



អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា (ខេប)

“ការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកបណ្តុះបណ្តាលសេចក្តីផ្តើម”



អាទិ៍ស្នាក់នៅ:

សាលាគុរុកោសល្យ និងវិទ្យាស្ថានខេត្ត ផ្លូវជាតិលេខ ៧ ចាស់ ក្រុងកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ចាម

ទូរស័ព្ទសំនុំរួត:

P.O Box 9629 ភ្នំពេញ កម្ពុជា

042-941-481 / 042-941-918



kape@kapekh.org www.kapekh.org



www.facebook.com/kapeaction



www.youtube.com/TheKapeCambodia



www.linkedin.com/in/kapecambodia



https://twitter.com/KAPECambodia

សម្គាល់: សូមមើលអំពីផលជះរបស់គម្រោងនីមួយៗនៅលើគេហទំព័រអង្គការ ខេប។ លោកអ្នកអាចអានករណីសិក្សាបន្ថែមតាមរយៈតំណភ្ជាប់: kapekh.org/en/what-we-do/4/?pro_id=20

របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ ២០២១

ចេញផ្សាយនៅថ្ងៃទី ៣១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២២

(អង្គការ ខេប បានចុះបញ្ជីនៅក្រសួងមហាផ្ទៃក្នុងឆ្នាំ១៩៩៩ និងចុះបញ្ជីជាថ្មីនៅចុងឆ្នាំ២០១៩)

សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ក្នុងនាមក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអង្គការ ខេប ខ្ញុំមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយយ៉ាងខ្លាំង និងឯកភាពទៅលើរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ ២០២១ ដែលចាប់ផ្តើមពីខែមករា ដល់ចុងបញ្ចប់ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២១នេះ។ របាយការណ៍នេះបានបង្ហាញទាំង ដំណើរការកម្មវិធីជោគជ័យនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍ និងប្រតិបត្តិការកម្មវិធីនៅក្នុងគ្រលំបាកដោយសារការ បន្តឆ្លងរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ដល់ឆ្នាំទី២ក៏ដោយ។ ទោះបីសាលារៀនចិញ្ចាញរយៈពេលជាងពាក់ កណ្តាលឆ្នាំសិក្សាក៏ដោយ អង្គការ ខេប នៅតែដំណើរការកម្មវិធីតាមអនឡាញ ឬកម្មវិធីសិក្សា តាមបន្តិកខ្លះរហូតដល់សាលារៀនបើកទ្វារវិញនៅខែតុលា ឆ្នាំ២០២១។ ដូច្នេះ អង្គការ ខេប បានបង្ហាញខ្លួនជាអង្គការមួយប្រកបដោយធនធាន និងថាមវន្តអំឡុងគ្រាដ៏ធំបំបែកនេះ ហើយ យើងជឿជាក់ថា មានតែគ្រលំបាកទាំងអស់នេះទេដែលធ្វើឱ្យអង្គការ ខេប ខ្លាំងជាងមុន។



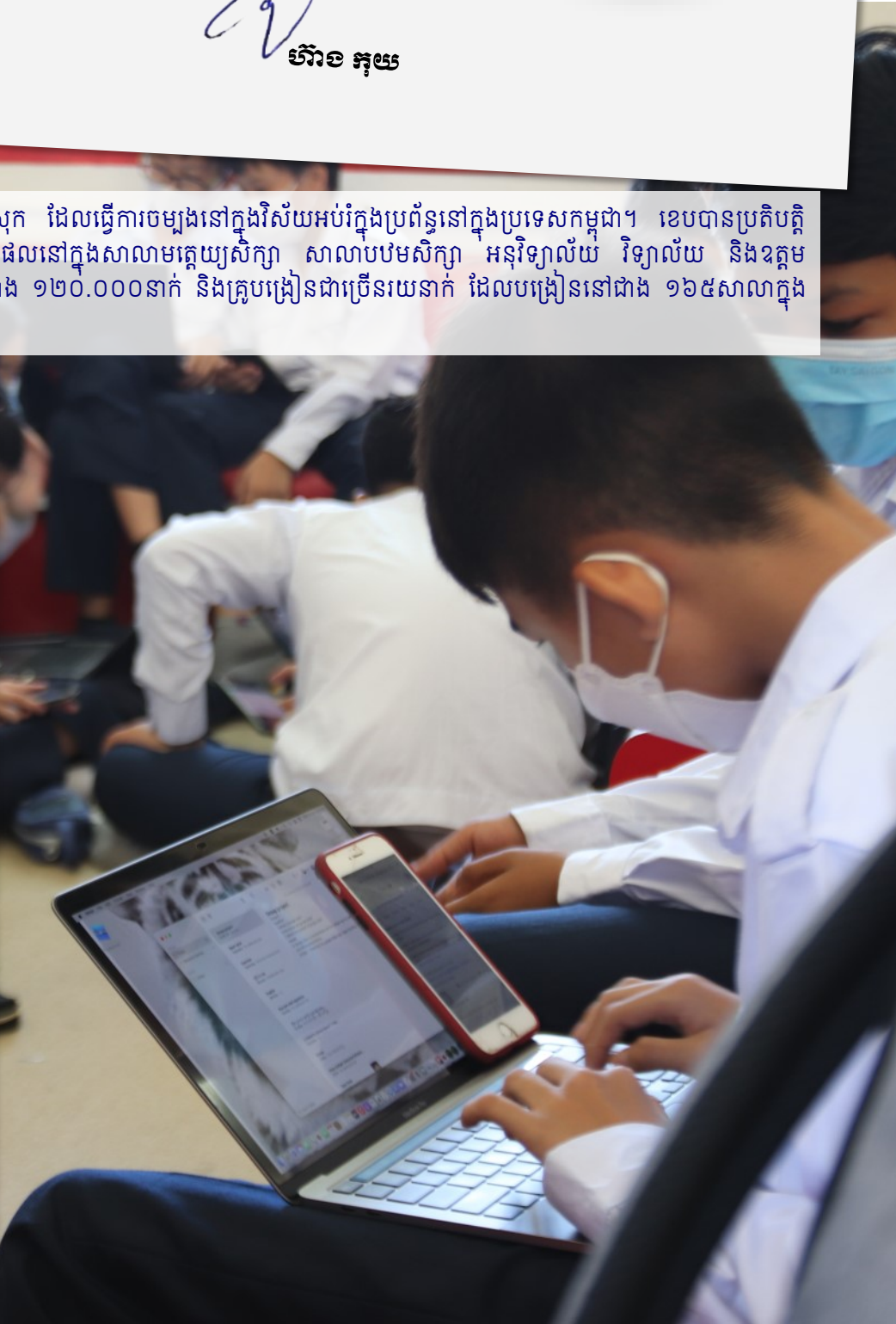
ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល
ហ៊ាន កុយ

ខេបគឺជាអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលក្នុងស្រុក ដែលធ្វើការចម្បងនៅក្នុងវិស័យអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។ ខេបបានប្រតិបត្តិ ការគម្រោងនៅគ្រប់កម្រិតជាមួយអ្នកទទួលបានផលនៅក្នុងសាលាមត្តុយុវសិក្សា សាលាបឋមសិក្សា អនុវិទ្យាល័យ វិទ្យាល័យ និងឧត្តម សិក្សា។ ចំនួនកុមារទទួលបានផលផ្ទាល់មានជាង ១២០.០០០នាក់ និងគ្រូបង្រៀនជាច្រើនរយនាក់ ដែលបង្រៀននៅជាង ១៦៥សាលាក្នុង ១៣ខេត្ត-រាជធានី។

ចក្ខុវិស័យ:
 ចក្ខុវិស័យរបស់ ខេប គឺផ្តល់លទ្ធភាព ដល់កុមារ និងយុវជននូវជម្រើសដ៏ល្អបំផុត នៅក្នុងជីវិតផ្នែកលើសគ្មានពលរបស់ពួក គេតាមរយៈការទទួលបានការអប់រំល្អ។

បេសកកម្ម:
 បេសកកម្មរបស់ខេប គឺធ្វើការជាមួយរដ្ឋា ភិបាល សហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេង ទៀត ដើម្បីផ្តល់អំណាចដល់កុមារ និង យុវជនរងគ្រោះក្នុងការសម្រេចបាននូវ សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណ ភាពតាមរយៈវិធីច្នៃប្រឌិតថ្មី។

- គុណតម្លៃ**
- ◆ ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាច
 - ◆ ការសាមគ្គី
 - ◆ សេចក្តីមេត្តា
 - ◆ ការគោរព
 - ◆ កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ
 - ◆ ការកែប្រែថ្មី/ច្នៃប្រឌិតថ្មី
 - ◆ តម្លាភាព
 - ◆ ជឿជាក់



សារនាយកប្រតិបត្តិ

ខេបមានសេចក្តីសោមនស្សរីករាយចែករំលែករបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២១ ជាមួយនិងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។ ដូចករណីកាលពីឆ្នាំកន្លងទៅដែរ អង្គការ ខេប បានប្រឹងប្រែងជំនះការយាយីនៅឆ្នាំទីពីរនៃការវិនិយោគដោយសារការរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩។ ការយាយីទាំងនេះបានបង្ហាញឱ្យឃើញយ៉ាងច្បាស់ថា សាលារៀននៅតែបិទទ្វាររយៈពេលយូរក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ ក៏ដូចជាការរឹតបន្តឹងការធ្វើដំណើរចុះរបសកកម្មរបស់បុគ្គលិកកម្មវិធី។ ទោះបីយ៉ាងនេះក្តី ខេបក៏អាចដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះបានកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពនៅឆ្នាំនេះយោងលើបទពិសោធន៍ពីឆ្នាំកន្លងទៅ។ ការឆ្លើយតបបន្ទាន់ចំពោះការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីនៅក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ កាលពីឆ្នាំកន្លងទៅ ក៏បានប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាតាមអនឡាញ និងការអប់រំជាបណ្តុំតាមខ្នងផ្ទះនៅតាមភូមិ។ ពេលខ្លះត្រូវបានពាក់ទៅលើអ្នកស្ម័គ្រចិត្តដែលមានគុណភាពល្អហើយជានាំនាំរុក្ខជាតិដែលបាននូវពេលវេលាសិក្សាដែលកុមារមានភាពងាយស្រួលរៀនសូត្ររៀងរាល់សប្តាហ៍។



ខេបបានជួបបទពិសោធន៍ចំពោះតម្រូវការដែលបានដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងរបាយការណ៍ឆ្នាំនេះអំពីបញ្ហាថ្មីមួយដែលកើតឡើងផ្ទាល់ពីផលប៉ះពាល់រយៈពេលវែងនៃជំងឺរាតត្បាត។ បញ្ហានេះសំដៅទៅលើ **ការបាត់បង់ការសិក្សា** ដោយសារតែកុមារបានឈប់សិក្សារយៈពេលពីរឆ្នាំចុងក្រោយនេះ។ បច្ចុប្បន្ននេះគេមើលឃើញថាប្រព័ន្ធអប់រំកំពុងតែជាប់ទាក់ទាញថ្មីមួយ ដែលកុមារមានអាយុច្រើនជាច្រើននាក់ត្រូវបានស្ថិតនៅក្នុងចំណែកការសិក្សាតាមកម្មវិធីក្នុងប្រព័ន្ធ។ បញ្ហានេះមិនអាចដោះស្រាយបានដោយងាយស្រួលទេ ហើយអាចចំណាយពេលវេលាមួយទសវត្សរ៍ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងមូល។ ជាលទ្ធផល គម្រោងជាច្រើនរបស់ខេបបានប្តូរការយកចិត្តទុកដាក់ខ្លាំងទៅលើកម្មវិធីសិក្សាបំប៉នបន្ថែម។ ជោគជ័យដ៏សំខាន់មួយនៃកម្មវិធីក្នុងអំឡុងពេលឆ្នាំនេះគឺការដោះស្រាយបញ្ហាការបាត់បង់ការសិក្សាផ្ទាល់ ដោយយោងទៅលើកិច្ចសហការរបស់ខេបជាមួយអង្គការយូនីសេហ្វ-GPE3 នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា និងអង្គការ VVOB ដើម្បីអភិវឌ្ឍកញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម។ កញ្ចប់ឯកសារនេះត្រូវបានអនុម័តជាផ្លូវការដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ហើយបានអនុវត្តនៅគ្រប់សាលារៀនទាំងអស់ទូទាំងប្រទេស។ ខេបមានមោទនភាពក្នុងការដឹកនាំកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះក្រោមជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការយូនីសេហ្វ។

នៅក្នុងរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំនេះ ខេបបានប្តូរទម្រង់របាយការណ៍ទៅមករវាងរបាយការណ៍បែបគម្រោង និងតាមអនុវិស័យ។ របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំនេះប្រើប្រាស់ជាទម្រង់បែបគម្រោងដោយសារល្បឿនចាប់ផ្តើមដំណើរការ និងការបញ្ចប់គម្រោងនៅពេលបច្ចុប្បន្ននេះមានច្រើន ដែលគម្រោងរយៈពេលខ្លីជាច្រើនត្រូវធ្វើការឆ្លើយតបបន្ទាន់នឹងការសិក្សាក្នុងពេលរាតត្បាតពីជំងឺ។ របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំក្រោយអាចត្រូវប្រើប្រាស់ទម្រង់តាមអនុវិស័យវិញ។

ពាក់ព័ន្ធនឹងគម្រោង/កម្មវិធីវិញ ខេបរក្សាបាននូវទំហំហិរញ្ញវត្ថុគម្រោងចំនួន ២០ ក្នុងឆ្នាំនេះ ដែលជាទំហំហិរញ្ញវត្ថុគម្រោងដ៏ធំបំផុតដែលខេបមិនធ្លាប់មាន។ ខេបបានបន្តអភិវឌ្ឍកម្មវិធីថ្មីដោយជោគជ័យឈានទៅដល់ការអនុម័តគម្រោងថ្មីចំនួន៦ទៀត ដែលមានកាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមដំណើរការនៅឆ្នាំ២០២១ និង២០២២។ គម្រោងថ្មីទាំងនេះបានមកជំនួសគម្រោងចំនួន ៥ ដែលបានបញ្ចប់ក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២១ ដែលធ្វើឱ្យខេបរក្សាបាននូវលំនឹងកម្មវិធី។ ដូច្នោះ ឆ្នាំ២០២២ គឺជាឆ្នាំដែលខេបកាន់តែមានភាពរឹងមាំ ប៉ុន្តែសម្រាប់ឆ្នាំ២០២៣ គឺជាក្តីបារម្ភដែលត្រូវការខិតខំបន្ថែមទៀត ដើម្បីរក្សាអត្រាល្បឿនអភិវឌ្ឍន៍គម្រោងថ្មី។ ភាគច្រើនអ្វីដែលនឹងកើតឡើងនៅឆ្នាំ២០២៣ គឺស្របលើផែនការរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីពង្រីកកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទៅកាន់សាលារៀនផ្សេងបន្ថែមទៀតក្រោមពហុប្រភពហិរញ្ញប្បទានជាច្រើន (សូមមើលតារាងខាងក្រោម)។

នៅក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះ ខេបបានបន្តទំនាក់ទំនងដ៏រឹងមាំជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ហើយជាអ្នកបន្តត្រួតពិនិត្យក្នុងការប្រតិបត្តិកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីសម្រាប់ឆ្នាំទីប្រាំពីរជាប់គ្នា។ នៅដើមឆ្នាំ២០២១ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានស្នើឱ្យខេបរៀបចំគ្រោងគំនិតបង្ហាញអំពីវិធីពង្រីកកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២៣។ ខេបបានបញ្ចប់ឯកសារនេះរួចរាល់ ហើយបានដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការធ្វើផែនការបន្ត ខណៈដែលក្រសួងធ្វើការចរចាអំពីគម្រោងថ្មីជាមួយធនាគារអភិវឌ្ឍន៍ ដូចជា ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី និងទីភ្នាក់ងារអភិវឌ្ឍន៍បារាំង (AFD)។ ការចរចាបន្តជាមួយក្រសួងបង្ហាញថា ខេបនឹងបន្តដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការប្រតិបត្តិកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក្រោមកម្មវិធីថ្មីទាំងនេះ ទោះបីជាគ្រោងជំនួយនោះអាចខុសពីការរៀបចំនាពេលបច្ចុប្បន្នក៏ដោយ។

ខេបបានស្វាគមន៍ម្ចាស់ជំនួយថ្មីជាច្រើននៅឆ្នាំនេះ រួមមាន Aide et Action, Oxfam-GB និងអង្គការ Plan International ខណៈដែលការទំនាក់ទំនងជាមួយវិទ្យាស្ថាននិយោជកជននៅតែបន្តរឹងមាំ រួមមាន៖ អង្គការមូលនិធិអាស៊ី មូលនិធិគ្រួសារក្រីក្រកូលប្រៀងស៍ មូលនិធិហ្វីលីពីន មូលនិធិគិរីណា អង្គការធានាល្បឿនកម្ពុជា អង្គការ WeWorld-GVC និងអង្គការ Lotus Outreach។ ជាអកុសល មូលនិធិអ្នកទ្រទ្រង់ជូនដំណឹងមកខេបថា ខ្លួននឹងបញ្ចប់ការផ្តល់ជំនួយហិរញ្ញប្បទាននៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ ដោយសារការផ្លាស់ប្តូរយុទ្ធសាស្ត្រ និងការស្វែងរកមូលនិធិ។ នេះបង្ហាញអំពីការបញ្ចប់កិច្ចសហការរយៈពេល១០ឆ្នាំជាមួយមូលនិធិជ័យ ដែលបានជួយខេបអភិវឌ្ឍ និងចាប់ផ្តើមបើកដំណើរការកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីកាលពីឆ្នាំ២០១១។

ជាថ្មីម្តងទៀត ខេបសូមប្តឹងអំណរគុណចំពោះដៃគូ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដែលបានគាំទ្រក្នុងអំឡុងឆ្នាំកន្លងមក ហើយយើងទន្ទឹងរង់ចាំធ្វើការរួមគ្នាបន្តទៀត ដើម្បីលើកកម្ពស់ប្រព័ន្ធអប់រំសម្រាប់កុមារ និងយុវជនកម្ពុជានៅឆ្នាំក្រោយៗទៀត។


សេនា វណ្ណា



មាតិកា

សារប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាល 2

សារនាយកប្រតិបត្តិ..... 3

សេចក្តីសង្ខេប 5

ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត 7

ព័ត៌មានសំខាន់ៗ និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិ 8

ការបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅថ្មីរបស់ខេប 11

ជីវិតអ្នក អ៊ីមផត អិចផត ឯ.ក 12

ខេបអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំច្រើនផ្នែកតាមបច្ចេកទេស 13

- គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី NGS 14
- មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី (NGPRC) 16
- គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី(NGS)-ស្វាយរៀង 18
- គម្រោង កុមារកម្ពុជាវិកាយ (HCC) 20
- គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា (BFC) 22
- កម្មវិធី អប់រំបញ្ចូលគ្នា (IEP) 23
- គម្រោង លើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា (SEEK) 26
- គម្រោង បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពីសហគមន៍ (REACH IV) 28
- គម្រោង វិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ (TRAC III) 30
- គម្រោង ងាយស្រួលរៀន (E2L) 31
- គម្រោង សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាពនិងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម (CO- Saved) 32
- កម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវវិស័យអប់រំនៅកម្ពុជាក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ គាំទ្រដោយភាពជាដៃគូសកលដើម្បីការអប់រំ (CERRP) 34
- គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG) 35
- គម្រោង អភិវឌ្ឍនវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ (USE-SDP2) 36
- គម្រោង សហគ្រិនវ័យក្មេង (YEP) 37

ការបង្ហាញហិរញ្ញវត្ថុក្នុងឆ្នាំ២០២១ 38

ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងនៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ 39

រចនាសម្ព័ន្ធអង្គការ ខេប នៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ 40

រៀបចំដោយ

លោក អៀ សារីន មន្ត្រីទំនាក់ទំនងជាន់ខ្ពស់

សរសេរ និងកែសម្រួលជាភាសាអង់គ្លេសដោយ

លោក យ៉ត ប្រិដិនប៊ែក ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសអន្តរជាតិជាន់ខ្ពស់

ពិនិត្យ និងកែសម្រួលភាសាខ្មែរដោយ

លោក ហ៊ុន ស៊ីមហួន នាយករងប្រតិបត្តិ/អ្នកសម្របសម្រួលគម្រោងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS)

សេចក្តីសង្ខេប

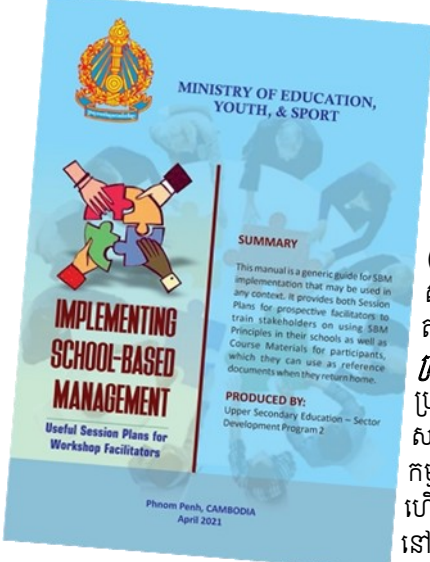
និងបច្ចុប្បន្ននេះដល់កម្រិតខ្ពស់សិក្សា។ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាបានជំរុញការងារនេះឡើងវិញ ដោយបានជួយរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីការអប់រំប្រឹក្សាគុណសិក្សា (CICME) ក្នុងខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២១។ នេះគឺជាព្រឹត្តិការណ៍លើកទីពីរដែលបានរៀបចំឡើងដោយមជ្ឈមណ្ឌល ហើយអាចជាសន្និសីទតែមួយគត់ដែលធ្វើឡើងជាមួយគ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សានៅក្នុងតំបន់អាស៊ាន។ សរុបមក អ្នកសិក្សាអប់រំចំនួន ៧០នាក់មកពីប្រទេសផ្សេងៗគ្នាចំនួន ១៧ បានធ្វើបទបង្ហាញក្នុងសន្និសីទ CICME នេះ។ សមិទ្ធផលទាំងនេះបានជួយឱ្យរួមបញ្ចូលមុខគេក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងលើកកម្ពស់គ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សា ដែលខេបសង្ឃឹមថានឹងជួយធ្វើបដិវត្តកម្មវិធីអប់រំគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា។

ខេបក៏បានបោះពុម្ពសៀវភៅផ្នែកបច្ចេកទេស និងឯកសារគ្របដណ្តប់មួយចំនួនធំ ដែលផ្តល់ជាឧទាហរណ៍ជានានានូវគ្រូបង្រៀននៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ រួមមាន៖ សៀវភៅណែនាំស្តីពីការវាយតម្លៃសិស្ស សៀវភៅណែនាំសម្រាប់អ្នកសម្របសម្រួលក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមសាលារៀនស្តីពីមូលដ្ឋានគ្រឹះគ្រប់គ្រងសាលា និងសៀវភៅជាច្រើនទៀតស្តីពីការប្រឹក្សាសម្រាប់សាលារៀន ការរៀបចំក្លឹបតាមប្រធានបទ និងការអប់រំគ្រូបង្រៀន។ មានករណីជាច្រើនដែលសៀវភៅទាំងនេះត្រូវបានផលិតឡើងដោយមានការគាំទ្រជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីក្រសួង ហើយត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយដោយមានផ្នែកសញ្ញាក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ នៅពេលបច្ចុប្បន្នសៀវភៅទាំងនេះអាចរកបាននៅលើគេហទំព័រអង្គការ ខេប



កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីត្រូវបានគ្រូបង្រៀន គ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សាថ្មីទទួលបានការណែនាំពីវិទ្យាល័យព្រៃករលៀប ហើយបានណែនាំអំពីកម្មវិធីគាំទ្រប្រឹក្សាគុណសិក្សាដល់គ្រូតាមរយៈដំណើរការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់។ ខេបសង្ឃឹមថា ការអនុវត្តប្រឹក្សាគុណសិក្សានឹងខ្ចីអស់ពីកំលាំងកាយកំលាំងចិត្តដើម្បីជួយគ្រូក្នុងការបង្កើនចំណេះដឹងដោយប្រើបច្ចេកវិទ្យាចុងក្រោយបង្អស់ធ្វើវិវត្តកម្មដែលលោកគ្រូអ្នកគ្រូប្រើប្រាស់នៅកម្ពុជា។ នវានុវត្តទាំងនេះជួយសម្រួលដល់អ្នកអប់រំបានច្រើននាក់ ដែលទទួលបានផលពីសិក្ខាសាលាក្នុងកម្រិតទាបនិងមានសេចក្តីរីករាយ។

<http://www.kapekh.org/en/publications-media/26/> ។ គួរកត់សំគាល់ផងដែរថា ខេបបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខ្លួនសម្រាប់រយៈពេល៥ឆ្នាំបន្ទាប់ (២០២០-២០២៤)។ ផែនការថ្មីនេះបានកំណត់ទៅលើទិសដៅថ្មី ដូចជា ទំហំហិរញ្ញវត្ថុផ្សេងៗគ្នារបស់អង្គការ រួមមាន៖ ការអប់រំមេត្តយ្យសិក្សា និង



ខ្ពស់សិក្សា ការពន្លឿនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពង្រីកការអប់រំតាមអនឡាញ បណ្តាញសកលតាមរយៈយន្តកម្មនេះ ដូចជា សន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីការអប់រំប្រឹក្សាគុណសិក្សាបង្កើនភាពល្អវិញ្ញាណដល់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ការពង្រីកការចងក្រងសៀវភៅ ឯកសារ និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការប្រមូលផ្តុំសហគមន៍។ គោលដៅថ្មីសម្រាប់រយៈពេល ៥ ឆ្នាំបន្ទាប់ រួមមាន៖ ការធ្វើឱ្យមានការរីកចម្រើនឈានទៅរកការបង្កើតជំនួយហិរញ្ញប្បទាន ការពង្រីកថ្នាក់ដឹកនាំជាន់ខ្ពស់ និងការទទួលបានអ្នកជំនាញពីក្រុមអ្នកអប់រំភាពជាពលរដ្ឋសកល (GCE)។

ការអភិវឌ្ឍដ៏សំខាន់មួយទៀតក្នុងអំឡុងឆ្នាំនេះគឺការលេចធ្លោឡើងនូវការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់ខេប។ នៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ អត្ថបទស្រាវជ្រាវ និងរបាយការណ៍ចំនួនថ្មីត្រូវបានចេញផ្សាយនៅក្នុងសារព័ត៌មាន **Atlantis Press** (សូមមើលរូបខាងក្រោម) និងមួយទៀតនៅក្នុង **Springer Publishing**។ អត្ថបទទាំងពីរទាក់ទងនឹងនវានុវត្តរបស់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ខណៈឯកសារទីបីគឺជាការវាយតម្លៃកម្មវិធីប្រឹក្សាគុណសិក្សាដែលជាក់ឱ្យប្រើប្រាស់នៅសាលាតាមរយៈមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាជំនាន់ថ្មី ហើយដែលត្រូវបានគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានតាមរយៈ **ជំនួយការសិក្សាស្រាវជ្រាវពន្យកជំនះ** ពីអង្គការមូលនិធិអាស៊ី-AusAid។ ខេបក៏បានបន្តប្រមូលផ្តុំសុស្សវិវេរអប់រំថ្មីជាច្រើន ដែលបានធ្វើបរិបទនីយកម្មក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀននៅកម្ពុជា។ ឈ្មោះសុស្សវិវេរថ្មីដែលត្រូវអភិវឌ្ឍ ធ្វើបរិបទនីយកម្ម និង/ឬដាក់បញ្ចូលដោយទូលំទូលាយពីខេបនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ហើយក៏ជះឥទ្ធិពលយ៉ាងសំខាន់ទៅលើការសិក្សារបស់សិស្ស ជាពិសេសនៅក្នុងបរិបទជំនុំជំនះ-១៩ ដែលមានការទាក់ទងទាញខ្លាំងទៅសិក្សាតាមអនឡាញ។ ជាសង្ខេប ទម្រង់អេឡិចត្រូនិក និងសុស្សវិវេរអប់រំដែលខេបបាន

ប្រើប្រាស់មានសង្ខេបនៅក្នុងប្រអប់ខាងក្រោម។ សុស្សវិវេរទាំងនេះមានកំណត់គោលដៅទាំងនៅកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ហើយកំពុងបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងគម្រោងជាច្រើនទៀត។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះធ្វើឱ្យខេបក្លាយជាអង្គការដឹកនាំអភិវឌ្ឍន៍ និងប្រតិបត្តិការសុស្សវិវេរអប់រំដែលបានបង្កើតឡើងសម្រាប់ប្រព័ន្ធសាលារៀននៅកម្ពុជា។ ការប្រើប្រាស់សុស្សវិវេរក្នុងការអប់រំស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខេបក្នុងការបង្កើតប្រសិទ្ធភាពក្នុងប្រតិបត្តិការអប់រំផ្នែកលើការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាយ៉ាងទូលំទូលាយ។

ស្របនឹងការបង្កើនល្បឿនប្រើប្រាស់សុស្សវិវេរអប់រំក្នុងកម្មវិធីរបស់ខ្លួន ខេបក៏បានចាប់ផ្តើមធ្វើដៃគូជាមួយអង្គការមួយឈ្មោះថា **Arduino Cambodia** ដែលជួយខេបក្នុងការណែនាំវគ្គសិក្សាថ្មីស្តីពីមនុស្សយន្ត និងការសរសេរ

- សុស្សវិវេរដែលប្រើប្រាស់នាពេលបច្ចុប្បន្ន**
- អានខ្មែរ (អំណានថ្នាក់ទី១)
 - សៀវភៅឆ្លាត (អំណានអេឡិចត្រូនិកតាមកម្រិតថ្នាក់ទី២ និងទី៣)
 - សរសេរខ្មែរ (សំណេរភាសាខ្មែរថ្នាក់ដំបូង)
 - Literatu (ការវាយតម្លៃតាមរយៈអេឡិចត្រូនិក)
 - ត្រីវិស័យ (ការប្រឹក្សាតាមអេឡិចត្រូនិក)
 - X-reading (ការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស)
 - រឿងអប់រំ (ការអប់រំយេនឌ័រ)
 - អំណានភាសាខ្មែរ (ការវិភាគអត្ថបទ)
 - Observic (ប្រឹក្សាគុណសិក្សាគ្រូ)
 - ធានាគោលដៅរបស់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី

កម្មវិធី។ អង្គការនេះបានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូបង្ហាញសិក្សានៅក្នុងកម្មវិធីរបស់ខេបជាច្រើនដើម្បីឱ្យសាលា រដ្ឋអាចបន្ថែមវគ្គបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីមនុស្សយន្ត និងការសរសេរកម្មវិធីដែលមានសារៈសំខាន់សម្រាប់អ្នកធ្វើការងារ យល់ដឹងនៅក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១។ នេះគឺជាកម្មវិធីមួយប្លែកពីគេដែលជួយធ្វើទំនើបកម្មកម្មវិធីសិក្សាសាលាយ៉ាង ខ្លាំង ហើយបង្កើនភាពពាក់ព័ន្ធនឹងសតវត្សរ៍ថ្មី។

ស្ថានភាពហិរញ្ញវត្ថុរបស់ខេបទាំងមូលបានបន្តរក្សាស្ថិរភាពក្នុងអំឡុងពេលនេះដោយមានចំណូលប្រចាំឆ្នាំកើន ឡើងពី **៣,៨៤លានដុល្លារអាមេរិក**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធរ២០២០ ដល់ **៤,២៥លានដុល្លារអាមេរិក**ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ ២០២១ ឬការកើនឡើងចំនួន**១០%**។ នៅចុងឆ្នាំនេះ ខេបមានម្ចាស់ជំនួយ និងដៃគូចំនួន ១៥ រួមទាំងម្ចាស់ជំនួយ ថ្មី ឬបាត់ ដូចជា *អង្គការ Aide et Action* អង្គការ *Oxfam-GB* និងអង្គការ *Plan International*។ ទោះបីជាយ៉ាង នេះក្តី យើងកត់សម្គាល់ឃើញថា បច្ចុប្បន្ននេះ ប្រាក់ចំណូលរបស់ខេបចំនួន **៤១%** ទទួលបានមកពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលធ្វើឱ្យរាជរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាក្លាយជាម្ចាស់ជំនួយធំជាងគេរបស់ខេប។ ចំនួន **៣៥%**



ទៀតបានមកពីមូលនិធិឯកជន ខណៈដែលភាគរយនៅ សល់ក្រៅពីនេះគឺបានមកពីទ្វេភាគី ឬពហុភាគី។ អត្រា ប្រើប្រាស់ហិរញ្ញប្បទាននៅក្នុងអំឡុងពេលនេះស្ថិតនៅ ចំនួន **៨៩%** ដែលជាទំហំហិរញ្ញប្បទានដ៏ខ្ពស់សម្រាប់ ខេប។ នាឆ្នាំកន្លងមក ប្រភពហិរញ្ញប្បទានរបស់ខេប ចំនួន **៥៧%** ត្រូវបានចំណាយទៅលើការគាំទ្រអ្នក ទទួលផល រួមមាន៖ សេវាកម្មអប់រំ សម្ភារៈសិក្សា និង បរិក្ខារសាលារៀន ថវិកាអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន និងការ សិក្សាស្រាវជ្រាវក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធរ២០២១។

ការនាំយកកម្មវិធីមនុស្សយន្តបញ្ចូលក្នុងកម្មវិធីសិក្សានៅកម្ពុជា៖ សិស្សរៀននៅសាលាដែលឧបត្ថម្ភគាំទ្រដោយអង្គការ ខេប បាន សិក្សាអំពីមនុស្សយន្តក្នុងកម្មវិធីពិសោធន៍ថ្មីមួយ។



ការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅថ្ងៃអនាគត...

ខណៈដែលគម្រោងចំនួន ៥ បានឈានមកដល់កាលបរិច្ឆេទបិទបញ្ចប់នៅចុងឆ្នាំ២០២១ ខេបបានបន្តការវិនិយោគដ៏ច្រើនទៅលើការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីដែល ត្រូវទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល៥ឆ្នាំរបស់ខ្លួន។ ដូចដែលបានកត់សម្គាល់ខាងលើរួចមក ខេបបានផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងលើការឆ្លើយតប ទៅនឹងការអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ អក្ខរកម្មថ្នាក់ដំបូង បច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំ និងសំខាន់បំផុតនោះគឺការអភិវឌ្ឍសាលាធម្មនុញ្ញ។ ជាសរុប គម្រោង ចំនួន ១៦ ត្រូវបានរៀបចំដាក់ស្នើជូនដល់ម្ចាស់ជំនួយពិនិត្យ និងអនុម័ត។ ក្នុងចំណោមគម្រោងទាំងនេះ គម្រោងចំនួន ១៣ ទទួលបានជោគជ័យ គម្រោងមួយ ទៀតកំពុងរង់ចាំ (សូមមើល ROTA) ខណៈគម្រោងពីរទៀតមិនជោគជ័យ (ZOOM និងមូលនិធិ Spencer) តែខេបទទួលបានអត្រាជោគជ័យចំនួន ៨១%។ ក្នុងចំណោមគម្រោងអនុម័ត មានគម្រោងចំនួន ៧ ដែលត្រូវពង្រីកបន្ត និងផ្សេងទៀតជាគម្រោងថ្មី។ ជាលទ្ធផលពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីក្នុងអំឡុង ឆ្នាំនេះ ខេបរំពឹងថានឹងមានគម្រោងចំនួន ២០ ឬច្រើនជាងនេះក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធរបន្ទាប់។

សេចក្តីសង្ខេបអំពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីក្នុងឆ្នាំ២០២១

គម្រោង	ដៃគូ	ម្ចាស់ជំនួយ	លក្ខខណ្ឌ	រយៈពេល
១. គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា (ពង្រីកបន្ត)	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
២. កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈភាពជាអ្នកដឹកនាំដើម្បីពង្រឹងសមភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងយេនឌ័រ	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី	អង្គការយូនីសេฟ/ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	២ឆ្នាំ
៣. គម្រោង CAPFISH	អង្គការ Aide et Action អង្គការ Oxfam-GB	សហភាពអឺរ៉ុប	ជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
៤. គម្រោង សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាពនិងការគាំទ្រ សំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម	អង្គការ Aide et Action	សហភាពអឺរ៉ុប	ជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
៥. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន - ខេត្តព្រៃវែង	--	អង្គការឆាលហ្វាន/ អូស្ត្រាលី	ជោគជ័យ	២ឆ្នាំ
៦. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន - ខេត្តក្រចេះ	--		ជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
៧. គម្រោង EQUAL	--	អង្គការផ្តួនអន្តរជាតិ	ជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
៨. គម្រោង អ្នកសិក្សាសកល	អង្គការ CARE	ROTA	កំពុងរង់ចាំ	៣ឆ្នាំ
៩. គម្រោង កុមារកម្ពុជាវិករាយ (ពង្រីកបន្ត)	សមាគមគ្រួសារយើង	មូលនិធិគិនធាន ស្ទីហ្វទុង	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១០. គម្រោង អប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារ (ពង្រីកបន្ត)	--	ក្រុមហ៊ុន Gap, Inc.	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១១. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៤)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១២. គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតបឋមសិក្សា (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៥)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១៣. គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី/កម្រិតមធ្យមសិក្សា (ពង្រីកបន្តឆ្នាំទី៦)	មូលនិធិគ្រួសារត្រកូលហ្វ្រេងស៍	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	ជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១៤. គម្រោង សិក្សាស្រាវជ្រាវតាមអនឡាញ	--	មូលនិធិ Spencer	មិនជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ
១៥. គម្រោង លើកកម្ពស់ការសិក្សាពីចម្ងាយសម្រាប់មុខវិជ្ជាស្នេមនៅកម្ពុជា	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី	ZOOM	មិនជោគជ័យ	១ឆ្នាំ
១៦. គម្រោង បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពី សហគមន៍ (ពង្រីកបន្ត)	អង្គការ Clai	អង្គការ BMZ/WeWorld-GVC	ជោគជ័យ	៣ឆ្នាំ

¹ Reach Out To Asia

ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍនាមរយៈបណ្ណាញ និងនៅផ្ទះកម្ពុជា”

ខេបបានធ្វើការជាមួយវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំដោយបានរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិលើកទី២ ស្តីពី "ការអប់រំប្រឹក្សាគុកោសល្យ"

សមិទ្ធផលជំនួយក្នុងចំណោមសមិទ្ធផលសំខាន់ៗដែលសម្រេចបានក្នុងឆ្នាំ២០២១ គឺការរៀបចំ និងដឹកនាំសន្និសីទអន្តរជាតិលើកទី២ ស្តីពីការអប់រំប្រឹក្សាគុកោសល្យ (CICME) ដោយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុកោសល្យជំនាន់ថ្មី (NGPRC) ដែលគ្រប់គ្រងដោយអង្គការ ខេប។ កាលពីឆ្នាំ២០១៩ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានស្នើសុំឱ្យអង្គការ ខេប បង្កើត និងគ្រប់គ្រងមជ្ឈមណ្ឌល NGPRC ដើម្បីលើកកម្ពស់ការពង្រឹងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវកម្រិតខ្ពស់នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ ដោយសារតែការបន្តរឹតបន្តឹងការធ្វើដំណើរដែលកើតចេញពីការរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ សន្និសីទនេះក៏បានរៀបចំឡើងវិញបែបនិម្មិតទាំងស្រុង។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ សន្និសីទនេះទទួលបានភ្ញៀវអន្តរជាតិយ៉ាងច្រើន ហើយមានវគ្គជាអ្នកសិក្សាអប់រំចំនួន៧០នាក់មកពីប្រទេសចំនួន១៧ចូលរួមក្នុងដំណើរការនីតិវិធីសិក្សាស្រាវជ្រាវចុងក្រោយបង្អស់ស្តីពីគ្រូប្រឹក្សាគុកោសល្យ។ អង្គសន្និសីទនេះក៏មានវគ្គសំខាន់ៗដែលមានគុណភាពខ្ពស់ជាប់ថ្នាក់ជាតិផងដែរ រួមទាំងវគ្គមាន **៦កត្តាមេដឹកនាំសកល** រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ សន្និសីទស្តីពីការអប់រំប្រឹក្សាគុកោសល្យនេះបានផ្តល់ឱកាសដល់សំខាន់មួយសម្រាប់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំក្នុងការសិក្សាពីរបៀបរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិ។ ព្រឹត្តិការណ៍សន្និសីទនេះពិតជាបង្ហាញអំពីរបៀបនៃស្ថានភាព និងកេរ្តិ៍ឈ្មោះរបស់វិទ្យាស្ថានដែលនឹងចាប់ផ្តើមដំណើរឆ្ពោះទៅមុខ ហើយនឹងក្លាយជាវិទ្យាស្ថានបណ្តុះបណ្តាលគ្រូជាន់ខ្ពស់នៅកម្ពុជា។ ខេបរំពឹងថា សន្និសីទនេះនឹងមានលក្ខណៈរៀបចំឡើងទៀងទាត់តាមកាលវិភាគរបស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ហើយនឹងជួយពង្រឹងកេរ្តិ៍ឈ្មោះកាន់តែរីកចម្រើនទាំងមជ្ឈមណ្ឌល និងវិទ្យាស្ថានក្នុងនាមជាអ្នកដឹកនាំនានានៅកម្ពុជា។

CICME-2021

2nd Virtual-Cambodia International Conference on Mentoring Educators

From Phnom Penh, Cambodia

November 15-17, 2021

Organized and sponsored by:



First Announcement
(Version: March 2021)

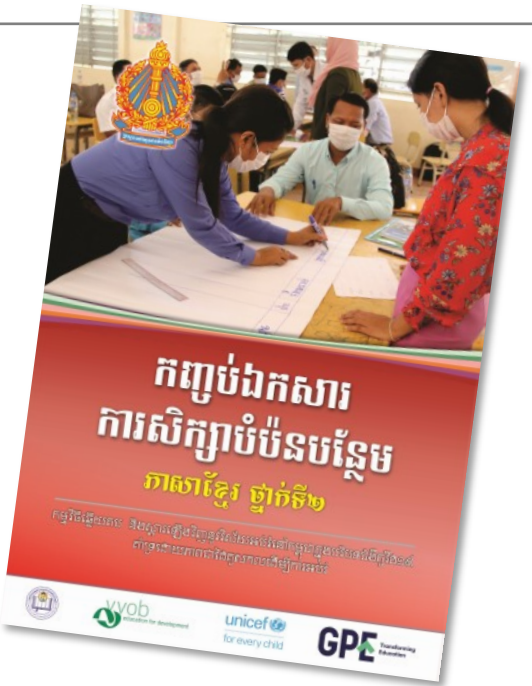
គោលបំណងសន្និសីទអន្តរជាតិនៅកម្ពុជាស្តីពី "ការអប់រំប្រឹក្សាគុកោសល្យ" ដើម្បី៖

- ផ្តល់វេទិកាសម្រាប់ស្រាវជ្រាវពីសហគមន៍អន្តរជាតិ។
- បង្ហាញមាតិកាថ្មីចំពោះ ឧត្តមភាពក្នុងការអប់រំតាមរយៈសកម្មភាព និងការច្នៃប្រឌិត។
- ចែករំលែកការអនុវត្តការបង្រៀនល្អៗ និងប្រើប្រាស់លទ្ធផលស្រាវជ្រាវដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាសាលារៀន។
- ចែករំលែកបទពិសោធន៍ប្រឹក្សាគុកោសល្យគ្រូ និងជំនាញ
- បង្កើតភាពជាដៃគូ និងការសហការគ្នារវាងអ្នកស្រាវជ្រាវនៅទូទាំងពិភពលោក។
- ផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលនិរូបបទ / សកម្មភាពផ្សព្វផ្សាយការអប់រំនៅថ្នាក់ឧត្តមសិក្សា និង
- រៀបចំសន្និសីទថ្មីៗក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាអប់រំ និងការរៀបចំសន្និសីទ។

អង្គការ ខេប បានបញ្ចប់ការរៀបចំឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម

អង្គការ ខេប បានព្រមព្រៀងជាមួយអង្គការយូនីសេហ្វ-ភាពជាដៃគូសកលដើម្បីការអប់រំក្នុងការជួយសម្របសម្រួលកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សម្រាប់អភិវឌ្ឍកម្មវិធីឆ្លើយតបការអប់រំនៅកម្ពុជាក្នុងពេលរាតត្បាតពីជំងឺកូវីដ-១៩។ គម្រោងនេះត្រូវបានគេស្គាល់ថា កម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវវិស័យនៅកម្ពុជាក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩។ សមិទ្ធផលសំខាន់មួយក្នុងចំណោមសមិទ្ធផលសំខាន់ៗរបស់គម្រោងគឺការអភិវឌ្ឍកញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម ដែលជួយកំណត់បាននូវសមត្ថភាពស្នូលនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ជាតិ និងផ្តល់នូវការធ្វើតេស្តវិនិច្ឆ័យ និងការគាំទ្រផ្នែកលើលក្ខខណ្ឌទាំងនេះ។ កញ្ចប់ឯកសារនេះបានបង្កើតឡើងសម្រាប់ថ្នាក់នីមួយៗនូវមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាដែលជាមុខវិជ្ជាស្នូល។ នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សាបានតាមដានការអនុម័ត និងការទទួលយកកញ្ចប់ឯកសារនានា ដែលត្រូវដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់នៅទូទាំងប្រទេសទាន់ពេលវេលាក្នុងការបើកសាលារៀនឡើងវិញក្នុងខែមករា ឆ្នាំ២០២២។

សមិទ្ធផលជំនួយ៖ ជាកញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម ដែលត្រូវបានអភិវឌ្ឍឡើងដោយអង្គការ ខេប សម្រាប់មុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី២ និងត្រូវផ្សព្វផ្សាយទូទាំងព្រះរាជាណាចក្រ។



ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍន៍តាមរយៈបណ្តាញ និងនៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន”

ការបញ្ចប់វគ្គសិក្សារបស់បេក្ខជនដែលជាគុណសិក្សាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២២ នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំមួយជំនាន់ទៀតនៅឆ្នាំនេះ។

គ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សាជំនាន់ថ្មីបានបញ្ចប់វគ្គសិក្សាពីមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាជំនាន់ថ្មី (NGPRC) នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំមួយជំនាន់ទៀតនៅឆ្នាំនេះ។ ជំនាន់នេះមានគុណសិក្សាចំនួន ៣២នាក់ ហើយបានបញ្ចប់វគ្គសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំពេញលេញដោយជោគជ័យ។ ជំនាន់ទី២នេះបញ្ចប់ជាមួយជំនាន់ទី១ ដែលមានគុណសិក្សាចំនួន ២៥នាក់ សរុបទាំងអស់មានគុណសិក្សាចំនួន៥៧នាក់។ សញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំនិងត្រូវផ្តល់ជូនដល់បេក្ខជនជាផ្លូវការដោយរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅក្នុងពិធីមួយដែលគ្រោងរៀបចំឡើងនៅក្នុងខែ មេសា ឆ្នាំ២០២២ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ បេក្ខជនដែលត្រូវទទួលសញ្ញាបត្រទាំងអស់បានបញ្ចប់វគ្គសិក្សាពេញលេញរយៈពេលមួយឆ្នាំនៅមជ្ឈមណ្ឌល ដែលបានផ្តល់នូវទម្រង់សិក្សានានានូវគ្នា រាប់បញ្ចូលទាំងការសិក្សាតាមអនឡាញ និងការសិក្សាបែបពិភាក្សាក្រុមតូចៗក្នុងថ្នាក់បំបែកដោយបរិក្ខារទំនើបៗ។ បុស្តីសំខាន់ៗរបស់បេក្ខជនដែលត្រូវចាត់តាំងទៅបំពេញការងារមានទាំងនៅបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សានៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ខណៈដែលបេក្ខជនមួយចំនួនទៀតត្រូវចាត់តាំងទៅធ្វើការងារនៅមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងសាលារៀនធនធានមធ្យមសិក្សា ដែលនេះជាផ្នែកសាកល្បងមួយគាំទ្រដោយគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២។ ដោយសារមានការបន្តគាំទ្រជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អង្គការ ខេប និងគាំទ្រមជ្ឈមណ្ឌលរៀបចំការបណ្តុះបណ្តាលពីជំនាន់មួយទៅជំនាន់មួយទៀតដោយជោគជ័យនៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាជំនាន់ថ្មី និងបង្កើតបុស្តីថ្មីនៅតាមសាលារៀនជំនាន់ថ្មីសម្រាប់គ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សា ដែលនេះគឺជាការបន្តពង្រីកកំណែទម្រង់សាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ អង្គការ ខេប ជឿជាក់ថា ការជួយជ្រោមជ្រែងពីក្រសួងចំពោះមជ្ឈមណ្ឌលនេះ នឹងជួយជំរុញនូវវត្តមានថ្មីនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។



បេក្ខជនជំនាន់ថ្មី: បេក្ខជនមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាជំនាន់ថ្មី ជំនាន់ទី២ បានចប់វគ្គសិក្សាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២២ នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំមួយជំនាន់ទៀត។ គុណសិក្សាសរុបទាំងអស់មានចំនួន ៣២នាក់ នឹងត្រូវចាត់តាំងទៅបំពេញការងារនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងវិទ្យាស្ថានជំរុំទៅក្នុងគ្រឹះស្ថានសិក្សា។ បេក្ខជនទាំងអស់នឹងទទួលបានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំពីរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅក្នុងខែ មេសា ឆ្នាំ២០២២នេះ។

សាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានចែករំលែកនូវការប្រតិបត្តិជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីបង្កើនការអប់រំគ្រូបង្រៀន



នៅថ្ងៃទី០៨ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២១ អង្គការ ខេប បានចាត់តាំងតំណាងទៅជួបជាមួយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ជួន ណារ៉ុន ដើម្បីចែករំលែកនូវបទពិសោធន៍លើកកម្ពស់ការអប់រំគ្រូបង្រៀន។ អង្គការ ខេប ផ្តល់បទបង្ហាញសង្កត់ធ្ងន់លើការប្រើប្រាស់គ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សា (គ្រូដែលបណ្តុះបណ្តាលដោយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាជំនាន់ថ្មី នៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ) និងប្រព័ន្ធគុណសិក្សាដែលបានបង្កើតឡើងនៅតាមសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ អ្នកប្រតិបត្តិកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីមានសេចក្តីរំភើបរីករាយខ្លាំងចំពោះការចាប់អារម្មណ៍របស់ក្រសួងចំពោះបទពិសោធន៍ទាំងនេះ និងសន្យាយកទៅប្រតិបត្តិនៅក្នុងគម្រោងថ្មីៗ ដែលក្រសួងនឹងបង្កើតនៅក្នុងឆ្នាំ ២០២២ ដូចជា CamSTEP-Up និងការពង្រីកបន្តកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាជំនាន់ថ្មីបានរៀបចំបទបង្ហាញមួយស្តីពី គ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សា ដោយស្ថានទូតស៊ុយអែត

នៅថ្ងៃទី០៣ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២១ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសិក្សាជំនាន់ថ្មីបានរៀបចំបទបង្ហាញមួយដោយលោក Magnus Saemundsson ជាលេខាទីមួយរបស់ស្ថានទូតស៊ុយអែត ស្តីពីការប្រឹក្សាគុណសិក្សា។ បទបង្ហាញនេះមានចំណងជើងថា "ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និងការប្រតិបត្តិគ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សានៅប្រទេសស៊ុយអែត ជាកម្មវិធីពាក់ព័ន្ធនឹងប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជា"។ បទបង្ហាញនេះមានសំណួរសួរ និងយោបល់ជាច្រើនពីអ្នកចូលរួមតាមអនឡាញ។ បទបង្ហាញនេះមានបេក្ខជនចុះឈ្មោះសិក្សាបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំនៅមជ្ឈមណ្ឌលចំនួន ៥០នាក់ និងគ្រូប្រឹក្សាគុណសិក្សាដែលចាត់តាំងនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ បទបង្ហាញនេះក៏បានលើកកម្ពស់មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវជំនាន់ថ្មីបន្ថែមទៀត និងជាវេទិកាគំនិតច្នៃប្រឌិតស្តីពីនូវវត្តមានអប់រំយកមកពិភាក្សា និងបញ្ចូលទៅក្នុងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ មជ្ឈមណ្ឌលសង្ឃឹមថា ការផ្សព្វផ្សាយបែបនេះនឹងបន្តពង្រឹងកម្មវិធីអប់រំដែលមានស្រាប់នៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។

New Generation Pedagogical Research Center
National Institute of Education

“Teacher Training and Mentoring Practice in Sweden:
Relevant Applications to Cambodia’s Education System”

Guest Speaker: Mr. Magnus Saemundsson, First Secretary of the Embassy of Sweden

Date: August 3rd, 2021 Time: 9:30 am – 11:30 am

ព័ត៌មាន និងព្រឹត្តិការណ៍អន្តរជាតិសំខាន់ៗ

“ការអភិវឌ្ឍន៍តាមរយៈបណ្តាញ និងនៅផ្ទះកម្មសង្គម”

សន្និសីទពាតិស្តីពី 'ការប្រើប្រាស់គុណសម្បត្តិ ទទួលបានជោគជ័យដ៏ធំ

មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសម្បត្តិបានសហការជាមួយបុគ្គលិកអង្គការ ខេប រៀបចំសន្និសីទពាតិស្តីពីគុណសម្បត្តិនៅខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២១ ប្រកបដោយភាពជោគជ័យយ៉ាងធំ។ សន្និសីទនេះធ្វើឡើងជាទម្រង់អន្តរជាតិ ទាំងស្រុងដោយសារតែការរឹតបន្តឹងការជួបជុំគ្នាក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩។ ការរៀបចំលើកមុន មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសម្បត្តិបានរៀបចំសន្និសីទអន្តរជាតិស្តីពីការអប់រំប្រើប្រាស់គុណសម្បត្តិបែបនិមិត្តនៅក្នុងឆ្នាំ២០២០ ហើយបានប្រើប្រាស់បទពិសោធន៍នេះដើម្បីរៀបចំព្រឹត្តិការណ៍ជាតិនៅឆ្នាំ២០២១ ដែលប្រើប្រាស់ភាសាខ្មែរទាំងស្រុងសម្រាប់ជាប្រយោជន៍ដល់អ្នកអប់រំជាតិ។ សន្និសីទនេះបានរៀបចំឡើងក្នុងរយៈពេលបួនថ្ងៃ ពីថ្ងៃទី២៨ ដល់ទី៣០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២១ ហើយមានបទបង្ហាញចំនួន ៣០ និងការពិភាក្សាពីភ្ញៀវកិត្តិយស ហើយមានស្នាដៃចំនួនជាង ៩០០ផ្ទាំង។ អត្រាអ្នកចូលរួមមានកម្រិតខ្ពស់រហូតដល់ជាង ៩១ ០០០នាក់ ហើយជាមធ្យមមានអ្នកសកម្មចូលរួមក្នុងបទបង្ហាញនីមួយៗចំនួន ៤៦១នាក់។ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសម្បត្តិបានរៀបចំសន្និសីទថ្នាក់ជាតិស្រដៀងគ្នាជារៀងរាល់ឆ្នាំដើម្បីពង្រីកឥទ្ធិពលវេទិកានេះទៅជានានានាផ្សេងទៀតនៅកម្ពុជា។

ស្នាដៃចំនួន សន្និសីទពាតិស្តីពី "ការប្រើប្រាស់គុណសម្បត្តិ"		
28.07.2021	29.07.2021	30.07.2021
2.4K REACTIONS	767 REACTIONS	1.2K REACTIONS
414 COMMENTS	78 COMMENTS	188 COMMENTS
1.3K SHARES	286 SHARES	414 SHARES
688 PEAK LIVE VIEWERS	275 PEAK LIVE VIEWERS	421 PEAK LIVE VIEWERS
31.3K VIEWS	11.4K VIEWS	22K VIEWS
7.1K ENGAGEMENTS	1.9K ENGAGEMENTS	1.7K ENGAGEMENTS
91K REACH	36.8K REACH	80.7K REACH

អត្រាអ្នកចូលរួមសិក្ខាសាលាកម្រិតថ្នាក់ជាតិស្តីពីគុណសម្បត្តិ ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណសម្បត្តិជំនាន់ថ្មី។ ↑

សាលាមត្តេយ្យសិក្សាជំនាន់ថ្មីបានចាប់ផ្តើមដំណើរការ

ទោះបីជាមានការរំខានការប្រតិបត្តិការរបស់សាលារៀនដោយសារការរាតត្បាតពីជំងឺកូវីដ-១៩ ក៏ដោយ គម្រោងវិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ ឬហៅកាត់ថា ត្រាក់/TRAC បានរៀបចំបង្កើតថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាជំនាន់ថ្មីទំនើបទាន់សម័យនៅក្នុងសាលារៀនមួយចំនួន។ ថ្នាក់មត្តេយ្យទាំងនេះបានប្រើប្រាស់សៀវភៅណែនាំថ្មីដែលបង្កើតឡើងដោយគម្រោងក្នុងឆ្នាំ២០២០ ហើយយើងសង្ឃឹមថាថ្នាក់គំរូនេះនឹងអនុម័តយកដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងផែនការពង្រីកដែលគ្រោងធ្វើឡើងនៅក្នុងឆ្នាំ២០២៣។



សាលាមត្តេយ្យសិក្សាជំនាន់ថ្មី: ការបង្កើតសាលាមត្តេយ្យសិក្សាជំនាន់ថ្មីកំពុងធ្វើឱ្យមានការវិវឌ្ឍន៍មុនពេលដាក់ប្រើប្រាស់បទប្បញ្ញត្តិសាលារៀនទាំងអស់នៅក្នុងខែមីនា ឆ្នាំ២០២១។ សាលាមត្តេយ្យសិក្សាជំនាន់ថ្មីបានបើកទ្វារឡើងវិញនៅក្នុងខែតុលា ឆ្នាំ២០២១។ →

ដំណើរទស្សនកិច្ចគណៈប្រតិភូសហភាពអឺរ៉ុបនៅសាលារៀនគោលដៅរបស់គម្រោងស៊ីក/SEEK ស្ថិតនៅក្នុងខេត្តកំពង់ចាម

នៅក្នុងខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២១ គណៈប្រតិភូសហភាពអឺរ៉ុបប្រចាំប្រទេសកម្ពុជា លោកស្រី Flora Bertizzolo លោកស្រី Vanicha Padmaveji និងលោក Bou Noeun បានធ្វើដំណើរទស្សនកិច្ចនៅតាមសាលារៀនគោលដៅរបស់គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា (ស៊ីក/SEEK)-CTR-411-717 អនុវត្តដោយអង្គការ ខេប និងអង្គការដៃគូផ្សេងទៀតក្នុងខេត្តកំពង់ចាម ក្រោមជំនួយពីសហភាពអឺរ៉ុបដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ (២០២០-២០២២)។

នៅអំឡុងពេលដំណើរទស្សនកិច្ចនេះ គណៈប្រតិភូបានជួបសំណេះសំណាលជាមួយអ្នកទទួលបានជោគជ័យយុវជនដែលទទួលបានការងារតាមរយៈមណ្ឌលស៊ីក (ប្រឹក្សាអាជីព) ក្រុមជួយខ្លួនឯងជួយផ្សព្វផ្សាយដល់យុវជនមកទទួលសេវាប្រឹក្សាអាជីព និងស្តាប់បទបង្ហាញពីអង្គការដៃគូ៖ អង្គការសកម្មភាពព្រះពុទ្ធសាសនាដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សង្គម (BSDA) ដែលស្ថិតក្នុងស្រុកកំពង់សៀមស្តីពីវឌ្ឍនភាពរបស់គម្រោង និងបញ្ហាប្រឈមនានាអំឡុងពេលរីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩។

គណៈប្រតិភូបន្តជួបសំណេះសំណាលជាមួយលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ លោកនាយកសាលារៀនក្នុងស្រុកជើងព្រៃពាក់ព័ន្ធនឹងកម្មវិធីប្រឹក្សាយោបល់អាជីព អាហារូបករណ៍សិស្សក្រីក្រ បំប៉នសិស្សរៀនយឺត និងប្រព័ន្ធព្យាបាល។ ពួកគាត់បានជួបជាមួយសិស្សផ្ទាល់ ដើម្បីស្វែងយល់ពីអន្តរាគមន៍ផ្សេងៗដែលសិស្សទទួលបាន។ ក្រៅពីទស្សនកិច្ចគម្រោងស៊ីក គណៈប្រតិភូក៏បានធ្វើដំណើរទៅកាន់វិទ្យាល័យចំណេះទូទៅ និងបច្ចេកទេស ហ៊ុន សែន ពាមជីកង ដើម្បីស្វែងយល់ពីនិន្នាការសិស្សទៅនឹងការអប់រំចំណេះទូទៅ ឬបច្ចេកទេសនៅកម្រិតវិទ្យាល័យ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានផ្តល់ថវិកា ៦០ម៉ឺនរៀលសម្រាប់សិស្សមួយនាក់ តាមរយៈសាលារៀនដែលបានអនុវត្តការបណ្តុះបណ្តាលអប់រំបច្ចេកទេស។

ដំណើរទស្សនកិច្ចរបស់គណៈប្រតិភូសហភាពអឺរ៉ុបមានរយៈពេលខ្លី ប៉ុន្តែវាជាការសិក្សាស្វែងយល់អំពីសកម្មភាពនានាដែលអង្គការ ខេប ក៏ដូចជាអង្គការដៃគូ កំពុងអនុវត្ត និងជួបប្រទះអំឡុងពេលជំងឺកូវីដ-១៩។ យើងខ្ញុំសូមជូនពរដល់គណៈប្រតិភូសុខសុវត្ថិភាពនៅពេលធ្វើដំណើរត្រឡប់ទៅកាន់ទីក្រុងភ្នំពេញវិញ។

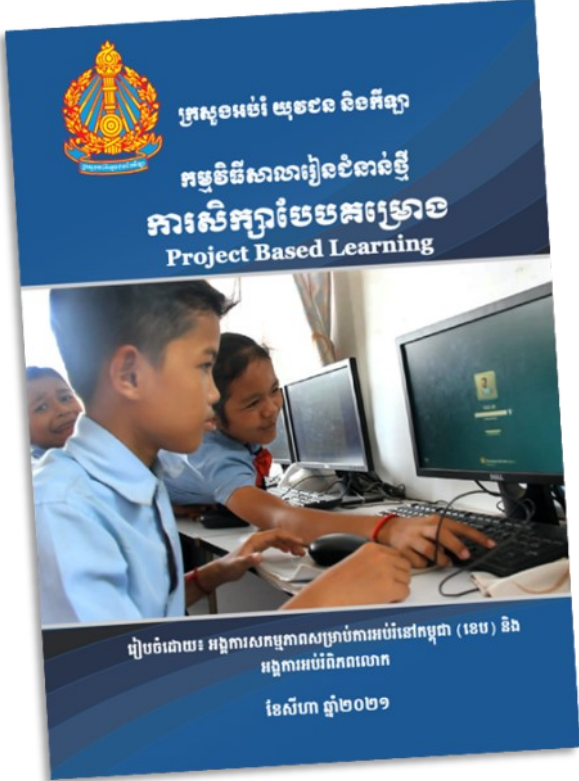


គណៈប្រតិភូសហភាពអឺរ៉ុប និងបុគ្គលិកអង្គការ ខេប ថតរូបជាមួយនាយកសាលាបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ដំណើរទស្សនកិច្ចនៅសាលាគោលដៅដោយជោគជ័យ។

ការបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅថ្មីរបស់ខេប

ខេបបានបន្តមានផលិតភាពច្រើនក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២១ ទាក់ទងនឹងការជួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅថ្មីដែលមានលក្ខណៈប្លែក និងតាមនវានុវត្តខ្ពស់។ ការបោះពុម្ពផ្សាយនៅក្នុងអំឡុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះគឺបានផ្ដោតលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀន វិធីសាស្ត្របង្រៀន (វិធីសាស្ត្រសិក្សាបែបគម្រោង) និងការបង្កើតក្លឹបតាមប្រធានបទ និងការវាយតម្លៃសិស្ស។ ជាសរុប ការបោះពុម្ពសៀវភៅមានចំនួន ១១មុខមកដល់នៅឆ្នាំនេះ (សូមមើលប្រអប់ខាងក្រោម)។ សៀវភៅនីមួយៗមានភ្ជាប់មកជាមួយនូវផែនការមេរៀនសម្រាប់គ្រូបណ្តុះបណ្តាល ក៏ដូចជាសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់សិក្ខាកាម។ សរុបទាំងអស់មកដល់ពេលបច្ចុប្បន្ននេះ អង្គការ ខេប ផលិតសៀវភៅបានចំនួន ១៩មុខ។ ការបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅថ្មីៗជាច្រើនបានធ្វើឡើងដោយសហការជាមួយគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ឬ USE-SDP2 (ឧបត្ថម្ភហិរញ្ញប្បទានដោយធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី) ដែលបច្ចុប្បន្ននេះ កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងជិតជិត។ ការបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះក៏បានឆ្លងកាត់ការពិនិត្យ និងកែសម្រួលនៅនាយកដ្ឋានកាសាខ្មែររបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ផងដែរ មុនពេលដាក់ជូនដល់រដ្ឋមន្ត្រីអនុម័ត។ សៀវភៅទាំងអស់នេះក៏អាចទាញយកបានពីគេហទំព័រអង្គការ ខេប:

<http://www.kapekh.org/en/publications-media/26/>



ការបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅរបស់អង្គការ ខេប	
ការបោះពុម្ពផ្សាយសៀវភៅលើកមុន <ul style="list-style-type: none"> • ស្ថាបត្យកម្មសាលារៀនសម្រាប់សតវត្សរ៍ថ្មី • សៀវភៅបណ្តាលវិស័យសតវត្សរ៍ទី២១ • សៀវភៅសិក្សាបែបស្ថាបនា • សៀវភៅក្របខ័ណ្ឌគរុកោសល្យសតវត្សរ៍ទី២១សម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជា • សៀវភៅក្របខ័ណ្ឌទ្រទ្រង់គ្រូបង្រៀន • សៀវភៅវាយតម្លៃសិស្សប្រចាំថ្នាក់រៀន • សៀវភៅគោលនយោបាយប្រតិបត្តិសាលារៀនជំនាន់ថ្មី 	ការបោះពុម្ពថ្មីនៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ <ul style="list-style-type: none"> • សៀវភៅការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន • សៀវភៅការងារគម្រោង • សៀវភៅក្លឹបនិពន្ធច្នៃប្រឌិត • សៀវភៅក្លឹបប្រវត្តិសាស្ត្រ • សៀវភៅក្លឹបកាសាអង់គ្លេស • សៀវភៅក្លឹបអាស៊ាន • សៀវភៅក្លឹបល្ខោន • សៀវភៅក្លឹបភាពយន្ត • សៀវភៅក្លឹបថតរូប • សៀវភៅក្លឹបផែនដីវិទ្យា

ខេបទទួលបានពានរង្វាន់កម្មវិធីគំរូពីក្រុមហ៊ុន Gap Inc. តាមរយៈអាជ្ញាប័ណ្ណកម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E.



ដោយសារភាពជោគជ័យខេបក្នុងការធ្វើបរិបទនីយកម្ម និងផ្សព្វផ្សាយសៀវភៅកម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិតផ្នែកលើយេនឌ័រ ដែលបង្កើតឡើងដោយក្រុមហ៊ុន Gap Inc. មូលនិធិ Gap Inc. បានបន្តផ្តល់រង្វាន់ពិសេសដល់ខេបតាមរយៈកម្មវិធីដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណ។ រង្វាន់នេះជាទឹកប្រាក់ចំនួន ៤០ ០០០ដុល្លារអាមេរិក ហើយនឹងត្រូវអង្គការ ខេប ប្រើប្រាស់ដើម្បីធ្វើការងារជាមួយនាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់លើកកម្ពស់ការផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E. នៅក្នុងគម្រោងផ្សេងទៀត។ កម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E. ត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីជួយសិស្សស្រី (និងសិស្សប្រុស) ដោយធ្វើការស្វែងយល់ថា តើពួកគេជានរណា និងរៀបចំខ្លួនឯងជាអាទិភាព។ កម្មវិធីសិក្សានេះត្រូវបានអភិវឌ្ឍន៍ដោយក្រុមហ៊ុន Gap Inc. អស់រយៈពេលយូរឆ្នាំមកហើយ និងបច្ចុប្បន្ននេះកំពុងដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់នៅក្នុងប្រទេសជាច្រើន។ អង្គការ ខេប គឺជាដៃគូរបស់ក្រុមហ៊ុន Gap Inc. ដ៏សំខាន់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ដែលបានធ្វើបរិបទនីយកម្ម និងបានសាកល្បងកម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E. នៅក្នុងខេត្តកំពង់ចាម និងត្បូងឃ្មុំ ហើយក៏មានការចូលរួម និងអនុម័តពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាផងដែរ។

នេះគឺជាសៀវភៅមុខុលទី១ក្នុងចំណោមមុខុលទាំង៨របស់កម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E. ដែលបច្ចុប្បន្ននេះត្រូវបានអនុម័តជាផ្លូវការដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រួចហើយ។



វិធីសាស្ត្រ រៀបចំ និង ចែកចាយ

“សម្រាប់វិធីសាស្ត្រការសិក្សាដែលមានប្រសិទ្ធភាព និងតម្លៃសមរម្យ”

សេចក្តីសង្ខេប

អំពីយើង

ដីដីអូជាក្រុមហ៊ុនក្នុងស្រុក ផលិតនិងចែកចាយសម្ភារបង្រៀននិងរៀនទាំងក្នុងនិងក្រៅថ្នាក់។

ផលិតផល

- សម្ភារបង្រៀនរួមមាន៖
- ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ២៤ (បឋម)
- ល្បែងសិក្សាគណិតវិទ្យា ១៣ (មធ្យម)
- ល្បែងសិក្សាកាសា ៣២
- ល្បែងសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រ ២
- ទម្រង់វាយតម្លៃអំណាន ៣ កម្រិត

ទទួលបាន

ផលិតផលទទួលបានស្គាល់ និងបានប្រកាសអនុញ្ញាតឱ្យបោះពុម្ពផ្សាយដោយក្រសួងអប់រំ យុវជននិងកីឡា។



សកម្មភាពផលិតល្បែងសិក្សា



ធនធានអប់រំបានរៀបចំប្រជុំជាមួយអ្នកឯកទេសគណិតវិទ្យាដើម្បីធ្វើផែនការផលិតសម្ភារបង្រៀនគណិតវិទ្យាសម្រាប់ថ្នាក់មធ្យម។



ធនធានអប់រំបានផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលអំពីការប្រើប្រាស់ និងចែកចាយល្បែងសិក្សាដល់អង្គការដៃគូក្នុងខេត្តសៀមរាប។



ក្រុមការងារធនធានអប់រំរៀបចំកញ្ចប់ល្បែងសិក្សាអាគុណ និងស្បៀងចែកជូនដល់សាលារៀនគោលដៅរបស់អតិថិជនខ្លួន។



សកម្មភាពទីផ្សារ: ដីដីអូជាក្រុមហ៊ុនផ្សព្វផ្សាយផលិតផលអំឡុងពេលកម្មវិធីពិព័រណ៍សៀវភៅថ្នាក់ជាតិរោងជាងភ្នំពេញ។ សម្ភារៈជំនួយការរៀន និងបង្រៀនប្រកបដោយគំនិតច្នៃប្រឌិតថ្មីៗ មានភាពទាក់ទាញសិស្ស និងស្រីកុមារ យុវជន ជនបរទេស និងអ្នកពាក់ព័ន្ធចូលទិញ។

ព័ត៌មានលម្អិតបន្ថែម សូមទាក់ទងមកធនធានអប់រំតាមរយៈលេខទូរសព្ទ: (៨៥៥)៤២ ៥៥៥៥ ៩០១ អ៊ីមែល: info@tts-kape.org ឬតាមគេហទំព័រ: www.tts-kape.org និងចុច “LIKE” និងចុច “Share” ៖ ផ្ទៃបណ្តាញសង្គម: www.facebook.com/ttskape ។

អង្គការ ខេប បានអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំជាច្រើនផ្នែកតាមបច្ចេកទេស

ប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ ខេបទទួលបានជោគជ័យក្នុងការងារបច្ចេកទេសដែលមានលក្ខណៈខុសប្លែកពីគ្នាជាច្រើនស្របតាមផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខ្លួន។ ដំបូងឡើយ ខេបបានវិនិយោគតែលើពីរផ្នែកប៉ុណ្ណោះ គឺការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និងកម្មវិធីអប់រំបរិយាប័ន្ន។ អំឡុងពេលយុទ្ធសាស្ត្រទាំងពីរនេះរក្សាបាននូវការវិនិយោគកម្រិតខ្ពស់បំផុតផ្នែកលើជំនាញរបស់ខេប ខេបក៏បានបញ្ចូលជំនាញចំនួន៨ផ្នែកទៀតដែលមានរៀបរាប់ក្នុងតារាងខាងក្រោម។ ភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ (២០១៤-២០១៩) ខេបបានបង្កើនឱ្យមានជំនាញបច្ចេកទេសប្លែកៗពីគ្នាក្នុងកម្មវិធីជាច្រើន។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រថ្មីដែលនឹងត្រូវចេញផ្សាយនៅឆ្នាំ២០២១ នឹងបន្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខេបនូវផ្នែកបច្ចេកទេសជាច្រើន ដូចជា ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ក្នុងការអប់រំ និងកម្មវិធីឆ្លើយតបការអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩។



កម្មវិធីឆ្លើយតបការអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ គឺជាជំនាញយុទ្ធសាស្ត្រវិនិយោគថ្មីមួយសម្រាប់ខេបដែលពិតជាជះឥទ្ធិពលដល់គម្រោងភាគច្រើនបំផុត។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គម្រោងថ្មីនេះគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានដោយអង្គការយូនីសេហ្វ-គាំទ្រដោយភាពជាដៃគូសកលដើម្បីការអប់រំ (UNICEF-GPE3) ផ្ដោតការគាំទ្រទាំងស្រុងដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាតាមរយៈជំនួយបច្ចេកទេសក្នុងការសម្របសម្រួលកម្មវិធីឆ្លើយតបការអប់រំជាមួយនាយកដ្ឋាន និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ជាច្រើនទៀត។

ខាងក្រោមនេះគឺជាតារាងពន្យល់អំពីយុទ្ធសាស្ត្រតាមផ្នែកបច្ចេកទេស ថាតើផ្នែកបច្ចេកទេសនីមួយៗផ្សារភ្ជាប់ជាមួយគម្រោងបច្ចុប្បន្នរបស់ខេបណាខ្លះ។

ការរៀបចំមុខងារគម្រោងរបស់ខេបតាមផ្នែកបច្ចេកទេសក្នុងឆ្នាំ២០២១

គម្រោងអង្គការ ខេប ក្នុងឆ្នាំ២០២១	ពាក្យបញ្ជី	ការអភិវឌ្ឍសាលារៀនធម្មនុញ្ញ	ICT សម្រាប់ការអប់រំ	ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន	កម្មវិធីអប់រំបរិយាប័ន្ន	កម្មវិធីអំណាន្តកម្រិតខ្ពស់	កម្មវិធីមេត្តេយ្យសិក្សា	វិធានការបច្ចេកទេសសម្រាប់សិស្ស	ការអភិវឌ្ឍបណ្ណាល័យ	កម្មវិធីបំណិនជីវិត និងប្រឹក្សាភារិយ	កម្មវិធីឆ្លើយតបនិវាសន៍អប់រំក្នុងបរិបទកូវីដ-១៩
១. គម្រោង សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជា	BfC								✓		
២. គម្រោងសម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចីរភាពនិងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម	CO-SAVED			✓	✓	✓			✓	✓	✓
៣. កម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវវិស័យអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ ១៩	CERRP		✓	✓	✓	✓					✓
៤. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន – ខេត្តព្រៃវែង	E2L-PV		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
៥. គម្រោង ងាយស្រួលរៀន – ខេត្តក្រចេះ	E2L-Kr		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
៦. គម្រោង អប់រំកុមារី	GEI				✓					✓	✓
៧. គម្រោងវាយតម្លៃ GPE3 (តេស្តអ៊ីហ្គ្រា/EGRA)	GPE3-PE					✓					
៨. គម្រោង កុមារកម្ពុជាវិភាគ	HCC			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
៩. គម្រោងសកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា	KYLA				✓					✓	
១០. គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី	LSLAG				✓					✓	
១១. មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី	NGPRC	✓	✓	✓							✓
១២. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតបឋមសិក្សា)	NGS-P	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
១៣. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (កម្រិតមធ្យមសិក្សា)	NGS-S	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
១៤. កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី (ខេត្តស្វាយរៀង)	NGS-SR	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
១៥. គម្រោងពន្លកជំនះ (ការសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីប្រឹក្សាគរុកោសល្យ)	PC			✓							
១៦. បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈការគាំទ្រពីសហគមន៍	REACH IV			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
១៧. គម្រោង លើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា	SEEK			✓						✓	✓
១៨. គម្រោង វិធីសាស្ត្រសរុបដើម្បីពង្រឹងអំណាន្តសម្រាប់កុមារ ៣	TRAC III		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
១៩. គម្រោង អភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ២	USE-SDP2		✓	✓				✓	✓	✓	
២០. គម្រោង សហគ្រិនវ័យក្មេង	YEP				✓					✓	✓
សរុបគម្រោងកំពុងដំណើរការក្នុងផ្នែកនីមួយៗ		2	7	/ 2	/ 3	7	1	4	/ 1	/ 2	/ 2

ប្រមូលផ្តុំកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា មូលនិធិគ្រួសារក្រកូលវៀតណាម
អ្នកទទួលបានផលផ្ទាល់	សិស្សកម្រិតមធ្យមសិក្សា ៤ ២៤១នាក់
កំណត់សម្គាល់: សាលារៀនគាំទ្រដោយ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា តែប៉ុណ្ណោះ ចំរើកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១	សិស្សកម្រិតបឋមសិក្សា ១ ៤៥០នាក់
ចំរើកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល ខេត្តត្របង្កាប	១,៦៧លានដុល្លារអាមេរិក
ចំនួនស្រុកត្របង្កាប	២៩៣ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៤ (ភ្នំពេញ កំពង់ចាម កំពង់ស្ពឺ និងកណ្តាល)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៦
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	៥
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	៣
	ខែតុលា ឆ្នាំ២០១៥
	មិនកំណត់

មធ្យមសិក្សាសាលាគម្រោង

កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបញ្ចប់ឆ្នាំទី៦ គាំទ្រផ្នែកហិរញ្ញប្បទានដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ទោះបីសេដ្ឋកិច្ចបានជួបបញ្ហាដោយសារជំងឺកត់ត្រាកូវីដ-១៩ក៏ដោយ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាប្រែប្រួលវិធានការណ៍បង្កើតបន្តឆ្នាំទី៧ អនុវត្តកម្មវិធីសាលារៀន ជំនាន់ថ្មីក្នុងឆ្នាំ២០២២ ក្នុងបរិមាណចំរើកាដូចឆ្នាំ២០២១ដែរ។ ជាសំណង់ល្អ NGS បាន គ្រប់គ្រងចំរើកាដោយមិនមានការកាត់បន្ថយចំរើកាដោយនាយកដ្ឋានផ្សេងៗឡើយ។ ទោះបីជា យ៉ាងណាក៏ដោយ ជំងឺកត់ត្រាកូវីដបានរំខានយ៉ាងខ្លាំងដល់កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងសាលា រៀនបានប្រហែលនេះ៥០ភាគរយនៃឆ្នាំសិក្សា។ ទោះបីជាបែបនេះក៏ដោយ ប្រព័ន្ធសាលា រៀនជំនាន់ថ្មីអាចសម្របខ្លួនបានយ៉ាងឆាប់រហ័ស និងផ្លាស់ប្តូរការរៀនសូត្រជាទម្រង់និមិត្ត ការ ផលិតវីដេអូប្រែប្រួលទម្រង់ចំនួន ៦ ៧៣៣ក្លឹប ដែលអាចឱ្យសិស្សរៀនពីចម្ងាយ (ផ្ទះរបស់ពួកគេ)។ វីដេ អូកាតប្រើនិយមស្នងដំបូង និងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សម្រាប់ ប្រើប្រាស់កម្មវិធីថ្នាក់ជាតិដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំពីចម្ងាយនៅតាមសាលារៀនផ្សេងទៀត។

ព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗនៅក្នុងឆ្នាំ២០២១

- **បង្កើនចំនួនសាលារៀនទទួលបានគុណភាពជាសាលារៀនជំនាន់ថ្មី:** ចំនួនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលបានទទួលស្គាល់គុណភាពពេញលេញបានកើនឡើងពី៥៩ទៅ៧ ដែលសាលារៀនទទួល ស្គាល់គុណភាពថ្មីគឺវិទ្យាល័យព្រែកលៀប និងវិទ្យាល័យ ជា ស៊ីម ព្រែកអញ្ចាញ។ បច្ចុប្បន្ន ៧០ភាគរយនៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មីត្រូវបានវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាព។
- **ថ្នាក់សិក្សាថ្មីស្តីពី រូបត្ថម្ភ:** ដោយមានការសម្របសម្រួលពីខេប ដៃគូថ្មីត្រូវបានបង្កើតឡើង ជាមួយក្រុមមួយមានឈ្មោះថា Arduino Robotics។ តាមរយៈដៃគូថ្មីនេះ កម្មវិធីមានលទ្ធភាព ណែនាំកម្មវិធីពិសេសស្តីពី រូបត្ថម្ភ ដល់សិស្សដែលចូលរៀននៅក្នុងកម្មវិធីសាលារៀន ជំនាន់ថ្មី។
- **ផែនការនិរន្តរភាព និងចំរើកាពិភាក្សា:** កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីគ្រោងអនុវត្តសកម្មភាពឆ្នាំ ទី៧ ក្នុងឆ្នាំ២០២២ ដែលវាបានដាក់ចេញបញ្ញត្តិនិរន្តរភាពពីកម្មវិធីស្រុកឱ្យបានច្រើនតាម ដែលអាចធ្វើបាន ដើម្បីកាត់បន្ថយចំរើកាគាំទ្រពីពិភាក្សា។ ពេលបច្ចុប្បន្ន សាលារៀន ចំនួន៦០ភាគរយសម្រេចបានមូលនិធិពិសោធន៍ក្នុងតំបន់ ដែលមានចំនួន៥០ភាគរយ ឬ លើសនេះនៃចំរើកាដំណើរការសាលារៀនប្រចាំឆ្នាំ។ ហិរញ្ញវត្ថុពិសោធន៍នឹងបន្តកើនឡើង ដល់ចំនួនមួយ ដែលសាលារៀនទាំងអស់គ្នាអាចមាននិរន្តរភាពផ្ទាល់ខ្លួន។
- **ការពង្រាយគ្រូប្រឹក្សាគុណភាពសាលារៀន:** លទ្ធផលនៃការវិនិយោគរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡាបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុណភាពសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនៅវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ កម្មវិធីមាន លទ្ធភាពចាត់ចែងគ្រូប្រឹក្សាគុណភាពសាលារៀនចំនួន៣៦នាក់ ដែលបានបញ្ជាក់អនុបណ្ឌិតទៅ កាន់សាលាកម្រិតបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សានៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ការគាំទ្រ លើផ្នែកនេះនឹងក្លាយជាការរួមចំណែកដើម្បីនិរន្តរភាពនៃការបង្រៀន និងកាត់បន្ថយការគាំទ្រ បច្ចេកទេសពីខេប។
- **ការដាក់បញ្ចូលគោលការណ៍ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀននៅក្នុងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី:** ក្រុមការងារសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយទីប្រឹក្សាអង្គការ ខេប ក្នុង កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ (USE-SDP2) ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ ធានាការពិភាក្សាលើក ដើម្បីបង្កើតឯកសារបណ្តុះបណ្តាលការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន។ ឯក សារបណ្តុះបណ្តាលនេះនឹងត្រូវប្រើប្រាស់ក្នុងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍ អប់រំនៅកម្រិតទុតិយភូមិ (USE-UDP2) ផងដែរ។ អំឡុងពេលកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានអនុវត្តគោលការណ៍ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន ដែលនេះជាលើកដំបូងដែលកម្មវិធី បានប្រើប្រាស់ការអនុវត្តគោលការណ៍គ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនជាទម្រង់ឯកសារ។

សនិទានភាពកម្មវិធី

កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីសំដៅទៅកម្មវិធីកំណែទម្រង់អប់រំ ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានៅឆ្នាំ២០១៥ ដើម្បីបង្កើតសាលារៀនសាធារណៈ “ស្វយ័ត” មួយមានសិទ្ធិ ច្នៃប្រឌិត និងកែលម្អគុណភាពអប់រំ។ សាលារៀនជំនាន់ថ្មីមានបុព្វសិទ្ធិទទួលបានមូលនិធិវិនិ យោគខ្ពស់គឺអាស្រ័យលើស្តង់ដារវិជ្ជាជីវ្ជខ្ពស់ និងអភិបាលកិច្ចល្អ។ គន្លងអភិវឌ្ឍន៍ថ្មីនេះ ព្យាយាមជម្រុញគ្រឹះស្ថានអប់រំសាធារណៈឱ្យឈានកម្រិតខ្ពស់មួយទៀតដើម្បីសម្រេចបាន **ស្តង់ដារអប់រំអតិបរមា** ជាពិសេសចំពោះមុខវិជ្ជាស្វែង (STEM)។ ស្ថិតក្រោមគោលនយោបាយ ថ្មី ដែលបានកំណត់និយមន័យសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានធ្វើការ ប្តេជ្ញាខ្លាំងក្នុងការវិនិយោគគ្រប់ដោយប្រសិទ្ធភាពដល់សាលារៀនបែបនេះ ក្រោមលក្ខខណ្ឌ ដែលធានាបាននូវស្តង់ដារខ្ពស់ និងអភិបាលកិច្ចល្អ។ ដោយមានប្រព័ន្ធវាយតម្លៃទទួលស្គាល់ គុណភាពអប់រំតឹងរឹងផ្សារក្លាបនឹងការវិនិយោគបន្ត គោលនយោបាយថ្មីបានលើកទឹកចិត្តសាលា រៀនឱ្យប្រកាន់ក្លាបនូវបទដ្ឋានអប់រំខ្ពស់។

សកម្មភាពសំខាន់ៗក្នុងឆ្នាំ២០២១

- **ការបង្រៀនមុខវិជ្ជា រូបត្ថម្ភក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំងអស់:** គ្រូមួយចំនួននៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបាន ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការបង្រៀន រូបត្ថម្ភ និងភាសាកម្មវិធី ដើម្បីចាប់ផ្តើមបង្រៀនទៅកាន់ សិស្សនៅមធ្យមសិក្សាទាំងអស់។ ការវិនិយោគនេះជួយនាំប្រព័ន្ធអប់រំនៅកម្ពុជាទៅក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១។
- **ការសិក្សាបែបនិមិត្ត:** ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាការបិទសាលារៀនអំឡុងពេលជំងឺកត់ត្រាកូវីដ មានការព ន្លឿនយកចិត្តទុកដាក់លើការសិក្សាពីចម្ងាយ និងបែបនិមិត្ត ដែលជាការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសំខាន់ក្នុងគ្រប់ សាលារៀនទាំងអស់ឆ្ពោះទៅរកការសិក្សាបែបនិមិត្ត និងវិធីសាស្ត្របញ្ជូលគ្នា។
- **គ្រូប្រឹក្សាគុណភាពសាលារៀន:** ការចាប់ផ្តើមប្រព័ន្ធគ្រូប្រឹក្សាគុណភាពសាលារៀនបានបន្តនឿននៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ ដោយមានគ្រូប្រឹក្សាសរុប៣៦នាក់ បែងចែកតាមសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំងអស់ ឬប្រហែលគ្រូប្រឹក្សាគុណ ភាពសរុប៣,៦នាក់/សាលា។
- **ការផលិតឯកសារ:** បុគ្គលិកកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានបន្តផ្តោតលើការផលិតឯកសារបច្ចេកទេសថ្មីៗ ស្តីពីប្រធានបទសំខាន់ៗ ដូចជា បណ្តាលវិស័យសតវត្សរ៍ទី២១ ស្ថាបត្យកម្មអារាមសាលារៀនទំនើប ការ សិក្សាបែបសហការ ការវាយតម្លៃសិស្ស។ល។ បច្ចុប្បន្ននេះ មានឯកសារទាំងអស់ចំនួន១៩១៧លំដាប់ ប្រើប្រាស់បាន។
- **ធនាគារសំណុំ:** កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានណែនាំការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធធនាគារសំណុំថ្មី ដែលនឹង បង្កើនប្រសិទ្ធភាពគេសម្របដោយសុពលភាពខ្ពស់ និងភាពអាចជឿទុកចិត្តបាន។
- **ការទទួលស្គាល់គុណភាព:** ការវាយតម្លៃគុណភាពសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដ៏ជាក់លាក់ សាលារៀនជំនាន់ថ្មីទាំង ១០ និងទទួលបានការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពនៅបណ្តាចំនុចឆ្នាំ២០២២។
- **ការបង្រៀនបណ្តុះបណ្តាលជីវិត:** ប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានដាក់វិនិយោគអាទិភាពការអប់រំបណ្តុះបណ្តាល ជីវិត និង ការប្រឹក្សាសិស្ស។

លោកគ្រូអ្នកគ្រូសិក្សាវិទ្យាស្ថានស្រុកប្រៀន រូបត្ថម្ភ: តាមរយៈដៃគូជាមួយក្រុមការងារ Arduino Robotics គ្រូ គ្រប់សាលារៀនទាំងអស់បានទទួលបានបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការបង្រៀន Robotics (រូបខាងក្រោម)។

ការអប់រំតាមអនឡាញ: សិស្សនៅវិទ្យាល័យ ហ៊ុន សែន ពាមជីកង ក្នុងខេត្តកំពង់ចាមធ្វើកិច្ចការផ្ទះតាមអន ឡាញនៅក្នុងបណ្តាលវិស័យសតវត្សរ៍ទី២១ (រូបខាងក្រោម)។



↑ **ធានាគោលការណ៍អភិវឌ្ឍន៍ស្វែងរកកិច្ច សាលារៀនជំនាន់ថ្មី:** ក្រសួងអប់រំ យុវ ជន និងកីឡា និងធានាគោលការណ៍អភិវឌ្ឍន៍ កំពុងពិចារណាបង្កើតសាលារៀនជំនាន់ ថ្មីក្រោមកម្មវិធីចំនួន៨០លានដុល្លារ ដែល នឹងចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ២០២២។

សមិទ្ធផលសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធី NGS

ចំនុចសំខាន់ៗសម្រាប់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្នុងសមរម្យលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំបានបង្ហាញឱ្យឃើញជាលទ្ធផលនៅក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ ចន្លោះពីឆ្នាំ២០១៥ដល់ឆ្នាំ២០២០ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានវិនិយោគប្រហែល៩,២លានដុល្លារនៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដើម្បីធ្វើទំនើបកម្មសាលារៀន រួមទាំងការអភិវឌ្ឍឯកសារគោលនយោបាយ និងកម្មវិធីសិក្សាផងដែរ។ សាលារៀនទាំងអស់ធ្វើបានយ៉ាងល្អ របាយការណ៍បានបង្ហាញពីលទ្ធផលយ៉ាងល្អគួរឱ្យសរសើរចំពោះសូចនាករសំខាន់ៗមួយចំនួន រួមមាន៖ អត្រាប្រលងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមានកម្រិតខ្ពស់ សមាមាត្រខ្ពស់ចំនួននិស្សិត A និង B អត្រាឆ្លងក្នុងសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យមានកម្រិតខ្ពស់ អត្រាសិស្សបោះបង់ការសិក្សាមានកម្រិតទាប អត្រាល្បឿននៃការវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាពសាលារៀនជំនាន់ថ្មី និងស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈកម្រិតខ្ពស់ (មើលតារាង)។ សូចនាករទាំងអស់នេះបង្ហាញការផ្លាស់ប្តូរលើសពីការប្រលងយកពិន្ទុ និងបង្ហាញពីសមត្ថភាពសិស្ស ដែលសិក្សានៅតាមសាលាទាំងអស់នេះដើម្បីប្រកួតប្រជែងកម្រិតថ្នាក់អន្តរជាតិដោយជោគជ័យ និងអត្រាឆ្លងក្នុងសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ។ បន្ថែមពីនេះ ការសិក្សាហាក់បង្ហាញការចាកចេញពីការជម្រុញលទ្ធផលសិក្សាតាមរយៈការប្រលង ដើម្បីផ្តោតដល់ការអនុវត្តកិច្ចការសិក្សាបែបគម្រោងរបស់សិស្សវិញ។ ឧទាហរណ៍ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២០-២០២១ សិស្សចូលរៀននៅក្នុងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីបានចូលរួមក្នុងការប្រកួតប្រជែងជាច្រើនដែលទាមទារឱ្យមានការបង្កើតជាកិច្ចការគម្រោង និងទទួលបាន៧៥០មេដាយ/ពានរង្វាន់។ នេះគឺបានបង្ហាញការផ្លាស់ប្តូរប្រព័ន្ធនៃការរៀនសូត្រ ដែលនៅតែផ្តោតលើការប្រលងជាគោល។

សូចនាករសំខាន់ៗសម្រាប់ការអនុវត្តក្នុងសាលារៀនជំនាន់ថ្មី កម្រិតមធ្យមសិក្សា (២០២០-២១)

Metric	NGS	ថ្នាក់ជាតិ
អត្រាប្រលងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ	82%	65%
សិស្សប្រលងជាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (និស្សិត A, B, C)	56%	16%
សិស្សឆ្លងក្នុងសិក្សាទៅសាកលវិទ្យាល័យ	95%	13.69%*
ចំនួនមេដាយ/ពានរង្វាន់សិស្សទទួលបាន	725	n/a
ម៉ោងសិក្សា ICT ម៉ោង/សប្តាហ៍ ឬច្រើនជាងនេះ	100%	0%
អត្រាសិស្សបោះបង់ការសិក្សា	1%	អន្តរ. 16% វិ. 17%
សាលារៀនវាយតម្លៃទទួលស្គាល់គុណភាព	83%	n/a
គ្រូបង្រៀនមានសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រឬខ្ពស់ជាងនេះ	88%	43%
លោកគ្រូអ្នកគ្រូបំពេញផែនការគន្លងអាជីព	95%	n/a

*ការចុះឈ្មោះចូលរៀន
ប្រភព: MoEYS, 2020; EMIS, 2020; World Bank, 2018



ការប្រើសេវាសិក្សាប្រៀនបង្រៀន ការប្រើសេវាសិក្សាប្រៀនបង្រៀនថ្នាក់សិក្សាសាលាមូលដ្ឋាននៅក្នុងបន្ទប់សាលាប្រជុំ ទំនើបជាផ្នែកនៃមធ្យមសិក្សាប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។ គ្រូបង្រៀនទាំងអស់ទទួលបានកុំព្យូទ័រយូធីចំនួនមួយ និងគាំទ្រដោយគ្រូប្រឹក្សាគុណកាសល្យ ដូចនេះលោកគ្រូអ្នកគ្រូទទួលបានការគាំទ្រវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំ។



ការអនុវត្តការអប់រំពិសេស៖ សិស្សកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីក្នុងវិទ្យាល័យព្រែកលៀបធ្វើលំហាត់សម្មាធិមុនពេលចាប់ផ្តើមសិក្សា ICT ក្នុងបន្ទប់កុំព្យូទ័រជាច្រើនរបស់សាលារៀន។



ពានរង្វាន់ជាច្រើន៖ សិស្សានុសិស្សនៅសាលារៀនក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទទួលបាន៧៥០មេដាយ និងពានរង្វាន់ក្នុងឆ្នាំ២០២១។ រូបភាពនេះគឺជាឧទាហរណ៍សិស្សវិទ្យាល័យព្រែកលៀបសុវត្ថិ (ខាងឆ្វេង) និងវិទ្យាល័យព្រែកលៀប (ខាងស្រី) ដែលមានមោទនភាពបង្ហាញមេដាយ និងប័ណ្ណសរសើររបស់ពួកគេ។



ការអនុវត្ត STEM និងការពិភាក្សាប្រសិទ្ធភាព៖ សិស្សក្នុងបន្ទប់ពិសោធន៍គីមីបង្កើត និងចាក់សារធាតុគីមី (រូបភាពខាងលើ) សិស្សវិទ្យាល័យព្រះសុវត្ថិធ្វើតេស្តស្ថិតស៊ីជម្រៅក្នុងគោលបំណងតាមដានលទ្ធផល (រូបភាពខាងក្រោម)



មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី

‘ការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អ្នកអប់រំប្រកបដោយក្រមសីលធម៌ និងការប្រតិបត្តិដោយផ្អែកលើភស្តុតាង’

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់គម្រោង
ចំនួនអ្នកទទួលបានផ្ទាល់
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១
តម្លៃជាមធ្យមគុណិតម្នាក់
ចំនួនខេត្តគ្របដណ្តប់
ចំនួនស្រុកគ្របដណ្តប់
សាលាគោលដៅ
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
គុណិតម្នាក់ចំនួន ៣២នាក់
១៦៣ ៥៨៧ដុល្លារអាមេរិក
៥ ១១២ដុល្លារអាមេរិក
៣៨៨នីតិពេញ
មិនមាន
គ្រឹះស្ថាន ៥២២សិក្សា
ថ្ងៃទី០១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៩
មិនកំណត់

ប្រមាណវិធីសិក្សា

ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សារបស់មជ្ឈមណ្ឌលមាន**៤មុខវិជ្ជា**សំខាន់ៗ ដែលរួមមានម៉ូឌុលសរុបចំនួន៣០ និង ៨៩ប្រធានបទទាំង។ គុណិតម្នាក់រៀនសូត្ររយៈពេល៩ខែ ដែលក្នុងនោះរួមមានការចុះកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិរយៈពេល៣ខែជាពេលដែលគុណិតម្នាក់នឹងអនុវត្តជំនាញប្រើកុរុកោសល្យតាម រយៈសុសវ័រអប់រំថ្មីបំផុត។ កម្មវិធីសិក្សានេះត្រូវបានរចនាដោយមានកាត់តម្រឹម និងរួមបញ្ចូលមុខងារបច្ចេកវិទ្យាជាច្រើន ដើម្បីនាំយកការអប់រំកម្ពុជាចូលក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១។ ទន្ទឹមគ្នានេះផងដែរ កម្មវិធីសិក្សាមានដាក់បញ្ចូលកម្មសិក្សាបន្ថែមមួយទៀត នោះគឺកម្មសិក្សាជំនាញទំនាក់ទំនង និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ។ ព័ត៌មានលម្អិតនៃមុខវិជ្ជានីមួយៗក្នុងកម្មវិធីសិក្សា មានដូចខាងក្រោម៖

- ១) **សីលធម៌វិជ្ជាជីវៈ និងការប្រើកុរុកោសល្យ**: ម៉ូឌុលទាំងនេះគ្របដណ្តប់ទៅលើមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ក្រមសីលធម៌ក្នុងវិជ្ជាជីវៈបង្រៀន និងប្រើប្រាស់សម្ភារអន្តរកម្មជាច្រើនដូចជាវីដេអូ និងសុសវ័រ ដើម្បីបង្កើតការពិភាក្សាដេញដោលពីបញ្ហា។
- ២) **ការស្រាវជ្រាវ**: ម៉ូឌុលទាំងនេះជួយដល់គុណិតម្នាក់ឱ្យស្គាល់ពីរបៀបនៃការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងអានអត្ថបទជាច្រើនដែលពួកគេប្រើប្រទះ ដែលជាផ្នែកជួយដល់កិច្ចការអានរបស់ពួកគេ។
- ៣) **បច្ចេកវិទ្យាគមនាគមន៍ និងព័ត៌មានកម្មវិធីសីលធម៌**: ម៉ូឌុលទាំងនេះ ណែនាំដល់គុណិតម្នាក់ឱ្យស្គាល់កម្មវិធីសុសវ័រអប់រំជាច្រើន ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងបរិបទសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ហើយជាពិសេសនោះ គឺសុសវ័រថ្មីមួយដែលមានឈ្មោះថា *Observic* ដែលប្រើប្រាស់នូវបច្ចេកទេស ដើម្បីជួយគាំទ្រក្នុងការកែលម្អដល់ការអនុវត្តការបង្រៀនផ្ទាល់របស់ពួកគេ។
- ៤) **វិធីសាស្ត្របង្រៀន**: ម៉ូឌុលទាំងនេះជួយគុណិតម្នាក់ឱ្យយល់ដឹងពីរបៀបដែលវិធីសាស្ត្របង្រៀន សំខាន់ៗ ដូចជាការរៀនបែបស្ថាបនា ការរៀនបែបសហការណ៍ និងការងារគម្រោង ដែលគេប្រើប្រាស់យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងថ្នាក់រៀនសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

សនិទានភាពកម្មវិធី

គោលបំណង	ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី ដើម្បីជួយដល់ការពង្រីកសាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាសាលារៀនស្របច្បាប់ដែលទទួលបានការវិនិយោគខ្ពស់ពីរដ្ឋាភិបាល និងទាមទារគ្រូបង្រៀនមានស្តង់ដារខ្ពស់ធ្វើការនៅទីនោះ។
ចក្ខុវិស័យ	ចក្ខុវិស័យរបស់មជ្ឈមណ្ឌលគឺដើម្បីផ្តល់ប្រយោជន៍ដល់សាលារៀនទូទៅសកម្មជាឱ្យមានចលនាស្របច្បាប់ជួយទ្រទ្រង់តាមរយៈគ្រូបង្រៀនគរុកោសល្យដែលមានបទពិសោធន៍ប្រចាំនៅសាលា ដែលជួយបណ្តុះគ្រូបង្រៀនឱ្យរីកចម្រើនទាំងវិជ្ជាជីវៈ និងសីលធម៌ ធ្វើឱ្យសាលារបស់ពួកគេមានភាពរីករាយ និងជាកន្លែងទាក់ទាញការសិក្សា។
បេសកកម្ម	មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីធ្វើការស្រាវជ្រាវ ដែលនឹងផ្តល់ព័ត៌មានកាន់តែប្រសើរដល់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូដែលមានសមត្ថភាពរិតតែវិធីមាំ ស្វែងយល់ពីរបៀបផ្តល់ប្រឹក្សាគរុកោសល្យដល់គ្រូផ្សេងទៀតតាមវិធីមានប្រសិទ្ធភាព និងគ្មានការគំរាមកំហែង។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីត្រូវបានផ្តល់សិទ្ធិស្របច្បាប់ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំដល់គុណិតម្នាក់ ដែលនឹងត្រូវបានបញ្ចប់ការសិក្សាដោយជោគជ័យ ត្រឹមតែរយៈពេលពេញមួយឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ។ វគ្គសិក្សានេះជាវគ្គពន្លឿនដែលមានទ្រឹស្តីចំនួន ៣០ម៉ូឌុលដែលមួយម៉ូឌុលនឹងមាន ១ក្រេឌីត រួមមានការសរសេរនិក្ខេបបទខ្លីដែលស្មើនឹង១ក្រេឌីត និងការចុះកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិរយៈពេល៣ខែ ដែលស្មើនឹង១០ក្រេឌីត។ ដោយសារការផ្ទុះឡើងនៃជំងឺកូវីដ-១៩ មជ្ឈមណ្ឌលត្រូវតែកែច្នៃ និងផ្លាស់ប្តូរកម្មសិក្សាប្រតិបត្តិទៅជាទម្រង់អនឡាញដោយប្រើប្រាស់ការបង្ហាញ និងការសម្តែង ក៏ដូចជាការសង្កេតថ្នាក់រៀនតាមអនឡាញទាំងនៅក្នុងសាលារៀន និងឯកជន។
- មជ្ឈមណ្ឌលគឺបានធ្វើការស្រាវជ្រាវលើប្រធានបទផ្សេងៗ ដើម្បីធានាថា កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលឆ្លុះបញ្ចាំងពីនិន្នាការចុងក្រោយបំផុតក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍លើវិស័យអប់រំ។ ថ្មីៗនេះ មជ្ឈមណ្ឌលបានទទួលជំនួយឥណទានចំនួន១៥ ០០០ដុល្លារអាមេរិកពីអង្គការមូលនិធិអាស៊ី ដើម្បីធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងវាយតម្លៃពីប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តការប្រើកុរុកោសល្យនៅកម្ពុជា។
- មជ្ឈមណ្ឌលមានខ្លួនភាពយ៉ាងឆាប់រហ័ស ដើម្បីក្លាយជាកំណប់ទ្រព្យដ៏សំខាន់របស់វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ ដែលបានដើរតួមួយផ្នែកនៃការបណ្តុះបណ្តាល តាមរយៈការជួយដល់វិទ្យាស្ថានក្នុងការរៀបចំសន្និសីទចំនួនពីរស្តីពីការប្រើកុរុកោសល្យក្នុងចំណោមសន្និសីទទាំងពីរនេះ ត្រូវបានរៀបចំមានលក្ខណៈអន្តរជាតិ និងសន្និសីទមួយផ្សេងទៀត ត្រូវបានរៀបចំជាថ្នាក់ជាតិសម្រាប់អ្នកអប់រំនៅកម្ពុជា។

ផលប៉ះពាល់គម្រោង

- **បង្កើតទម្រង់រៀនបែបសិក្សាសាលាក្នុងការអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សា**: គុណិតម្នាក់ទាំងអស់ត្រូវសិក្សាក្នុងទម្រង់សិក្សាសាលាដែលមានចំនួនមិនលើសពី ១៣នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់។ ការពិភាក្សាការងារជាគ្រូបង្រៀន និងការរៀបចំបង្ហាញជាញឹកញាប់ គឺជាលក្ខណៈពិសេសនៃវគ្គសិក្សា ដែលមានលក្ខណៈពិសេសសម្រាប់ការងារអប់រំកម្រិតឧត្តមសិក្សានៅកម្ពុជា។
- **ការដាក់បញ្ចូលបច្ចេកវិទ្យា (ICT) សម្រាប់ជំនួយដល់ការប្រើកុរុកោសល្យ**: គុណិតម្នាក់ទាំងអស់ត្រូវបានបំពាក់បំប៉ន និងបណ្តុះបណ្តាលឱ្យចេះប្រើបច្ចេកវិទ្យា (ICTs) សម្រាប់ការអប់រំ ដែលក្នុងនោះរួមមាន៖ ហ្វូហ្គូលក្លាស់រូម (Google Classroom), ហ្សូមមីតធីង (Zoom Meeting), ហ្វូហ្គូលមីត (Google Meet) អប៊ូស៊ីវិក (Observic) វ៉ុលវ៉ូហ្វ្រាម (Wolfram)។ ដើម្បីជួយដល់គ្រូបង្រៀនទាំងតាមរយៈការរៀបចំផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ។
- **បង្កើតទម្រង់ប្រើកុរុកោសល្យតាមសាលារៀន**: មជ្ឈមណ្ឌលបាននឹងកំពុងបង្កើតវិធីសាស្ត្រថ្មីមួយដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនតាមរយៈការបង្កើតក្របខ័ណ្ឌមួយ ដែលជួយទ្រទ្រង់ដល់ការប្រើកុរុកោសល្យតាមសាលារៀន។ មជ្ឈមណ្ឌល NGPCRC បានធ្វើការងារជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយបញ្ជូនគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យចំនួន៣៦រូបក្នុងប្រទេសសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។
- **ការងារពាក់ព័ន្ធនឹងគម្រោងស្រាវជ្រាវ**: គុណិតម្នាក់មានឱកាសធ្វើជាជំនួយការស្រាវជ្រាវសម្រាប់គម្រោងស្រាវជ្រាវផ្សេងៗជាច្រើនដែលផ្តល់ជូនដោយមជ្ឈមណ្ឌល។
- **ការបញ្ជូនគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យតាមសាលាទូទាំងប្រទេស**: គិតត្រឹមដំណាច់ឆ្នាំ២០២១ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីបានចែកសញ្ញាបត្រជូនដល់បច្ចេកជនជំនួយលក់ចំនួន៥៧រូប។ ក្នុងរយៈពេលពីរឆ្នាំចុងក្រោយនេះ មានគ្រូប្រឹក្សាចំនួន៣៦រូបក្នុងចំណោមគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យទាំងអស់ ត្រូវបានបញ្ជូនទៅតាមសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ខណៈដែលនៅសល់១១រូបផ្សេងទៀតត្រូវបានចាត់តាំងទៅតាមសាលាគរុកោសល្យ និងជាការសាកល្បងដល់ការប្រើកុរុកោសល្យតាមសាលារៀនដែលគាំទ្រដោយកម្មវិធីអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ដែលគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានពី *ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី* (ADB)។
- **ការជ្រើសរើសគុណិតម្នាក់សម្រាប់ជំនាន់ថ្មី**: គុណិតម្នាក់ចំនួន១១រូបត្រូវបានជ្រើសរើសសម្រាប់ការសិក្សានៅក្នុងជំនាន់ថ្មីដែលជាឆ្នាំទី៣នៃការប្រតិបត្តិការរបស់មជ្ឈមណ្ឌល។
- **ការគាំទ្របន្តដល់គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យ**: មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី បន្តផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅគ្រឹះស្ថានសិក្សាគោលដៅតាមរយៈការបង្កើតសមាគមគ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យនៅកម្ពុជា (CAM)។
- **ការរៀបចំសន្និសីទពាតិ និងអន្តរជាតិ**: មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មី បានរៀបចំសន្និសីទចំនួន២តាមប្រព័ន្ធអនឡាញជាដំបូងរាល់ឆ្នាំ រួមមាន៖ សន្និសីទអន្តរជាតិលើកទី២ ស្តីពី ការអប់រំប្រើកុរុកោសល្យនៅកម្ពុជា (CICME) និងសន្និសីទកម្រិតថ្នាក់ជាតិស្តីពីការប្រើកុរុកោសល្យ។



↑ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីបំពាក់ដោយបន្ទប់សិក្សាទំនើបសម្រាប់គុណិតម្នាក់ក្នុងការសិក្សាដែលរួមមានបន្ទប់សិក្សាសាលាពីរ និងសាលាប្រជុំមួយ និងសម្ភារឧបទេសទំនើបជាច្រើនទៀត។

មជ្ឈមណ្ឌលភាពសម្រាប់

- ដោយសារការរាតត្បាតនៃជំងឺកូវីដ-១៩ មជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគ្រួសារកម្ពុជាបានប្តូរទីកន្លែងប្រជុំប្រតិបត្តិការ ២១នាក់ប៉ុណ្ណោះ ដែលមានជំនាញចំនួន៤ផ្សេងគ្នា៖ កាលាអង្គភាពសិក្សាស្រាវជ្រាវ វិទ្យាសាស្ត្រសង្គម វិទ្យាសាស្ត្រពិត និងការអប់រំកម្រិតបឋមសិក្សា។
- ស្របពេលជាមួយគ្នានេះដែរ កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់បរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ត្រូវបានកែសម្រួល។ ជាពិសេសនៅក្នុងមុខវិជ្ជាទី៤៖ វិទ្យាសាស្ត្របង្រៀន ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់គុណិតសិក្សាជាន់ខ្ពស់ប្រសើរឡើង។
- បង្កើតប្រព័ន្ធគាំទ្រគ្រូបង្រៀនគុណិតសិក្សាតាមរយៈការរៀបចំប្រជុំគ្រូបង្រៀនគុណិតសិក្សាប្រចាំខែ ដែលរៀបចំដោយសមាគមប្រឹក្សាគុណិតសិក្សាកម្ពុជា។
- កែលម្អដំណើរការ និងនីតិវិធីសម្រាប់ការការពារនិរោធបទដ្ឋី។

រូបភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ

ដំណើរការជ្រើសរើសគុណិតសិក្សាសម្រាប់ការចូលសិក្សានៅមជ្ឈមណ្ឌល NGPRC រួមមាន៖ ការប្រលងសរសេរ (ថ្ងៃទី១៩ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២១) និងការបង្រៀនបង្ហាញ និងការសម្ភាសន៍ (ចាប់ពីថ្ងៃទី២១ ដល់ថ្ងៃទី២៣ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២១)។ ក្នុងចំណោមបេក្ខជនទាំង៧២នាក់ដែលបានដាក់ពាក្យក្នុងនោះ បេក្ខជន២១រូបត្រូវបានជ្រើសរើស។



បេក្ខជនជ្រើសរើសសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលបរិញ្ញាបត្រជាន់ខ្ពស់អប់រំ ឯកទេសប្រឹក្សាគុណិតសិក្សា ជំនាន់ទី៣ ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសក្នុងចំណោមបេក្ខជន ៧២នាក់។



ទិកសម្ភាសនាពេលវេលាដែលគុណិតសិក្សាជួយសម្ភាសនា NGPRC និងបរិវេណជុំវិញដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាម្ចាស់ និងការទទួលខុសត្រូវ។



គុណិតសិក្សាប្រឹក្សាគុណិតសិក្សាជំនាន់ទី៣ ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពប្រជុំសិក្សា ដែលជាផ្នែកមួយនៃការកសាងក្រុមរបស់ពួកគេនៅក្នុងស្ថិតិសិក្សាជំនាន់ទី១ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ។

កម្មវិធីប្រើប្រាស់កម្មវិធីអនឡាញសិក្សា



កម្មវិធីប្រើប្រាស់កម្មវិធីអនឡាញសិក្សា (AIA)



ការចុះកម្មវិធីប្រឹក្សាគុណិតសិក្សាគុណិតសិក្សាតាមប្រព័ន្ធអនឡាញនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីវិទ្យាល័យព្រះស៊ីសុវត្ថិ និងសាលាបញ្ញវន្តអង្គរ (AIA) តាមរយៈកម្មវិធី Zoom Cloud Meeting។



សូមកត់សម្គាល់ថា ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នៅក្នុងសន្និសីទអន្តរជាតិលើកទី២ ស្តីពី ការអប់រំប្រឹក្សាគុណិតសិក្សានៅកម្ពុជា (CICME) នៅថ្ងៃទី១៩-១៧ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២១។

គម្រោង សាលារៀនជំនាន់ថ្មី (NGS) - ស្វាយរៀង

“ ជាសាលាធម្មនុញ្ញសិប្បនេរីក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

- ម្ចាស់ជំនួយ** អង្គការគោលហ្វានកម្ពុជា
- អ្នកទទួលផលផ្ទាល់** ៨៧៨នាក់
- ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១** ៧៣ ៥១០ដុល្លារអាមេរិក
- ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលផលក្នុង១នាក់** ៨៥ដុល្លារអាមេរិក
- ខេត្តគ្របដណ្តប់** ស្វាយរៀង
- ស្រុកគ្របដណ្តប់** ស្វាយជ្រំ
- សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ** ១
- សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ** ១
- កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង** ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៨
- កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង** ខែសីហា ឆ្នាំ២០២១

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

ការបញ្ចប់រដ្ឋនៃការវិនិយោគ: សាលារៀនជំនាន់ថ្មីក្នុងខេត្តស្វាយរៀង ចាប់ផ្តើមទទួលបានការគាំទ្រហិរញ្ញប្បទាននៅក្នុងឆ្នាំ២០១៦ ពីអង្គការគោលហ្វាន អូស្ត្រាលី។ បន្ទាប់ពីវដ្តនៃវិនិយោគរយៈពេល៣ឆ្នាំ ចំនួន២ដងមក អង្គការគោលហ្វានបានបញ្ចប់ជំនួយហិរញ្ញប្បទាននៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ ដើម្បីត្រួតត្រាយផ្លូវដាក់បញ្ចូលសាលារៀនជំនាន់ថ្មីខេត្តស្វាយរៀងចូលទៅក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីដែលគាំទ្រដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាផ្ទាល់។ នេះជាព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់មួយនៅពេលដែលសាលារៀនទាំងពីរផ្លាស់ប្តូរពីម្ចាស់ជំនួយទៅការគាំទ្រពីឪពុកម្តាយ (តាមរយៈថ្លៃសេវាប្រចាំឆ្នាំប្រកបដោយគុណភាព) និងការឧបត្ថម្ភពីដ្ឋាភិបាលសម្រាប់គ្រួសារក្រីក្រ។

ការទទួលស្គាល់ជាសាលាជំនាន់ថ្មី: ការទទួលស្គាល់គុណភាពអប់រំរបស់វិទ្យាល័យគោកព្រីង ត្រូវបានសម្រេចនៅឆ្នាំ២០១៩ ហើយទទួលបានវិញ្ញាបនបត្រទទួលស្គាល់ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ បឋមសិក្សាស្វាយព្រហ្មតទទួលបានការទទួលស្គាល់នៅឆ្នាំ២០២០ ខណៈពេលដែលវិទ្យាល័យគោកព្រីងត្រូវបានទទួលស្គាល់ឡើងវិញនៅឆ្នាំ២០២០-២០២១។ ការតាំងចិត្តកម្រិតខ្ពស់ទាំងនេះធានាថា សាលាទាំងពីរអាចស្នើសុំថ្លៃសេវាប្រចាំឆ្នាំប្រកបដោយគុណភាពពីគ្រួសារក្នុងស្រុកស្របតាមគោលនយោបាយសាលារៀនជំនាន់ថ្មី។

ការដំឡើងអនុវិទ្យាល័យគោកព្រីងនៅវិទ្យាល័យគោកព្រីង: ស្តង់ដារខ្ពស់នៅវិទ្យាល័យគោកព្រីងបាននាំឱ្យមានការចាប់អារម្មណ៍កាន់តែខ្លាំងក្នុងការដំឡើងពិភពមិត្តបឋមកុមារទៅជាកន្លែងអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ នេះជាការរីករាលដាលនៃវិទ្យាល័យ យុវជន និងកីឡាខេត្ត និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡានៅរាជធានីភ្នំពេញ ដោយធ្វើការប្រែក្លាយសាលារៀននេះទៅជាវិទ្យាល័យ ចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំសិក្សា២០១៨-១៩។ ថវិកាពីថ្នាក់ខេត្តបានបែងចែកសម្រាប់សាងសង់អគារថ្មីមួយសម្រាប់ថ្នាក់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។

គ្រូប្រឹក្សាគុរុកោសល្យជំនាន់ទី១ ត្រូវបានចាត់តាំងទៅសម្របសម្រួលកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ខេត្តស្វាយរៀង។ ប្រព័ន្ធកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី បានតស៊ូមតិដោយជោគជ័យសម្រាប់ការចាត់តាំងគ្រូប្រឹក្សាគុរុកោសល្យចំនួន៤នាក់សម្រាប់វិទ្យាល័យគោកព្រីង និងចំនួន១នាក់សម្រាប់បឋមសិក្សាស្វាយព្រហ្មត។ គ្រូប្រឹក្សាគុរុកោសល្យចំនួន៥នាក់នេះត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់រយៈពេលមួយឆ្នាំនៅមជ្ឈមណ្ឌលស្រាវជ្រាវគុរុកោសល្យជំនាន់ថ្មីនៃវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ និងជាផ្នែកមួយនៃការសាកល្បងថ្មី ដើម្បីគាំទ្រការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈបន្ត (CPD) ដោយប្រើប្រព័ន្ធដែលគ្រូប្រឹក្សាគុរុកោសល្យតែងតាំងក្នុងមូលដ្ឋានសាលារៀនច្បាស់លាស់។ គ្រូប្រឹក្សាគុរុកោសល្យម្នាក់ៗត្រូវបានបញ្ជាក់ដោយទទួលបានពានរង្វាន់អនុបណ្ឌិតពីវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ។ នេះជាការជោគជ័យដ៏បូរណ៍ ដែលបានប្រកាសតែងតាំងគ្រូប្រឹក្សាគុរុកោសល្យទៅខេត្តស្វាយរៀងដើម្បីជួយប្រឹក្សាបុគ្គលិកអប់រំក្នុងទឹកដីខេត្តស្វាយរៀង។

សនិទានភាពកម្មវិធី

កម្មវិធីសាលាជំនាន់ថ្មីនៅខេត្តស្វាយរៀង គឺស្រដៀងគ្នានៅក្នុងការកំណត់រចនាសម្ព័ន្ធទៅនឹងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីថ្នាក់ជាតិ ដែលគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានផ្ទាល់ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដែលប្រតិបត្តិដោយអង្គការ ខេប។ លក្ខណៈសំខាន់ៗនៃកម្មវិធីនៅខេត្តស្វាយរៀង រួមមានការបង្កើតសាលារដ្ឋសម័យ គម្រោងវិទ្យាសម្រេចបាននូវស្តង់ដារអប់រំកម្រិតខ្ពស់ដែលជាលក្ខខណ្ឌវិនិយោគ។ ស្តង់ដារទាំងនេះគឺជាកម្មវត្ថុនៃដំណើរការទទួលស្គាល់មួយដើម្បីធ្វើសុពលភាពថា ស្តង់ដារដែលកំណត់ក្នុងក្របខ័ណ្ឌគោលនយោបាយត្រូវបានសម្រេច។ ដូច្នោះ អភិបាលកិច្ច គណនេយ្យភាព និងកម្រិតខ្ពស់នៃវិជ្ជាជីវៈ គឺជាធាតុផ្សំសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធី។ កម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីសាកល្បងនៅខេត្តស្វាយរៀង មានភាពខុសប្លែកគ្នាខ្លះពីកម្មវិធីថ្នាក់ជាតិ ដោយសារពាក់ព័ន្ធនឹងការជ្រើសរើសសាលារៀននៅតំបន់ជនបទ សាកល្បងដំណើរការកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី អាចធ្វើទៅបានក្នុងតំបន់ជ្រាលជ្រៅ។ ជាមួយនឹងការទទួលស្គាល់សាលារៀនជំនាន់ថ្មីជាផ្លូវការរបស់ក្រុមប្រឹក្សាថ្នាក់ជាតិក្នុងឆ្នាំ២០១៩ ឥឡូវនេះមានទំនុកចិត្តថាគំរូនេះអាចបង្កើនបាននៅតាមតំបន់ជនបទ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ការសាកល្បងនេះត្រូវបានបញ្ជាក់ថា យើងត្រូវចំណាយពេលយូរជាង៣ឆ្នាំនៃការវិនិយោគ ដើម្បីឈានដល់ស្តង់ដារដែលបានកំណត់ (ដូចមានចែងក្នុងគោលការណ៍)។ នេះគឺជាមូលដ្ឋានគួរតែត្រូវបានរក្សាទុកក្នុងចិត្តនៅក្នុងករណីចម្លងកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនាពេលអនាគត។



គ្រូជំនាញដឹកនាំសម្រាប់បង្រៀនពីចម្ងាយ។ ↑



វិទ្យាល័យគោកព្រីង ទទួលបានជ័យលាភីពីក្រសួងបរិស្ថាន។ ↑



ទូរទស្សន៍កម្មវិធីវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅវិទ្យាល័យគោកព្រីង។ ↑



មហាស្រុកជាតិលើកទី១ ផ្តល់ការអប់រំស្នេហាសាលា វិទ្យាល័យគោកព្រីង សាលាប្រចាំឆ្នាំថ្មី (NGS) ខេត្តស្វាយរៀង ប្រជាជន: ភាសាអង់គ្លេស។



សិស្សទទួលបានចំណាត់ថ្នាក់លេខ១នៅក្នុងការប្រកួតប្រជែងព័ត៌មានវិទ្យាដែលឧបត្ថម្ភដោយក្រុមហ៊ុន Bebras Bebras (<https://www.bebas.org>)។ ↑



សិស្សទទួលបានលិខិតសរសើរស្តីពី ការប្រកួតប្រជែងស្នែមក្នុងពេលថ្មីៗ។ ↑



ការប្រឡងបញ្ចប់សិក្សា។ ↑



គ្រូទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលរបៀបសិស្សអំពីមនុស្សយន្ត (Robotics)។ ↑

សាលារៀនសម្រាប់ជំនាន់ថ្មី...

ការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនមូលដ្ឋាននៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីនាពេលអនាគត



ការចុះអនុស្សាវរណៈរបាយការណ៍ក្នុងវគ្គវេយ្យាករណ៍វិទ្យាល័យគោកព្រីង និងវិទ្យាល័យគោកព្រីង

ក្នុងឆ្នាំនេះស្តង់ដារបង្រៀននៅតែបន្តកើនឡើងជាមួយនឹងការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនថ្មីចំនួនពនាគ ដើម្បីបម្រើការងារនៅវិទ្យាល័យគោកព្រីង។ បច្ចុប្បន្ននេះ ក្នុងចំណោមគ្រូបង្រៀន២៨នាក់ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសឱ្យធ្វើការនៅសាលា ៨៨% មានបរិញ្ញាបត្រ និង ២៥% មានសញ្ញាបត្រពីវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំ (ដើម្បីបង្រៀនថ្នាក់ដែលទើបបង្កើតថ្មីនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ)។ គ្រូបង្រៀនទាំងអស់សុទ្ធតែមានចំណេះដឹងផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាខ្ពស់ ហើយបានបោះជំហានយ៉ាងអស្ចារ្យក្នុងការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងដំណើរការបង្រៀន និងរៀន។ គ្រូបង្រៀនត្រូវបានជ្រើសរើសដោយការប្រកួតប្រជែង ដើម្បីធ្វើការនៅសាលារៀន ហើយមានទំនោរទៅក្នុងៗ និងមានភាពឆ្លាតវៃ។ សហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ (PLC) មានភាពស្នាហាប់ខ្លាំង ហើយឥឡូវនេះត្រូវបានដឹកនាំដោយមន្ត្រីសម្របសម្រួលប្រចាំមូលដ្ឋាន។ ការពិភាក្សាយ៉ាងសកម្មអំពីការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រគោលសំខាន់ៗ ដូចជា ការសិក្សាបែបស្ថាបនានិយមជាមួយនឹងកម្មវិធីសិក្សារបស់រដ្ឋ និងអន្តរកម្មថាមវន្តជាមួយក្រុមអន្តរជាតិជាច្រើនទៀត។



ការពិពណ៌នាផែនទីយុវជនត្រូវបានរៀបចំឡើងនៅមជ្ឈមណ្ឌលការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ ដែលរៀបចំឡើងដោយមានការសហការពីក្រសួងការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ។

សិក្ខាសាលាគោលសិក្សាបែបបម្រុង (Blended Learning)

ប្រើប្រាស់សម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀន តាមអនឡាញ និងក្នុងថ្នាក់រៀនផ្ទាល់

គម្រោងសិក្សាសិក្សាប្រចាំមូលដ្ឋាន (USESDP II)

កាលបរិច្ឆេទ ១៦-កញ្ញា-២០២១
តាមប្រព័ន្ធ Zoom

លោក យ៉ាន ប៊ុនយ៉ាន

គ្រូបង្រៀនកម្រិតសាលាវិទ្យាល័យ គោកព្រីង

☎ 097 262 755 3
✉ yan.bun@eng.moeys.gov.kh

លោក វិល រួន

និច្ចកាលបរិច្ឆេទខ្ពស់ នៃអង្គការខេប

☎ 012 34 46 55
✉ roun@kapskh.org

គ្រូបង្រៀនកម្រិតសាលាវិទ្យាល័យត្រូវបានរៀបចំដឹកនាំសិក្ខាសាលាគោលសិក្សាបែបបម្រុង។



សកម្មភាពសិក្សាការពារពីការឆ្លងជំងឺកូវីដ-១៩។



សិក្ខាសាលាគ្រូបង្រៀនមូលដ្ឋានសាលារៀនជំនាន់ថ្មី គ្រូបង្រៀនថ្មីដែលជ្រើសរើសមកកាន់ការងារនៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីក្នុងខេត្តស្វាយរៀង បានបញ្ចប់សិក្ខាសាលាស្តីពីការរៀនដោះស្រាយបញ្ហាលំហាត់។

មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ ស្តីពី "ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានចំពោះការងារកម្រិតមធ្យមក្នុងវិស័យឧស្សាហកម្ម"

ក្នុងថ្ងៃចន្ទរ័ត្ន-១៩

៣០ កក្កដា ៨:៣០

Google Meet

គោលនយោបាយ
- ណែនាំការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មានសម្រាប់ការងារ
- ណែនាំវិធីសាស្ត្រថ្មីក្នុងការបង្រៀន

មន្ត្រីក្រសួងបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ
រៀបចំដោយ ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកវិស័យបច្ចេកទេស

លោក ប៊ែន កំរុណ
គ្រូបង្រៀនបច្ចេកទេសកម្រិតមធ្យម

ពិធីបិទ និងផ្តោតគោលដៅសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទៅម្ចាស់មូលដ្ឋាន។

សាលាបឋមសិក្សា ស្វាយព្រហ្មត ទទួលបានការងារសង្វែងលេខ១ នៅក្នុងការប្រកួតបាល់ទះទូទាំងខេត្ត។

កម្មវិធីសិក្សាពិចម្រាយ

មុខវិជ្ជា ភាសាខ្មែរ ថ្នាក់ទី ៩

មេរៀន ៩ : សេចក្តីព្យាយាម
ខ្លឹមសារ : បញ្ហាសារណ៍ ពាក្យផ្សំ (សំរាប់ ៧៧៧៧)
បង្រៀនដោយ : លោកគ្រូ ទូត សាវណ្ណ

មកពីវិទ្យាល័យគោកព្រីង សាលាជំនាន់ថ្មី

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាបានផ្តល់វិញ្ញាបនបត្រជូនដល់គ្រូម្នាក់នៅវិទ្យាល័យ គោកព្រីង ដែលបានផលិតវីដេអូច្រើនក្តីបង្ហាញពីប្រាសាទនៅក្នុងការសិក្សាពីចម្ងាយនៅថ្នាក់ជាតិ។



សូមស្វាគមន៍

ពិធីបិទគម្រោង
សាលារៀនជំនាន់ថ្មី
សាលាបឋមសិក្សាស្វាយព្រហ្មត និងមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាបច្ចេកទេសវិជ្ជាជីវៈ
ខេត្តស្វាយរៀង

ថ្ងៃចុះឈ្មោះ ព្រឹក ៧:៣០ ដល់ ៩:៣០
ថ្ងៃចុះឈ្មោះ ១៦ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២១

26 August 2021
Virtual Event

សម្រាប់វគ្គអន្តរក្រសួង

សម្រាប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល
Zoom

សម្រាប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល
Zoom

សម្រាប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល
Zoom

សម្រាប់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល
Zoom

Australian Aid
ChildFund Cambodia



គម្រោង កុមារកម្ពុជាវិករាយ (HCC)

"លើកកម្ពស់សមត្ថភាពសិស្សមត្តិកម្មស្រីក្នុងការយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះសាលារៀននៅតំបន់សាងសង់ស្រីយាល"

រួមគ្នាគ្នាវិវឌ្ឍ

ម្ចាស់ជំនួយ	គីនធាន ស្ទីហ្វូដ
ចំនួនអ្នកទទួលបានផល (សរុប)	១៣ ២៩៦នាក់
កម្រិតមត្តយុសិក្សា	៩៤ (កុមារី ៥៤នាក់ កុមារ ៤០នាក់)
កម្រិតបឋមសិក្សា	១៣ ២០២នាក់ (ស្រី ៦ ៤២៣នាក់ ប្រុស ៦ ៧៧៩នាក់)
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១	៧៧៧ ១០៩,៧៤ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	៥៨,៤៤ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
ខេត្តគ្រប់ដណ្តប់	៥ (សៀមរាប កំពង់ចាម ត្បូងឃ្មុំ ក្រចេះ រតនគិរី)
ស្រុកគ្រប់ដណ្តប់	១៣
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៤១
សាលារៀនជុំទី១	១២
សាលារៀនជុំទី២	១៣
សាលារៀនជុំទី៣	១៦
សាលាមត្តយុសិក្សាគោលដៅ	១
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០១ ខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	មិនកំណត់

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយ (HCC) បានចាប់ផ្តើមនៅខែសីហា ឆ្នាំ២០១៨ ហើយបច្ចុប្បន្ននេះស្ថិតក្នុងឆ្នាំប្រតិបត្តិទី៤ និងកំពុងឧបត្ថម្ភគាំទ្រដល់សាលាបឋមសិក្សាចំនួន៤១ និងសាលាមត្តយុសិក្សាសហគមន៍ចំនួន១។ គម្រោងនេះទទួលបានហិរញ្ញប្បទានពីមូលនិធិ គីនធាន ស្ទីហ្វូដ ដែលមានមូលដ្ឋានគ្រឹះនៅប្រទេសលីធើនស្វែន។ បន្ទាប់ពីគម្រោងសាលារៀនជុំនានាថ្មី គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយគឺជាគម្រោងដ៏ធំបំផុតទី២របស់អង្គការ ខេប ទាំងទំហំ និងហិរញ្ញប្បទាន។ គម្រោងនេះមានចំណុចខុសប្លែកពីគេជាច្រើន ប៉ុន្តែអ្វីដែលសំខាន់គឺម្ចាស់អំណោយបានព្រមព្រៀងទៅនឹងក្របខ័ណ្ឌគម្រោងដែលមិនកំណត់រយៈពេល។ គម្រោងនេះរៀបចំឡើងខុសពីលក្ខណៈធម្មតា ហើយអាចឱ្យគម្រោងធ្វើការដោះស្រាយបញ្ហានៅក្នុងបរិបទប្រែប្រួលដោយគ្មានការបោះឆ្នោតកំណត់ពេលវេលាដូចគម្រោងដទៃទៀតនោះទេ។ គម្រោង HCC ផ្តោតលើការគាំទ្រកុមារនៅក្នុងសហគមន៍ជនបទ និងដាច់ស្រយាលនៅក្នុងខេត្តទាំង៥ ដែលបង្ហាញអំពីបញ្ហាប្រឈមខ្លាំងផ្នែកធនធានមនុស្សនៅតាមសាលារៀនគោលដៅ ការពិនិត្យតាមដានភស្តុភារ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធទ្រុឌទ្រោម។ ការបិទទ្វារសាលារៀនបង្ហាញឱ្យមានបញ្ហាខ្លាំងដល់ការអនុវត្តគម្រោង ដើម្បីគ្រប់គ្រងគេស្តង់ដារ និងការពិនិត្យការស្ទង់មតិដោយពិបាកធ្វើសេចក្តីសន្និដ្ឋានអំពីប្រសិទ្ធភាពគម្រោង។ ទោះបីយ៉ាងណាក៏ដោយ សកម្មភាពស្ទង់មតិកំណត់អត្តសញ្ញាណសាលារៀនថ្មីនៅទីតាំងថ្មីបានបិទបញ្ចប់រួចរាល់ក្នុងឆ្នាំប្រតិបត្តិទី២។ ការពន្យារពេលច្រើនដងក្នុងការប្រតិបត្តិគម្រោងដោយសារដំជំកូរដ-១៩ គម្រោងបានសម្រេចចិត្តមិនពង្រីកសកម្មភាពបន្ថែមទៀតនៅក្នុងឆ្នាំ២០២២ដូចផែនការដើមឡើយ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- **ការវិនិយោគមត្តយុសិក្សា:** គាំទ្រសកម្មភាពមត្តយុសិក្សាសម្រាប់កុមារចំនួន ១០០ នាក់នៅក្នុងមត្តយុសិក្សាសហគមន៍។
- **ការធ្វើនិវេទន៍បណ្ណាល័យ:** គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយបានវិនិយោគយ៉ាងច្រើនក្នុងការធ្វើនិវេទន៍បណ្ណាល័យដោយប្រើគំនិតចនាបថបង្កើនក្រោយបង្កើនមុខងារបណ្ណាល័យ។
- **ការដំឡើងត្រួតពិនិត្យ:** បច្ចុប្បន្ននេះ គ្រូប្រឹក្សាគរុកោសល្យគម្រោងបានដំឡើងត្រួតពិនិត្យឱ្យធ្វើការងារនៅតាមសាលារៀនគោលដៅ។
- **បរិករអភិវឌ្ឍសាលាមិនកំណត់:** គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយបានផ្តល់បរិករកាបូបពាន់ដុល្លារអាមេរិកជាជំនួយដែលជំរុញដោយភាគីពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីបង្កើនភាពម្ចាស់ការនៅក្នុងកម្មវិធី។
- **ការសម្របសម្រួលការចែកចាយ:** គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយបានផ្សារភ្ជាប់ការវិនិយោគសំខាន់ៗផ្នែកហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធប្រកបដោយភាពជោគជ័យ និងមានកិច្ចព្រមព្រៀងពីក្រុមប្រឹក្សាឃុំ ហើយផ្តល់ប្រាក់បៀវត្សរ៍ដល់អ្នកដែលនៅចាំអគារជួសជុលហើយ។
- **សកម្មភាពសិក្សាជាបណ្តុំតាមភូមិ និងការអប់រំពីចម្ងាយ:** ក្នុងអំឡុងពេលតតួតពីដំកូរដ-១៩ សាលារៀនគោលដៅទាំងអស់ទទួលបានការគាំទ្រការសិក្សាតាមអនុញ្ញាត ការអប់រំពីចម្ងាយ និងការរៀនសិក្សាជាបណ្តុំតាមភូមិ។
- **អំណាចថ្នាក់ដំបូង:** ការវាយតម្លៃអំណាចថ្នាក់ដំបូងទទួលបានភាពជោគជ័យនៅដើមឆ្នាំ២០២១ មុនពេលសាលារៀនចាប់ផ្តើមបិទទ្វារ។
- **ការធ្វើនិវេទន៍បណ្ណាល័យរចនាសម្ព័ន្ធ:** គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយបានជួសជុលបន្ទប់រៀនធ្វើពិធី និងលើចំនួន៨៨នៅក្នុងសាលារៀនដាច់ស្រយាលចំនួន១៦។
- **ការបណ្តុះបណ្តាលការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ:** សមត្ថភាពនាយកសាលាមានការវិវត្តល្អប្រសើរតាមរយៈសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការធ្វើផែនការសាលារៀន ចតុវិស័យ និងប្រតិបត្តិការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពរបស់គណៈកម្មាធិការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។
- **ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនសាលាកុមារមេត្រី:** គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយបានវិនិយោគយ៉ាងច្រើនក្នុងការបង្កើនសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនតាមរយៈការប្រើប្រាស់គ្រូបង្រៀនគរុកោសល្យ និងសិក្សាសាលា។
- **ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាដើម្បីរក្សាសកម្មភាពអនុវត្តគម្រោង:** គម្រោងកុមារកម្ពុជាវិករាយបានកំពុងសាកល្បងប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ចល័ត (Smartphone) ក្នុងការលើកកម្ពស់បំណិនអំណានដោយផ្អែកលើបទពិសោធន៍ពីគម្រោងផ្សេងៗទៀតរបស់អង្គការ ខេប។
- **ការធ្វើនិវេទន៍បណ្ណាល័យស្ថានសាលារៀន:** តាមរយៈការប្រមូលផ្តុំសហគមន៍ បានធ្វើឱ្យបរិស្ថានរូបវន្តសាលារៀនជាច្រើនរបស់ពួកគេមានការរីកចម្រើនយ៉ាងខ្លាំង។

គោលបំណង

- ១- ពង្រឹងលទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងនៅតំបន់គោលដៅ (ពិសេសសម្រាប់កុមារី និងកុមារងាយរងគ្រោះ) ។
- ២- ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពបង្រៀន និងរៀន (គុណភាពអប់រំ) ឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងតាមរយៈការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្តកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រីក្នុង និងក្រៅថ្នាក់រៀនតាមរបៀបដែលពាក់ព័ន្ធនឹងតម្រូវការរបស់កុមារ ជាពិសេសកុមារងាយរងគ្រោះ និងកុមារី។
- ៣- ពង្រឹងសកម្មភាពអំណាន និងគណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូងរបស់កុមារឱ្យបានប្រសើរឡើង ពិសេសសម្រាប់កុមាររៀនថ្នាក់ទី១ ដល់ទី៣។
- ៤- កែលម្អសមត្ថភាពគ្រប់គ្រងដៃគូនៅមូលដ្ឋាន ដើម្បីបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំ និងគុណភាពបង្រៀននិងរៀន ក៏ដូចជាការផ្សព្វផ្សាយនៅតាមសហគមន៍។
- ៥- បង្កើនសេវាគុណភាពមត្តយុសិក្សានៅក្នុងឃុំហានជ័យ។

រូបភាពសកម្មភាព



កុមារមកបណ្ណាល័យនៅសាលាបឋមសិក្សាតាពុំ ដើម្បីខ្ចីសៀវភៅយកទៅអាននៅផ្ទះ។



ការសិក្សាបែបសកម្មភាព: គ្រូកិច្ចសន្យាពិភាក្សាគ្នាអំពីគោលការណ៍សិក្សាថ្មី ដែលជាផ្នែកមួយនៃសកម្មភាពពិភាក្សាក្រុមជាមួយអ្នកសម្របសម្រួល។



គ្រូកំពុងបង្រៀនសិស្សអំពីរបៀបធ្វើលំហាត់លើសន្លឹកកិច្ចការសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី២ នៅសាលាបឋមសិក្សា កាសាង ក្នុងខេត្តក្រចេះ។

ផែនការសកម្មភាព

ទោះបីជាមានការលំបាកខ្លាំងក្នុងការអនុវត្តគម្រោងដែលបណ្តាលមកពីការបិទទ្វារសាលារៀន និងការលំបាកក្នុងការធ្វើដំណើររបស់ក្រុមអ្នកអនុវត្តគម្រោងដោយសារការរឹតត្បិតពីការឆ្លងរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ក៏ដោយ ក៏គម្រោងកុមារកម្ពុជាក៏រក្សានៅតែបន្តសម្រេចបាននូវចំណុចសំខាន់ៗមួយចំនួនក្នុងអំឡុងឆ្នាំ២០២១ ដូចមានសង្ខេបខាងក្រោម៖

- ការបង្កើនត្រួតពិនិត្យសុខភាព:** ត្រួតពិនិត្យទាំងអស់បានបញ្ចប់រួចរាល់បណ្តាលរយៈពេល១០ថ្ងៃ ដែលមានសិទ្ធិអំណាចជួយគាំទ្រដល់ការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមជាបណ្តាតាមកម្មវិធី ថ្នាក់សិក្សាពីមួយទៀតទាត់ពេលវេលា និងការគ្រប់គ្រងលើសន្លឹកកិច្ចការដែលផ្តល់ដោយក្រសួង។
- ការចូលរួមដោយជោគជ័យក្នុងការសាកល្បងថ្នាក់ជាតិលើការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម:** គម្រោងកុមារកម្ពុជាក៏រក្សាមានកិត្តិយសដែលត្រូវបានជ្រើសរើសធ្វើការសាកល្បងថ្នាក់ជាតិលើការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម ដែលបានបង្កើតឡើងដោយអង្គការ ខេប អង្គការយូនីសេហ្វ និងនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា។ សាលារៀនគម្រោងកុមារកម្ពុជាក៏រក្សាបានផ្តល់ព័ត៌មានសំខាន់ៗច្រើនដែលអាចឱ្យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាធ្វើការអនុវត្តចុងក្រោយលើសម្ភារៈសិក្សាបំប៉នបន្ថែម។ ការចូលរួមរបស់គម្រោង HCC ក្នុងការសាកល្បងថ្នាក់ជាតិនេះនឹងត្រូវបានទទួលស្គាល់នៅក្នុងការរៀបចំឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមចុងក្រោយ ដែលនឹងត្រូវបានចុះហត្ថលេខាដោយរដ្ឋមន្ត្រី និងបោះពុម្ពដោយអង្គការយូនីសេហ្វសម្រាប់ចែកចាយនៅឆ្នាំ២០២២ជាលក្ខណៈជាតិ។ ដូច្នេះ គម្រោង HCC អាចចូលរួមចំណែកដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងយ៉ាងទូលំទូលាយនៅថ្នាក់ជាតិក្នុងឆ្នាំសិក្សាថ្មី ដែលធ្វើឱ្យគម្រោងកាន់តែមានភាពល្អឡើង។
- ការអភិវឌ្ឍ និងការដាក់បញ្ចូលចនាប័ណ្ណថ្មីទំនើបសម្រាប់បណ្តាលរយៈពេលនៅតាមសាលារៀន:** ក្រុមអ្នកប្រឹក្សាជំនាញរបស់អង្គការ ខេប បានបង្កើតចនាប័ណ្ណរយៈពេលថ្មីតាមសាលារៀនដោយបន្ថែមមុខងារច្រើនសន្លឹកសន្ទាប់ក្នុងដំណើរការបណ្តាលរយៈពេលដែលជាសរុប បណ្តាលរយៈពេលទំនើបៗចំនួន២៤ត្រូវបានដំឡើងនៅតាមសាលារៀន។
- ការងារស្រាវជ្រាវកុមារ:** ក្រុមប្រឹក្សាកុមារនៅសាលាបឋមសិក្សាលើខ្លឹមសារដែលជាក្រុមប្រឹក្សាកុមារអនុវត្តនៅក្នុងព្រះរាជាណាចក្រទទួលបានការងារថ្នាក់ជាតិលេខ១០ពីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ នេះគឺជាការកោតសរសើរដ៏សំខាន់មួយដែលនឹងមិនអាចកើតឡើងបានទេ ប្រសិនបើគ្មានការគាំទ្រពីគម្រោងកុមារកម្ពុជាក៏រក្សា ហើយធ្វើឱ្យគម្រោងមានភាពល្អឡើងនៅថ្នាក់ជាតិ។
- ការងារស្រាវជ្រាវសាលាកុមារមេត្រី:** សាលាបឋមសិក្សាលើខ្លឹមសារទទួលបានចំណាត់ថ្នាក់ចំនួនពីរពីក្រសួងបរិស្ថានពាក់ព័ន្ធនឹងបរិស្ថានសាលាកុមារមេត្រី ដែលចំណាត់ថ្នាក់លេខ១ ប្រចាំក្នុងខេត្តត្បូងឃ្មុំ និងចំណាត់ថ្នាក់លេខ៣ពីការប្រកួតថ្នាក់ជាតិ។
- សេចក្តីណែនាំមានលក្ខណៈជោគជ័យក្នុងការពង្រឹងការសិក្សាពីមួយក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩:** គម្រោងបានធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូចំនួន៣០នាក់ ដើម្បីប្រើប្រាស់សម្ភារៈក្នុងការពង្រឹងការសិក្សា និងកញ្ចប់វិភាគតេស្ត ដែលនឹងផ្តល់នូវកន្លែងមួយសម្រាប់ពង្រីកសកម្មភាពបន្ថែមទៀតក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២២។
- ការផ្តល់សេវាសាលារៀន:** ទោះបីជាមានស្ថានភាពរឹតត្បិតពីការឆ្លងរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ក៏ដោយ ក៏គម្រោងអាចសម្រេចការវិនិយោគលើទំនើបកម្មហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសំខាន់ៗនៅសាលារៀនថ្មីចំនួន១៦ ដែលបានចូលរួមក្នុងគម្រោងពីខែមករាឆ្នាំ២០២១ដល់ដើរ។ សរុបមក អង្គការ ខេប បានបញ្ចប់ការជួសជុលថ្នាក់រៀនធ្វើពីឥដ្ឋបានចំនួន៨១បន្ទប់ រួមទាំងបន្ទប់ធ្វើពីលើចំនួន៧ទៀត សរុបទាំងអស់មានចំនួន៨៨បន្ទប់នៅសាលារៀនថ្មីចំនួន១៦ ដែលនេះមិនបានរាប់បញ្ចូលអគារសិក្សាបណ្តោះអាសន្នថ្មីចំនួន៩នោះទេ ដែលមានបន្ទប់សិក្សាសរុបចំនួន១៨ ដែលអាចដោះស្រាយបញ្ហាចង្អៀត និងខ្វះបន្ទប់រៀន។
- ការបើកដំណើរសាលារៀនឡើងវិញ:** គម្រោងបានផ្លាស់ប្តូរការបំពេញតម្រូវការសាលារៀនយ៉ាងហ័ស ខណៈដែលសាលារៀនរដ្ឋចាប់បើកដំណើរឡើងវិញក្នុងខែតុលា ឆ្នាំ២០២១។ ការស្ទង់មតិអំពីសាលារៀនបានបង្ហាញថា បច្ចុប្បន្ននេះ សិស្សប្រហែល ៨០% បានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាពួកគេជាប្រក្រតីឡើងវិញ។
- មានការលុបបោលសកម្មភាពគម្រោងជាច្រើនដោយសារការរាតត្បាតជំងឺកូវីដ-១៩ អង្គការ ខេប បានបែងចែកថវិកាដែលនៅសេសសល់មួយចំនួនសម្រាប់ធ្វើជាកញ្ចប់ជំនួយដល់គ្រួសារដែលរងផលប៉ះពាល់ខ្លាំងបំផុត។ ជាពិសេសកញ្ចប់ជំនួយទាំងនេះផ្តោតទៅលើស្បៀងអាហារ និងការផ្គត់ផ្គង់សម្ភារៈអនាម័យសម្រាប់គ្រួសារខ្វះខាត។ យោងលើរបាយការណ៍គម្រោង គ្រួសារសរុបចំនួន ១ ១៥៦ នៅទូទាំងខេត្តចំនួន៥បានទទួលជំនួយនេះតាមរយៈកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងពីគម្រោង។**



ទំនើបកម្មបណ្តាលរយៈពេល: អង្គការ ខេប បានអភិវឌ្ឍចនាប័ណ្ណរយៈពេលថ្មីៗដើម្បីលើកកម្ពស់ការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមនិងក្រុម ការនិទានរៀន និងសកម្មភាពសំខាន់ៗដទៃទៀតនៅក្នុងបណ្តាលរយៈពេល។



ការលើកកម្ពស់ការសិក្សាពីមួយ: គ្រូបង្រៀននៅក្នុងខេត្តសៀមរាបបានបង្ហាត់អំពីរបៀបបំពេញសន្លឹកកិច្ចការសម្រាប់សិក្សាពីមួយ។



ការកែលម្អសាលារៀនដឹកនាំដោយសហគមន៍: សហគមន៍ចាប់អារម្មណ៍លើការវិនិយោគពីគម្រោងកុមារកម្ពុជាក៏រក្សានៅសាលារៀនក្នុងមូលដ្ឋាន។ ឆ្លើយតបនឹងការវិនិយោគនេះ ពួកគេបានចូលរួមដើរតួយ៉ាងសកម្មក្នុងការធ្វើឱ្យសាលារៀនមានសេវាកម្មភាពសម្រាប់ប្រជាជន។



កញ្ចប់ជំនួយក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩: គ្រួសារត្រីក្រនៅក្នុងតំបន់គោលដៅបានមកទទួលយកកញ្ចប់ជំនួយពីគម្រោង រួមមាន៖ ស្បៀងអាហារ គ្រាប់ពូជ និងសម្ភារៈអនាម័យ។

ប្រមូលនិយមន័យ

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការមូលនិធិអាស៊ី និងក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អ្នកទទួលបានផល	២៦ ០០២
ថវិកាបដិភាគទទួលបានឆ្នាំ២០២១	២១៤ ៦៨១,៩៦ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	៨,២៥ដុល្លារអាមេរិក
ខេត្តគ្របដណ្តប់	១៣
ចំនួនស្រុកគ្របដណ្តប់	៤០
វិទ្យាស្ថានរដ្ឋាភិបាល និងសាកលវិទ្យាល័យ	០
គោលដៅ	
វិទ្យាល័យគោលដៅ	១៦
បឋមសិក្សាគោលដៅ	៨០
បណ្តាញ និងសាលារៀនធនធាន	៤
វិទ្យាស្ថានដទៃទៀត	៩
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	០១ មេសា ២០១៤
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	៣១ ធ្នូ ២០២២

មធ្យមសិក្សាសាធារណៈ

កម្មវិធីសៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាបានបញ្ចប់ឆ្នាំទី៧ នៃប្រតិបត្តិការរបស់ខ្លួន (២០១៤-២០២១) នៅថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២១។ គម្រោងនេះបានចែកចាយសៀវភៅភាសាអង់គ្លេសចំនួន ៧៣ ៤៧៤ ក្បាល និងសៀវភៅភាសាខ្មែរចំនួន ១ ៦០០ ក្បាលដល់សាលារៀនចំនួន៥៧៩ ឬក្រុមទាំងសាលាធនធាន និងសាលាបណ្តាញ។ ជាអកុសល ការរឹតបន្តឹងនៃការរក្សាទុកធានាបាននូវសៀវភៅសាលាបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីបណ្តាលវិយ ហើយការនាំចេញសៀវភៅពីសហរដ្ឋអាមេរិកក៏ត្រូវបានកាត់បន្ថយមកត្រឹមមួយកំប៉ៅនៅឆ្នាំនេះ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅក្នុងឆ្នាំ២០២២នេះ គម្រោងគ្រោងនឹងពង្រីកទៅខេត្តថ្មីចំនួន៥នៅភាគខាងជើង និងខាងលិចនៃប្រទេស។ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២២នេះ គម្រោងនឹងជ្រើសរើសសាលាមិត្តភាពសិក្សាចំនួន២០០ ដើម្បីទទួលសៀវភៅ។ លើសពីនេះ សាលាថ្មីទី ១២ ទៅ ១៥ នឹងត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីធ្វើកម្មវិធីប្រកួតប្រកបពាក្យជាភាសាអង់គ្លេសដូចឆ្នាំមុន។ កម្មវិធីប្រកួតប្រកបពាក្យមានគោលបំណងលើកទឹកចិត្តសិស្សានុសិស្សឱ្យមានសៀវភៅ និងត្រូវចំណាយពេលយ៉ាងតិចពី២ ទៅ ៣ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃដើម្បីអាន។

ផលប៉ះពាល់សម្រាប់គម្រោង

- **បង្កើតប្រព័ន្ធបង្រួបបង្រួម:** គម្រោងសៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាបន្តផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសដល់បណ្តារក្សាទាំងប្រទេស ដើម្បីជួយសម្រួលដល់សិស្សានុសិស្សឱ្យទទួលបាននូវសៀវភៅដែលត្រូវនិងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ។ បណ្តារក្សាទាំងអស់ក៏ត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីរៀបចំ និងគ្រប់គ្រងបណ្តាលវិយរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់។
- **ការកែលម្អបណ្តាលវិយ:** គម្រោងសៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាផ្តល់សម្ភារៈអានជាច្រើនដល់បណ្តាលវិយសាលារៀនទូទាំងប្រទេស។ ដោយឡែកនៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ គម្រោងបានចែកចាយសៀវភៅនិងឯកសារអានជាភាសាអង់គ្លេស និងខ្មែរចំនួន ៨ ៩៧៤ ដល់សាលារៀន និងបណ្តាលវិយសាលាធារណៈចំនួន១០៨នៅទូទាំងប្រទេសកម្ពុជា។ សៀវភៅភាសាខ្មែរត្រូវបានចែកចាយជាចម្បងទៅកាន់គម្រោងដែលគាំទ្រដោយអង្គការ ខេប ដូចជា គម្រោង TRAC III និងគម្រោង REACH II (សូមមើលការពិពណ៌នាគម្រោងក្នុងឯកសារនេះ)។
- **គោលដៅទៅវិញវិញ:** ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២១ គម្រោងបានធ្វើការចែកចាយទៅកាន់ខេត្តចំនួន១៣។ នៅឆ្នាំ២០២២ គម្រោងនឹងបន្ថែមខេត្តថ្មីចំនួន៥ក្នុងគោលដៅចែកចាយរបស់ខ្លួន។ លើសពីនេះ គម្រោងនឹងបន្តរៀបចំកម្មវិធីប្រកួតអំណាន (Spelling Bees) ក្នុងសាលាថ្មីបន្ថែមទៀត។ ដោយសារការរក្សាទុកធានាបាននូវសៀវភៅ-១៩ យើងមិនបានរៀបចំព្រឹត្តិការណ៍ប្រកួតអំណាន វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបណ្តាលវិយបង្គោល និងការជ្រើសរើសបណ្តាលវិយសាលាធារណៈឱ្យដំណើរការនៅក្នុងឆ្នាំនេះទេ។ ដោយឡែកការចុះអនុស្សរណៈយោគយល់គ្នា (MoU) កន្លងមកជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អង្គការមូលនិធិអាស៊ីបានផ្តល់អាទិភាពដល់ការជ្រើសរើសសាលាមិត្តភាពសិក្សាបឋមកម្មវិធី និងទុតិយកម្មវិធី ហើយនិងកំណត់គោលដៅខេត្តថ្មីចំនួន៥ជារៀងរាល់ឆ្នាំ ដើម្បីគ្របដណ្តប់ខេត្តទាំង២៥ក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំ។
- **ការត្រួតពិនិត្យដើម្បីធ្វើឱ្យគម្រោងមានការប្រសើរឡើង:** គម្រោងនឹងបង្កើនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ខ្លួនក្នុងការបង្កើនការប្រើប្រាស់សៀវភៅភាសាអង់គ្លេសឱ្យបានច្រើនជាងមុន តាមរយៈចុះការពិនិត្យសាលារៀនញឹកញាប់ជាងមុន។ គម្រោងបានរក្សាទុកប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម ដូចជា Telegram និង Facebook ដើម្បីចែករំលែក និងតាមដានសកម្មភាពអាននានា។ គម្រោងក៏មានបំណងចង់ធ្វើការស្ទង់មតិតាមពេលវេលាជាក់ស្តែងនៃការប្រើប្រាស់សៀវភៅដោយប្រើប្រព័ន្ធ KoBoToolBox និង Google Survey ប៉ុន្តែវាបានអាក់ខានដោយសារការរក្សាទុកធានាបាននូវសៀវភៅ-១៩។ យើងតែងតែបានធ្វើការស្ទង់មតិពីបណ្តារក្សាព្រឹត្តិស្រឡាញ់បណ្តាលវិយ និងការទទួលខុសត្រូវរបស់ពួកគេចំពោះការងារក្នុងនាមជាបណ្តារក្សា។ ចំនួនភាគរយដែលខ្ពស់នឹងផ្តល់ឱកាសដល់ពួកគេក្នុងការកសាងសមត្ថភាពយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ។

គោលបំណង

ការចុះអនុស្សរណៈថ្មីរបស់គម្រោងជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានផ្តល់អាទិភាពដល់ការផ្តល់សៀវភៅដល់សាលាមិត្តភាពសិក្សាបឋមកម្មវិធី និងទុតិយកម្មវិធីដោយផ្តោតលើខេត្តថ្មីចំនួន៥ជារៀងរាល់ឆ្នាំ ដោយមានបំណងគ្របដណ្តប់ខេត្តទាំង២៥ក្នុងរយៈពេល៥ឆ្នាំ។ គម្រោងនេះស្វែងរកការលើកកម្ពស់ការអានភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតសាលាមិត្តភាពសិក្សាបឋមកម្មវិធី និងមធ្យមសិក្សាទុតិយកម្មវិធី។ នៅឆ្នាំក្រោយ ឆ្នាំ២០២២ គម្រោងនឹងជ្រើសរើសសាលាថ្មីមួយចំនួនចំណោមសាលាចំនួន២០០ដែលបានជ្រើសរើស និងឱ្យដំណើរការសាកល្បងបណ្តាលវិយសាលាធារណៈប្រសិនបើជំងឺកូវីដ-១៩ត្រូវបានគ្រប់គ្រង។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- សៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាបានបន្តដំណើរការស្នើសុំសៀវភៅពីសាលារៀន និងបានចែកចាយសៀវភៅភាសាអង់គ្លេស និងខ្មែរចំនួន ៨ ៩៧៤ ក្បាលក្នុងឆ្នាំ២០២១។ សៀវភៅទាំងនេះបានបោះពុម្ពដោយមានគុណភាពខ្ពស់ដែលផ្តល់ដោយក្រុមហ៊ុនបោះពុម្ពនៅសហរដ្ឋអាមេរិក និងប្រទេសកម្ពុជា។
- ខេបតែងតែធ្វើការត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃជាប្រចាំលើការប្រើប្រាស់សៀវភៅតាមរយៈប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមដូចជា Telegram និង Facebook។
- អ្នករៀបចំផែនការកម្មវិធីបានចងក្រងរបាយការណ៍ពីការកើនឡើងនៃការអានជាមួយនិងអនុសាសន៍ជាក់ស្តែងដល់អ្នកគ្រប់គ្រង ដើម្បីបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានសៀវភៅ។
- គម្រោងបានគ្រប់គ្រងការស្ទង់មតិតាមពេលវេលាជាក់ស្តែងនៅក្នុងសាលារៀនដោយប្រើ KoBoToolBox និង Google Survey ដើម្បីតាមដានការចូលប្រើប្រាស់សៀវភៅដែលបានបរិច្ចាគដល់សាលារៀន។
- បុគ្គលិករបស់គម្រោងបានលើកទឹកចិត្តដល់សកម្មភាពអានដោយរៀបចំកម្មវិធីប្រកួតការប្រកបពាក្យ (Spelling Bees) និងបានផ្សព្វផ្សាយដល់ឪពុកម្តាយដើម្បីឱ្យជួយគាំទ្រសកម្មភាពអាននៅផ្ទះ។
- គាំទ្របណ្តាលវិយសាលាធារណៈ១ក្នុងមួយឆ្នាំចំពោះបណ្តាលវិយថ្មីនៅក្នុងតំបន់គោលដៅ។

រូបភាពសកម្មភាព



ការប្រមូលសៀវភៅសាលាបានឡើងមកទទួលសៀវភៅពីគម្រោងដោយផ្ទាល់ ទោះបីជាសាលាបានបិទទ្វារដោយសារជំងឺកូវីដ-១៩ក៏ដោយ។ សរុបមក មានសាលាគោលដៅចំនួន១០៩ បានមកទទួលសៀវភៅក្នុងបំណាច់ឆ្នាំនេះ។ ➔



គម្រោងសៀវភៅសម្រាប់កម្ពុជាបានទទួលសៀវភៅពីប្តីមួយក្នុងខែធ្នូ។ ការដឹកជញ្ជូនសៀវភៅថ្មីនេះនឹងបង្កើនឱកាសដល់គម្រោងក្នុងការចែកចាយទៅដល់ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២១ និងបន្តដល់ឆ្នាំសិក្សា២០២២ខាងមុខនេះ។

កម្មវិធីអប់រំវិទ្យាប័ណ្ណ (IEP)

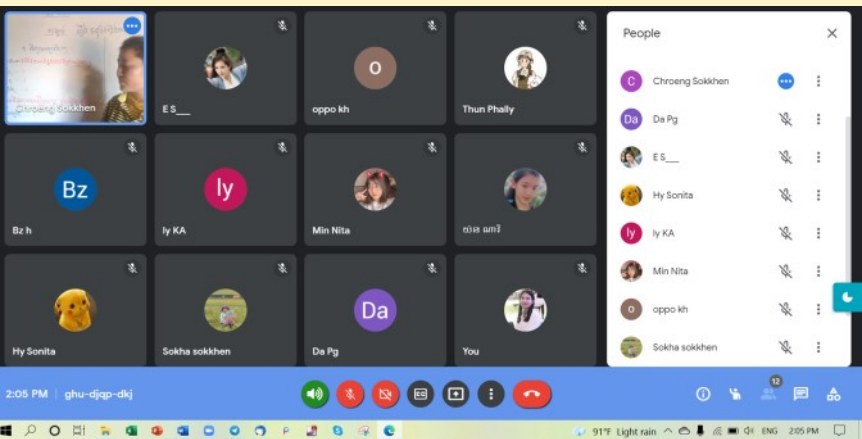
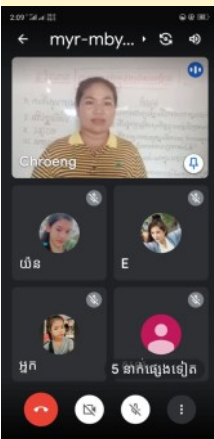
“កម្មវិធីអប់រំបណ្ណាល្នាក់: លើកកម្ពស់សិទ្ធិអប់រំរបស់ក្រុមជនសាតិ”

អង្គការខេប បានបង្រួមគម្រោងតូចៗ និងមធ្យមមួយចំនួនដោយផ្ដោតលើការអប់រំវិទ្យាប័ណ្ណស្ថិតក្រោមឥទ្ធិពលនៃការរីកចម្រើនដែលហៅថា **កម្មវិធីអប់រំវិទ្យាប័ណ្ណ (IEP)**។ កម្មវិធី IEP មានគោលដៅចម្បងបង្កើនការទទួលបានការអប់រំ ជាពិសេសក្នុងស្រីជនជាតិខ្មែរឥស្លាម និងកុមារ/យុវជនដែលងាយរងគ្រោះ។ កម្មវិធី IEP ជួយដល់កុមារ និងយុវជនជាច្រើនចាប់ពីកម្រិតអនុវិទ្យាល័យដល់សាកលវិទ្យាល័យ វិជ្ជាជីវៈ និងកម្រិតបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ។ កម្មវិធី IEP មានគម្រោងចំនួន២ គឺ គម្រោងអប់រំកុមារី (GEI) និងគម្រោងសកម្មភាពយុវជននីមួយៗនៅកម្ពុជា (KYLA)។

	គម្រោងអប់រំកុមារី (GEI)	គម្រោងសកម្មភាពយុវជននីមួយៗនៅកម្ពុជា (KYLA)
ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការ Lotus Outreach International	អង្គការអុកទ្រី
អ្នកទទួលបានផល	១០០	៦ ០០០
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១	៣២ ៩៦១,០០ ដុល្លារ	៤៧ ៦០៣,៥៤ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	៣២៩,៦១ ដុល្លារ	៧,៩៣ដុល្លារអាមេរិក
ខេត្តគ្របដណ្តប់	កំពង់ចាម និងត្បូងឃ្មុំ	កំពង់ចាម និងត្បូងឃ្មុំ
ស្រុកគ្របដណ្តប់	២	៧
មធ្យមសិក្សាគោលដៅ	៥	៧
សាលាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈគោលដៅ	គ្មាន	១
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០១ ខែតុលា ឆ្នាំ២០១៩	ថ្ងៃទី០១ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ថ្ងៃទី៣០ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២២	ថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២១

កម្មវិធី IEP ជួយអន្តរាគមន៍យុវជនកម្ពុជាដើម្បីទទួលបានឱកាសសម្រាប់សិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមក្រុម និងទុតិយក្រុម។ ឱកាសសិក្សានេះផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវជំនាញដែលត្រូវឆ្លើយតបនឹងសតវត្សរ៍ទី២១។ កម្មវិធីអប់រំបណ្ណាល្នាក់ជួយគាំទ្រទាំងក្មេងស្រី និងក្មេងប្រុស ប៉ុន្តែផ្តល់ឱកាសខ្ពស់ទៅលើក្មេងស្រីដែលងាយរងគ្រោះ។ រូបភាពខាងក្រោមជាកំរិតសកម្មភាពមួយចំនួនដែលកម្មវិធី IEP បានគាំទ្រ។

ពីឆ្វេងទៅស្តាំ: រៀនអនឡាញ (រូបភាពសកម្មភាពជួរទី១) ការចែកអាហាររូបភាព និងបណ្តុះបណ្តាលពីអនាម័យអំឡុងពេលពេលពិតក្នុងពិធីដំណើរការ-១៩ (រូបភាពសកម្មភាពជួរទី២) ភាពជាអ្នកដឹកនាំ គ្រូបណ្តុះបណ្តាល ការតស៊ូមតិមូលដ្ឋាន និងការប្រឹក្សាអាជីព (រូបភាពសកម្មភាពជួរទី៣)។



បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងអប់រំកុមារី (GEI) គឺជាគម្រោងដ៏ចំណាស់មួយរបស់ខេប ហើយបច្ចុប្បន្នគាំទ្រដល់ក្មេងស្រីចំនួន១០០នាក់ដែលបានសិក្សានៅថ្នាក់ទី៧។ គម្រោង GEI បានចាប់ផ្តើមដំណើរការនៅឆ្នាំ២០០០ ហើយកំពុងផ្តល់ការគាំទ្រដល់ក្មេងស្រីរយៈក្នុងរាប់ពាន់នាក់ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំមកនេះ។ គម្រោងនេះព្យាយាមបង្កើនការរក្សាកុមារីក្នុងសាលា និងធានាថាពួកគេមានជម្រើសជីវិតបន្ថែមទៀតនៅក្នុងផែនការអនាគតរបស់ពួកគេ។

នៅថ្ងៃទី២០ ខែមីនា ឆ្នាំ២០២១ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡាបានប្រកាសបិទសាលារៀនទាំងអស់ម្តងទៀតដោយសារការរាតត្បាតយ៉ាងខ្លាំងពីជំងឺកូវីដ-១៩។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏ក្រុមការងារគម្រោងអាចបន្តផ្តល់ការគាំទ្រដល់កុមារីទទួលបានផលតាមរយៈការរៀនក្លឹបអនឡាញជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងភាសាអង់គ្លេស មានចំនួន១៨ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ក្នុងរយៈពេល៣ខែ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- បានផ្តល់កញ្ចប់អាហារូបករណ៍១០០ (ជំនួយជាសាច់ប្រាក់)
- រៀបចំក្លឹបសិក្សាតាមអនឡាញ (ភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងភាសាអង់គ្លេស)
- បានរៀបចំប្រជុំប្រចាំខែ
- បានរៀបចំប្រជុំមាតាបិតា អាណាព្យាបាលសិស្ស
- បានរៀបចំប្រជុំភារីតាមតំបន់ (ការិយាល័យនាយកសាលា និងក្រុមប្រឹក្សាឃុំ)
- បានផ្តល់ថវិកាប្រើប្រាស់ចំនួន១០គ្រឿងសម្រាប់រៀនតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក
- បានផ្តល់ការប្រឹក្សាអាជីពដល់អ្នកទទួលបានផលទាំងអស់គ្នា
- រៀបចំក្លឹបអានសៀវភៅដើម្បីជំរុញការរៀនបន្ថែម។

ការផ្តល់កញ្ចប់អាហារូបករណ៍អំឡុងពេលរាតត្បាតពីជំងឺកូវីដ-១៩

នៅខែមេសា ឆ្នាំ២០២១ ក្រុមការងារគម្រោងបានរៀបចំចែកអាហារូបករណ៍ឆ្នាំទី២ដល់សិស្សស្រីដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិចំនួន៥។ អ្នកចូលរួមសរុបចំនួន១៩៧នាក់ (ស្រី១៧៣នាក់) បានចូលរួមក្នុងកម្មវិធីនេះ រួមមាន៖ អាណាព្យាបាល សិស្ស មេឃុំនិងមេភូមិនាយកសាលា និងសមាជិកគណៈកម្មាការគ្រប់គ្រងអាហារូបករណ៍មូលដ្ឋាន។

កញ្ចប់អាហារូបករណ៍នេះត្រូវបានផ្តល់ជូនជាជំនួយសាច់ប្រាក់ចំនួន ៣៥ដុល្លារអាមេរិកសម្រាប់សិស្សម្នាក់ក្នុងឆ្នាំនេះដែលរួមបញ្ចូលផងដែរនូវប្រាក់ឧបត្ថម្ភពីខែចំនួន៧,៥០ដុល្លារអាមេរិក។ ប្រាក់ឧបត្ថម្ភបានផ្តល់ជូនសិស្សពេញលេញទោះបីសាលារៀននៅតែបិទទ្វារ ដោយសារពួកគេត្រូវការជំនួយបន្ទាន់សម្រាប់របស់របរ ជាសាច់ប្រាក់សម្រាប់ទិញម្ហូប ឬកាតទូរស័ព្ទសម្រាប់ស្វ័យសិក្សាតាមអនឡាញអំឡុងពេលរាតត្បាតពីជំងឺកូវីដ-១៩។

អាណាព្យាបាលសិស្សម្នាក់បានយល់ឃើញថា “ខ្ញុំពិតជាអរគុណដល់អ្នកដែលបានផ្តល់ប្រាក់៣៥ដុល្លារអាមេរិកពីអង្គការ ខេប ក្នុងការជួយគាំទ្រកូនស្រីរបស់ខ្ញុំឱ្យមានឱកាសរៀនអំឡុងពេលរាតត្បាតពីជំងឺកូវីដ-១៩នេះ។ ខ្ញុំនឹងលើកទឹកចិត្តកូនស្រីឱ្យរៀនខ្លួនឯងនៅផ្ទះ ទោះបីសាលារៀននៅបន្តបិទទ្វារក៏ដោយ។ កូនស្រីរបស់ខ្ញុំរៀនអនឡាញរៀបចំដោយគ្រូបង្រៀនក្នុងថ្នាក់។ ខ្ញុំមានទូរស័ព្ទឆ្លាតវៃចាស់មួយដែលគាត់អាចប្រើសម្រាប់សិក្សាតាមអនឡាញបាន។ ខ្ញុំចង់ឃើញកូនស្រីរបស់ខ្ញុំរៀនចប់ថ្នាក់ទី១២ និងមានការងារល្អនៅថ្ងៃអនាគត។”

ក្លឹបអនឡាញ

ចាប់ពីខែកក្កដា ដល់ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២១ គម្រោង GEI បានរៀបចំការសិក្សាក្លឹបអនឡាញរយៈពេល៣ខែជាភាសាខ្មែរ គណិតវិទ្យា និងភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់សិស្សអាហារូបករណ៍ចំនួន១០០ដើម្បីបំពេញការសិក្សាអំឡុងពេលសាលារៀនបិទទ្វារអំឡុងពេលកូវីដ ក៏ដូចជាជម្រើសចំណេះដឹងរបស់ពួកគេលើមុខវិជ្ជាទាំងនោះជាមួយនិងគ្រូមុខវិជ្ជាមកពីសាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅចំនួនប្រាំផ្សេងគ្នា។ ការសិក្សារបស់ក្លឹបមានរយៈពេល៦ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ក្នុងមួយមុខវិជ្ជា។ គ្រូបង្រៀនបានប្រើប្រាស់សៀវភៅសិក្សាក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឬធនធានផ្សេងទៀតសម្រាប់ការណែនាំសិស្ស។ វេទិកាអនឡាញដែលប្រើប្រាស់ រួមមាន៖ Telegram, Facebook Messenger និង Google Meet។

ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាតាមអនឡាញ សិស្សអាហារូបករណ៍ប្រហែល ៦០% អាចចូលរៀនតាមអនឡាញបានទៀងទាត់ ចំណែកប្រហែល ៤០% ទៀតអាចចូលរួមបានទៀងទាត់ដោយសារពួកគេរស់នៅក្នុងតំបន់ដែលមានការតភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិតខ្សោយ។ ដូច្នេះ ថ្នាក់អនឡាញអាចបំពេញនូវតម្រូវការរបស់គម្រោងដើម្បីកំណត់ការបោះបង់ការសិក្សា ប៉ុន្តែមិនអាចដោះស្រាយឧបសគ្គនៅក្នុងការអនុវត្តបានទេ។

ករណីសិក្សា

សុខា សុខន មានអាយុ១៤ឆ្នាំ។ នាងកំពុងរៀននៅថ្នាក់ទី៨ នៅអនុវិទ្យាល័យ ដំរីល។ ឪពុករបស់នាងគឺជាអ្នកលក់ប៉េងប៉េង។ ម្តាយរបស់នាងជាមេផ្ទះ។ នាងរស់នៅក្នុងផ្ទះមួយប្រក់សំផ្តួសដែលធ្វើឱ្យក្តៅនៅរដូវក្តៅ។ នាងមានបងប្អូនពីរនាក់ ប៉ុន្តែបងប្អូនរបស់នាងបានបោះបង់ការសិក្សា និងរៀបការហើយ។ គាត់ស៊ីល្អមួយបើកបរ។ សុខាគឺជាសិស្សឧស្សាហ៍និងពូកែ។ នាងចូលចិត្តមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ។ នៅពេលទំនេរនាងចូលចិត្តអានសៀវភៅ។ ឪពុកម្តាយរបស់នាងតែងតែជំរុញឱ្យនាងសិក្សា។ អំឡុងពេលសាលារៀនបិទទ្វារ នាងបានរៀនតាមអនឡាញរៀបចំដោយគម្រោងអប់រំកុមារី និងចូលរួមក្លឹបសិក្សាជាមួយមិត្តភក្តិផងដែរ។ នាងអានសៀវភៅរៀង និងស្ម័គ្រចិត្តបង្រៀនក្មេងៗទៀតផង។ នាងរៀនអនឡាញប្រហែល៨ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃ។ នាងជួបការលំបាកមួយចំនួន រួមមាន៖ អ៊ីនធឺណិតគ្មានសេវាល្អ ហើយការចំណាយលើអ៊ីនធឺណិតថ្លៃពេក។ ជាសំណាងល្អ នាងអាចប្រើទូរស័ព្ទដែលទទួលបានពីកញ្ចប់អាហារូបករណ៍របស់គម្រោងសម្រាប់ចំណាយទាំងនេះ។

អំឡុងពេលរាតត្បាតពីជំងឺកូវីដ-១៩ ឪពុករបស់សុខន លក់ប៉េងប៉េងមិនដាច់ទេ ហើយនៅក្នុងគ្រួសារមិនមានថវិកាគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការគាំទ្រការសិក្សារបស់សុខនដែរ។ នៅថ្ងៃអនាគត សុខនចង់ក្លាយជាគ្រូបង្រៀន។



កិច្ចប្រជុំភារីតាមតំបន់

នៅពាក់កណ្តាលខែកក្កដា ឆ្នាំ២០២១ គម្រោង GEI បានរៀបចំកិច្ចប្រជុំតាមអ៊ីនធឺណិតជាមួយតំណាងការិយាល័យ សមាជិកក្រុមប្រឹក្សាឃុំ នាយកសាលា និងគ្រូមុខវិជ្ជាដែលទទួលខុសត្រូវលើការសិក្សាក្លឹបអនឡាញភារីតាមតំបន់ចំនួន៣១នាក់ (ស្រី១៣នាក់) បានចូលរួមកិច្ចប្រជុំនេះតាមអនឡាញ។ គោលបំណងកិច្ចប្រជុំគឺដើម្បី៖

- បង្ហាញទិដ្ឋភាពសង្ខេបគម្រោង GEI
- ធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពបញ្ជីឈ្មោះសិស្សអាហារូបករណ៍ដើម្បីបង្ហាញចំនួនដែលអាចចូលប្រើស្ថិតភូមិ។
- បង្កើតកាលវិភាគដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការចូលប្រើប្រាស់ថវិកាផ្តល់ដោយគម្រោង។
- រៀបចំកាលវិភាគបង្រៀនតាមក្លឹបអនឡាញដើម្បីដោះស្រាយការបាត់បង់ការសិក្សា។

នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំ គណៈកម្មាការគ្រប់គ្រងអាហារូបករណ៍ក្នុងតំបន់បានរាយការណ៍ថា ៦៩% នៃសិស្ស GEI មានស្ថិតភូមិ។ គណៈកម្មាការគ្រប់គ្រងអាហារូបករណ៍បានផ្តល់ថវិកាប្រើប្រាស់ចំនួន១០គ្រឿងដែលបានទិញដោយគម្រោងទៅឱ្យសិស្សចំនួន១៣នាក់ ដែលគ្មានទូរស័ព្ទទំនើបចូលរៀនតាមអនឡាញក្នុងអំឡុងពេលសាលារៀនបិទទ្វារ។ គម្រោងបានពិគ្រោះយោបល់ជាមួយសាលារៀនជាទៀងទាត់ដើម្បីគ្រប់គ្រងការសិក្សាតាមក្លឹបអនឡាញក្នុងអំឡុងពេលបិទសាលារៀន ហើយសាលារៀនបានដើរតួយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការធានាថាសកម្មភាពទាំងនេះបានកើតឡើងជាទៀងទាត់។

គម្រោងសកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា (KYLA)

មេត្រីវិទ្យាសាស្ត្រសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងបណ្តុះបណ្តាលសិស្ស

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងសកម្មភាពយុវជនវ័យក្មេងនៅកម្ពុជា (KYLA) បានប្រតិបត្តិបញ្ចប់ឆ្នាំទី៣ចុងក្រោយនៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ ក្រោមជំនួយហិរញ្ញប្បទានពីអង្គការអ៊ុកស៊ី។ គម្រោងនេះត្រូវបានអនុវត្តជាចម្បងនៅក្នុងខេត្តកំពង់ចាម និងខេត្តត្បូងឃ្មុំ ដែលមានគោលបំណងរយៈពេលវែង បង្កើនឱកាសដល់យុវជនដើម្បីបំពេញនូវសក្តានុពលភាពរបស់ពួកគេតាមរយៈការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចក្នុងការដឹកនាំដោយក្រុមយុវជន និងក្រៅគណនេយ៍ដែលមានប្រយោជន៍ដល់យុវជន ការចែករំលែកបទពិសោធន៍ និងការតស៊ូមតិដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់យុវជននៅគ្រប់កម្រិតនៃសង្គម ជាពិសេសនៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំ រដ្ឋាភិបាលមូលដ្ឋាន និងនៅក្នុងសង្គមទូទៅ។ KYLA សង្ឃឹមថានៅទីបំផុតនឹងក្លាយជាអង្គការដែលបានចុះបញ្ជី ដូច្នេះចាំបាច់ត្រូវពង្រឹងដំណើរការផ្ទៃក្នុងរបស់ខ្លួន ហើយអាចមានភាពឯករាជ្យពីខេប។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- បង្កើតប្រព័ន្ធផ្ទៃក្នុងជាស្ថាប័ន KYLA ស្វ័យភាព និងរែកលម្អគោលនយោបាយ លក្ខណៈ ធ្វើទីផ្សារ និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម។
- វគ្គបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ រួមមាន៖ តើខ្ញុំជានរណា? គំនិតអតិវិធីនិងគំនិតក្រិន ការយល់ដឹងអំពីបណ្តាញសង្គម ការនិយាយជាសាធារណៈ និងជំនែកដេញដោល។
- សិក្ខាសាលាតាមអនឡាញ រួមមាន៖ ការសរសេរស្នើសុំថវិកា ទីផ្សារឌីជីថល ការតាមដាននិងវាយតម្លៃគម្រោងត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយអង្គការអ៊ុកស៊ី។
- រៀបចំដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សាដល់សិស្ស។
- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់និស្សិតដែលងាយរងគ្រោះសម្រាប់ការអប់រំកម្រិតខ្ពស់។
- គាំទ្រការសិក្សាស្រាវជ្រាវផ្នែកអប់រំ និងការងារ។
- វេទិកាអប់រំនិងការងារ និងការប្រឹក្សាអាជីពដល់យុវជនវិទ្យាល័យ។
- ការបណ្តុះបណ្តាល និងយុទ្ធនាការតស៊ូមតិ។

ករណីសិក្សា

ការបណ្តុះបណ្តាលប្រឹក្សាអាជីព

នៅខែកក្កដា និងសីហា ឆ្នាំ២០២១ ក្រុមការងារ KYLA បានធ្វើសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងសាលាគោលដៅចំនួន៧ ដើម្បីជួយយុវជនរៀបចំខ្លួនសម្រាប់ពិភពការងារ។ សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលនេះផ្តោតសំខាន់ទៅលើយុវជនថ្នាក់ទី១២ ដោយសារពួកគេត្រូវបញ្ចប់ការសិក្សាទោលឆ្នាំៗនេះ។ ជារួមសិស្សចំនួន២១០នាក់ (ស្រី១០៨នាក់) បានចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលានេះ។ សិក្ខាសាលានេះផ្តោតខ្លាំងបំផុតលើការប្រើប្រាស់កម្មវិធីផ្តល់ប្រឹក្សាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកដែលមានឈ្មោះថា Trey Visay ដែលសាងសង់ឡើងដោយខេប។ កម្មវិធីនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយអង្គការ ខេប ដើម្បីជួយយុវជនធ្វើការស្រាវជ្រាវអំពីអាជីព និងឱកាសសិក្សាដែលបើកចំហសម្រាប់ពួកគេបន្ទាប់ពីពួកគេបានបញ្ចប់ការសិក្សា។ សិស្សត្រូវបានបង្ហាញពីរបៀបចូលប្រើប្រាស់និងក្រុមការងារនៅលើស្ថានភាពរបស់ពួកគេ។ សិក្ខាសាលាបានផ្តល់វេទិកាសម្រាប់សិស្សស្នើសុំអាជីពកម្មវិធី និងការប្រើប្រាស់សម្រាប់ការស្វែងរកអាជីពជាក់លាក់។ អ្នកសម្របសម្រួលសិក្ខាសាលាបានជួយអ្នកចូលរួមក្នុងការចុះឈ្មោះនៅក្នុងកម្មវិធី និងធ្វើការវាយតម្លៃដោយខ្លួនឯងអំពីភាពខ្លាំង និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ។ ឥឡូវនេះវាមានភាពងាយស្រួលសម្រាប់អ្នកចូលរួមក្នុងការស្វែងរកសកលវិទ្យាល័យ សាលាបច្ចេកទេស និងប្រការងារដែលទាក់ទងនឹងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេដោយខ្លួនឯង។ សិក្ខាសាលាបានផ្តោតយ៉ាងស្មើគ្នាទៅលើការប្រឹក្សាអាជីពតាមរយៈកម្មវិធីដែលសាងសង់ឡើងហៅថា ត្រីវិស័យ។

គោលដៅ

- បង្កើនឱកាសដល់យុវជនដើម្បីបំពេញនូវសក្តានុពលភាពរបស់ពួកគេតាមរយៈការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចក្នុងការដឹកនាំដោយក្រុមយុវជន និងក្រៅគណនេយ៍ដែលមានប្រយោជន៍ដល់យុវជន ការចែករំលែកបទពិសោធន៍ និងការតស៊ូមតិដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់យុវជននៅគ្រប់កម្រិតនៃសង្គម ជាពិសេសនៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំ រដ្ឋាភិបាលមូលដ្ឋាន និងនៅក្នុងសង្គមទូទៅ។
- កុមារ និងយុវជនទទួលបានការអប់រំបឋមវិទ្យាល័យកាន់តែប្រសើរឡើង តាមរបៀបដែលបង្កើនជំនាញការងាររបស់ពួកគេ។

នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០២០-២១ ក្រុមការងារ KYLA បានធ្វើសេចក្តីប្រកាសជ្រើសរើសសិស្សស្ម័គ្រចិត្តថ្មីនៅវិទ្យាល័យចំនួន៧ផ្សេងៗគ្នា។ យុវជនរូបចំនួន១០៧នាក់ (ស្រី៧០នាក់) ត្រូវបានជ្រើសរើសនៅឆ្នាំនេះ។ ពួកគេនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពី KYLA ក្នុងមធ្យមបាយដំបូង ដូចជា ចូលរួមសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងសកម្មភាពស្រាវជ្រាវសកម្មភាពចូលរួម ក៏ដូចជាការជួយសម្រួលដល់ព្រឹត្តិការណ៍ពិសេសនៅក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍របស់ពួកគេ។

ឈ្មោះសាលារៀន	សិស្សស្ម័គ្រចិត្តក្នុងឆ្នាំ២០១៩		ការជ្រើសរើសសិស្សស្ម័គ្រចិត្តក្នុងឆ្នាំ២០២០		ការជ្រើសរើសសិស្សស្ម័គ្រចិត្តក្នុងឆ្នាំ២០២១	
	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី	សរុប	ស្រី
១.វិទ្យាល័យ ហ៊ិន សែន ពញាក្រែក	១៣	៨	៤៦	៣០	១៥	១៣
២.វិទ្យាល័យ ប៊ុន រ៉ានី ហ៊ិន សែន មានជ័យ	៨	៨	៣៦	២១	១៥	៧
៣.វិទ្យាល័យ ហ៊ិន សែន ពាមជីឡាំង	០	០	០	០	១៥	១២
៤.វិទ្យាល័យ ដីដុះ	៦	៤	១៨	១៤	១៥	៨
៥.វិទ្យាល័យ ប៊ុន រ៉ានី ហ៊ិន សែន វាលតូច	០	០	៣៨	២៧	១៥	១០
៦.វិទ្យាល័យ ហ៊ិន សែន មានជ័យ	០	០	៥៩	៥១	១៥	១០
៧.វិទ្យាល័យ តេជោ ហ៊ិន សែន កំពង់ទ្រាស	០	០	០	០	១៧	១០
សរុប	២៧	២០	១៩៧	១៥៤	១០៧	៧០
សរុបរួម	ទាំងអស់ ៣៣១នាក់		បុរស ៨៧នាក់		ស្រី ២៤៤នាក់	

ផលប៉ះពាល់គម្រោង

គម្រោង KYLA បានបង្កើតក្របខ័ណ្ឌដែលមានវ័យចំណាស់សម្រាប់យុវជនកម្ពុជាក្នុងការជួយគ្នាទៅវិញទៅមក។ ការកសាងស្ថាប័នប្រកបដោយជោគជ័យនេះ អាចឱ្យយុវជនទទួលបានឱកាសពិសេសសម្រាប់ការរីកចម្រើនទៅលើផ្នែកដូចជាការនិយាយជាសាធារណៈ ការជំនែកដេញដោល និងការប្រឹក្សាអាជីព។ សមាជិកក្រុម KYLA ដែលមានការងារធ្វើបានបរិច្ចាគថវិកាប្រចាំឆ្នាំដល់ក្រុមសេនាធិកា KYLA ដែលអាចបញ្ជូនធនធានទាំងនេះទៅជួយយុវជនកម្ពុជាផ្សេងទៀតឱ្យទទួលបានជំនួយអាហារូបករណ៍សម្រាប់សិក្សានាពេលអនាគត។ ជាមួយនឹងការបញ្ចប់ការផ្តល់មូលនិធិពីអង្គការអ៊ុកស៊ីនិងក្រុមការងារបន្តគ្រប់គ្រងរបស់អង្គការ ខេប យើងសង្ឃឹមថា KYLA អាចចុះឈ្មោះជាសមាគមឯករាជ្យដែលអាចបន្តផ្តល់ឱ្យយុវជនកម្ពុជានូវបណ្តាញស្ថាប័នមួយតាមរយៈការជួយគ្នាទៅវិញទៅមក។

ឧទាហរណ៍មួយចំនួននៃបណ្តាញផ្សព្វផ្សាយដែលបង្កើតឡើងដោយមេដឹកនាំ KYLA ជាច្រើនឆ្នាំ អាចចូលទស្សនាតាមរយៈតំណភ្ជាប់ខាងក្រោមនេះ៖
<https://www.youtube.com/watch?v=IgoEaoFIRUw>
<https://www.youtube.com/watch?v=0ZsBoes3JlC>

ការបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំ

នៅខែសីហា និងខែតុលា ឆ្នាំ២០២១ ក្រុម KYLA បានធ្វើសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗសម្រាប់យុវជននៅក្នុងតំបន់គោលដៅលើប្រធានបទ ដូចជាការនិយាយជាសាធារណៈ ផ្គត់ផ្គង់គ្រឹះស្ថាន និងអតិវិធីនិងតើខ្ញុំជាអ្នកណា? សិក្ខាសាលាទាំងនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងតាមអនឡាញ និងដោយផ្ទាល់នៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ សរុបមក អ្នកសម្របសម្រួលបានរាយការណ៍ថា មានអ្នកចូលរួមសរុបចំនួន១០៥នាក់ (ស្រី៧០នាក់)។ ជាលទ្ធផលអ្នកចូលរួមបានបញ្ជាក់ពីអារម្មណ៍ជឿជាក់ជាងមុនក្នុងការបញ្ចេញទស្សនៈលើប្រធានបទផ្សេងៗ ការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព គិតពិចារណា និងការនិយាយជាសាធារណៈបន្ទាប់ពីចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលានេះ។

មូលដ្ឋានគ្រឹះតស៊ូមតិ

នៅខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២១ សិស្សស្ម័គ្រចិត្ត KYLA បានចូលរួមសិក្ខាសាលារយៈពេល៥ថ្ងៃស្តីពីការតស៊ូមតិដោយមានការសម្របសម្រួលជាមួយអង្គការផ្សេងទៀត ដូចជា YCC និង BSDA។ សិក្ខាសាលានេះបានបង្កើនការយល់ដឹងរបស់អ្នកចូលរួមលើគោលការណ៍តស៊ូមតិ និងបច្ចេកទេសដ៏មានសារៈប្រយោជន៍សម្រាប់អនុវត្តការតស៊ូមតិ។ យុវជនជាង៧៥នាក់បានចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលាដោយបែងចែកទៅជា៣ក្រុមផ្ដោតលើប្រធានបទតស៊ូមតិជាក់លាក់និងមានការចាប់អារម្មណ៍ចំពោះពួកគេ (ឧទាហរណ៍ យេនឌ័រ ជនជាតិភាគតិច។ល។)។ បន្ទាប់ពីបង្កើតគំនិតតស៊ូមតិចំនួនសម្រាប់យុទ្ធនាការតស៊ូមតិ ក្រុមនីមួយៗបានបង្ហាញគំនិតរបស់ពួកគេនៅពេលនោះ ពួកគេអាចទទួលបានមតិស្តាប់នាពីអ្នកដទៃអំពីអ្វីដែលពួកគេបានស្នើ។ ដូច្នេះហើយ សិក្ខាសាលានេះគឺអាចផ្តល់នូវវិធីសាស្ត្រដោយដៃដល់យុវជនអំពីរបៀបរៀបចំការតស៊ូមតិប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រហេតុសាស្ត្រ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងាររបស់យុវជន

ប្រមូលនិយម

- ម្ចាស់ជំនួយ សហគមន៍អឺរ៉ុប
- អ្នកទទួលបានផល ១០ ៥៣០នាក់
- ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១ ២២៧ ៤៧៤ដុល្លារអាមេរិក
- ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល ២១ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
- ខេត្តគ្របដណ្តប់ ៣ (កំពង់ចាម ត្បូងឃ្មុំ និងកំពង់ឆ្នាំង)
- ស្រុកគ្របដណ្តប់ ១២
- សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ ១៥
- សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ ៥០
- កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង ខែមករា ឆ្នាំ២០២០
- កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២

សេចក្តីសង្ខេបគម្រោង

នៅប្រទេសកម្ពុជាកម្រិតភាពក្រីក្របានធ្លាក់ចុះនៅអំឡុងឆ្នាំ១០ឆ្នាំចុងក្រោយនេះ និងកំណើនសេដ្ឋកិច្ចកើនឡើងជាមធ្យមប្រមាណ ៧% ជាដៀងក្នុងឆ្នាំ។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ប្រជាជនប្រហែលជា ៧១% រស់នៅក្រោមចំណូលពិបាកអាមេរិកក្នុងមួយថ្ងៃនៅឡើយ។ អ្វីដែលគួរឱ្យកត់សម្គាល់គឺគ្រោយវេលាជនដែលគ្មានការងារធ្វើមានត្រឹមតែ ៣% ប៉ុណ្ណោះ ប៉ុន្តែយុវជនភាគច្រើនប្រកបការងារដោយគ្មានជំនាញជាក់លាក់ និងទទួលបានប្រាក់កម្រៃទាប។ ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មានអប់រំឆ្នាំ២០១៨បានបង្ហាញពីរបាយការណ៍អត្រាបោះបង់ការសិក្សានៅកម្រិតអនុវិទ្យាល័យមានប្រមាណ ១៧% - ១៩% នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។

សិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិតមធ្យមទទួលបានចំណេះដឹងផ្នែកអប់រំបំណិនជីវិត និងប្រឹក្សាអាជីពនៅតាមសាលារៀននៅមានកម្រិតទាបដែលនាំឱ្យយុវជនខ្លះបំណិន និងបទពិសោធន៍កាន់តែខ្លាំងឡើង។

គម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំ និងការងារនៅកម្ពុជា (ស៊ីក/SEEK) បង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណងដើម្បីបំពេញនូវសិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមរបស់យុវជន ជាពិសេសការយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើស្ត្រីមកពីសហគមន៍ជនជាតិចាម តាមរយៈទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងបរិយាប័ន្ន ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងការងារសមរម្យ។

គម្រោងនេះទទួលបានជំនួយហិរញ្ញប្បទានចំនួន ១លានអឺរ៉ុបពីសហគមន៍អឺរ៉ុប ហើយប្រតិបត្តិដោយអង្គការ ខេប (ជាអ្នកដឹកនាំប្រតិបត្តិ) រួមសហការជាមួយអង្គការវិវល-ជីវីស៊ី អង្គការសកម្មភាពព្រះពុទ្ធសាសនាដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សង្គម (BSDA) និងអង្គការក្រុមប្រឹក្សាយុវជនកម្ពុជា (YCC)។ គម្រោងមានសមាសភាគចំនួន ៣៖ សមាសភាគទី១ ផ្តោតទៅលើការបង្កើតការងារពាក់ព័ន្ធ និងបង្កើតងាយស្រួលក្នុងការអប់រំក្នុងប្រព័ន្ធច្រើនជាង (ទាំងបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា) រីឯសមាសភាគទី២ គឺការខិតខំបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពអង្គការ/សង្គមស៊ីវិលនៅតាមសហគមន៍ ដើម្បីលើកកម្ពស់នូវតួនាទីការបណ្តុះបណ្តាលអប់រំដល់យុវជន ហើយសមាសភាគទី៣ គឺផ្តោតលើការរៀបចំចងក្រងបណ្តាញយុវជនក្រៅសាលារៀន រួមមាន៖ ក្រុមជួយខ្លួនឯង សមាគម និងបែបបទរៀបចំផ្សេងៗទៀត ដែលជួយយុវជនឱ្យចេះចែករំលែកព័ត៌មាន និងជួយគ្នាទៅវិញទៅមក។ គម្រោងបានធ្វើការផ្តល់បញ្ជីលើកនិមិត្តដូចផ្តើមថ្មីដែលជាផ្នែកមួយរបស់សហគមន៍វិបត្តិការផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់អង្គការសង្គមស៊ីវិលនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ទើបធ្វើឱ្យអង្គការ ខេប ដែលជាអង្គការលំដាប់ថ្នាក់ជាតិបានដឹកនាំគម្រោងនេះ។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

- បង្កើតថ្នាក់សិស្សរៀនយឹតដើម្បីជានាថា ពួកគេមានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់លើបំណិនអាន និងគណនាលេខ និងអាចឆ្លងក្លឹមសិក្សាបាន។
- បង្កើតប្រព័ន្ធលើកទុកជាមុននៅតាមសាលារៀនគោលដៅ ដើម្បីទប់ស្កាត់ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្ស។
- ឧបត្ថម្ភគាំទ្រកម្មវិធីបំណិនជីវិតដល់យុវជនដែលងាយរងគ្រោះនៃមធ្យមសិក្សា។
- ផ្សារភ្ជាប់កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតជាមួយនឹងការផ្តល់កញ្ចប់ថវិកាដល់អាណាព្យាបាលសិស្សអាហារូបករណ៍ ដើម្បីបង្កើនប្រាក់ចំណូល។
- រៀបចំការសិក្សាកម្មវិធីបំណិនជីវិតនៅតាមសាលារៀនដោយប្រើសៀវភៅបំណិនជីវិតទាំង៣០មុខរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រួមមាន៖ បំណិនជីវិតទាក់ទងនឹងបញ្ហាសង្គម សេដ្ឋកិច្ច និងការចំណាកស្រុកដោយសុវត្ថិភាព។
- ផ្តល់ការប្រឹក្សាអាជីពដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធី ត្រីវិស័យ ។
- ធ្វើការសាកល្បងនៅមណ្ឌលស៊ីកទាំងបីក្នុងកម្រិតមធ្យមសិក្សា។
- បំប៉នសមត្ថភាពសង្គមស៊ីវិល ដើម្បីពង្រឹងតួនាទីស្នូលរបស់ពួកគេក្នុងការយល់ដឹងពីតម្រូវការរបស់កុមារ និងយុវជន និងសកម្មភាពបញ្ជូនពួកគេទៅកាន់ស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធ (ការងារ ឬវិជ្ជាជីវៈ)។
- ផ្តល់កញ្ចប់ថវិកាដល់អង្គការសង្គមស៊ីវិល និងស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីពង្រឹងសេវាកម្មតម្រង់ទិស និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈដល់យុវជន។
- ធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលលើការស្រាវជ្រាវរបស់យុវជនដល់ក្តីបយុវជន និងកុមារ។
- បង្កើតឱកាសសម្រាប់យុវជនទៅក្នុងវិស័យការងារផ្សេងៗ។
- បង្កើតក្រុមមិត្តជួយមិត្ត (នៅក្នុងមណ្ឌលគម្រោងស៊ីក)។
- បណ្តុះបណ្តាលជំនាញទាន។
- បង្កើតបណ្តាញយុវជន និងសន្តិសុខប្រចាំឆ្នាំ។
- ធ្វើយុទ្ធនាការស្តីពីសិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ចសង្គមរបស់យុវជន និងកុមារ។

គោលបំណង

- កុមារ និងយុវជនទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយបរិយាប័ន្នដែលជាមធ្យមមួយក្នុងការលើកកម្ពស់លទ្ធភាពការងាររបស់ពួកគេ ជាពិសេសក្មេងស្រីដែលមកពីសហគមន៍ជនជាតិខ្មែរភាគខ្លាញ់។
- សង្គមស៊ីវិល ចូលរួម និងមានសិទ្ធិអំណាចក្នុងការស្វែងរកដំណោះស្រាយនៅក្នុងសហគមន៍ដល់យុវជនងាយរងគ្រោះទៅលើផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច និងសង្គមដើម្បីទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ តម្រង់ទិសអាជីព និងឱកាសការងារ។
- បង្កើនបណ្តាញយុវជន និងសមត្ថភាពស៊ីមតិ។

ប្រភាពសកម្មភាព

ម្តាយ និងកូនស្រីម្នាក់បានចូលរួមជាមួយសាលារៀនគោលដៅដោយទទួលបានថវិកាអភិវឌ្ឍសាលាក្នុងការជួយលើកកម្ពស់ចំណូលគ្រួសារ ដោយមានភ្ជាប់លក្ខខណ្ឌឱ្យកូនប្រុស ឬស្រីចូលរៀន។ សកម្មភាពគម្រោងនេះបានលើកទឹកចិត្តឱ្យកម្មាធិការយុវជនបោះបង់ការសិក្សា។



សិស្សម្នាក់ចូលរួមកម្មវិធីសិក្សាបំប៉នបន្ថែម ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាខកខាននៃការសិក្សាបន្ទាប់ពីសាលារៀនថវិកា។ កម្មវិធីនេះបានបង្កើតឡើងដោយអង្គការខេប អង្គការយូនីសេហ្វ និងនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា ហើយបានដាក់ឱ្យសកម្មនៅសាលារៀនគោលដៅគម្រោងស៊ីក។



សិស្សដែលទទួលបានផលពីគម្រោងបានចូលរួមរៀបចំបណ្តាញយុវជនបំណិនជីវិតស្តីពីការសន្សំ និងចំណាយប្រាក់។ នៅសាលាគោលដៅមួយ។ គ្រួសារកូនៗបានផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងកញ្ចប់អាហារូបករណ៍របស់អ្នកទទួលបានផល។

ចំណេះ

សកម្មភាពទី១ ៣ ៤ ៥ និងទី៦ ត្រូវបានប្រតិបត្តិដោយអង្គការ ខេប។ សកម្មភាពទី២ ៨ និងទី៩ ប្រតិបត្តិដោយអង្គការវិវល-ជីវីស៊ី សកម្មភាពទី៧ ១០ និង១១ ប្រតិបត្តិដោយអង្គការ BSDA។ សកម្មភាពទី១២ ១៣ ១៤ និង១៥ ប្រតិបត្តិដោយអង្គការ YCC។

បញ្ហាប្រឈម

ដូចនឹងគម្រោងដទៃជាច្រើនទៀតដែរ គម្រោងស៊ីកទើបចាប់ផ្តើមដំណើរការ ស្រាប់ តែមានជំងឺកូវីដ-១៩ ឡើងក្នុងពេលជាមួយគ្នា។ ការបិទទ្វារសាលារៀនបានបង្កការរាំងស្ទះដល់ផែនការអនុវត្តសកម្មភាព និងកម្មវិធីជាច្រើន ហើយត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរទៅប្រើប្រាស់ទម្រង់អនឡាញ។

ការថែទាំសុខភាពសុខាភិបាល

នៅខែវិច្ឆិកា-ធ្នូ ឆ្នាំ២០២១ អង្គការ ខេប បានរៀបចំការប្រជុំថែទាំសុខភាពអាហារូបករណ៍នៅសាលាមធ្យមសិក្សាផ្សេងៗគ្នាចំនួន១៥ ដោយមានសិស្សអាហារូបករណ៍ចំនួន១៩៧នាក់ (ស្រី១៤១នាក់)។ សិស្សម្នាក់ៗទទួលបានប្រាក់ចំនួនពីរដងក្នុង១ឆ្នាំ សរុបមាន១៣២ដុល្លារអាមេរិក។ ឪពុកម្តាយ និងសិស្សបានយល់ច្បាស់អំពីកិច្ចព្រមព្រៀងលើអាហារូបករណ៍នេះ (ដោយមានហត្ថលេខា) ហើយអាចទទួលបានប្រាក់បណ្តុះបណ្តាលមួយចំនួនអំពីគោលការណ៍សំខាន់ៗនៃការសន្សំ និងការចំណាយប្រាក់ (សូមមើលរូបភាពបង្ហាញខាងលើស្រាប់)។

បណ្តុះបណ្តាលស្តីពី បំណិនជីវិតដល់គ្រួសារ និងយុវជនងាយរងគ្រោះ

នៅក្នុងខែតុលា និងខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២១ ក្រុមការងារគម្រោងបានធ្វើការបណ្តុះ បណ្តាលរយៈពេលកន្លះថ្ងៃដល់ឪពុកម្តាយសិស្សអាហារូបករណ៍ស្តីពីការចិញ្ចឹមមាន និងការ គ្រប់គ្រងប្រាក់នៅក្នុងខេត្តចំនួនបីដែលមានអ្នកចូលរួមសរុបចំនួន១៩២នាក់ (ស្រី១៦០ នាក់) (សូមមើលតារាងខាងក្រោម)។ ឪពុកម្តាយម្នាក់ៗទទួលបានជំនួយជាសាច់ប្រាក់ ចំនួន៨៨ដុល្លារអាមេរិក ដើម្បីចិញ្ចឹមសត្វក្នុងផ្ទះ ឬប្រតិបត្តិការកម្មវិធីផ្ទះជាមួយនិងកិច្ច សន្យាដែលបានចុះហត្ថលេខាដើម្បីប្រាក់ជំរាញ ពួកគេបន្តលើកទឹកចិត្តកូនរបស់ពួកគេឱ្យ រៀនចប់វិជ្ជាមហាវិទ្យាល័យ (ថ្នាក់ទី៩)។

ការចិញ្ចឹមសត្វ	ខេត្ត	ចំនួនគ្រួសារ
ការចិញ្ចឹមមាន និងផែនការ ហិរញ្ញវត្ថុ	កំពង់ឆ្នាំង	៤៤
	កំពង់ចាម	៦១
	ត្បូងឃ្មុំ	៨៧
សរុប		១៩២

ការបណ្តុះបណ្តាលសមត្ថភាពដើម្បីពង្រឹងការអប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាននៅតាមសាលារៀន។

ការសាងសង់សមត្ថភាពដើម្បីបង្កើនការអប់រំបំណិនជីវិតមូលដ្ឋាននៅតាមសាលារៀន

កម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតគឺជាមធ្យោបាយដ៏ល្អមួយដើម្បីបំពេញបន្ថែមកម្មវិធីសិក្សាបឋម សិក្សា និងមធ្យមសិក្សា ក្នុងការបង្កើនកម្មវិធីការអប់រំបំណិន និងលើកកម្ពស់កម្មវិធីអប់រំបំណិន ជីវិតមូលដ្ឋានក្នុងសាលារៀន។ នៅពេលដែលឪពុកម្តាយមើលឃើញថា ជាក់ស្តែង កូនពួកគេ កំពុងពុករលួយក្នុងការសិក្សាមករកការងារធ្វើ ឬជួយធ្វើការងារផ្ទះ ពួកគេគិតនឹងឱ្យកូនទៅ សាលារៀនកាន់តែច្រើន។

កម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិតដែលគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានដោយគម្រោងស៊ីក គឺត្រូវបានអភិវឌ្ឍ ឡើងដោយអង្គការ ខេប និងអង្គការអប់រំពិភពលោកនៅក្នុងគម្រោងផ្សេងៗគ្នា។ នៅក្នុងកម្មវិធី មុនៗ អង្គការ ខេប បានអភិវឌ្ឍសៀវភៅបំណិនជីវិតចំនួន៣០ប្រធានបទ ក្នុងនោះរួមមាន៖ ផែនការមេរៀន សៀវភៅលំហាត់ ផ្ទាំងរូបភាព និងកញ្ចប់ឯកសារវាយតម្លៃ។ ប្រធានបទកម្មវិធី សិក្សាបំណិនជីវិតទាំងនេះបានរៀបចំបែងចែកជា ៣ ផ្នែកធំៗគឺ៖ (១) បញ្ហាសង្គមក្នុងមូលដ្ឋាន (ដូចជា ការទប់ស្កាត់គ្រឿងញៀន ការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រ ការស្គាល់ខ្លួនឯង ការការពារបរិស្ថាន។ល។ (២) អាជីវកម្ម សេដ្ឋកិច្ច និងការងារ (ដូចជា ការសន្សំ ការចំណាយ និងពិភព ការងារ ការរៀបចំផែនការអាស្រ័យរបស់ខ្លួន។ល។) និង (៣) អាជីពងាយ (ដូចជា ការចិញ្ចឹម មាន ការដាំបន្លែ ការដាំស្រូវ កាត់សក់...។ល។)។ ប្រធានបទទាំងអស់នេះពាក់ព័ន្ធនឹងជីវិតរស់ នៅប្រចាំថ្ងៃរបស់សិស្ស ដែលធ្វើឱ្យឪពុកម្តាយផ្លាស់ប្តូរអាកប្បកិរិយាចំពោះសាលារៀន ព្រោះពួក គេគិតមើលឃើញថា អ្វីដែលកំពុងបង្រៀនគឺពិតជាមានប្រយោជន៍ និងជាក់ស្តែងសម្រាប់កូនពួក គេ។

ជាលទ្ធផលពីការវិនិយោគរបស់គម្រោងស៊ីកលើការអប់រំបំណិនជីវិត ប្រធានបទបំណិន ជីវិតចំនួន១១ត្រូវបានសាលារៀនជ្រើសរើសបង្រៀនដល់ផ្តល់ផលដល់សិស្សចំនួន ១ ១៨៩ នាក់ (ស្រី១៦៨នាក់) នៅអនុវិទ្យាល័យចំនួន១៥ក្នុងអំឡុងពេលខែកុម្ភៈ ដល់ខែមីនា ឆ្នាំ២០២១ ដែលជាពេលវេលាមួយសាលារៀនបានបិទទ្វារម្តងទៀតដោយសារតែការរក្សាគុណភាពជំងឺកូវីដ- ១៩។



គ្រូបង្រៀននៅសាលាដែលគាំទ្រដោយគម្រោងស៊ីកបានចូលរួមប្រជុំពិភាក្សាអំពីបច្ចេកទេសដែលគួរតែប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើនការចូលរៀនរបស់សិស្ស។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការធ្វើបង្ហាញជាក្រុម ការស្រាវជ្រាវ នៅខាងក្រៅថ្នាក់ និងការបំពេញការងារគម្រោង។ ដោយមានការគាំទ្រពីមន្ត្រីគម្រោងមកជួបពិភាក្សា គ្រូជាច្រើនពិតជាបានចាប់ផ្តើមបញ្ចូលវិធីសាស្ត្រថ្មីៗទៅក្នុងការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ។

ការអនុវត្តកញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម

កញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមសម្រាប់ថ្នាក់ទី២ ដល់ទី៦ មិនមែនជាកម្មវិធីដើម របស់គម្រោងស៊ីកនោះទេ ប៉ុន្តែបាច់ត្រូវប្រើប្រាស់ដោយមិននឹកស្មានថា សាលារៀនបិទទ្វារ រយៈពេលយូរ។ ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយអង្គការ ខេប អង្គការ VVOB នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា និងអង្គការយូនីសេហ្វ-GPE3 ក្នុងកម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារ ឡើងវិញនូវវិស័យអប់រំក្នុងបទដ៏កូវីដ-១៩ (CERRP)។ កញ្ចប់ឯកសារនេះបានបង្កើត ឡើងដើម្បីពន្លឿនកម្មវិធីការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម 'ការខកខានការសិក្សា' ដែលសិស្សជួបប្រទះ ដោយសារសាលារៀនបិទទ្វាររយៈពេល៦ខែក្នុងឆ្នាំ២០២១។ កញ្ចប់ឯកសារនេះរួមបញ្ចូល ទាំងការធ្វើវិភាគតេស្តជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា និងជួយគ្រូបង្រៀនក្នុងការកំណត់ពីតម្រូវ ការសិក្សាក្នុងចំណោមកុមារ និងផ្តល់កម្មវិធីសិក្សាអន្តរកម្មក្នុងការដោះស្រាយតម្រូវការទាំង នេះ។ កញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមនេះកាន់តែមានភាពងាយស្រួលសម្រាប់សាក ល្បងនៅខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២១ ហើយសាលាបឋមសិក្សាគម្រោងស៊ីកស្ថិតក្នុងចំណោមសាលា រៀនដែលនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា និងអង្គការ ខេប បានសម្រេចជ្រើសរើសធ្វើការសាកល្បង ឯកសារទាំងនេះ។

នៅខែតុលា ឆ្នាំ២០២១ ក្រុមការងារគម្រោងស៊ីកបានរៀបចំសិក្ខាសាលាពិគ្រោះ យោបល់ជាមួយមន្ត្រីអប់រំខេត្តនៅតំបន់គោលដៅ ដើម្បីរៀបចំការសាកល្បង។ សិក្ខាកាមចំនួន ៧៧នាក់ បានចូលរួមសិក្ខាសាលាតាមអនុញ្ញាត ហើយបន្ទាប់មក ពួកគេបានយកទៅធ្វើការ សាកល្បងនៅសាលាបឋមសិក្សាចំនួន២៣ ដែលបានចាប់ផ្តើមឡើងក្នុងអំឡុងខែវិច្ឆិកា-ធ្នូ ឆ្នាំ ២០២១។ ជាពិសេសផ្តោតទៅលើសិស្សថ្នាក់ទី២ ដែលពួកគេត្រូវឡើងទៅរៀននៅថ្នាក់ទី៧ ក្នុងឆ្នាំ២០២១។ ជាសរុប កុមារថ្នាក់ទី២ចំនួន៣៧៦នាក់ (ស្រី១៧១នាក់) បានចូលរួមក្នុង ការសាកល្បងនេះ។ កញ្ចប់ឯកសារការសិក្សាបំប៉នបន្ថែមនេះទាមទារការសិក្សាចំនួន៨ម៉ោង បន្ថែមក្នុងមួយសប្តាហ៍លើការសិក្សាធម្មតារបស់កុមារបន្ទាប់ពីសាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញនៅ ក្នុងខែតុលា ឆ្នាំ២០២១។

ការបណ្តុះបណ្តាលតាមអនុញ្ញាតស្តីពីការប្រឹក្សាអាជីព និងកម្មវិធីត្រីវិស័យ

នៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ ក្រុមការងារគម្រោងស៊ីកអង្គការ ខេប បានរៀបចំសិក្ខាសាលា តាមអនុញ្ញាតជាច្រើនស្តីពី ការប្រឹក្សាអាជីព និងរបៀបប្រើប្រាស់កម្មវិធីត្រីវិស័យ ដែលជា កម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីពបង្កើតដោយអង្គការ ខេប (និងអនុម័តដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា) សម្រាប់សិស្សអាចមានភាពងាយស្រួលទទួលបានការប្រឹក្សាអាជីពដោយមិនពឹង តែលើគ្រូ ឬអ្នកប្រឹក្សានោះទេ។ សិក្ខាសាលានេះផ្តោតសំខាន់ចំពោះគណៈគ្រប់គ្រងសាលា និងគ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានការប្រឹក្សាអាជីពនៅអនុវិទ្យាល័យគោលដៅចំនួន១៥ក្នុង ខេត្តកំពង់ចាម ត្បូងឃ្មុំ និងខេត្តកំពង់ឆ្នាំង។ សិក្ខាសាលាមូលដ្ឋាននេះមានសិក្ខាកាមចូល រួមសរុបចំនួន៣០នាក់ (ស្រី០២នាក់)។ បន្ទាប់ពីសិក្ខាសាលានេះ ទីប្រឹក្សាអាជីព ចំនួន៩ក្នុងចំណោម១៥នាក់បានធ្វើសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលអេកូសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី ៩ ដល់ទី១២ នៅសាលារៀនៗខ្លួន។ ជាសរុបសិស្សចំនួន១ ១៨៧នាក់ (ស្រី១៩១នាក់) បានចូលរួមការបណ្តុះបណ្តាលជាបន្តបន្ទាប់ស្តីពីការប្រឹក្សាអាជីពជាមួយគ្រូពួកគេ និង ប្រើប្រាស់កម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីពរបស់គម្រោងតាមអេឡិចត្រូនិកដោយខ្លួនឯង។ យោងតាម ការស្ទង់មតិរបស់គម្រោងបានបង្ហាញថា មានយុវជនជាង ៥០ ០០០នាក់ បានទាញយក កម្មវិធី ត្រីវិស័យ ពីគេហទំព័រអង្គការ ខេប ហើយកម្មវិធីនេះមានអត្ថប្រយោជន៍ខ្លាំង សម្រាប់ធ្វើផែនការអាជីពរបស់ពួកគេ។



គ្រូបង្រៀននៅសាលាដែលគាំទ្រដោយគម្រោងស៊ីកបានចូលរួមប្រជុំពិភាក្សាអំពីបច្ចេកទេសដែលគួរតែប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើនការចូលរៀនរបស់សិស្ស។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការធ្វើបង្ហាញជាក្រុម ការស្រាវជ្រាវ នៅខាងក្រៅថ្នាក់ និងការបំពេញការងារគម្រោង។ ដោយមានការគាំទ្រពីមន្ត្រីគម្រោងមកជួបពិភាក្សា គ្រូជាច្រើនពិតជាបានចាប់ផ្តើមបញ្ចូលវិធីសាស្ត្រថ្មីៗទៅក្នុងការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ។

ករណីសិក្សា

កុមារី ឡុង ស្រីពេជ្រ មានអាយុ ១៣ឆ្នាំ រស់នៅខេត្តត្បូងឃ្មុំ ភាគខាងកើតប្រទេសកម្ពុជា។ ស្រីពេជ្រ មានបងស្រីម្នាក់ និងប្អូន ប្រុសម្នាក់។ ឪពុកម្តាយរបស់នាងគឺជាកសិករ។ នាងរៀនថ្នាក់ទី៦ នៅសាលាបឋមសិក្សាវត្តគគីរ ជាសាលាបឋមសិក្សាជនបទមាន ទីតាំងក្បែរព្រៃម្តៅស្ទឹងមួយ។ ដោយមានការណែនាំ និងការគាំទ្រពីគម្រោងស៊ីក ស្រីពេជ្រ បានចូលរៀនធ្វើម្ហូបជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់ រយៈពេល២ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍។ នាងបានរៀនអំពីប្រភេទ និងរបៀបធ្វើអាហារផ្សេងៗគ្នា។ ដំណើរការសិក្សានេះមួយផ្នែកគឺ ស្រី ពេជ្រ បានបង្ហាញនូវបំណិនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ ដូចជា ការងារក្រុម ការដោះស្រាយបញ្ហា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព។ ស្រីពេជ្រ បាននិយាយថា នាងពិតជាពិតជាពឹងផ្អែកលើថ្នាក់រៀន ហើយអាចយកបំណិនដែលនាងបានសិក្សាថ្មីៗទៅជួយ ម្តាយនាងផ្ទះ។ ឥឡូវនេះ ម្តាយនាងមើលឃើញថា អ្វីៗដែលនាងកំពុងរៀននៅសាលាពិតជាពាក់ព័ន្ធនឹងជីវិតប្រចាំថ្ងៃ។ ស្រីពេជ្រត្រូវ បានដំឡើងទៅរៀននៅថ្នាក់ទី៧ក្នុងឆ្នាំនេះ ហើយសង្ឃឹមថានាងអាចបញ្ចប់ការសិក្សា និងក្លាយជាគ្រូបង្រៀនម្នាក់បាន។

គម្រោង បង្កើនភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀនតាមរយៈ ការគាំទ្រពីសហគមន៍ (REACH IV/វិក៤)

“សហគមន៍វិវឌ្ឍន៍មាំមួនជាសេចក្តីសង្ឃឹរស្រឡាតែមួយ!”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

ម្ចាស់ជំនួយ	អង្គការ វីវីល
អ្នកទទួលបានផល	១៩ ៥០០ នាក់
ថវិកាបានទទួល ឆ្នាំ២០១៩	៣១៣ ៩៣៤,៤៧ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផល	១៦,១០ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
ខេត្តគ្រប់ដណ្តប់	ចំនួន ៤ ខេត្ត
ស្រុកគ្រប់ដណ្តប់	ចំនួន ៨ ស្រុក
បឋមសិក្សាគោលដៅ	ចំនួន ៤១ សាលារៀន
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ខែមករា ឆ្នាំ២០១២
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២២

គោលបំណង

គម្រោងវិក៤ណែនាំកាលទី៤ គឺការបង្កើតសកម្មភាពការពារកុមារ និងផលជះនៃការសិក្សារបស់កុមារលើផ្នែកជាច្រើន រួមមាន៖ ការពង្រឹងអត្តសញ្ញាណ លទ្ធផល និងបំណិនជីវិត តាមរយៈយុទ្ធសាស្ត្រចម្រុះដែលលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍ អភិបាលកិច្ច និងបរិស្ថានសិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ទាំងនៅក្នុងសាលារៀន និងនៅតាមផ្ទះក្នុងខេត្តគោលដៅទាំងបួន។

គម្រោងវិក៤គឺជាគម្រោងជំនួយផ្សេងទៀតរបស់អង្គការ ខេប ដែលប្រើវិធីសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍ ចម្រុះដើម្បីបង្កើតទិដ្ឋភាពសិក្សារៀនសូត្រផ្សេងៗច្រើនដល់សិស្សានុសិស្សដូចជា បង្កើតភាពងាយស្រួលចូលសាលារៀន បរិស្ថានអប់រំ ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ ការការពារកុមារ។ ដែលឈរលើគោលនយោបាយកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងវិក៤ណែនាំកាលទី៤ ជាកម្មវិធីមានរយៈពេល២ឆ្នាំដែលបានចាប់ផ្តើមពីខែមករាឆ្នាំ២០១២មក។ គម្រោងវិក៤នេះបានអនុវត្តបន្តតាមលំនាំគម្រោងវិក១ដែលចាប់ផ្តើមដំបូងនៅក្នុងឆ្នាំ២០១២។ គម្រោងវិក៤ចាប់ផ្តើមដំបូងផ្តោតលើការជួយដល់សាលាបឋមសិក្សា និងមត្តេយ្យសិក្សានៅក្នុងខេត្តស្វាយរៀង និងព្រៃវែងដោយប្រើប្រាស់កម្មវិធីចម្រុះ។ បន្ទាប់ពីដំណើរការជោគជ័យរយៈពេល៣ឆ្នាំដែលទាក់ទាញខ្លាំងដល់មន្ត្រីមូលដ្ឋាន អង្គការ ខេបបានចាប់ផ្តើមអង្គការវីវីលដើម្បីពង្រីកគម្រោងថ្មីទៀត ដែលគេស្គាល់ថាគម្រោងវិក៤ណែនាំកាលទី២។ គម្រោងវិក៤បានបន្តគាំទ្រដល់សាលារៀនក្នុងខេត្តព្រៃវែង និងស្វាយរៀង ប៉ុន្តែក៏បានពង្រីកទៅខេត្តកំពង់ឆ្នាំង និងពោធិ៍សាត់ផងដែរ។ គម្រោងវិក៤ណែនាំកាលទី៣បានចាប់ផ្តើមនៅក្នុងឆ្នាំ២០១៤ ហើយបានបន្តកម្មវិធីចំនួន២ឆ្នាំទៀត។ ដោយសារមានការពេញចិត្តពីអង្គការវីវីល និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ គម្រោងវិក៤ណែនាំកាលទី៤បានចាប់ផ្តើមបន្តការងារពីវិក៤នៅខែមករា ឆ្នាំ២០១៧។ គម្រោងវិក៤បានបន្តគាំទ្រសេវាកម្មនៅតាមសាលារៀនដែលស្របទៅនឹងវិធីសាស្ត្រចម្រុះនៃគោលនយោបាយកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

គម្រោងវិក៤បានបន្តអនុវត្តសកម្មភាពចំបងសំខាន់ៗចំនួន ៨ រួមមានដូចខាងក្រោម៖

- លើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍកុមារតូចដោយជួយសាលារៀនបង្កើត និងគាំទ្រថ្នាក់មត្តេយ្យដែលមានគ្រូទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលពេញលេញ។
- លើកកម្ពស់ការបង្កើនភាពងាយស្រួលទទួលបានការអប់រំតាមរយៈការអភិវឌ្ឍផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន អាហារូបករណ៍ សកម្មភាពធ្វើផែនទីសាលារៀន យុទ្ធនាការចុះឈ្មោះចូលរៀន ការចុះសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះកុមារងាយរងគ្រោះ សុខភាពមានជំងឺរ៉ាំរ៉ៃ និងពិការភាព។
- លើកកម្ពស់សិទ្ធិកុមារ និងការគាំពារកុមារដោយកសាងសមត្ថភាពក្រុមប្រឹក្សាកុមារ បញ្ជ្រាបការយល់ដឹងអំពីយេនឌ័រ និងកម្មវិធីអប់រំបំណិនជីវិតដែលបញ្ចៀបការអប់រំទៅនឹងការរស់នៅក្នុងសហគមន៍។
- ការកសាងសមត្ថភាពដើម្បីលើកកម្ពស់ភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងនៅក្នុងចំណោមថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀន។
- គាំទ្រនូវវត្ថុ និងការពង្រឹងបរិស្ថានសាលារៀន (ឧទាហរណ៍៖ ការដំឡើងថ្នាក់ បណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១...។ល។)។
- លើកកម្ពស់អត្តសញ្ញាណកម្មថ្នាក់ដំបូងដោយប្រើប្រាស់ស្តង់ដារអំណាន សម្ភារអំណាន និងបច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំ។
- បណ្តុះបណ្តាលគណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀនដើម្បីបង្កើនការចូលរួមនៅក្នុងការអប់រំ។
- ការកសាងសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន និងថ្នាក់ដឹកនាំសាលារៀនលើវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗ ផលិតសម្ភារៈបង្រៀន និងប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាសម្រាប់ការអប់រំ។

រួមភាពសកម្មភាពសំខាន់ៗ

ការអប់រំបំណិនជីវិត៖
សិស្សនៅសាលាបឋមសិក្សាពោធិ៍ដំបែទាំងណា់នៅសួនដី៖ ដែលជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិតរបស់គម្រោង។



សម្ភារៈបង្រៀនការសិក្សា៖ សិស្សមត្តេយ្យប្រើប្រាស់សម្ភារៈសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់រៀន។



បង្កើតបណ្ណាល័យទំនើប៖ នៅក្នុងឆ្នាំ២០២១ គម្រោងវិក៤ បានចាប់ផ្តើមវិនិយោគដ៏ធំក្នុងការបង្កើតបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ដែលជាបណ្ណាល័យដ៏ទំនើប មានការចនាឡើង និងមានតួនាទីច្រើនជាងបណ្ណាល័យបែបប្រពៃណី។ បណ្ណាល័យទាំងនេះបង្កើតឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ការសិក្សាបែបបុគ្គល អំណានក្រុម មើលរឿងនិទាន ការបង្រៀន បង្កភាពងាយស្រួលប្រើប្រាស់សម្ភារៈបង្រៀន និងសេវាសិក្សាចល័ត។ រហូតមកដល់ឆ្នាំនេះ គម្រោងវិក៤បានដំឡើងបណ្ណាល័យចំនួន៥នៅឆ្នាំនេះក្នុងតំបន់គោលដៅ។ ការចនាបណ្ណាល័យទាំងអស់នេះមានលក្ខណៈប្រក្រតីគេនឹងជាចំណុចទាក់ទាញជួយសាលារៀនលើកទឹកចិត្តឪពុកម្តាយបញ្ជូនកូនមកសាលារៀនទៀងទាត់។

ផលជះរបស់គម្រោង

គម្រោងវិក៤បានផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសសំខាន់ដល់បុគ្គលិកសិក្សានៅសាលារៀនគោលដៅ ដើម្បីលើកកម្ពស់សមត្ថភាពប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យានៅក្នុងការងារប្រចាំថ្ងៃ ដូចជា ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យស្ថិតិសិស្ស ការតាមដានសិស្ស (ប្រព័ន្ធនៃកុំព្យូទ័រជាមុន) លើកកម្ពស់ការទំនាក់ទំនងជាមួយឪពុកម្តាយតាមរយៈបណ្តាញសង្គម និងការរស់នៅក្នុងសហគមន៍។ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពបែបនេះពិតជាធ្វើឱ្យសមត្ថភាពសាលារៀនទាំងមូលមានការរីកចម្រើនខ្លាំង។



ផលជះផ្សេងទៀតរបស់គម្រោង:

កញ្ចប់ជំនួយក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩: នៅក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងគ្រួសារជាច្រើនដែលបានរងគ្រោះពីការបាត់បង់ការងារ និងការហាមឆ្លងដំណើរដោយសារជំងឺកូវីដ-១៩ គម្រោងបានរៀបចំជាកញ្ចប់ជំនួយជូនដល់គ្រួសារដោយរងគ្រោះចំនួន៥២២នៅក្នុងខេត្តគោលដៅទាំង៤។ កញ្ចប់ជំនួយទាំងនេះរួមមាន៖ ស្បៀងអាហារ ដូចជា អង្ករ (២០គីឡូក្រាម) គ្រីខ (៦ កំប៉ុង)...។ល។ នៅក្នុងកញ្ចប់នេះក៏មានទាំងឧបករណ៍សិក្សាសម្រាប់កុមារដើម្បីលើកទឹកចិត្តឱ្យកុម្មារៀនយុវជនសិក្សារបស់កូននៅផ្ទះ ក្នុងអំឡុងពេលសាលារៀនបិទទ្វារ។ សម្ភារៈសិក្សានៅតាមផ្ទះ រួមមាន៖ ល្បែងសិក្សា និងសម្ភារៈសិក្សាសម្រាប់ឱ្យកុម្មារៀនយុវជនរបស់ពួកគាត់។

គម្រោងរីក៤បានខិតខំវិនិយោគយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការលើកកម្ពស់ការបង្រៀននិងរៀន។ នៅក្នុងឆ្នាំនេះ គម្រោងបានធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមត្តេយ្យកិច្ចសន្យាទាំង១១នាក់ គ្រូមត្តេយ្យក្របខ័ណ្ឌចំនួន១៧នាក់ និងគ្រូបឋមសិក្សាចំនួន៣៨១នាក់នៅសាលារៀនចំនួន៤១ក្នុងខេត្តគោលដៅទាំង៤។ គម្រោងបានធ្វើការបណ្តុះបណ្តាលនេះឡើងដោយផ្តោតទៅលើវិស័យបច្ចេកទេសចម្រុះ រួមមាន៖ វិធីសាស្ត្រគុណសិក្សា ការសិក្សាតាមអនឡាញ និងការសិក្សាជាបន្តដោយប្រើប្រាស់នូវសម្ភារៈក្នុងបំណងសិក្សាពិសេស។ គម្រោងក៏បានខិតខំផ្តល់ការគាំទ្រសំខាន់ៗដើម្បីរៀបចំការសិក្សាពីចម្ងាយតាមរយៈការរៀបចំការសិក្សាជាបន្តតាមកុមារ។ ការគាំទ្រនេះបានធ្វើឡើងតាមទម្រង់ប្រឹក្សាក្នុងការប្រើប្រាស់សម្ភារៈកម្មវិធីសិក្សាពិសេស ដែលគម្រោងបានលើកកម្ពស់ការពន្លឿនការសិក្សាបំប៉នបន្ថែម។ នេះរួមមានការសាកល្បងទៅលើកញ្ចប់ឯកសារសិក្សាបំប៉នបន្ថែម ដែលបានបង្កើតឡើងដោយកម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវវិស័យអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ (CERRP)។

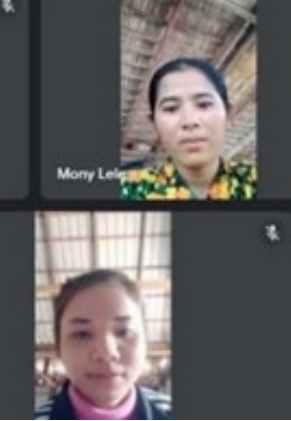


អ្នកស្រី សៅ សារ៉ាក់ និងកូនប្រុសឈ្មោះ មករា អង្គុយចាំទទួលកញ្ចប់ជំនួយពីគម្រោងនៅសាលាបឋមសិក្សាគ្រួស។

ករណីសិក្សា

អំឡុងពេលចែកកញ្ចប់ជំនួយក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ ម្តាយសិស្សម្នាក់ឈ្មោះ សៅ សារ៉ាក់ បានថ្លែងអំណរគុណដល់គម្រោងដែលបានឧបត្ថម្ភ។ គាត់មានកូនប្រុសម្នាក់ឈ្មោះ មករា កំពុងសិក្សាថ្នាក់ទី៤នៅសាលាបឋមសិក្សាគ្រួសក្នុងខេត្តស្វាយរៀង។ អ្នកស្រី សារ៉ាក់ បានមានប្រសាសន៍ថា គាត់មិនជឿទេថាលោកនាយកអញ្ជើញគាត់មកទទួលកញ្ចប់ជំនួយ។ វាពិតជាមានការលំបាកសម្រាប់គ្រួសារកសិករស្បៀងអាហារទាំងអស់គ្នាក្នុងអំឡុងពេលជំងឺរាតត្បាតនេះព្រោះមានការលំបាកក្នុងការធ្វើដំណើរ និងរកការងារធ្វើ។ ក្រោយមក អ្នកស្រីបានតម្រូវឱ្យកូនប្រុសគាត់ទៅធ្វើការងារនៅហ្សាវ៉ាសាំងដើម្បីរកចំណូលបន្ថែមសម្រាប់គ្រួសារទិញអាហារល្អប្រសើរ។ ប៉ុន្តែចាប់ពីពេលទទួលបានកញ្ចប់ជំនួយមក អ្នកស្រីបានប្តេជ្ញាបញ្ជូនកូនទៅសាលារៀនទៀងទាត់។ នេះគឺជាលទ្ធផលមួយដ៏ល្អដែលកញ្ចប់ជំនួយទាំងនេះអាចជួយពង្រឹងទំនាក់ទំនងរវាងសមាជិកសហគមន៍ និងសាលារៀន ក៏ដូចជាការធ្វើឱ្យវិធីសាស្ត្រសិក្សាប្រើប្រាស់គ្រឹះស្ថានមានភាពងាយស្រួលជាងមុន។

ក្រោយពីបានផ្តល់នូវការបណ្តុះបណ្តាល និងប្រឹក្សាយោបល់ជាច្រើនពីគម្រោង គ្រូកិច្ចសន្យាចំនួន ២នាក់ បានកត់សម្គាល់ថាពួកគេបានរៀនរយៈពេលវែងបច្ចេកទេសជាច្រើនដែលគម្រោងបានផ្តល់ជូន។ ជាធម្មតា គ្រូកិច្ចសន្យាមានភាពម្នាស់ការ និងទទួលបានការគាំទ្របច្ចេកទេសផ្លូវការតិចតួចជាញឹកញយអំពីរបៀបអនុវត្តការកិច្ច ប៉ុន្តែកញ្ញា អ៊ិន សារីទូ និងកញ្ញា ចំ រិក្ខណា បាននិយាយថា ទោះបីជាពួកគាត់ជាគ្រូកិច្ចសន្យាអស់រយៈពេល៣ឆ្នាំហើយក៏ដោយ ក៏ពួកគាត់មិនដែលទទួលបានការគាំទ្រដ៏មានប្រយោជន៍ដូចដែលពួកគាត់ទទួលបានពីគម្រោងរីក៤នាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។ ពួកគាត់ពិតជាបានរកឃើញនូវវិធីសាស្ត្រថ្មីៗដ៏មានប្រយោជន៍សម្រាប់ការងារក្រុម និងកុមារជួយកុមារ។ វិធីទាំងនេះបញ្ជាក់ថា ពួកគាត់មិនធ្លាប់បានសិក្សាពីមុនមកទេ។ ពួកគាត់ពេញចិត្តនឹងការគាំទ្រពីបុគ្គលិកគម្រោងដើម្បីរៀបចំ និងរចនាថ្នាក់រៀន ក៏ដូចជាការប្រើប្រាស់នូវសម្ភារៈបង្រៀនថ្មីៗជាច្រើនទៀតដែលបុគ្គលិកគម្រោងបង្ហាញ។ ចាប់តាំងពីពេលកើតមានគម្រោងនេះមក ពួកគាត់មានភាពជឿជាក់លើសមត្ថភាពថាជំនួយជាគ្រូបង្រៀនដ៏មានប្រសិទ្ធភាពជាងមុន ហើយសង្ឃឹមថាជំនួយទៅជាគ្រូបង្រៀនក្នុងក្របខ័ណ្ឌរដ្ឋពេលលេញនៅថ្ងៃណាមួយ។



កញ្ញា អ៊ិន សារីទូ និងកញ្ញា ចំ រិក្ខណា បានសម្តែងនូវយោបល់អំពីអ្វីដែលពួកគាត់បានរៀនសូត្រក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាសាលាដែលគម្រោងរៀបចំ។

គម្រោងរីក៤បានធ្វើការវិនិយោគជាច្រើនទៅលើហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការរៀបចំសាលារៀន ដើម្បីលើកកម្ពស់បរិស្ថានសិក្សាសម្រាប់កុមារទាំងអស់នៅក្នុងតំបន់គោលដៅ រួមមាន៖ ការជួសជុលបន្ទប់រៀនឡើងវិញ ការរៀបចំបណ្ណាល័យថ្មី ការរៀបចំថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា និងពង្រឹងកន្លែងកុមារលេង (សួនកុមារ) ដើម្បីធ្វើឱ្យសាលារៀនក្លាយជាកន្លែងរីករាយជាងមុនសម្រាប់កុមារសិក្សា។ (រូបបង្ហាញបន្ថែមខាងក្រោម)



ថ្នាក់រៀនសាលាមត្តេយ្យប្រើប្រាស់សម្ភារៈ និងបន្ទប់រៀនបន្ទាប់ពីគម្រោងបានធ្វើការជួសជុលឡើងវិញរួច។



គម្រោងបានរៀបចំប្រជាជននៅក្នុងសហគមន៍ដើម្បីរកចំណែកមកអភិវឌ្ឍបរិស្ថានសាលារៀន។

“ការបង្កើតវិធីសាស្ត្រសម្រាប់ពង្រឹងអំណានសម្រាប់កុមារ”

ប្រវត្តិកម្មវិធី

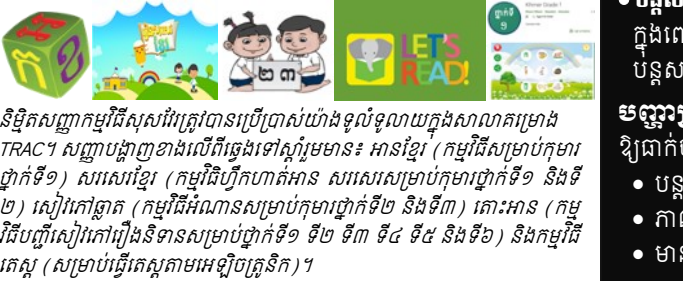
ម្ចាស់ជំនួយ	មូលនិធិ Phoenix
អ្នកទទួលបានផលផ្ទាល់	៧ ៥២៨ (៣ ៦៧៣) រួមទាំងមត្តេយ្យ
ថវិកាបានទទួលឆ្នាំ២០២១	១ ៩៩ ៩៧១,៩៨ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផលខេត្តគ្រប់ដណ្តប់	៤៤ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
ស្រុកគ្រប់ដណ្តប់	២ ខេត្ត (ត្បូងឃ្មុំ និងកំពង់ចាម)
ស្រុកគ្រប់ដណ្តប់	៨ ស្រុក
មធ្យមសិក្សាគោលដៅ	០
បឋមសិក្សាគោលដៅ	១៨
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	០១ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៧
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២

បង្ហាញនូវភាពគម្រោង

គម្រោង TRAC III បានអនុវត្តសកម្មភាពឆ្នាំទី៤របស់ខ្លួនរួចរាល់ ដែលគិតចាប់ពីខែតុលាឆ្នាំ២០២០ ដល់ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២១។ ឆ្នាំកន្លងទៅមានការប៉ះពាល់យ៉ាងខ្លាំងដល់ការសិក្សាសិស្សពីព្រោះសាលារៀនបន្តបិទទ្វារយ៉ាងយូរ ដោយសារការរីករាលដាលនៃជំងឺកូវីដ-១៩។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏មានការសង្ឃឹមខ្លះៗឡើងវិញថា ប្រព័ន្ធអប់រំនឹងចាប់ផ្តើមទៅរកភាពជាធម្មតាឡើងវិញពីខែតុលា ឆ្នាំ២០២១តទៅ។ កត្តាសំខាន់ៗទាំងនេះក៏ដោយសារតែចំណាត់ការរបស់នៃកម្មវិធីចាក់វ៉ាក់សាំងយ៉ាងជោគជ័យរបស់រដ្ឋាភិបាល ដែលបច្ចុប្បន្នបន្តចាក់ជូនកុមារអាយុ៦ឆ្នាំ និងលើសពីនេះទៀតផង។ ទន្ទឹមនឹងនេះដែរ ក៏មានការបាត់បង់ពេលវេលាកុមាររៀនយ៉ាងច្រើនគឺប្រមាណ ៤០% កាលពីឆ្នាំសិក្សាចាស់ និង ៥០% បាត់បង់នៅឆ្នាំសិក្សានេះ ហើយក៏សន្មត់ថាសាលារៀននៅតែបន្តបើកទ្វារពីខែតុលា ដល់ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២១។

អន្តរាគមន៍សំខាន់ៗ

- សកម្មភាពអន្តរាគមន៍សំខាន់ៗដែលសម្រេចបានក្នុងឆ្នាំ២០២១ រួមមាន៖
- រៀបចំបង្កើតបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ (បានបន្ថែមបណ្ណាល័យបន្ថែមទៀតដែលឈានដល់ចំនួនសរុប១៨បណ្ណាល័យចាប់តាំងពីគម្រោងបានចាប់ផ្តើមដំណើរការមក)
- រៀបចំបង្កើតថ្នាក់មត្តេយ្យជំនាន់ថ្មីចំនួន៦បន្ទប់
- សម្របសម្រួលយ៉ាងសំខាន់តស៊ូមតិក្នុងការដំណើរការសិក្សាតាមអេឡិចត្រូនិក និងការសិក្សាពីចម្ងាយ
- អនុវត្តសកម្មភាពឆ្លើយតបក្នុងអំឡុងកូវីដ-១៩ ដើម្បីបង្កើនឱកាសការសិក្សាពីចម្ងាយ និងកែលម្អបញ្ហាខកខានរៀនសូត្រ
- បំប៉នសមត្ថភាពអ្នកពាក់ព័ន្ធតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ
- បន្តសកម្មភាពវាយតម្លៃ (ធ្វើតេស្តដំណាក់)
- គាំទ្រសកម្មភាពបង្រៀនតាមបណ្តុំខ្ទង់ផ្ទះ
- កៀរគរការចូលរួមពីឪពុកម្តាយក្នុងការអប់រំ
- ឧបត្ថម្ភសម្ភាររៀន និងបង្រៀន សម្រាប់កុមារមត្តេយ្យក្នុងការសិក្សា
- អនុវត្តកម្មវិធីបំប៉នសិស្សរៀនយឺត ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពអានអំឡុងពេលដំលែមនៃផលពីការរក្សាតម្លៃដំណាក់។



គោលបំណង
 គម្រោងវិធី TRACIII មានបំណងបង្កើនកម្រិតអានរបស់កុមារដែលចាំបាច់នឹងទទួលបាននូវជំនាញអានតាមរយៈវិធីសាស្ត្រមួយដែលសំដៅលើបរិស្ថានរៀនសូត្ររបស់កុមារ បរិស្ថានថ្នាក់រៀនទាំងស្រុង និងមានការវាយតម្លៃទៀងទាត់ព្រមទាំងមានការចូលរួមបង្ហាត់បង្រៀនពីឪពុកម្តាយនៅផ្ទះ។



ពីឆ្វេងទៅស្តាំ: ថ្នាក់មត្តេយ្យជំនាន់ថ្មី សកម្មភាពបណ្ណាល័យ និងសកម្មភាពរៀនតាមបណ្តុំខ្ទង់ផ្ទះ។

ផលប៉ះពាល់គម្រោង

- ទោះបីជាមានការបង្អាក់ដោយការរីករាលដាលពីជំងឺកូវីដជាច្រើនឆ្នាំក៏ដោយ គម្រោងនៅតែអាចសម្រេចបាននូវលទ្ធផលសំខាន់ៗមួយចំនួនក្នុងឆ្នាំ២០២១ រួមមាន៖
 - រក្សាបាននូវសកម្មភាពរៀនសូត្រប្រហាក់ប្រហែលដូចជាសកម្មភាពរៀនពីចម្ងាយផ្សេងៗ:** ទោះបីក្នុងលក្ខខណ្ឌវិវត្តន៍ដោយសារជំងឺកូវីដក៏ដោយ ក៏គម្រោងរក្សាបាននូវការសិក្សាពីចម្ងាយសម្រាប់កុមារតាមការប្រើប្រាស់វិធីផ្សេងៗគ្នា។
 - បានបង្កើតនូវបណ្ណាល័យរួចរាល់:** ការរៀបចំបណ្ណាល័យសតវត្សរ៍ទី២១ ដល់សាលារៀនជុំទី៣បានបញ្ចប់រួចរាល់។
 - អនុវត្តសកម្មភាពបង្រៀនបន្ថែមរបស់ពាតិ:** គម្រោងមានកិត្តិយសអនុវត្តសកម្មភាពកញ្ចប់បំប៉នសិស្សរៀនយឺត ដែលផលិតដោយអង្គការ ខេប តាមរយៈកម្មវិធីឆ្លើយតប និងស្តារឡើងវិញនូវវិស័យអប់រំក្នុងបរិបទជំងឺកូវីដ-១៩ (CERRP) ដែលគាំទ្រហិរញ្ញប្បទានដោយអង្គការយូនីសេហ្វ-GPE3។ កញ្ចប់នេះនឹងត្រូវអនុវត្តដោយគ្រូស្នង និងគ្រប់គ្រងជាលក្ខណៈជាតិ។
 - ប្តូរសកម្មភាពបំប៉ន និងរៀនសូត្រនៅធ្វើតាមប្រព័ន្ធអនឡាញ:** គម្រោងកាត់ច្រើនបានផ្អាកសកម្មភាពរបស់ខ្លួនដោយសាលារៀនបានបិទទ្វារ និងវិវត្តន៍ក្នុងការធ្វើដំណើរ ប៉ុន្តែគម្រោង TRAC III នៅតែធ្វើតេស្តកម្មវិធីរបស់ខ្លួនទៅតាមប្រព័ន្ធអនឡាញបាន។
 - បន្តសកម្មភាពតេស្ត និងការវាយតម្លៃជាលក្ខណៈដ៏ជ័យជំនះ:** ទោះបីជាសាលារៀនបន្តបិទទ្វារយូរក្នុងពេលធ្វើរបាយការណ៍នេះក៏ដោយ ក៏ក្រុមការងារវាយតម្លៃ និងតាមដានអង្គការ ខេប បានបន្តសហការជាមួយបណ្តាញវិទ្យាសាស្ត្ររៀនយឺតដើម្បីវាយតម្លៃទៅជាលក្ខណៈអេឡិចត្រូនិក។
- បញ្ហាប្រឈម:** ទន្ទឹមនឹងលទ្ធផលខាងលើ គម្រោងក៏នៅមានបញ្ហាប្រឈមមួយចំនួនដែលធ្វើឱ្យធាត់បែកនូវកត្តាជោគជ័យមួយចំនួនដែរ រួមមាន៖
- បន្តអាកខានរៀនសូត្រដោយសារជំងឺកូវីដវាយលុកខ្ទាំង
 - ភាពច្របូកច្របល់ទូទៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំនៅតែបន្តភាពមិនច្បាស់លាស់
 - មានការពន្យារសកម្មភាពធ្វើតេស្តដំណាក់ និងង្វាយតម្លៃសកម្មភាពអនុវត្តមួយចំនួន។

គម្រោងសម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាព និងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម

‘គំនិតថ្មីសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាព ពាក់ព័ន្ធនឹងសិទ្ធិស្ត្រី’

ប្រវត្តិគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ	សហភាពអឺរ៉ុប/អង្គការ Aide et Action (AeA)
អ្នកទទួលបានផ្ទាល់	១២,១៨២
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១	២២២ ១១០ដុល្លារអាមេរិក
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានផ្ទាល់	៦,៥២ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
ខេត្តគ្របដណ្តប់	កំពត
ស្រុកគ្របដណ្តប់	ស្រុកចំនួន ២ (កំពង់ត្រាច និងទឹកឈូ)
សាលាបឋមសិក្សាគោលដៅ	៣៥
សាលាមធ្យមសិក្សាគោលដៅ	១១
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង	ថ្ងៃទី០១ ខែមករា ឆ្នាំ២០២១
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង	ថ្ងៃទី៣១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០២៤

មធ្យមសិក្សាសម្រាប់

សម្ព័ន្ធភាពដើម្បីការអភិវឌ្ឍប្រកបដោយចេរភាពនិងការគាំទ្រសំឡេង ដើម្បីសមធម៌សង្គម (CO-SAVED) គឺជាគម្រោងសម្ព័ន្ធដែលដឹកនាំប្រតិបត្តិរយៈពេល ៤ ឆ្នាំដោយ៖

- > អង្គការ Aide et Action (AEA) (Prime Contractor)
- > អង្គការសកម្មភាពសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្ពុជា (អង្គការ ខេប)
- > សមាគមបណ្តុះកុមារ (BK)
- > អង្គការសកម្មភាពព្រះពុទ្ធសាសនាដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សង្គម (BSDA)
- > គណៈកម្មាធិការសហប្រតិបត្តិការដើម្បីកម្ពុជា (CCC)
- > សមាគមអ្នកផ្គត់ផ្គង់ទឹកស្អាតកម្ពុជា (CWA)
- > អង្គការហេហ្វីអន្តរជាតិ (HI)
- > អង្គការ Impact Hub (IH)
- > សមាគមទេសចរណ៍អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក (PATA)
- > សមាគមសហគ្រិនវ័យក្មេងកម្ពុជា (YEAC)
- > សម្ព័ន្ធភាពជាតិក្រុមប្រឹក្សាថ្នាក់មូលដ្ឋាន (NLC)
- > សមាគមទាំងបួនស្រុក រាជធានី ឃុំ និងសង្កាត់ (AMDCS)
- > អង្គការសម្ព័ន្ធភាពកម្ពុជាដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍ជនជន (CCF)
- > អង្គការសង្គមស៊ីវិលចំនួន ២០ស្ថាប័នដទៃទៀត និងវិស័យឯកជន/សហគ្រាសសង្គមចំនួន១៧ស្ថាប័ន។

គម្រោង CO-SAVED ត្រូវបានបង្កើតឡើងជាកម្មវិធីប្រកបដោយនវានុវត្ត និងការអភិវឌ្ឍ និងកំណើនប្រកបដោយនិរន្តរភាពដែលធ្វើឱ្យមានភាពជាដៃគូរវាងវិស័យឯកជន រដ្ឋាភិបាល និងសង្គមស៊ីវិល ដើម្បីជំរុញដំណើរវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកគោលដៅអភិវឌ្ឍប្រកបដោយនិរន្តរភាព។ គម្រោង CO-SAVED ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រពហុភាគីពាក់ព័ន្ធ និងផ្តោតលើប្រធានបទពង្រីកបន្តដែលនឹងផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់ប្រជាពលរដ្ឋកម្ពុជានៅក្នុងសហគមន៍តំបន់ឆ្នេរ ដើម្បីបង្កើតភាពជាដៃគូយូរអង្វែងសម្រាប់កំណើនសេដ្ឋកិច្ចបែកចែក ព្រមទាំងការផ្តល់សេវាកម្មប្រកបដោយគុណភាព និងជីវភាពរស់នៅប្រកបដោយនិរន្តរភាព។

គម្រោង CO-SAVED ប្រឹងប្រែងគាំទ្រប្រព័ន្ធអប់រំមូលដ្ឋាននៅកម្ពុជាពីថ្នាក់ដំបូងនៅកម្រិតបឋមសិក្សា (ថ្នាក់ទី១ ដល់ទី៣) ដល់អនុវិទ្យាល័យ ជាពិសេសផ្តោតទៅលើកុមារ និងយុវជនងាយរងគ្រោះដែលរស់នៅក្នុងតំបន់ឆ្នេរសមុទ្រប្រទេសកម្ពុជា។ ឆ្លើយតបនឹងការបិទទ្វារសាលារៀនដោយសារជំងឺកូវីដ-១៩ គម្រោងបានគាំទ្រដល់ការប្រើប្រាស់កញ្ចប់ឯកសារសិក្សាបឋមបន្ថែម ដែលបង្កើតដោយអង្គការ ខេប និងអង្គការយូនីសេហ្វ ដោយសហការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ការបណ្តុះបណ្តាលដល់ក្រុមបណ្តុះបណ្តាល និងតាមដានថ្នាក់ស្រុក (DTMT) គឺបន្ទាប់ពីក្រុម DTMT ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលដល់សាលាកម្រង រយៈពេល២ថ្ងៃដើម្បីលើកកម្ពស់សិស្សរៀនយឺតលើមុខវិជ្ជាភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា។

គោលបំណង

សហគមន៍នេសាទក្នុងតំបន់ឆ្នេរសមុទ្រប្រកបដោយមានភាពរស់រវើកក្នុងការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅមូលដ្ឋានប្រកបដោយចេរភាព ពង្រឹងនូវការផ្តល់សេវាកម្ម និងអភិវឌ្ឍបែកចែក សំដៅរួមចំណែកកាត់បន្ថយភាពក្រីក្រ និងវិសមភាព។

- ដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព និងពង្រឹងភាពជឿគុ ដើម្បីការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅមូលដ្ឋាន។
- ពង្រឹងនូវការផ្តល់សេវាអប់រំ និងការទទួលបានសេវាទឹកស្អាត និងអនាម័យ។ ពង្រឹងការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការប្រកបមុខរបរបច្ចេកទេសជីវិត និងការអភិរក្សបរិស្ថាន ដើម្បីការអភិវឌ្ឍសេដ្ឋកិច្ចនៅមូលដ្ឋាន។

រូបភាពសកម្មភាព



សិស្សបានគូររូបសាលាតាមគំនិតរបស់ពួកគេក្នុងអំឡុងពេលសិក្ខាសាលាស្តីពីសិទ្ធិកុមារ។



គ្រូបង្រៀនពិភាក្សាគ្នាអំពីការសិក្សាបែបសហការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព អំឡុងពេលសិក្ខាសាលាស្តីពី សាលាកុមារមេត្រី។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

ជួយបង្កើតបែបបទការសម្របសម្រួល ទំនាក់ទំនង និង ការធ្វើផែនការរវាង LAS, LCs, PSRs, CSOs និង SEAs:

- គាំទ្រដល់ការកំណត់អំពីសហហិរញ្ញប្បទាន សហវិនិយោគ និងការរៀបចំចែករំលែកផលប្រយោជន៍រវាង PSRs, Las និងសមាជិកសហគមន៍។

ប្រព័ន្ធអប់រុកមារតូចបង្កើនឱកាសសិក្សាដល់កុមារ៖

- កសាងសាលាមត្តេយ្យសិក្សានៅសហគមន៍ថ្មីៗតាមតំបន់ គោលដៅ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដារជាអប្បបរមារបស់ ក្រសួង។
- រៀបចំប្រជុំស្តីពីបច្ចេកទេសប្រចាំត្រីមាសសម្រាប់គ្រូ មត្តេយ្យសហគមន៍។
- កសាងសមត្ថភាពសមាជិកក្រុមប្រឹក្សាឃុំស្តីពីក្របខ័ណ្ឌ ច្បាប់ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច។
- រៀបចំប្រជុំសម្រាប់គាំទ្រក្រុមឪពុកម្តាយសិស្ស។
- ផ្តល់ និងគាំទ្រដល់សាលារៀនដើម្បីផលិតសម្ភារសិក្សា សម្រាប់ការគាំពារ និងអភិវឌ្ឍកុមារតូច។
- អនុវត្តកម្មវិធីផ្តល់សៀវភៅអាហារពេលព្រឹកដល់សាលារៀន គោលដៅចំនួន៤០។
- គាំទ្រសាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍គោលដៅដើម្បីឆ្លើយ តបនឹងស្តង់ដារគុណភាពថ្នាក់ជាតិ។
- ជួយបង្កើតសាលាមត្តេយ្យសិក្សាសហគមន៍/រដ្ឋដើម្បីឆ្លើយ តបនឹងស្តង់ដាររបស់ក្រសួងជាអប្បបរមា។

លើកកម្ពស់លទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំសម្រាប់សិស្ស សាលាកូនអ្នករស់នៅក្នុងគម្រោង CO-SAVED:

- រៀបចំទិន្នន័យតាមដានកុមារ/យុវជនដែលមានហានិភ័យ
- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់សិស្សក្រៅសាលារៀន
- សាងសង់បន្ទប់រៀនថ្មីចំនួន៣០ សម្រាប់សាលារៀនមិន ពេញលក្ខណៈ និងស្តារឡើងវិញនូវបន្ទប់រៀនដែលមាន ស្រាប់ចំនួន៦០បន្ទប់។
- ប្រតិបត្តិវិធានការសាលារៀនកុមារមេត្រី និងបង្កើតផែន ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។
- ឧបត្ថម្ភសកម្មភាពអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធដល់កុមារបឋម។
- អភិវឌ្ឍសេវាចុះឈ្មោះចូលរៀនឡើងវិញសម្រាប់សាលា រៀនដែលមិនទាន់ពេលវេលានៅតំបន់គោលដៅ។
- អនុវត្តការពន្លឿនថ្នាក់រៀនសម្រាប់កុមារលើសអាយុ។

បង្កើនការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងពង្រឹងគុណភាពសិក្សា សម្រាប់សិស្សអនុវិទ្យាល័យក្នុងតំបន់គម្រោង CO-SAVED:

- រៀបចំប្រព័ន្ធឆ្លើយតបសេដ្ឋីការពារការបោះបង់ ការសិក្សា។
- ផ្តល់អាហារូបករណ៍ដល់យុវជនដែលមានហានិភ័យ។
- ផ្តល់ការគាំទ្រសម្ភារៈ និងប្រឹក្សាយោបល់ដល់យុវជន ដែលមានហានិភ័យ។
- ផ្តល់វគ្គសិក្សាដល់សិស្សថ្នាក់បឋមសិក្សាដើម្បីធានាការ ផ្លាស់ប្តូរសមត្ថភាព។
- បង្កើត និងប្រើប្រាស់កម្មវិធីប្រឹក្សាយោបល់ថ្មីតាមអេឡិច ត្រូនិក (កម្មវិធីត្រីវិស័យ / Trey Visay Compass) ។

ពង្រឹងការអនុវត្តការសម្របសម្រួល (បង្គន់ កន្លែងលាង ដៃ កែលម្អកម្មវិធីសិក្សា) តាមសាលាគម្រោង Co-SAVED។



ក្រុមប្រឹក្សាកុមារតូចពីត្រីមាសសាលារៀន។



គ្រូចូលរួមក្នុងសិក្សាសាលាពីការក្សាគ្នាអំពីដំណើរការប្រមូលទិន្នន័យតាមសាលារៀន។



គ្រូពិភាក្សាអំពីការរៀបចំថ្នាក់រៀនតាមកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី។

គម្រោងអប់រំបំណិនជីវិតសម្រាប់កុមារី (LSLAG)

“ការផ្តល់នូវសមត្ថភាពសម្រាប់ក្មេងស្រី គឺដើម្បីរស់នៅប្រកបនោលប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងសង្គម”

ប្រវត្តិគម្រោង

ឧបត្ថម្ភថវិកាដោយ
អ្នកទទួលបានផ្តល់
ថវិកាទទួលបានឆ្នាំ២០២១
ឯកតាសម្រាប់អ្នកទទួលបាន
ខេត្តគោលដៅ
ស្រុកគោលដៅ
បឋមសិក្សាគោលដៅ
អនុវិទ្យាល័យគោលដៅ
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង

ក្រុមហ៊ុន Gap Inc.
៦ ០០០នាក់ (ក្មេងស្រី)
៤០ ០០០ដុល្លារអាមេរិក
៦,៦៧ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
២ (កំពង់ចាម និងត្បូងឃ្មុំ)
១១ ស្រុក
០
២៣ សាលា
ថ្ងៃទី០១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៨
ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០២២

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

នៅឆ្នាំ២០១៨ អង្គការ ខេប និងក្រុមហ៊ុន Gap Inc. បានឈានដល់កិច្ចព្រមព្រៀងមួយដើម្បីបង្កើនភាពពាក់ព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សាដូចជាកម្រិតមធ្យមសិក្សា ដោយដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិតថ្មីមួយហៅថា Personal Advancement & Career Enhancement ឬ P.A.C.E.។ កម្មវិធីបំណិនជីវិត Gap Inc. P.A.C.E. ត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយក្រុមហ៊ុន Gap Inc. ដែលបានអនុវត្តនៅក្នុងកម្មវិធីមុនៗក្នុងប្រទេសមួយចំនួន ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ចាំបាច់ត្រូវធ្វើបែបទ នឹងកម្មវិធីថ្មីឆ្លើយតបទៅនឹងស្ថានភាពនៅក្នុងសាលារៀនប្រទេស កម្ពុជា។ កម្មវិធីសិក្សាមានប្រធានបទចំនួន៨ដែលក្នុងនោះ ៤ប្រធានបទផ្តោតលើក្មេងស្រីវ័យជំទង់ (កម្រិតអនុវិទ្យាល័យ) និង ៤ម៉ូឌុលទៀតផ្តោតលើក្មេងស្រីពេញវ័យ (មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ)។ នៅដំណាក់កាលដំបូង ខេបបានធ្វើការជាមួយក្រុមហ៊ុន Gap Inc. ដើម្បីធ្វើបែបទនីយកម្ម និងសាកល្បងកម្មវិធីសិក្សានេះ។ ទាំងនេះត្រូវបានបន្តដោយការរីកចម្រើននៃកម្មវិធីសិក្សា និងការបញ្ចប់កម្មវិធីនៅក្នុងពាក់កណ្តាលឆ្នាំ២០២១ ហើយបានលាតត្រដាងក្នុងដំណាក់កាលទី១ និងទី២ នៃការអនុវត្តចន្លោះឆ្នាំ២០១៨ និងឆ្នាំ២០២១។ ដំណាក់កាលទី៣ ពាក់ព័ន្ធនឹងការអនុវត្តជាតិ និងការរកការគាំទ្រដើម្បីផ្សព្វផ្សាយ។ ព្រឹត្តិការណ៍ដ៏សំខាន់មួយសម្រាប់គម្រោងក្នុងឆ្នាំ២០២១ គឺការអនុវត្តជាផ្លូវការនូវកម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E. ដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។ ការអនុវត្តជាផ្លូវការនេះត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយតាមរយៈសិក្ខាសាលាថ្នាក់ជាតិដែលដឹកនាំដោយ**ឯកឧត្តម អ៊ឹម កុម** រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងប្រកាសជាផ្លូវការនូវកម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E. ដោយមានការឯកភាពពីរដ្ឋាភិបាល។ នេះត្រូវបានបន្តដោយកិច្ចសន្យារវាងអង្គការ ខេប ជាមួយក្រុមហ៊ុន Gap Inc. ដើម្បីគាំទ្រមតិសម្រាប់ការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សានេះនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ជាតិរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

គោលដៅ

គោលបំណងគម្រោង LSLAG គឺធ្វើឱ្យដំណើរការផ្លាស់ប្តូរប្រកបដោយសុខភាពល្អ និងវិជ្ជមានទៅជាមនុស្សពេញវ័យខណៈពេលដែលការទទួលស្គាល់ និងដោះស្រាយភាពងាយរងគ្រោះនិងវិសមភាពយេនឌ័រ។

គោលបំណងសំខាន់ៗមាន៖

1. ដើម្បីកសាងបំណិន និងប្រសិទ្ធភាពរបស់កុមារីឱ្យមានទំនុកចិត្ត សមត្ថភាពធ្វើការសម្រេចចិត្ត និងចេះធ្វើវិធីនៃការសម្រាប់អនាគតរបស់ខ្លួន។
2. ដើម្បីបង្កើតប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់កុមារីសម្រាប់ឱ្យពួកគេអាចឆ្លងកាត់ការផ្លាស់ប្តូររាងកាយ ផ្លូវចិត្ត និងសង្គមក្នុងអំឡុងពេលវ័យជំទង់ ដែលមានផលប៉ះពាល់សំខាន់ៗចំពោះលទ្ធផលនៅពេលពេញវ័យ។

រូបថតសកម្មភាព



រូបភាពខាងលើផ្ទៃទី១: សិក្ខាសាលាផ្សព្វផ្សាយឯកសារថ្នាក់ជាតិ សម្របសម្រួលដោយលោក វត្ត សារ៉ា ប្រធាននាយកដ្ឋានតម្រង់ទិសវិជ្ជាជីវៈ
រូបភាពខាងលើផ្ទៃទី២: សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់គ្រូបង្រៀនដែលចូលរួមក្នុងការសាកល្បងកម្មវិធីសិក្សា Gap Inc. P.A.C.E.។

សកម្មភាពសំខាន់ៗ

យុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាពដែលគម្រោង LSLAG បានធ្វើផែនការ មានបង្ហាញនៅក្នុងរូបភាពខាងក្រោម៖



‘ ប្រើប្រាស់គំនូរសាស្ត្រនិងនិរន្តរ៍នៃវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ប្រើប្រាស់គំនូរសាស្ត្រនិងនិរន្តរ៍នៃវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ប្រើប្រាស់គំនូរសាស្ត្រនិងនិរន្តរ៍នៃវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២ ’

ប្រភេទគ្រឹះស្ថាន

ម្ចាស់ជំនួយ
អ្នកទទួលបានផ្តល់
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបានក្នុង១ឆ្នាំ
ខេត្តត្របង្កាប
ស្រុកត្របង្កាប
សាលាមធ្យមសិក្សា
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើម
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និង
ធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី
ឆ្នាំ
១៨០ ០០០ មុល្លានអាមេរិក
ឆ្នាំ
ទទាំងប្រទេស
ទទាំងប្រទេស
១៣៧
ថ្ងៃទី២២ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២០
ថ្ងៃទី២១ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣

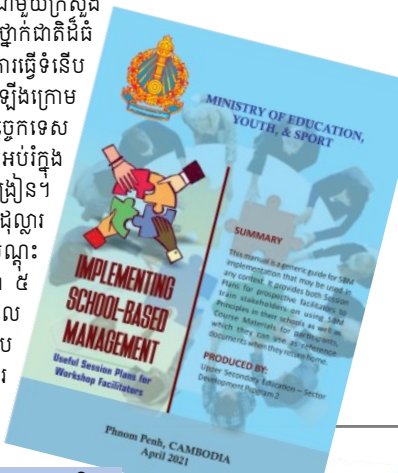
គោលបំណង

គម្រោង USESDP2 ជួយដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធីសាលារៀននៅទូទាំង
ប្រទេសឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើង ជាពិសេសបានផ្តល់ឱ្យកម្រិតណែនាំគោលនយោបាយក្នុងវិស័យអប់រំ ដោយ
ផ្តោតសំខាន់លើការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និងដើម្បីសម្រេចបាននូវលទ្ធផលកម្មវិធីចំនួន៣ដូច
ខាងក្រោម៖

- (i) គុណភាពគ្រូបង្រៀននៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិកាន់តែល្អឡើង
(ii) គុណភាព និងបំណិនពាក់ព័ន្ធនឹងការងារនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមានការកែលម្អ
(iii) ការពង្រឹងសមត្ថភាពស្ថាប័នសម្រាប់ធ្វើផែនការ ការគ្រប់គ្រង និងការផ្តល់ការអប់រំកាន់តែមានភាពរឹង
មាំ។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

នៅចុងឆ្នាំ២០២០ អង្គការ ខេប បានចុះកិច្ចសន្យាជាមួយក្រសួង
អប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្របច្ចេកទេសដល់កម្មវិធីថ្នាក់ជាតិដ៏
មួយមានឈ្មោះថា **កម្មវិធីអភិវឌ្ឍន៍វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិទី២** ដែលជាគម្រោងដ៏ធំមួយផ្តោតលើការធ្វើទំនើប
កម្មមធ្យមសិក្សា ជាពិសេសទាក់ទងនឹងសាលាធនធាននៅមធ្យមសិក្សាចំនួន៥០ ដែលត្រូវបានអភិវឌ្ឍឡើងក្រោម
គម្រោងផ្សេងៗពីមុន។ គម្រោងនេះក៏គាំទ្រសាលារៀនបណ្តាញចំនួន៨៧ផងដែរ ដោយផ្អែកលើជំនួយបច្ចេកទេស
ដល់សាលាធនធានមធ្យមសិក្សា។ សមាសភាគពាក់ព័ន្ធរបស់គម្រោងក៏គាំទ្រដល់សមត្ថភាពវិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំក្នុង
ការជួយគាំទ្រដល់ការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាតាមរយៈការដំឡើងកម្មវិធីសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន។
គម្រោង USE-SDP2 បានទទួលហិរញ្ញប្បទានក្រោមកម្មវិធីធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ីចំនួន ៥៣,៥លានដុល្លារ
អាមេរិក។ ការងាររបស់អង្គការ ខេប កំណត់បានយ៉ាងទូលំទូលាយចំពោះការអភិវឌ្ឍ និងការផ្តល់ឯកសារបណ្តុះ
បណ្តាល ដែលខ្លឹមសារបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបានតាមដានពិនិត្យដោយទីប្រឹក្សាប្រចាំតំបន់ ហើយដាក់ទៅជា ៥
តំបន់ ក៏ដូចជា អង្គការ VSO អង្គការដៃគូ និងមន្ត្រីក្រសួងផងដែរ។ កិច្ចសន្យារបស់អង្គការ ខេប នៅពេល
បច្ចុប្បន្នមានសុពលភាពរយៈពេល៣ឆ្នាំ ហើយតម្រូវឱ្យបញ្ចប់ការងាររៀបចំសំខាន់ៗចំនួន១៥ (ដូចសង្ខេប
ខាងក្រោម)។ ហេតុផលសំខាន់មួយសម្រាប់ការសម្រេចចិត្តរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ឱ្យអង្គការ
ខេប ចូលរួមអនុវត្តគម្រោង USE-SDP2 គឺដើម្បីប្រើប្រាស់ការច្នៃប្រឌិតជាច្រើនក្រោមកម្មវិធីសាលារៀន
ជំនាន់ថ្មី ដូច្នេះ សាលាមធ្យមសិក្សាជាច្រើនទៀតអាចចម្លង និងយកទៅអនុវត្តបាន។



← សៀវភៅណែនាំថ្មី
ដែលផលិតដោយអង្គការ
ខេប ខេបបានផ្តល់
សៀវភៅបណ្តុះបណ្តាល
ជាច្រើន ដែលបានដាក់
ឱ្យប្រើបានទាំងនៅ
សាលារៀនជំនាន់ថ្មី ក៏
ដូចជានៅក្នុងសាលា
គម្រោង USE-SDP។
ការចន្លើសម្រាប់បរិក្ខារ
អប់រំ ខេបបានបង្កើតនូវ
រចនាទំនើបថ្មីៗជាច្រើន
ទាំងបណ្តាលវ័យ និងថ្នាក់
រៀន។

សកម្មភាពការងារសំខាន់ៗ

- ការងារទី១:** បង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធក្នុងមធ្យមសិក្សាសៀវភៅណែនាំ និងការចំណាយសម្រាប់បណ្តា
ល័យសតវត្សទី២១ បន្ទប់វិទ្យាសាស្ត្រ និងថ្នាក់រៀនក្នុងពិណ័យ។
- ការងារទី២:** រៀបចំឯកសារអំពីដំណើរការរៀបចំបណ្តាលវ័យនៅក្នុងសាលារៀនធនធាន
និងសាលារៀនបណ្តាញទាំងអស់ជាមធ្យមសិក្សាសៀវភៅណែនាំដល់អ្នកសម្របសម្រួល។
- ការងារទី៣:** រៀបចំឯកសារសម្រាប់ដំណើរការរៀបចំសេវាកម្មសិក្សាចល័ត (M-
Learning) រួមទាំងលទ្ធកម្មចាំបាច់ក្នុងមធ្យមសិក្សាសៀវភៅណែនាំរបស់អ្នកសម្រប
សម្រួល និងផែនទីសិក្សា។
- ការងារទី៤:** រៀបចំឯកសារផែនទីបង្ហាញផ្លូវ និងសៀវភៅណែនាំកម្មវិធីប្រឹក្សាអាជីពរបស់អ្នកសម្របសម្រួល និងផែនទីសិក្សា
សម្រាប់ការបង្កើតសេវាកម្មប្រឹក្សាអាជីពនៅតាមសាលារៀន។
- ការងារទី៥:** បង្កើតលក្ខណៈដាក់លាក់ក្នុងមធ្យមសិក្សាសៀវភៅណែនាំ និងការចំណាយទៅលើសម្ភារៈបរិក្ខារខាងក្រោមបន្ទប់កម្មវិធី
បំណិនជីវិតពហុគោលបំណង (១)។
- ការងារទី៦:** បង្កើតគោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការប្រើប្រាស់បន្ទប់កម្មវិធីបំណិនជីវិតពហុបំណងក្នុងមធ្យមសិក្សាសៀវភៅណែនាំដល់
អ្នកសម្របសម្រួល។
- ការងារទី៧:** អភិវឌ្ឍសៀវភៅណែនាំសម្រាប់អ្នកសម្របសម្រួលស្តីពីការគិតបែបស្ថាបនានិយម និងការគិតដោយប្រើកូន
គណនាដោះស្រាយបញ្ហា ដោយផ្សារភ្ជាប់នឹងគ្រឿងបរិក្ខារបច្ចេកវិទ្យា ព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍នៅតាមសាលារៀន។
- ការងារទី៨:** អភិវឌ្ឍរបាយការណ៍វាយតម្លៃ និងអនុសាសន៍សម្រាប់ដាក់ស្នើទៅនាយកដ្ឋានព័ត៌មានវិទ្យា និងបច្ចេកវិទ្យា ដើម្បី
លើកកម្ពស់គោលនយោបាយតាមគោលដៅ និងបោះពុម្ពផ្សាយ។
- ការងារទី៩:** បង្កើតសៀវភៅណែនាំ ការបង្កើតក្លឹបមុខវិជ្ជាគំរូនៅតាមមណ្ឌលប្រចាំតំបន់នីមួយៗ ដែលមានក្លឹបប្រតិបត្តិការយ៉ាង
តិច៣នៅក្នុងតំបន់មួយ ឬច្រើនដូចខាងក្រោម៖ ក្លឹបនិពន្ធរបបច្ចេកវិទ្យា ក្លឹប ICT ក្លឹបវិទ្យាសាស្ត្រ...។ល។
- ការងារទី១០:** បង្កើតគ្រូបណ្តុះបណ្តាលណែនាំសេវាប្រឹក្សាការសម្របសម្រួលសម្រាប់គ្រូបង្រៀននៅតាមសាលា ដែលសម្របសម្រួលនឹងផែនការ
សកម្មភាពគោលនយោបាយគ្រូបង្រៀន (TPAP) និងសៀវភៅណែនាំអ្នកសម្របសម្រួល ដែលផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់គ្រូ
បង្រៀនដែលបានជ្រើសរើស អាចផ្តល់ការគាំទ្រការប្រឹក្សាការសម្របសម្រួលដល់សហការីដោយប្រើប្រាស់មធ្យមសិក្សាផ្សេងៗគ្នា។
- ការងារទី១១:** ផ្តល់របាយការណ៍ប្រចាំត្រីមាសដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (របាយការណ៍ចំនួន១២)។
- ការងារទី១២:** ដោយសហការជាមួយនាយកដ្ឋានព័ត៌មានវិទ្យា និងបច្ចេកវិទ្យា (DIT) សាកលវិទ្យាល័យឯកសារសេចក្តីណែនាំការ
វាយតម្លៃតាមកុំព្យូទ័រអំពីអនុសាសន៍ និងគោលការណ៍ណែនាំ។
- ការងារទី១៣:** ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រចម្រុះ ដោយពិនិត្យមើលបច្ចេកទេសផ្សេងៗក្នុងការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀន
និងអភិវឌ្ឍន៍បានសៀវភៅណែនាំសម្រាប់អ្នកសម្របសម្រួល។
- ការងារទី១៤:** ជួលប្រធានក្រុមដែលនឹងធានាអនុលោមតាមគោលដៅគ្រូបណ្តុះបណ្តាលរចនាទំនើប និងពិនិត្យតាមដាន (DMF) និង
ផែនការសកម្មភាពយេនឌ័រ (GAP)។
- ការងារទី១៥:** ធ្វើការស្រង់មតិវាយតម្លៃហ្វែស (សាលាចំនួន ១០) នៅពេលចាប់ផ្តើមកិច្ចសន្យា និងការស្រង់មតិដ៏ទូលំទូលាយ
ពាក់ព័ន្ធនឹងផលជះជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នៅសាលារៀនធនធានមធ្យមចំនួន៥០។

បច្ចុប្បន្ន ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង
កីឡា បានយល់ព្រមប្រៀងផ្តល់
ជំនួយចំនួន ៣៩៦ ០០០មុល្លានអា
មេរិករបស់អង្គការ ខេប សម្រាប់
រយៈពេល៣ឆ្នាំ ដើម្បីផ្សារភ្ជាប់ការ
ច្នៃប្រឌិតនៃសាលារៀនជំនាន់ថ្មីទៅ
នឹងការអនុវត្តសាលារៀនគម្រោង
USE-SDP។



ផលជះគម្រោង

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំប្រតិបត្តិការដំបូង អង្គការ ខេប បានផ្តល់
ប្រការងាររៀបចំយ៉ាងឆាប់រហ័សដើម្បីបំពេញតាមកាលវិភាគ។
នៅចុងបញ្ចប់ប្រតិបត្តិការឆ្នាំទី១ អង្គការ ខេប បានសម្រេច
ការងាររៀបចំចំនួន៨ក្នុងចំណោម១៥។ នេះរួមបញ្ចូលទាំង
សៀវភៅក្លឹបមានប្រធានបទចំនួន៨មុខ គ្រូបណ្តុះបណ្តាលវ័យ
អប់រំចំនួន២ សៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការគ្រប់គ្រងតាម
សាលារៀន និងសៀវភៅបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការរៀបចំសេវា
ប្រឹក្សានៅមធ្យមសិក្សាចំនួន១ល្មម។ ដូច្នេះ អង្គការ ខេប ធ្វើ
បានមុខកាលវិភាគកំណត់។ ជាការពិតណាស់ ការងាររៀបចំ
ជាច្រើនត្រូវបានបញ្ចប់តាមចំណាយផងដែរ។
នៅពេលចាប់ផ្តើមឆ្នាំទី២ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
បានស្នើសុំអង្គការ ខេប ប្តូរមកផ្តោតលើកិច្ចការដ៏ធំមួយដល់
វិទ្យាស្ថានជាតិអប់រំវិញ។ អង្គការ ខេប បានបង្កើតឯកសារ
គោលគំនិតមួយដែលបង្ហាញពីផ្នែកគាំទ្រចំនួន៧ ដែលជា
គោលការណ៍អនុម័តដោយគម្រោងនេះ ទោះបីជាមិនទាន់មាន
ការអនុម័តជាផ្លូវការពីក្រសួងក៏ដោយ។ ដូច្នេះ អង្គការ ខេប
រំពឹងថានឹងពង្រីកការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសយ៉ាងច្រើនដល់វិទ្យា
ស្ថានជាតិអប់រំ។
ទោះបីជាគោលដៅអង្គការ ខេប ក្នុងការលើកកម្ពស់ការ
បង្កើតប្រឹក្សាមធ្យមសិក្សាជំនាន់ថ្មីបានប្រើប្រាស់នៅតាម
សាលាគម្រោង USE-SDP2 ជោគជ័យខ្លះៗក៏ដោយ ជា
ពិសេសទាក់ទងនឹងរចនាបទការអប់រំក៏ដោយ វានៅតែមានផ្លូវ
វែងឆ្ងាយដើម្បីបន្តបង្កើនគុណភាពអប់រំនៅក្នុងតំបន់គោល
ដៅ។

គម្រោងសហគ្រិនវ័យក្មេង (YEP)

ការបង្កើនភាពរឹងមាំនៃការអប់រំវិជ្ជាជីវៈសិក្សាសាលាបឋមសិក្សានៅសហគ្រិនជាផ្នែកសំខាន់នៃការរៀនសូត្រ

ប្រភេទគម្រោង

ម្ចាស់ជំនួយ

អ្នកទទួលបានផល
ថវិកាទទួលបានក្នុងឆ្នាំ២០២១
ថវិកាសម្រាប់អ្នកទទួលបាន
ខេត្តត្បូងឃ្មុំ
ខណ្ឌត្បូងឃ្មុំ
មធ្យមសិក្សាគោលដៅ
កាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមគម្រោង
កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់គម្រោង

ទីភ្នាក់ងារសហគ្រិនអាមេរិកដើម្បី
អភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ-ផេក កម្ពុជា
សិស្សសរុប ៣០០នាក់
៤០ ០០០ដុល្លារអាមេរិក
១៣៣ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១នាក់
១ (ភ្នំពេញ)
១ (ខណ្ឌ ត្បូងឃ្មុំ)
១ (វិទ្យាល័យព្រែកលៀប)
១៥ តុលា ២០២០
១៤ តុលា ២០២១

គោលបំណង

ដើម្បីផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់យុវជន ជាពិសេសកុមារី និងស្ត្រីវ័យក្មេងនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា តាមរយៈកម្មវិធីដើម្បីទទួលបានជំនាញដែលផ្តោតលើភាពជាសហគ្រិន និងភាពជាអ្នកដឹកនាំ។

គោលបំណងទី១: ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកគំនិតសហគ្រិនភាព និងអាកប្បកិរិយាសម្រាប់ស្ត្រីវ័យក្មេង និងយុវជននៅវិទ្យាល័យ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចរៀបចំខ្លួនសម្រាប់អាជីពនាពេលអនាគត មិនថាបើកអាជីវកម្មផ្ទាល់ខ្លួន ឬធ្វើការឱ្យអ្នកដទៃ។

គោលបំណងទី២: ដើម្បីជំរុញយុវជន និងយុវនារីឱ្យក្លាយជាពលរដ្ឋសកម្មចូលរួមក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាដែលជះឥទ្ធិពលដល់ជីវិតរស់នៅ និងអនាគតរបស់ពួកគេ ដោយសារបញ្ហាទាំងនេះទាក់ទងនឹងសិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម ជាពិសេសទាក់ទងនឹងគុណភាពអប់រំដែលនឹងរៀបចំពួកគេសម្រាប់កន្លែងធ្វើការទំនើប។

បច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង

គម្រោងសហគ្រិនវ័យក្មេង (YEP) បានបញ្ចប់ការប្រតិបត្តិការរយៈពេលមួយឆ្នាំពេញនៅវិទ្យាល័យព្រែកលៀបចុងឆ្នាំ២០២១។ YEP បានធ្វើការសហការរវាង PACT និងខេប ដើម្បីលើកកម្ពស់ជំនាញបំណិនជីវិតផ្នែកសហគ្រិនក្នុងចំណោមស្ត្រីវ័យក្មេង។ គម្រោងនេះសហការផ្តល់មូលនិធិគាំទ្រជាមួយកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដើម្បីឱ្យក្មេងប្រុសអាចចូលរួមផងដែរ។ ផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីគាំទ្រថវិកា ខេបបានអភិវឌ្ឍ និងសាកល្បងអន្តរក្នុងការបំណិនជីវិតបឋមចំណងជើងស្តីពីសហគ្រិនភាព និងផ្តល់មូលនិធិវិនិយោគអាជីវកម្ម (១ ០០០ ដុល្លារអាមេរិកក្នុង១ក្រុម) ដើម្បីឱ្យសិស្សទទួលបានបទពិសោធន៍ពិតនៃការចាប់ផ្តើមអាជីវកម្ម។ ថ្វីបើតាមផែនការដំបូងមានការពង្រីកសាកល្បងទៅសាលារៀនផ្សេងទៀតក្នុងប្រព័ន្ធសាលារៀនជំនាន់ថ្មីក្នុងឆ្នាំ២០២២ តែដោយសារបញ្ហាថវិកាបាននាំឱ្យមានកិច្ចព្រមព្រៀងជាមួយ PACT បានធ្វើឱ្យបាត់បង់ឱកាសពង្រីកនេះ។ នៅពេលគម្រោងបានបញ្ចប់ ខេបនៅតែជួយវិទ្យាល័យព្រែកលៀបក្នុងការបន្តគាំទ្រក្លឹបសហគ្រិន ស្របតាមទស្សនវិជ្ជា និងការអនុវត្តបរិបទកម្មវិធីសាលារៀនជំនាន់ថ្មី ដែលផ្តល់ឱ្យកម្មវិធីអប់រំដល់សាលារៀននូវទិដ្ឋភាពប្លែកពីគេ។ ការផ្លាស់ប្តូរគម្រោងមកជាជំនួយតាមរយៈក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាតាមរបៀបនេះនឹងរាយការណ៍ទៅម្ចាស់ជំនួយថាសកម្មភាពនៅមាននិរន្តរភាព។ បច្ចុប្បន្ន ខេបកំពុងធ្វើការជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដើម្បីបញ្ចូលឯកសារ និងសកម្មភាពក្លឹបសហគ្រិន ដែលបានបង្កើតឡើងក្រោម YEP) ក្នុងកម្មវិធី USE-SDP2 ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ ADB កំពុងដំណើរការអនុវត្តក្នុងសាលារៀនគោលដៅចំនួន១៣៧របស់កម្មវិធី។

រូបភាពសកម្មភាព



សិក្សាជំនាញសហគ្រិនភាព: សិស្សរៀបចំផែនការអាជីវកម្មដែលនឹងរំលែកនាំការប្រើប្រាស់មូលនិធិវិនិយោគគម្រោងដើម្បីបង្កើតអាជីវកម្មខ្នាតតូចនៅសាលា។



សកម្មភាពសំខាន់ៗ

គម្រោង YEP មានសកម្មភាពសំខាន់ៗចំនួនប្រាំមួយ រួមមានដូចខាងក្រោម៖

- អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តក្លឹបសហគ្រិនវ័យក្មេង។
- រៀបចំផ្សារប្រឌិតដែលធ្វើឱ្យសិស្សទទួលបានបទពិសោធន៍ជាក់ស្តែងក្នុងការបង្កើតអាជីវកម្មខ្នាតតូច។
- រៀបចំសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលស្តីពី "អ្នកចង់ក្លាយជាសហគ្រិន" ដែលផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញសហគ្រិនដល់សិស្សពី២៥ទៅ៣០នាក់។ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះរៀបចំ "អ្នកចង់ក្លាយជាសហគ្រិន" ដើម្បីបង្កើតគំនិតអាជីវកម្មក្នុងសហគមន៍របស់ពួកគេ ដោយធ្វើការវិភាគស្វ័យ (SWOT) លើគំនិតអាជីវកម្ម ដែលមើលលើជំនាញ និងធនធានដែលមានស្រាប់របស់ពួកគេ និងរៀបចំយុទ្ធនាការទិដ្ឋភាព។
- រៀបចំការស្រាវជ្រាវលើបញ្ហាយេនឌ័រ ដែល YEP ធ្វើការជាក្រុមសិស្សស្រីនៅថ្នាក់ទី១០ ដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវលើឧបសគ្គដែលស្ត្រីប្រឈមមុខក្នុងការចាប់ផ្តើម និង/ឬបើកអាជីវកម្មខ្នាតតូច។
- រៀបចំវេទិកាដៃគូរវាងសិស្ស-គ្រូ ដែល YEP ធ្វើការជាមួយក្រុមប្រឹក្សាយុវជនវិទ្យាល័យព្រែកលៀប ដើម្បីរៀបចំវេទិកាសម្រាប់សិស្សលើកឡើងពីបញ្ហាជុំវិញការសិក្សារបស់ពួកគេ ដែលអនុវត្តឱ្យមានការសន្ទនាជាមួយគ្រូ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធដទៃទៀតក្នុងសាលារៀនពីវិធីកែលម្អវិធានសិក្សានៅសាលារៀន។
- គាំទ្រលើបំណិនជីវិតមូលដ្ឋានភ្ជាប់ជាមួយនឹងការគិតបែបសហគ្រិន ដែល YEP រៀបចំការតស៊ូមតិជាមួយសាលារៀនដើម្បីផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបំណិនជីវិតជំនាញសេដ្ឋកិច្ច និងជំនាញអាជីវកម្ម ដោយប្រើប្រាស់សម្ភារៈសិក្សាពីមុន ដែលបានបង្កើតឡើងដោយគម្រោងលើកកម្ពស់ការអប់រំជាមូលដ្ឋាននៅកម្ពុជា (ឧបត្ថម្ភដោយ USAID) និងបានអនុម័តដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

ផលជះគម្រោង

ក្នុងអំឡុងពេលអនុវត្តគម្រោងមួយឆ្នាំ គម្រោង YEP បានផលិតនូវសកម្មភាពមានប្រយោជន៍ជាច្រើនដែលជះឥទ្ធិពលដល់ការគិតរបស់សិស្សផ្នែកសហគ្រិន។ សៀវភៅណែនាំពីក្លឹបសហគ្រិន ឯកសារណែនាំពីផ្សារប្រឌិត និងសៀវភៅណែនាំពីបំណិនជីវិតត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយមានការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសពី PACT/USAID។ អាជីវកម្មចំនួនប្រាំពីរត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងចំណោមសិស្សស្ត្រីវ័យក្មេងចំនួន៣៥នាក់នៅវិទ្យាល័យព្រែកលៀប ដែលបានចូលរួមជាមួយក្លឹបសហគ្រិនភាពវ័យក្មេង។ គំនិតអាជីវកម្មត្រូវបានបង្ហាញដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធជាវិជ្ជមានដែលអាចប្រើបានដោយក្រុមបន្ទាប់។

សិស្សវ័យក្មេងមួយក្រុមចំនួន១០នាក់ បានរួមគ្នាធ្វើសកម្មភាពស្រាវជ្រាវមួយដើម្បីជាការជូនដំណឹង និងរៀបចំយុវជនស្តីពីបញ្ហាប្រឈមក្នុងការចាប់ផ្តើមអាជីវកម្មខ្នាតតូចនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ជាពិសេសទាក់ទងនឹងបញ្ហាយេនឌ័រ។ ក្នុងអំឡុងពេលប្រតិបត្តិគម្រោង YEP បុគ្គលិកខេបបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលពី PACT ក្នុងភាពជាសហគ្រិន និងការតស៊ូមតិ ជាពិសេសទាក់ទងនឹងប្រធានបទដូចខាងក្រោម៖

- ការអភិវឌ្ឍសហគ្រាសតាមសហគមន៍ (C-BED) អ្នកចង់ក្លាយជាសហគ្រិន (AE) សញ្ញាណទូទៅស្តីពីសហគ្រិនភាព (OE) និងត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការធ្វើអាជីវកម្ម (R4B)
- ការរៀនផ្នែកលើសកម្មភាព (ABL)
- ការលើកកម្ពស់សិទ្ធិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម (SERs)

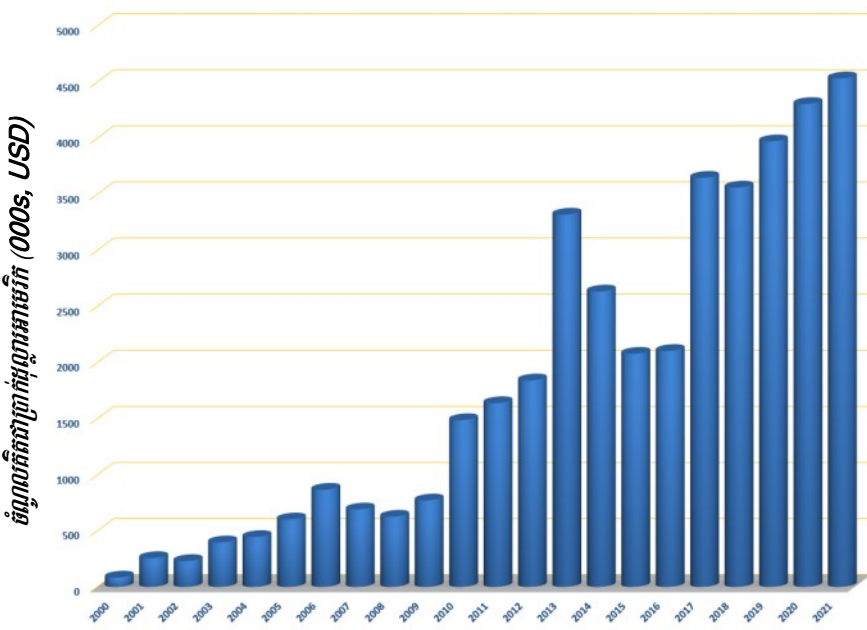
ជាលទ្ធផល បុគ្គលិកខេបអាចផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពដល់សិស្សដទៃទៀតដែលទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីគម្រោងនេះ។

ការបង្ហាញផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ

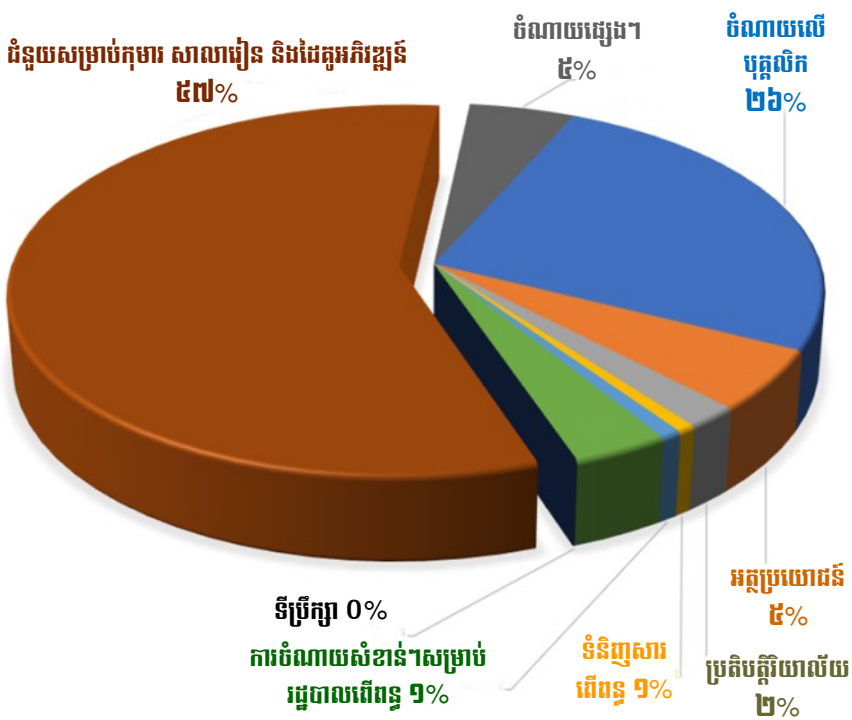
សាច់ប្រាក់ និងការចំណាយ

សេចក្តីពណ៌នា	ចំនួនទឹកប្រាក់ជាដុល្លារអាមេរិក
ចំណូលថវិកាសរុបក្នុងគម្រោងប្រចាំឆ្នាំ២០២១	៤ ២៥២ ៧៤៤,១៤
សមតុល្យចុងគ្រាពីឆ្នាំ២០២០	២៧៨ ៥៣០,៩០
ចំណូលការប្រាក់	៤៦៩,១៤
ទ្រព្យដែលអាចប្រើប្រាស់បានក្នុងឆ្នាំ២០២១	៤ ៥៣១ ៧៤៤,១៨
សរុបថវិកាចំណាយប្រចាំឆ្នាំ២០២១	៤ ០៣៨ ៣៥០,៦៦
អត្រាប្រើប្រាស់ថវិកា	៨៩%

ទិន្នន័យទទួលបានថវិកា



តើថវិកាជំនួយត្រូវយកទៅប្រើប្រាស់ដូចម្តេច ?



លំហូរចំណូលឆ្នាំ ២០២១

ម្ចាស់ជំនួយ	ចំនួនទឹកប្រាក់ជាដុល្លារអាមេរិក
ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា	១ ៧២៤ ៤៦៤,១៨
មូលនិធិគីនធាន ស្ទីហ្វឡង	៧៧៧ ១០៩,៧៤
សហភាពអឺរ៉ុប	៦៣៩ ៤០៨,១៧
អង្គការយូនីសេហ្វ-GPE3	៣៥៣ ៤២៦,១៤
អង្គការវីអិល-GVC	២៧២ ៥១៣,៩៥
អង្គការធាលហ្វានកម្ពុជា	២១៤ ៤១២,០១
មូលនិធិ Phoenix	១៣១ ៧៨៤,៣០
ក្រុមហ៊ុន Gap Inc.	៤០ ០០០,០០
អង្គការ PACT-USAID	៣២ ១៥៩,០០
អង្គការ Lotus Outreach	៣០ ១៥៧,៨៣
អង្គការមូលនិធិអ៊ុកទ្រី	២៧ ៥៣៤,៩០
អង្គការមូលនិធិអាស៊ី	៩ ៧៧៣,៩២
ប្រាក់ចំណូលផ្ទៃក្នុងបានក្នុងឆ្នាំ២០២១	៤ ២៥២ ៧៤៤,១៤

សេចក្តីថ្លែងអំណរគុណ!

ដូសមុខឱ្យកុមារ គ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ និងគ្រូបង្ហាញទទួលបានលទ្ធផលនៃការបង្រៀនបង្រៀនរបស់យើង អង្គការខេប សូមថ្លែងអំណរគុណដល់ម្ចាស់ជំនួយទាំងអស់សម្រាប់ការផ្គត់ផ្គង់របស់ពួកគេក្នុងឆ្នាំនេះ និងឆ្នាំមុខៗកន្លងមក។ ការផ្គត់ផ្គង់ហិរញ្ញវត្ថុ បានធ្វើឱ្យអង្គការ ខេប ផ្តល់នូវសេវាកម្មដល់កុមារទទួលបានប្រកបដោយអត្ថប្រយោជន៍សម្រាប់គ្រាន់។ សូមអរគុណ!

ថ្នាក់គ្រប់គ្រងអង្គការ ខេម ឆ្នាំ២០២១

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល



ហ៊ុន កុយ
ប្រធាន



គីម រិទ្ធី
អនុប្រធាន



ឌុប ចាក់
សមាជិក



ហែង ចាន់
សមាជិក



ហង់ ឌុប ចាក់
សមាជិក



ចង ចាន់
សមាជិក

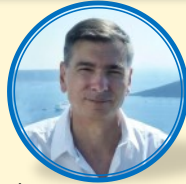
ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ (SMT)



សៅ ចន្ទឡា
នាយកប្រតិបត្តិ



ហ៊ុន ស៊ីមហួន
នាយករងប្រតិបត្តិ និងប្រ.បច្ចេកទេស



ឃឹក ប្រាឌិនបើក
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេសជាន់ខ្ពស់



ធុ សង្ហារឹក
នាយកគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ



ឈុន សាវ៉ាន
ប្រធានរដ្ឋបាល និងធនធានមនុស្ស



ហ៊ឹម ម៉ារី
ប្រធានសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំបរិយាបន្ត



រ៉ិល រុន
ទីប្រឹក្សាជាតិជាន់ខ្ពស់



ឆន សែនធីតា
ប្រ.សម្របសម្រួលផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាអប់រំ

អ្នកដឹកនាំសំខាន់ៗរបស់អង្គការ ខេម



បណ្ឌិតសភាចារ្យ ប័ន្ទ រ៉េត
ប្រធានមជ្ឈមណ្ឌល NGPRC



បណ្ឌិត ស៊ុន សុំម៉ារ៉ា
អ្នកសម្របសម្រួលការបណ្តុះបណ្តាល



ម៉ែ សារិទ្ធី
ប្រធានគម្រោងរីក/REACHIV



គី ម៉េងហួន
ទីប្រឹក្សាសម្របសម្រួលសកម្មភាពសិក្សាបន្ថែមតាមសាលា



លោក សុខឿន
ប្រធានគម្រោង BFC



ស្រី តេហ្វូត
ប្រធានគម្រោង TRAC III



ទូ ស៊ីណាត
ប្រធានគម្រោង E2L



ឡឿន មូរ៉ា
ប្រធានគម្រោង HCC



មេង គីមហ៊ុន
ប្រធានគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ



ម៉ឺ ឡឿន
អ្នកបណ្តុះបណ្តាលជាន់ខ្ពស់



ចាន់ ម៉ឺនណាត
អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធី



សែត សុលត្រីណា
អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីអំណាន



ទុំ ទិតុណា
ប្រធានគម្រោង LSLAG



សុត គីមហ៊ុន
អ្នកសម្របសម្រួលសិក្សា



ឡេក ឡេ
ប្រធានក្រុមដឹកនាំគម្រោង



ស៊ី ចន្ទឡា
ប្រ.ពេទ្យសុខាភិបាល (ធីតា)***



ឆន សុខធីតា
អ្នកបណ្តុះបណ្តាលអប់រំ



ឡឿន សារីន
មន្ត្រីទំនាក់ទំនងជាន់ខ្ពស់



ចាន់ ចាន់សី
ប្រធានក្រុម NGS មធ្យម



ឈុន មូលី
ប្រធានក្រុម NGS បឋម



បណ្ឌិត ដាវីដ ចាន់ណាណេ
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស



ស្រី ស្រីសា សុខាណេ
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស



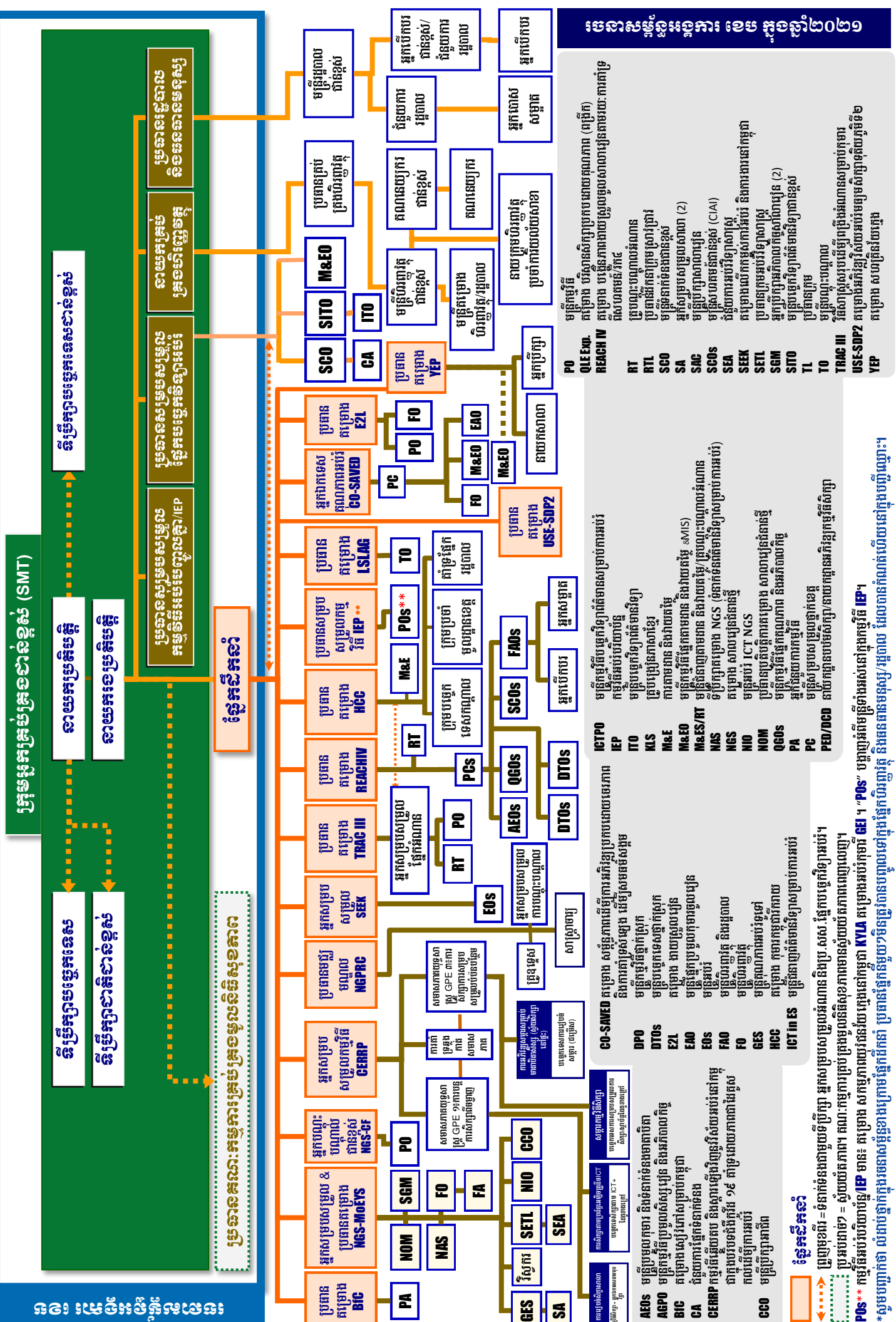
ដេវីឡា ម៉ាសា
ទីប្រឹក្សាអប់រំ



ដេវី (ឃីឡា) រ៉េម៉េរ
ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស

*** សម្គាល់: ធនធានអប់រំ (ធីតា) គឺជាក្រុមហ៊ុនស្វ័យគ្រប់គ្រងជាមួយអង្គការ ខេម។

ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាព និងការងាររបស់ក្រុមហ៊ុន ២០២១



ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាព និងការងាររបស់ក្រុមហ៊ុន (SMT)

និម្មិត្រួតត្រា និងការវាយតម្លៃ
និយមន័យ និងការវាយតម្លៃ
និយមន័យ និងការវាយតម្លៃ

គ្រប់គ្រងគុណភាព និងការងាររបស់ក្រុមហ៊ុន (HRM)

គ្រប់គ្រងគុណភាព និងការងាររបស់ក្រុមហ៊ុន
គ្រប់គ្រងគុណភាព និងការងាររបស់ក្រុមហ៊ុន

និម្មិត្រួតត្រា និងការវាយតម្លៃ
និយមន័យ និងការវាយតម្លៃ

និយមន័យ និងការវាយតម្លៃ
និយមន័យ និងការវាយតម្លៃ

និយមន័យ និងការវាយតម្លៃ
និយមន័យ និងការវាយតម្លៃ

- PO** មន្ត្រីកម្មវិធី
- QLE EXP. REACH IV** គម្រោង បណ្តុះបណ្តាលសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព (អឺរ៉ូប៊ិក) គម្រោង បណ្តុះបណ្តាលតាមវិជ្ជាជីវៈក្នុងវិស័យគ្រប់គ្រងគុណភាព
- RT** ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាព
- RTL** ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SCO** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SA** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SAC** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SCUS** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SEA** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SEEK** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SETL** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SGM** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- SITO** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- TL** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- TO** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- TRAC III** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- USE-SDP2** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- YEP** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- ICPTO** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- IEP** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- KLS** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- M&E** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- M&EO** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- M&ES/RT** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- NAS** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- NGS** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- NIO** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- NOM** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- QEGOS** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- PA** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- PC** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព
- PEM/DCB** មន្ត្រីគ្រប់គ្រងគុណភាព