



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

យុទ្ធសាស្ត្រគរុកោសល្យក្នុងកម្មវិធី សាលារៀនជំនាន់ថ្មី

ការតម្រង់ទិសក្រុមប្រឹក្សាភិបាលថ្នាក់ខេត្ត
កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី
ថ្ងៃទី១៦ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២០- រាជធានីភ្នំពេញ

មាតិកា



1. ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគរុកោសល្យ
2. វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបសំយោគ (Hybridized Methods)
3. តួនាទីបច្ចេកវិទ្យាដើម្បីកែលម្អការរៀន
4. ការបង្ហាញអំពីប្រព័ន្ធប្រឹក្សាគរុកោសល្យតាមសាលារៀន និងលទ្ធភាពអនុវត្តក្នុងវិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន

១. ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគរុកោសល្យ

បំណកស្រាយអំពីប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីការសិក្សា



- ▶ ការកែលម្អប្រកបដោយជោគជ័យនៅក្នុងបរិយាកាសសិក្សារបស់ NGS គឺកើតចេញមួយផ្នែកពីវិធីសាស្ត្រសិក្សាថ្មីប៉ុណ្ណោះ។
- ▶ ឥទ្ធិពលធំជាងនេះគឺកើតចេញពីប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគរុកោសល្យដែលបានបង្កើតឡើងដោយកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី

វិធីសាស្ត្របង្រៀនគឺប្រៀបបាននឹងគ្រាប់ពូជ...



- ▶ គ្រាប់ពូជមួយអាចដុះលូតលាស់ទៅជារុក្ខជាតិដែលមានសុខភាពល្អ ប្រសិនបើបរិស្ថាននោះបានផ្តល់នូវការគាំទ្រដែលវាត្រូវការ...
- ▶ ខណៈពេលដែលកត្តាតម្រូវការទាំងនេះវាហាក់ដូចជាមើលឃើញជាក់ស្តែង ប៉ុន្តែគេតែងតែផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដោយមើលរំលងកត្តាដែលនាំឱ្យខ្សោយប្រសិទ្ធភាពទាំងនេះនៅក្នុងសាលារៀនភាគច្រើន
- ▶ នេះប្រហែលជាមូលហេតុដែលការវិនិយោគដ៏ច្រើនទៅលើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន បែរជាទទួលបានផលតិចតួច

តើអ្វីខ្លះជាកត្តានាំឱ្យខ្សោយប្រសិទ្ធភាព (Disincentive)

ដែលកើតមាននៅក្នុងសាលារៀន ?

- ▶ ប្រព័ន្ធអប់រំមានលក្ខណៈជំរុញដោយការធ្វើតេស្តប្រឡង (Test-driven) ដែលកត្តានេះបង្កឱ្យគ្រូបង្រៀនមិនផ្ដោតលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីដែលជំរុញបំណិនគិតកម្រិតខ្ពស់ . .
- ▶ ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀនតែងតែផ្ដោតលើការធ្វើឱ្យអ្នកគ្រប់គ្នាបានសប្បាយចិត្តជាជាង 'ជំរុញឱ្យអនុវត្តលើសកម្រិតកំណត់ ឬ ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរអ្វីមួយបែបវាឌីកាល់ ឬការហ៊ានប្រថុយធ្វើអ្វីមួយ' (Pushing the envelope)
- ▶ ការបង្រៀនឯកជនមានឥទ្ធិពលអាក្រក់ទៅលើការរៀនដោយ៖
 - ▶ ពង្រឹងការរៀនដើម្បីតែការប្រឡង
 - ▶ ពង្រឹងការរៀនដែលប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សាគោលតែមួយមុខ
 - ▶ មិនលើកទឹកចិត្តដល់ដំណើរការសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈគ្រូ និងការសហការគ្នា

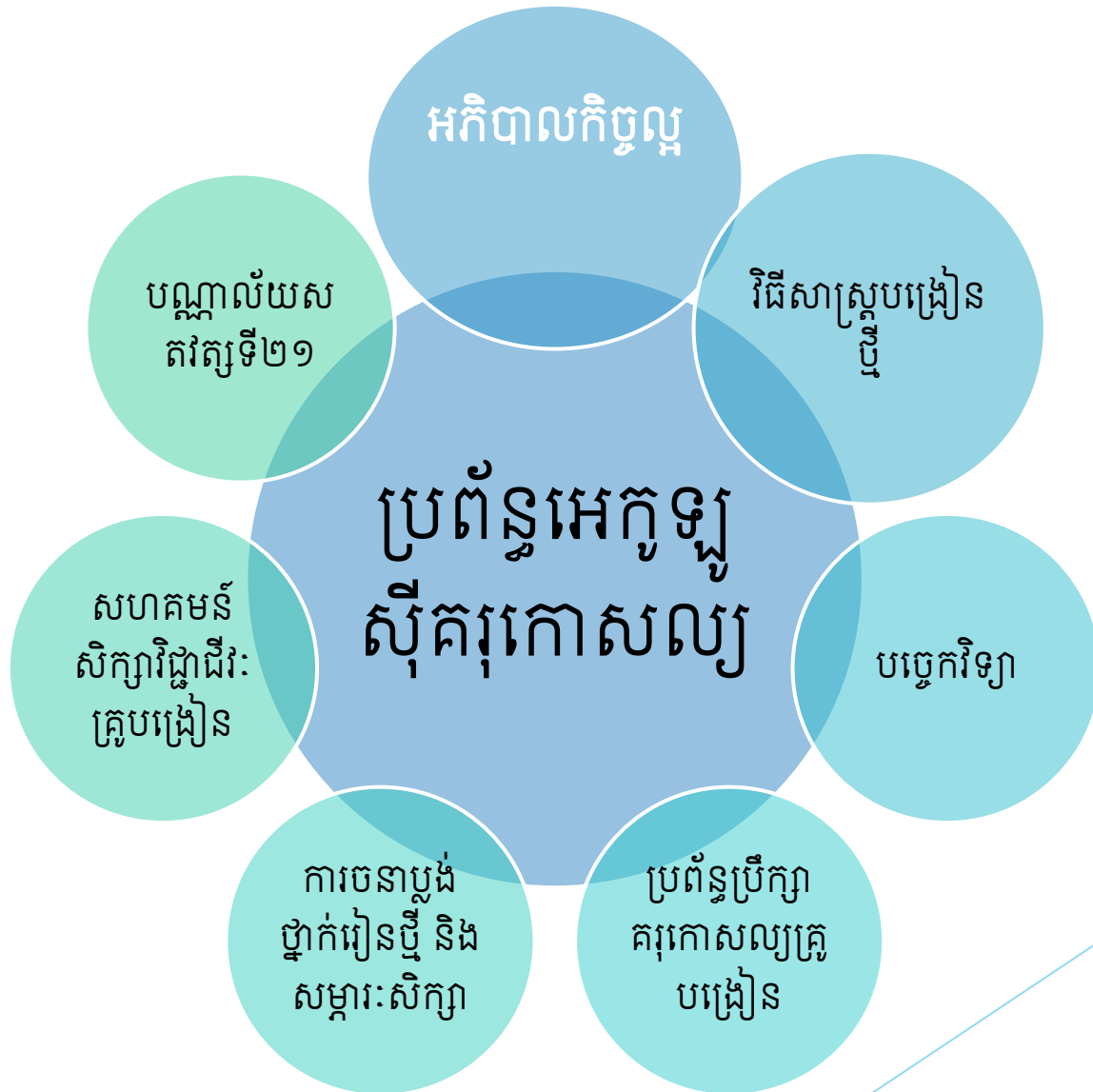
ប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគុណកោសល្យដែលបានបង្កើត
ឡើងនៅក្នុងសាលាជំនាន់ថ្មីជួយបន្សាបកត្តា
នីមួយៗដែលរាំងស្ទះដល់ការផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្ត
ក្នុងថ្នាក់រៀន. . . .

ធាតុផ្សេងៗក្នុងប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគរុកោសល្យក្នុងសាលាជំនាន់ថ្មី...

បរិយាកាសគាំទ្រដែលបង្កើតឡើងដោយប្រព័ន្ធអេកូឡូស៊ីគរុកោសល្យនេះ គឺជាអ្វីដែលជំរុញការរៀនសូត្រឱ្យប្រសើរឡើង...

អភិបាលកិច្ចគឺជាចំណុចគន្លឹះ

- ការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាព
- ប្រាក់លើកទឹកចិត្តសម្រាប់លទ្ធផលការងារ
- ការបង្កើនម៉ោងសិក្សា
- មិនអនុញ្ញាតឱ្យបើកថ្នាក់រៀនឯកជន



វិធីសាស្ត្រថ្មីដែលគាំទ្រដោយសាលារៀនជំនាន់ថ្មី គឺជាធាតុមួយនៅពីក្រោយភាពជោគជ័យនៃការសិក្សារបស់សិស្ស។

២. វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបសំយោគ (Hybridized Learning Method)



- ▶ វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗជាច្រើនដែលបានអនុវត្តក្នុងកម្មវិធីសាលារៀនគឺមិនមែនថ្មីសម្រាប់ក្រសួងអប់រំនោះទេ។
- ▶ ក្រសួងអប់រំបានលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្រទាំងនេះជាច្រើនឆ្នាំមកហើយ៖
 - ▶ ការសិក្សាបែបរិះរក (IBL)
 - ▶ ការសិក្សាអាស្រ័យលើបញ្ហា (PBL)
 - ▶ ការសិក្សាបែបសហការ (CL)
- ▶ ... ហើយក្នុងពេលថ្មីៗនេះគឺ៖
 - ▶ ការសិក្សាបែបចម្រុះ (Blended Learning)

អ្វីដែលប្រហែលជាថ្មីនោះគឺជាវិធីដែល NGS បានព្យាយាម 'សំយោគ ឬ បង្កាត់' វិធីសាស្ត្រទាំងនេះ...



- ▶ ធាតុមួយក្នុងវិធីសាស្ត្របែបសំយោគនេះផ្ដោតលើ **ខ្លឹមសារវិធីសាស្ត្រ** ដោយនាំយកវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ (ឧ. ការសិក្សាបែបរិះរក, ការសិក្សាអាស្រ័យលើបញ្ហា, ការសិក្សាបែបគម្រោង ។ល។) ឱ្យនៅរួមគ្នាក្រោមដំបូលតែមួយ។
- ▶ ធាតុមួយទៀតនៃគំរូវិធីសាស្ត្របែបសំយោគនេះ គឺផ្ដោតលើ **ដំណើរការ** នៃការអនុវត្តវិធីសាស្ត្របង្រៀនផ្សេងៗគ្នា។

ការសំយោគខ្លឹមសារវិធីសាស្ត្រ...

ការសិក្សាអាស្រ័យលើបញ្ហា

ការត្រិះរិះពិចារណា

ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម

ការរិះរក បទពិសោធន៍មានស្រាប់
ការឆ្លុះបញ្ចាំង ការសហការ
បណ្តាញទាក់ទង ប្តឹងតាក់សូណូមី ការវិភាគ

ការស្រមៃ

ការសិក្សាបែបស្រាវជ្រាវ
ការសិក្សាបែបបញ្ញត្តិ
បរិបទ បច្ចេកវិទ្យា
ការពិភាក្សាក្រុម

ការដោះស្រាយបញ្ហា

▶ ខ្លឹមសារគរុកោសល្យភាគច្រើននៅក្នុងវិធីសាស្ត្រសាលារៀនជំនាន់ថ្មីកើតចេញពីការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម

▶ ដូចដែលបានកត់សម្គាល់ពីមុន ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម គឺជាទ្រឹស្តីការបង្រៀន និងរៀនដែលរួមផ្សំវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ ដែលបានផ្សព្វផ្សាយដោយ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

និយមន័យ ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម...



- ▶ ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម គឺជាទស្សនៈមួយដែលកំណត់ថាសិស្សសហការគ្នាបង្កើតចំណេះដឹងរបស់ពួកគេពីបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួន និង កើតពីដំណើរការគិតទៅលើបទពិសោធន៍ទាំងនេះ (ការឆ្លុះបញ្ចាំង) ។
- ▶ តាមរយៈដំណើរការនេះ ពួកគេអាចបង្កើតបានផលិតផលចំណេះដឹង និងគម្រោងថ្មីៗ។

ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយមដាក់បញ្ចូល ការសិក្សាបែបរិះរក (IBL) ការ
សិក្សាអាស្រ័យលើបញ្ហា (PBL) ការសិក្សាបែបសហការ (CL) និងវិធីសាស្ត្រ
សិក្សាជាច្រើនទៀត...



ធាតុសំខាន់ៗក្នុងការសិក្សាបែបសហការ



ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម និងទំនាក់ទំនងជាមួយ បច្ចេកវិទ្យា

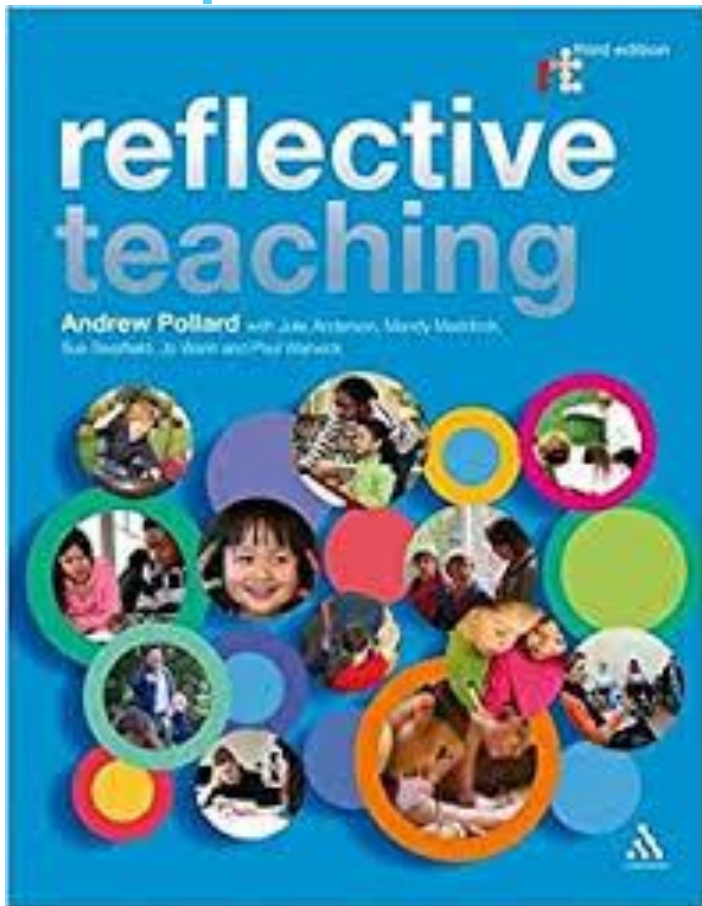
- ▶ ទោះបីជា ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម បានបង្កើតឡើងដំបូងតាំងពីឆ្នាំ ១៩៧៤ ដោយ Ernst von Glaserfeld ក៏ដោយ ក៏ប្រជាប្រិយភាពរបស់វាទើបរីកសាយខ្លាំងនៅពេលមានការរីកលូតលាស់ផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា និងការភ្ជាប់បណ្តាញថ្មីៗ . . .
- ▶ បច្ចេកវិទ្យាថ្មីៗបង្កភាពងាយស្រួលដល់សិស្ស៖
 - ▶ ធ្វើការស្រាវជ្រាវ
 - ▶ ភ្ជាប់បណ្តាញ និងផ្លាស់ប្តូរយោបល់ជាមួយគ្នា
 - ▶ បង្កើតផលិតផលចំណេះដឹងដោយប្រើ PowerPoint, Photoshop, ។ល។
- ▶ ការវិនិយោគលើបច្ចេកវិទ្យានៅក្នុងសាលាជំនាន់ថ្មីគឺជាយុទ្ធសាស្ត្រសំខាន់មួយក្នុងការធ្វើទំនើបកម្មការបង្រៀន និងបានសម្របសម្រួលយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការទទួលយកគោលវិធីសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម

ក្រុមការងារកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានចងក្រងឯកសារ ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយមដោយយកចិត្តទុកដាក់

- ▶ ឯកសារការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម គឺជាឯកសារសំខាន់មួយសម្រាប់បំប៉នដល់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់ក្នុងសិក្ខាសាលាពង្រឹងសមត្ថភាព
- ▶ ឯកសារនេះក៏បានកំពុងប្រើប្រាស់ជាកម្មវិធីសិក្សាមួយរបស់មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំផងដែរ។
- ▶ ឯកសារនេះងាយស្រួលប្រើ ព្រោះវាបានរៀបចំឡើងដោយមានផែនការបង្រៀន និងឯកសារចែកជូនសិក្ខាកាម ដើម្បីជួយដល់គ្រូឧទ្ទេសក្នុងការធ្វើផែនការបង្រៀន។



ដំណើរការកែលម្អការអនុវត្តក្នុងថ្នាក់រៀន៖ ការបង្រៀន បែបឆ្លុះបញ្ចាំង...



- ▶ វិធីសាស្ត្រថ្មីៗដែលគ្រូបង្រៀនសាលារៀន
ជំនាន់ថ្មីរៀនមិនគួរស្ថិតនៅនឹងថ្នល់នោះ
ទេ...
- ▶ ខណៈពេលដែល ការសិក្សាបែបស្ថាបនា
និយម គឺជា ខ្លឹមសារស្នូលរបស់សាលា
រៀនជំនាន់ថ្មី ការបង្រៀនឆ្លុះបញ្ចាំងគឺជា
ដំណើរការមួយដែលជំរុញឱ្យមានការ
ផ្លាស់ប្តូរកើតឡើង...

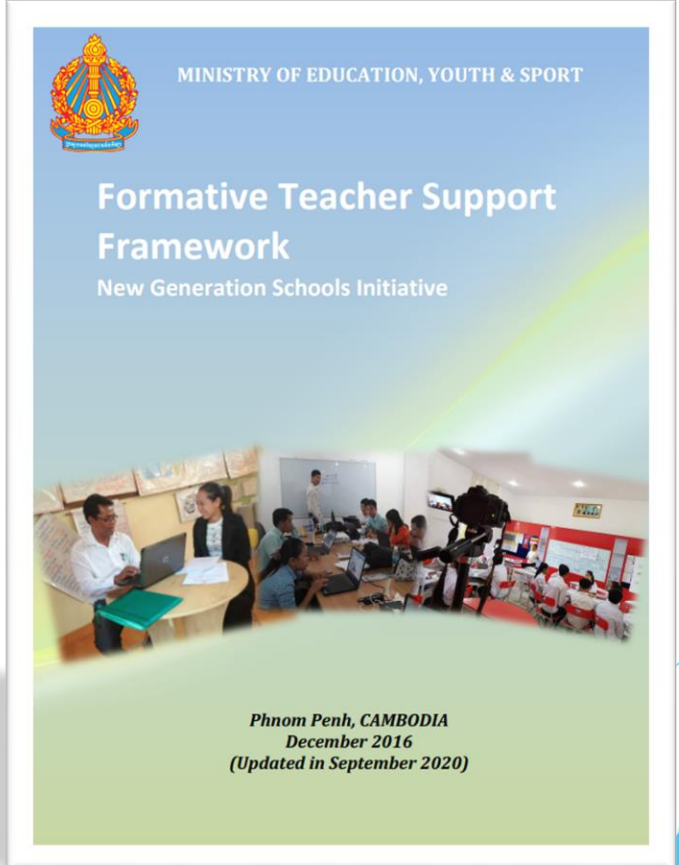
សាលាជំនាន់ថ្មីបានបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធដើម្បីជួយគ្រូបង្រៀន ឱ្យចេះឆ្លុះបញ្ចាំងជាទៀងទាត់លើការអនុវត្តរបស់ខ្លួន...



- ▶ ដំណើរការផ្លាស់ប្តូរចាប់ផ្តើមពីការរៀបចំផែនការគន្លងអាជីពនៅដើមឆ្នាំសិក្សា
- ▶ បន្ទាប់មក មានការប្រជុំគ្នាមួយទល់មួយរវាងគ្រូបង្រៀន និងអ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យ
- ▶ កាលពីមុន អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យគឺជាបុគ្គលិករបស់អង្គការខេប
- ▶ បច្ចុប្បន្ននេះ គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យប្រចាំសាលារៀនគឺកំពុងធ្វើការជំនួសបុគ្គលិកអង្គការខេប

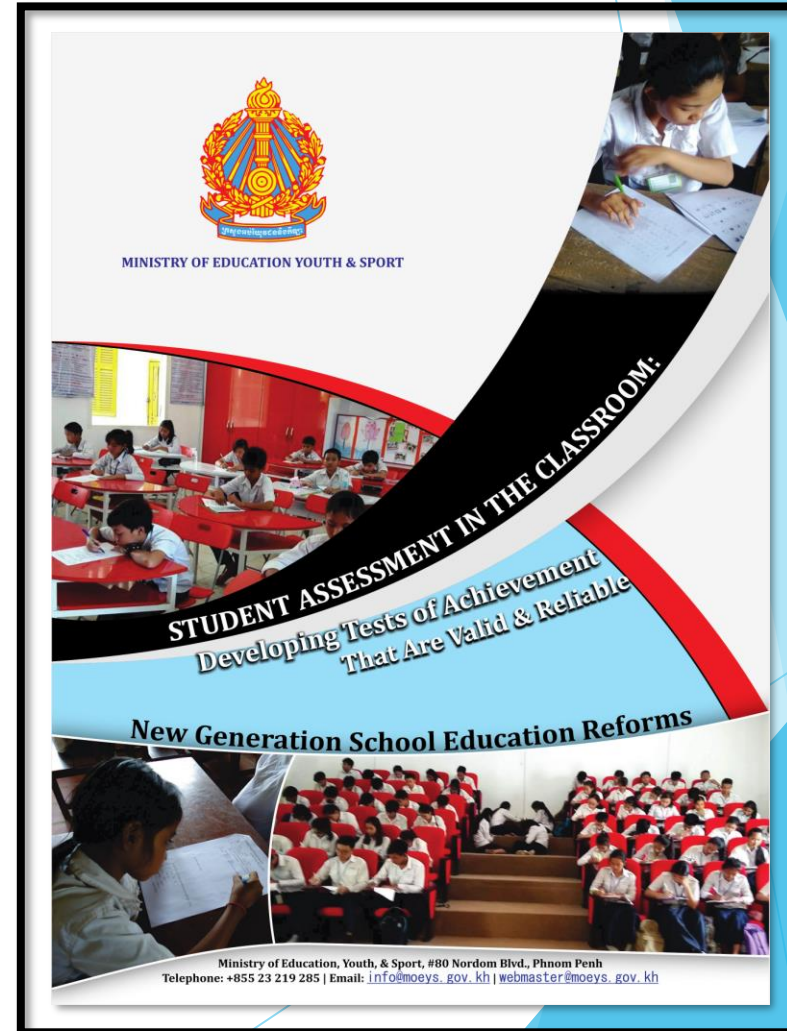
ការជួយគ្រូបង្រៀនឱ្យចេះឆ្លុះបញ្ចាំងដោយស្វ័យប្រវត្តិលើការអនុវត្តរបស់ ពួកគេ គួរតែជាធាតុសំខាន់មួយក្នុងការកសាងសមត្ថភាព...

- ▶ ប្រព័ន្ធត្រួតពិនិត្យជួយគ្រូបង្រៀននៅក្នុងសាលាជំនាន់ថ្មី បានរៀបចំឡើងដោយមិនមានលក្ខណៈភ័យខ្លាច ដើម្បីឱ្យគ្រូបង្រៀនមានទំនាក់ទំនងល្អជាមួយអ្នកផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យ។
- ▶ ដំណើរការនេះ បានចងក្រងនៅក្នុងសៀវភៅក្របខណ្ឌគាំទ្រគ្រូបង្រៀន



ជាចុងក្រោយ កម្មវិធី NGS ចំណាយពេលវេលាយ៉ាងច្រើន លើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូអំពីការវាយតម្លៃសិស្ស

- ▶ តាមបទពិសោធន៍របស់ NGS គ្រូបង្រៀនជាច្រើនមិនយល់ច្បាស់អំពីគោលការណ៍សំខាន់ៗនៃការវាយតម្លៃនោះទេ។
- ▶ ដូច្នេះ កម្មវិធីបានបណ្តុះបណ្តាលពិសេសអំពីការវាយតម្លៃសិស្ស ដោយប្រើសៀវភៅណែនាំដែលបានបង្ហាញ។ ខ្លឹមសាររួមមាន៖
 - ▶ គោលបំណងនៃការវាយតម្លៃ
 - ▶ ប្រភេទនៃការវាយតម្លៃ (ឧ. ការវាយតម្លៃក្នុងដំណើរបង្រៀន ។ល។)
 - ▶ អ្វីជាសុពលភាព?
 - ▶ ទំនាក់ទំនងវត្ថុបំណងបង្រៀន និងការវាយតម្លៃ
 - ▶ តារាងផែនការតេស្ត
 - ▶ ទម្រង់សំណួរ
 - ▶ ការវិភាគសំណួរ



៣. តួនាទីបច្ចេកវិទ្យាដើម្បីកែលម្អការរៀន



- ▶ បច្ចេកវិទ្យាថ្មីបានជួយពង្រីកប្រសិទ្ធភាពគោលវិធីបង្រៀនដូចជា ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយម ជាដើម។
- ▶ ជំនាញគ្រូក្នុងការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងកម្មវិធី NGS ជួយលើកកម្ពស់ការសិក្សារបស់សិស្ស

កម្មវិធី NGS បានប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាច្រើនបែប ដើម្បីជួយសម្រួលដល់វិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ...

ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងគ្នា៖ សម្របសម្រួលការចែករំលែក និងការទំនាក់ទំនងក្នុងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន

កម្មវិធីសុសវែរ៖ ជួយពង្រឹងការយល់ដឹង ការបង្កើតផលិតផលចំណេះដឹង (ឧ. កម្មវិធី Power Point)

វេទិកាអេឡិចត្រូនិក៖ សម្របសម្រួលការសិក្សាពីចម្ងាយ ថ្នាក់រៀនបញ្ញាសិក្សា ការសិក្សាក្រៅថ្នាក់រៀន

សម្រាប់ការស្រាវជ្រាវ៖ សម្របសម្រួលការស្រាវជ្រាវក្នុងបណ្ណាល័យ

សុសវែរផ្តល់ការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ៖ បង្កើនប្រសិទ្ធភាពរបស់គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យដើម្បីជួយដល់គ្រូបង្រៀនជាច្រើនតាមរបៀបដែលគ្រូអាចចូលរួមគ្រប់គ្រងដំណើរការប្រឹក្សាជាមួយគ្នា

ឧទាហរណ៍មួយចំនួនអំពីប្រធានបទកម្មវិធីសិក្សាផ្នែក ICT នៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី . . .

1. សុវត្ថិភាពតាមបណ្តាញអេឡិចត្រូនិក និងពលរដ្ឋឌីជីថល
2. ការប្រើប្រាស់ ICT ដើម្បីបង្កើនគុណភាពសម្រាប់ការរៀន
3. ការប្រើប្រាស់អ៊ីនធឺណិតជាធនធានអប់រំ
4. សិស្សរៀនដោយខ្លួនឯង និង ICT
5. ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដើម្បីគាំទ្រដល់សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ
6. ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដើម្បីគាំទ្រការបង្រៀន និងរៀនអាស្រ័យលើបញ្ហា និងការសិក្សាបែបវិវេក
7. ការគិតតាមបែបគណនា (Computational Thinking) ជាឧបករណ៍ គរុកោសល្យ
8. ការប្រើប្រាស់កម្មវិធី Observic សម្រាប់ការផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យ

៤. ការបង្ហាញពីប្រព័ន្ធប្រឹក្សាគរុកោសល្យ និងលទ្ធភាព ផ្សារភ្ជាប់ជាមួយវិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ



- ▶ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី បានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការបង្កើនការប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅក្នុងសាលាជំនាន់ថ្មី
- ▶ គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យចំនួន ២៥ នាក់ បានបញ្ចូលទៅធ្វើការនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងវិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូក្នុងឆ្នាំនេះ។
- ▶ គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យចំនួន ៣២ នាក់គ្រោងនឹងបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២១

ហេតុផលដែលនាំទៅដល់ការវិនិយោគលើការប្រឹក្សា គុរុកោសល្យគឺផ្អែកលើគំរូ ៧០-២០-១០



គំរូ ៧០-២០-១០ . . .

គំរូ ៧០-២០-១០ គឺជារូបមន្តដែលបានទទួលយកយ៉ាងល្អសម្រាប់ប្រើក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ។ គំរូនេះបានដកស្រង់ចេញពីការស្រាវជ្រាវរបស់សហរដ្ឋអាមេរិកក្នុងទសវត្សរ៍ឆ្នាំ ៨០ លើប្រភពសំខាន់ៗនៃការរៀនសូត្ររបស់អ្នកគ្រប់គ្រងដែលជោគជ័យចំនួន ២០០នាក់ ។

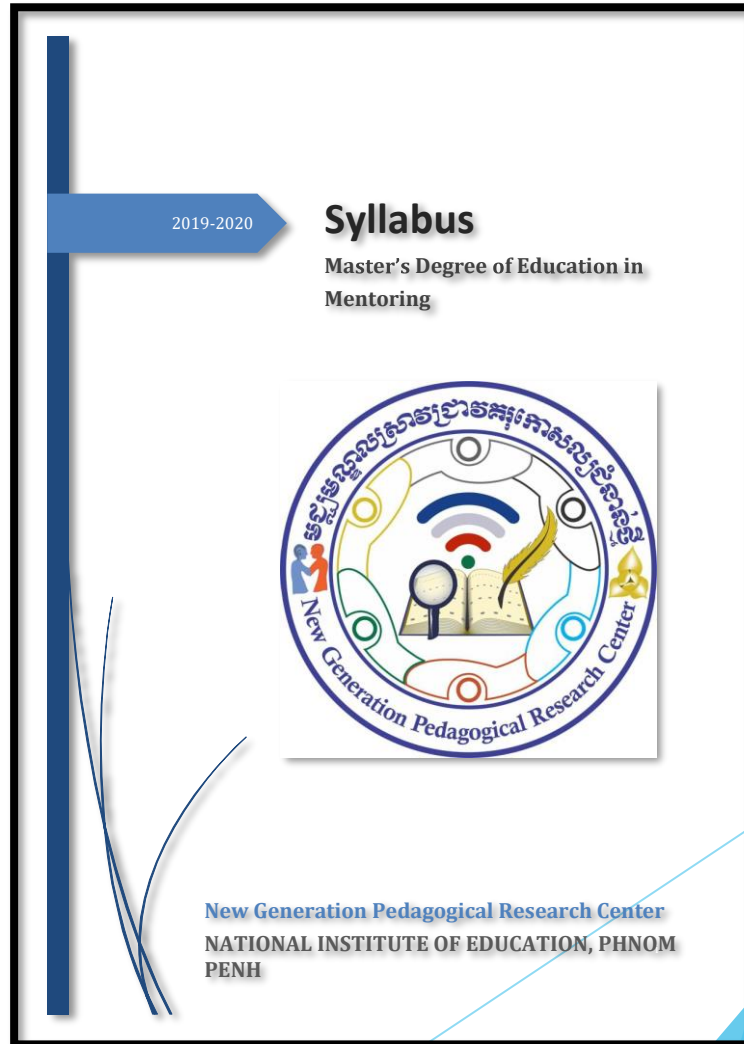
ការស្រាវជ្រាវទៅលើគំរូនេះបានរកឃើញថា៖

- ▶ ៧០% នៃការរៀនសូត្របានមកពីបទពិសោធន៍អនុវត្តផ្ទាល់ខ្លួន ដែលមានការសម្របសម្រួលពីគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ឬ គ្រូបង្វឹក . . .
- ▶ ២០% នៃការរៀនសូត្របានមកពីការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងការសហការជាមួយសហការី គ្រូបង្វឹក និងគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យផ្សេងទៀត ដែលផ្តល់ការលើកទឹកចិត្ត និងមតិកែលម្អ។ (ឧ. សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ)
- ▶ មានតែ ១០% ប៉ុណ្ណោះ បានប្រែប្រួលសមត្ថភាពវិជ្ជាជីវៈ ពីការបណ្តុះបណ្តាលបែបប្រពៃណី និងព្រឹត្តិការណ៍អប់រំផ្សេងៗទៀត។
 - ▶ **សេចក្តីសន្និដ្ឋាន៖** អ្នកស្រាវជ្រាវបានសន្និដ្ឋានថា ការរួមបញ្ចូលគ្នានូវការបណ្តុះបណ្តាល ជាមួយនឹងការបង្វឹកអាចនាំទៅរកកំណើនផលិតភាពដល់ ៨៨% ផ្ទុយនឹង ២៣% ពីការបណ្តុះបណ្តាលតែឯង។

- ▶ អ្វីដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍អំពីការស្រាវជ្រាវនេះគឺថាមានតែ ១០% នៃការផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្តរបស់គ្រូបង្រៀនកើតចេញពីសិក្ខាសាលា។
- ▶ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការប្រើប្រាស់សិក្ខាសាលា ក្លាយជាយុទ្ធសាស្ត្រនាំមុខក្នុងគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍ភាគច្រើនទៅវិញ. . .

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវ
គរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ត្រូវបានចងក្រងយ៉ាងល្អ ហើយអាចមានប្រយោជន៍
សម្រាប់វិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ. . .

- ▶ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាល (៤ ក្រុមមុខវិជ្ជា)
 - ▶ ក្រុមមុខវិជ្ជាទី១៖ ក្រមសីលធម៌គ្រូបង្រៀន និងការប្រឹក្សាគរុកោសល្យ
 - ▶ ក្រុមមុខវិជ្ជាទី២៖ ភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវអប់រំ
 - ▶ ក្រុមមុខវិជ្ជាទី៣៖ បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការអប់រំ
 - ▶ ក្រុមមុខវិជ្ជាទី៤៖ ប្រព័ន្ធ នៅក្នុងគោលការណ៍គរុកោសល្យ
- ▶ ការចុះកម្មសិក្សា
- ▶ សារណាខ្លី



ការស្វែងរកវិធីសម្រាប់គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យគាំទ្រនៅវិទ្យាស្ថាន បណ្តុះបណ្តាលគ្រូ

NGPRC នឹងបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកក្រសួងអប់រំឱ្យធ្វើជាគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ ដែលអាចគាំទ្រដល់វិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ។ ការគាំទ្រនេះអាចរួមបញ្ចូល៖

- ▶ **ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សា៖** ដោយផ្អែកលើកម្មវិធីសិក្សាផ្ទាល់នៅ NGPRC គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យអាចជួយវិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ ក្នុងការកែលម្អបទពិសោធន៍កម្មសិក្សាសម្រាប់គ្រូបង្រៀនអនាគត។
- ▶ **បច្ចេកវិទ្យាក្នុងការអប់រំ៖** គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យមានការយល់ដឹងខ្ពស់អំពី ICT ក្នុងការអប់រំ ដូច្នោះពួកគេអាចជួយរៀបចំវគ្គសិក្សាលើផ្នែកនេះសម្រាប់វិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ។
- ▶ **ការតាមដានគ្រូបង្រៀនបន្ទាប់ចេញទៅបម្រើការងារ៖** មជ្ឈមណ្ឌល NGPRC បច្ចុប្បន្នកំពុងតាមដានប្រសិទ្ធភាពរបស់គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅកន្លែងធ្វើការរបស់ពួកគេ។ កម្មវិធី Observic សម្រាប់ការផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យអាចមានប្រយោជន៍ក្នុងរឿងនេះ។

