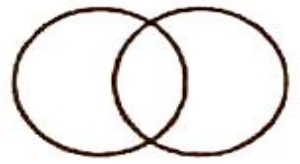
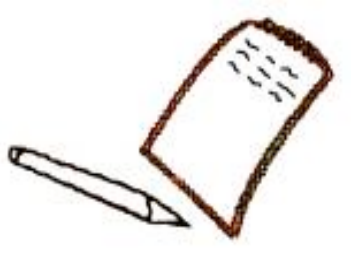
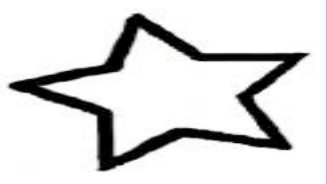


សេចក្តីណែនាំអំពីយុទ្ធនិយ័បច្រៀងនៅក្នុងថ្នាក់រៀន (១)

តើ នៅថ្ងៃ នេះ អ្នក បាន ប្រើ ប្រាស់ នូវ យុទ្ធវិធី អ្វី ខ្លះ ក្នុង ការ បង្រៀន សិស្ស របស់ អ្នក?



ប្រភេទយុទ្ធនិយ័	សកម្មភាពដែលអ្នកអាចធ្វើបាននៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់អ្នក	គំនិតគន្លឹះ
<p>ការកំណត់ភាពដូចគ្នា និងខុសគ្នា</p> <p>Identifying similarities & differences</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • សួរសិស្សឱ្យ ប្រៀបធៀប ។ ការកំណត់ភាពដូចគ្នា និងខុសគ្នារវាងបញ្ហាផ្សេងៗ • ជួយសិស្សធ្វើ ចំណាត់ថ្នាក់ ។ ការរៀបចំក្រុមវត្ថុដែលដូចគ្នាទៅតាមប្រភេទ ។ • លើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យចេះបង្កើត ន័យប្រៀបធៀប ។ ការកំណត់គំរូ ឬបែបបែបមូលដ្ឋាននៃវត្ថុអ្វីមួយដើម្បីធ្វើជាការឆ្លុះបញ្ចាំងទៅលើវត្ថុមួយផ្សេងទៀត ។ • សួរសិស្សឱ្យបង្កើត សទិសភាព ។ ការស្វែងរកទំនាក់ទំនង រវាងបញ្ហាមួយឬឧទាហរណ៍ ក គូនិង ខ ដូច គ គូនិង ឃ ។ 	<p>ការកំណត់ភាពដូចគ្នា និងភាពខុសគ្នាអាចជាចំណុច "ស្តួល" ដល់ការសិក្សាទាំងអស់ ។ ការប្រើយុទ្ធវិធីនេះអាចធ្វើឱ្យសិស្សរបស់អ្នកយល់ដឹងស៊ីជម្រៅ និងបង្កើនសមត្ថភាពក្នុងការយកចំណេះដឹងថ្មីទៅអនុវត្តជាក់ស្តែង ។</p>
<p>ការសង្ខេប និងកត់ត្រា</p> <p>Summarizing & note taking</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • បង្រៀនសិស្សអំពី ក្បួន ក្នុងការសង្ខេប និងចេះប្រើប្រាស់ គម្រោងសង្ខេប ឧទាហរណ៍ : គម្រោងសង្ខេបបែប រឿងនិទាន និយមន័យ ឬ បញ្ហា-ដំណោះស្រាយ) ដើម្បីបញ្ជាក់ធាតុសំខាន់ៗរបស់អត្ថបទ ។ • ផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវ កំណត់ត្រាដែលគ្រូបានរៀបចំ និង បង្រៀនពួកគេជាក់ស្តែងអំពី ប្រភេទផ្សេងៗ នៃ របៀបកត់ត្រា ឧទាហរណ៍ : កំណត់ត្រាគម្រោងប្លង់ និងសេចក្តីសង្ខេប) ។ 	<p>ការជួយសិស្សឱ្យចេះជ្រើសរើស ឬដកស្រង់ព័ត៌មានសំខាន់ៗ និងផ្ទៃព័ត៌មានទាំងនេះឡើងវិញ ជាទម្រង់សង្ខេបខ្លី អាចអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ ។ ទោះបីជា ការកត់ត្រានោះពុំមានប្រសិទ្ធភាពក៏ដោយ បើសិនជាសិស្ស ឧស្សាហ៍កត់ត្រាកាន់តែច្រើន សមិទ្ធផលការសិក្សារបស់ពួកគេ ក៏សម្រេចបានកាន់តែខ្ពស់ផងដែរ</p>
<p>ការជួយជំរុញកិច្ចខិតខំ</p> <p>Reinforcing effort & providing recognition</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • បង្រៀនសិស្សឱ្យបានជាក់ស្តែងអំពី សារៈសំខាន់នៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង • ឈប់ឬឈរនៅក្បែរសិស្សឱ្យបានញឹកញាប់ដើម្បី ឈប់ ផ្តោតមួយរយៈកាល ផ្តល់ជំនួយបន្ថែម និង លើកសរសើរ ។ • ប្រើប្រាស់ ស្លាក និងនិមិត្តសញ្ញាផ្សេងៗដែលបង្ហាញការទទួលស្គាល់ជាក់ស្តែងដល់សិស្ស ។ 	<p>ចំណុចមួយដែលសំខាន់បំផុតក្នុងចំណោមចំណុចជាច្រើនទៀតគឺគ្រូអាចជួយឱ្យសិស្សយល់ដឹងពីសារៈសំខាន់នៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង ដែលកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែង កាន់តែច្រើននឹងជួយធ្វើឱ្យលទ្ធផលសិក្សាកាន់តែប្រសើរឡើងដែរ ពីព្រោះមិនមែនសិស្សទាំងអស់គ្នា សុទ្ធតែស្គាល់ពីតម្លៃនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងអស់នោះទេ ។</p>

Reference: McREL; Making a difference. Website: www.mcrel.org, www.mcrel.org/ctiw



សេចក្តីណែនាំអំពីយុទ្ធនិយមច្រៀងនៃវគ្គថ្នាក់រៀន (២)

តើ នៅថ្ងៃ នេះ អ្នក បាន ប្រើ ប្រាស់ នូវ យុទ្ធនិយម ខ្លះ ក្នុង ការ បង្រៀន សិស្ស របស់ អ្នក?




ប្រភេទយុទ្ធនិយម	សកម្មភាពដែលអ្នកអាចធ្វើបាននៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់អ្នក	គំនិតគន្លឹះ
<p>កិច្ចការផ្ទះ និងការអនុវត្ត Homework & practice</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ផ្តល់ ពេលវេលាឱ្យសិស្សអនុវត្ត ត្រួតពិនិត្យ និងយកចំណេះដឹងទៅអនុវត្ត ដើម្បីឱ្យវាកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាពដល់បំណិន និង ដំណើរការអ្វីមួយ ។ បង្កើត បទបញ្ញត្តិ សម្រាប់ កិច្ចការផ្ទះ ដែលបង្ហាញពីផលវិបាកដែលសិស្សមិនបានបំពេញកិច្ចការចប់សព្វគ្រប់ និងបញ្ជាក់ពីការ ទទួលស្គាល់ការជួយផ្សេងៗពីឪពុកម្តាយសិស្ស ។ ដាក់កិច្ចការផ្ទះដែលមាន គោលបំណង និងលទ្ធផលច្បាស់លាស់ និងផ្តោត ទៅលើធាតុ បំណិន ឬដំណើរការជាក់លាក់ ។ 	<p>ការដាក់កិច្ចការផ្ទះដែលល្អមិនមែនជាអ្វីមួយដែលរៀបចំ ឡើងដើម្បីបង្ហាញថា គ្រូបានដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើដែរ ឬជាកិច្ចការមួយដែលជំនួសឱ្យការសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់ រៀននោះទេ ។ កិច្ចការផ្ទះដែលល្អគឺគ្រូដាក់ឱ្យសិស្ស ដើម្បីពង្រីកបន្ថែមការសិក្សា និងជួយឱ្យសិស្សទទួលបាន បំណិនកាន់តែស្អាត ឬធ្វើឱ្យពួកគេយល់ដឹងបញ្ញត្តិដែល អ្នកបានបង្រៀន ក្នុងថ្នាក់រៀនកាន់តែច្បាស់ថែមទៀត</p>
<p>ការប្រើប្រាស់សម្ភារៈតំណាង Nonlinguistic representation</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ប្រើប្រាស់ រូបភាព ឬ រូបដ៏ល្អសកម្មសម្រាប់ សំគាល់ ដើម្បីតំណាងឱ្យ ចំណេះដឹងថ្មីរបស់សិស្ស ។ ជួយសិស្សឱ្យចេះបង្កើត រូបភាពក្នុងខួរក្បាល អំពីអ្វីដែលពួកគេកំពុងរៀន ។ ប្រើប្រាស់ គំរូ ឬ រូបភាពជាក់ស្តែង ដើម្បីបកស្រាយបង្ហាញបញ្ញត្តិ ។ ឱ្យសិស្សចូលរួម ធ្វើសកម្មភាពដោយចលនាវិញ្ញាណ ឧទាហរណ៍ : សកម្ម ភាពដោយប្រើចលនាវាងកាយ ។ ដើម្បីជួយពួកគេ ឱ្យយល់ដឹងអំពីអ្វីដែលពួកគេកំពុងរៀន ។ 	<p>អ្នកចិត្តវិទ្យាជាច្រើនជឿថា មនុស្សយើងស្តុកទុកចំណេះ ដឹងនៅក្នុងទម្រង់ពីរបែប : បែបជាភាសា និងបែបជារូប ភាព ។ ការដែលគ្រូឱ្យសិស្សធ្វើដំណើរការព័ត៌មានដោយ ប្រើទម្រង់ទាំងពីរបែបនេះកាន់តែច្រើន ពួកគេនឹងកាន់ តែយល់ដឹង និងអាចរំលឹកឡើងវិញនូវអ្វីដែលពួកគេបាន រៀន ក៏កាន់តែប្រសើរឡើងដែរ ។</p>
<p>ការសិក្សាបែបសហការ Cooperative learning</p> 	<ul style="list-style-type: none"> រៀបចំ សិស្សអង្គ យជាក្រុមតូច (៥-៦ នាក់) ដោយដាក់សកម្មភាពសិក្សាបែប សហការដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធល្អ ។ ផ្លាស់ ប្តូរសមាសភាពក្រុម ដូច្នោះសិស្សទាំងឡាយនឹងមិនស្ថិតនៅក្នុងក្រុមដដែល ជៀសវាងការរៀប ក្រុមសិស្សផ្អែកលើសមត្ថភាពដូចគ្នា ពីព្រោះវាបង្កកំដៅដំណើរការសិក្សារបស់សិស្សដែលមានសមត្ថភាពទាប ។ 	<p>ការសិក្សាបែបសហការ គឺមានប្រសិទ្ធភាពជាងការរៀន ឬការប្រកួតប្រជែងបែបបុគ្គល ។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ ដោយ នៅពេលស្ថិតក្នុងក្រុមសិស្ស គ្រូរៀនមានការពឹងពាក់ អាស្រ័យគ្នាទៅវិញទៅមក ដោយម្នាក់ៗមានការទទួល ខុសត្រូវ និងផ្តល់ការរួមវិភាគទានពីបុគ្គលម្នាក់ៗ ។</p>

Reference: McREL; Making a difference. Website: www.mcrel.org, www.mcrel.org/ctiw



សេចក្តីណែនាំអំពីយុទ្ធវិធីបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀន (៣)

តើ នៅ ថ្ងៃ នេះ អ្នក បាន ប្រើ ប្រាស់ នូវ យុទ្ធវិធី អ្វី ខ្លះ ក្នុង ការ បង្រៀន សិស្ស របស់ អ្នក ?

<p>ប្រភេទយុទ្ធវិធី</p>	<p>សកម្មភាពដែលអ្នកអាចធ្វើបាននៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់អ្នក</p>	<p>គំនិតគន្លឹះ</p>
<p>ការរៀបចំវត្ថុបំណង និងផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់</p> <p>Setting objectives & providing feedback</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ជួយសិស្សឱ្យចេះរៀបចំគោលបំណងសិក្សាដែលមាន ភាពជាក់លាក់ និងមានលក្ខណៈ ផ្ទាល់ខ្លួន ឧទាហរណ៍ : ខ្ញុំចង់ដឹង ថាហេតុអ្វីបានជាថនិកសត្វសម័យទឹកកក មានមាឌធំម្ល៉េះ? ផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ឱ្យសិស្សដោយ លក្ខណៈកែតម្រូវ តាមរយៈការពន្យល់ពីមូលហេតុនៃចម្លើយ ប្រើប្រាស់ការផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ដោយ យោងលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ ដែលបានរៀបចំ ដើម្បីប្រាប់សិស្សអំពីដំណើរការសិក្សា ចំណេះដឹងជាក់លាក់ ដោយជៀសវាងការប្រៀបធៀបជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់ ។ 	<p>ការប្រាប់ចម្លើយដល់សិស្សជាមិនត្រឹមត្រូវ ដោយមិនបានពន្យល់ពីមូលហេតុ អាចធ្វើឱ្យជនភិទ្ធិពលមិនល្អដល់ការសិក្សា ។ ប៉ុន្តែត្រូវផ្តល់ព័ត៌មានត្រឡប់ដែលសមស្របនឹងពេលវេលា មានភាពជាក់លាក់ និងប្រកបដោយភាពត្រឹមត្រូវដែលជាយុទ្ធវិធីមួយដ៏មានថាមពលបំផុតដែលអ្នកអាចប្រើប្រាស់បាន ។</p>
<p>ការបង្កើត និងធ្វើតេស្តលើសម្មតិកម្ម</p> <p>Generating & testing hypotheses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> លើកទឹកចិត្តសិស្សរបស់អ្នកឱ្យបង្កើតសម្មតិកម្មដោយប្រើការពិចារណាបែប អនុមានព្រែក (ការទស្សន៍ទាយ ឬការព្រែកចេញពីកូនទូទៅ ទៅជាឧទាហរណ៍តូចៗ) និង អនុមានរួម សួរឱ្យសិស្ស ពន្យល់សម្មតិកម្ម និងសេចក្តីសន្និដ្ឋានរបស់ពួកគេឱ្យបានច្បាស់លាស់ ។ ប្រើប្រាស់ ឬដាក់កិច្ចការដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធផ្សេងៗគ្នា ឧទាហរណ៍ : ការវិភាគប្រព័ន្ធ ការដោះស្រាយបញ្ហា ឬ ចំណោទ ការសង្កេតពីប្រវត្តិសាស្ត្រ ការបង្កើត ឬ ប្រឌិត ថ្មី ដើម្បីអភិវឌ្ឍបំណិនគិតកម្រិតខ្ពស់របស់សិស្ស ។ 	<p>ទោះបីជាយុទ្ធវិធីនេះត្រូវគេចាត់ទុកជាទូទៅថា សម្រាប់ប្រើប្រាស់តែនៅក្នុងថ្នាក់ រៀនវិទ្យាសាស្ត្រក៏ដោយ ការបង្កើត និងការធ្វើតេស្តសម្មតិកម្ម គឺជាបំណិនពុទ្ធិមូលដ្ឋានដែលជួយឱ្យសិស្សយកចំណេះដឹងទៅអនុវត្តជាក់ស្តែង និងអភិវឌ្ឍ បំណិនគិត កម្រិតខ្ពស់នៅក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងៗជាច្រើនទៀត ។</p>
<p>ពាក្យជំនួយគន្លឹះ សំណួរ និងសម្ភារៈថែលរៀបចំទុកជាមុន</p> <p>Cues, questions, & advance organizers</p> 	<ul style="list-style-type: none"> នៅពេលអ្នកចាប់ផ្តើមមេរៀន សូមប្រើប្រាស់ពាក្យជំនួយគន្លឹះ ដើម្បីជួយឱ្យសិស្សចេះទាញយកមកប្រើប្រាស់ និងរៀបចំ អ្វីដែលគេចេះស្រាប់ អំពីប្រធានបទនោះ ។ ជំនួសការសួរសិស្សឱ្យនឹកឃើញព័ត៌មានឡើងវិញ ត្រូវសួរ សំណួរវិភាគ វិញដែលលើកទឹកចិត្តឱ្យមានបំណិនគិតកម្រិតខ្ពស់ រងចាំ បន្តិចសិនមុននឹងទទួលបានចម្លើយតបពីសិស្សដើម្បីឱ្យពួកគេបង្កើនខ្លឹមសារ ចម្លើយឱ្យកាន់តែជ្រៅសិន ប្រើប្រាស់ សម្ភារៈដែលបានរៀបចំជាមុន ឧទាហរណ៍ : អត្ថបទរឿង វីដេអូ អត្ថបទអំណាន ត្រួសៗ ក្រាហ្វិច ដើម្បីរៀបចំឱ្យសិស្សរៀនខ្លឹមសារថ្មីជាពិសេសនៅពេលដែលគេរៀបចំខ្លឹមសារមិនបានល្អ ឬគ្រប់គ្រាន់ ឧទាហរណ៍ : ទស្សនកិច្ចសិក្សា ។ 	<p>ការជួយសិស្សឱ្យចេះផ្សារភ្ជាប់អ្វីដែលពួកគេហ្សៀបនឹងសិក្សា ជាមួយនឹងអ្វីដែលពួកគេបានដឹងរួចជាស្រេច គឺដើម្បីជួយបង្កើនល្បឿនសិក្សា ។ ជាមួយគ្នានោះផងដែរ ការផ្តល់ពាក្យជំនួយគន្លឹះ និងការសួរសំណួរត្រូវបានគ្រូប្រើប្រាស់ដើម្បីពន្យល់ប្រហែល ៨០% បើធៀបទៅនឹងកិច្ចការផ្សេងៗក្នុងថ្នាក់រៀន ដូច្នោះការសួរប្រភេទសំណួរបានត្រឹមត្រូវអាច ជួយបំផុសការគិតកម្រិតខ្ពស់ និងចំណើយដែលផ្តល់មកក៏ មានកម្រិតជ្រៅជ្រះផងដែរ ។</p>

Reference: McREL; Making a difference. Website: www.mcrel.org, www.mcrel.org/ctiw

