៧៦

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ!

ដូសមុខឱ្យកុមារ គ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ និងគ្រូបង្ហាញទទួលបានលទ្ធផលវិជ្ជាជីវៈរបស់យើង អង្គការ ខេប សូមថ្លែងអំណរគុណដល់ម្ចាស់ជំនួយទាំងអស់ដែលបានផ្តល់នូវការគាំទ្រ និងការគ្រប់គ្រងឱ្យអង្គការខេប ដល់នូវសេវាកម្មដូសមុខឱ្យកុមារ ទទួលបានលទ្ធផលប្រកបដោយអត្ថប្រយោជន៍ គ្រប់គ្រាន់។ សូមអរគុណ!

ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេម ឆ្នាំ២០២២

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល



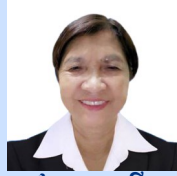
ហ៊ុន កុយ
ប្រធាន



អ៊ុន រិទ្ធី
អនុប្រធាន



អុច ផាត
សមាជិក



ហេង ចានី
សមាជិក



ហង ឌុន
សមាជិក



ហង ចាន់ដុច
សមាជិក

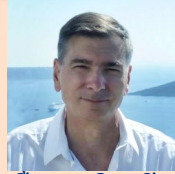
ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ (SMT)



សៅ ចន្ទ្យា
នាយកប្រតិបត្តិ



ហ៊ុន ស៊ីមហួន
នាយករងប្រតិបត្តិ និងប្រ.បច្ចេកទេស



ឃឹក ប្រាជិនបើក
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់



មូ សម្បត្តិ
នាយកគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ



ឈួន សារ៉ាន
ប្រធានរដ្ឋបាល និងផែនការមនុស្ស



ហ៊ឹម ម៉ារី
ប្រធានសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ត



រិទ្ធិ រុន
ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់



ម៉ែ សារិទ្ធិ
អ្នកសម្របសម្រួលបច្ចេកទេស និងតស៊ូមតិ

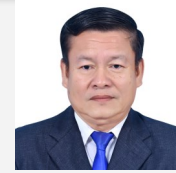
អ្នកដឹកនាំសំខាន់ៗរបស់អង្គការ ខេម



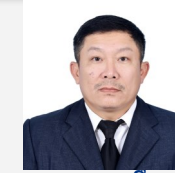
បណ្ឌិតសភាចារ្យ ប័ន្ទ រ័ត្ន
ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌល NGPC



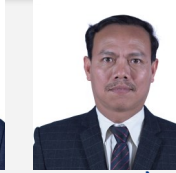
បណ្ឌិត ស៊ីន សុម៉ារី
អ្នកសម្របសម្រួលការបណ្តុះបណ្តាល



គី ម៉េងហួន
ទីប្រឹក្សាសម្រាប់សកម្មភាពសីកកបនៃមតាមសាលា



លេង្រ សុភ័ន្ទ
ប្រធានគម្រោង



ស្រះ តឿន
ប្រធានគម្រោង



ឡើង មូរ៉ា
ប្រធានគម្រោង



ម៉ុង ឌឿ
ប្រធានគម្រោង



ទូ សុំណាត
ប្រធានគម្រោង



មេង គឹមហ៊ុន
ប្រ.គ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ



ស សុផានណាត
ប្រ.សម្របសម្រួលផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ



ចាន់ ប៊ុនណាត
អ្នកសម្របសម្រួលការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំ



សែត សុលត្វិណា
អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីអំណាន



ទុំ ធីតុណា
ប្រធានគម្រោង



ស៊ី ចន្ទ្យា
ប្រ.ពោះពុម្ពផ្សាយ (ធីធីអូ)*



ឡោក ឡោ
ប្រធានក្រុមដឹកនាំគម្រោង



សុក គឹមហ៊ុន
អ្នកសម្រប.មន្ត្រីសិក្សា



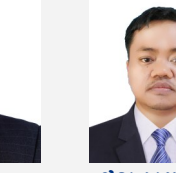
កុល ចន្ទី
ប្រធានគម្រោង



ថាន់ ចាន់នី
អ្នកសម្របសម្រួល NGS មធ្យម



ឡើ សារិទ្ធ
មន្ត្រីទំនាក់ទំនងជាន់ខ្ពស់



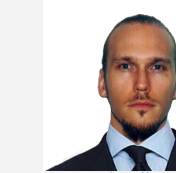
ផល សុវណ្ណធី
អ្នកកំណត់គុណភាពអប់រំ



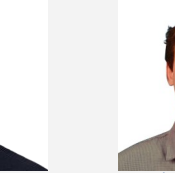
លោក ចាន់ សុខសារៈ
ប្រធានផ្នែក M&E



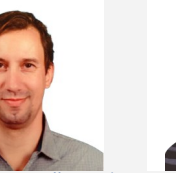
ឈួន មូយលី
ប្រធានក្រុម NGS បឋម



បណ្ឌិត ជានិច ចាន់ណារ៉ាន
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស



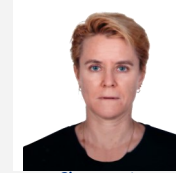
ស៊ែនីស្តាស កុចាន់ស៊ី
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស



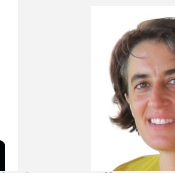
ដ្បាង ម៉ាសា
ទីប្រឹក្សាអប់រំ



បណ្ឌិត ជីល (ឃីឡា) រ៉េម៉េ
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស



ម៉េង តឿន ម៉ារីយ៉ា
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសអប់រំ



ម៉េង តឿន ម៉ារីយ៉ា
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសអប់រំ

* សម្រាប់ ឯកសារអប់រំ (ធីធីអូ) នៃក្រុមហ៊ុនស្នូលវិទ្យាស្ថានមូលដ្ឋាន ខេម ២០១៧

