កម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំកុមារដែលរស់នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល
(អេឃ្វីប)

EQUIP1
Educational Quality Improvement Program
Classrooms • Schools • Communities

វគ្គតំរង់ទិសស្តីអំពីកម្មវិធីបំណិនជីវិត

សម្រាប់

សមាជិកក្រុមចំបង,នាយក,គ្រូ និង តំណាងសហគមន៍

ព្រាងជាថ្មី ខែមករា ឆ្នាំ២០០៧

យោងតាមឯកសាររបស់អង្គការ

សិក្ខាសាលាតម្រង់ទិស អំពីបំណិនជីវិតទូទៅ និង បំណិនជីវិតវប្បធម៌

សំរាប់ក្រុមចំបងទទួលបន្ទុកបំណិនជីវិត និង ក្រុមគាំទ្រកម្មវិធីបំណិនជីវិតប្រចាំសាលា

លរ.	មាតិកា	រយៈពេល	ទំព័រ
1	**ការផ្តើមសិក្ខាសាលា**		
1.1	ការណែនាំឱ្យស្គាល់គ្នា/កំណត់បទបញ្ជា ពេលវេលាសម្រាប់សិក្ខាសាលា	**08 : 00 – 08 : 15** ១៥ នាទី	
1.2	គោលបំណងសិក្ខាសាលា/គោលដៅ/ផលរំពឹងទុក		
2	**ការពីពណ៌នាពីកម្មវិធីបំណិនជីវិត**		
2.1	គោលបំណងកម្មវិធីបំណិនជីវិត/ក្រុមគោលដៅ/សារៈសំខាន់	**08 : 15 – 08 : 45** ៣០ នាទី	
2.2	ដំណើរការកម្មវិធីបំណិនជីវិត(ជំហាន)		
3	**វិធីសាស្ត្រក្នុងការអនុវត្ត**		
3.1	វិធីបំផុសសិស្សអោយរកជំនាញ និង ការរៀបចំសិស្សចុះស្រាវជ្រាវ	**08 : 45 – 09 : 15** ៣០ នាទី	
	សំរាក	១៥ នាទី	
3.2	របៀបដឹកនាំសិស្សធ្វើថ្នាក់ទិទស្សន៍	**09 : 30 – 10 : 00** ៣០ នាទី	
3.3	ការជ្រើសរើសយកជំនាញ ការរៀបចំក្រុមសិស្សតាមជំនាញ និង ការកំណត់គ្រូបំណិនជីវិត ដោយផ្អែកលើប្រមូលពតិមានដែលសិស្សប្រមូលបាន។	**10 : 00 – 11 : 00** ៦០ នាទី	
3.4	ការប្រជុំតម្រង់ទិសលើកទី១ ដល់ គ្រូបំណិនជីវិត និង មាតាបិតាសិស្ស	**11 : 00 – 11 : 30** ៣០ នាទី	
សំរាក អាហារថ្ងៃត្រង់			
3.5	ការធ្វើផែនការមេរៀនជាមួយគ្រូបំណិនជីវិតៈ	**02 : 00 – 02 : 30** ៦០ នាទី	
3.6	ការកំណត់ថវិការ	**02 : 30 – 03 : 30** ៦០ នាទី	
	សំរាក	១៥ នាទី	
4	ផែនការសកម្មភាពសំរាប់អនុវត្តកម្មវិធីបំណិនជីវិតវប្បធម៌តាមសាលា	**03 : 45 – 04 : 00** ១៥ នាទី	

<u>សំគាល់:</u>

ព្រឹកៈ ៨:00 -11:30   ល្ងាចៈ 2:00 – 4:00

រយៈពេល១ថ្ងៃ សម្រាកៈ ព្រឹក ១៥ នាទី ល្ងាច ១៥ នាទី

អង្គការអប់រំពិភពលោក

WORLD EDUCATION

កម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំកុមារដែលរស់នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល

(អេឃ្វីប)

ឯកសារសម្រាប់អ្នកសម្របសម្រួល

វគ្គតម្រង់ទិសស្តីពីបំណិនជីវិត

សម្រាប់

សមាជិកក្រុមចម្លង, នាយក, គ្រូ និង តំណាងសហគមន៍

ខែមករា ឆ្នាំ២០០៧

ការតម្រង់ទិសអំពីបំណិនជីវិត(ទូទៅនិងវប្បធម៌)ដល់សមាជិកក្រុមចំបងទទួលបន្ទុកបំណិនជីវិតនិង ក្រុមគាំទ្រកម្មវិធីបំណិនជីវិតប្រចាំសាលា (គ្រូស្ម័គ្រចិត្ត និង តំណាងសហគមន៍)

វគ្គទី១: សេចក្ដីផ្ដើមសិក្ខាសាលា,គោលបំណង និង លទ្ធផលដែលរំពឹងទុក		
ខ្លឹមសារនិងសេចក្ដីសង្ខេប: រយៈពេល:	**១. ការផ្ដើមសិក្ខាសាលាៈ** នេះជាការចាប់ផ្ដើម ដោយអ្នកសម្របសម្រួល និង សិក្ខាកាមណែនាំ ខ្លួនម្ដងម្នាក់ៗដើម្បីអោយស្គាល់គ្នាទៅវិញទៅមក ។ ធ្វើការពិនិត្យមើលកម្មវិធីសិក្ខាសាលាទាំងមូល និង បង្កើតនូវ បទបញ្ជាមួយសម្រាប់អនុវត្តក្នុងសិក្ខាសាលា ។ ប្រសិនបើសិក្ខាកាមធ្លាប់បានស្គាល់គ្នាច្បាស់លាស់រួចមកហើយនោះការណែនាំមិនគួរចំណាយពេលយូរពេកទេ ។ ៥ នាទី	
សម្ភារដែលត្រូវការៈ	▪ ឯកសារចែកស្ដីអំពីកម្មវិធីសិក្ខាសាលា	
វត្ថុបំណង	*សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល*	*សកម្មភាពអ្នកចូលរួម*
▪ បង្កភាពងាយស្រួលក្នុងការពិភាក្សាគ្នា ។ ▪ សិក្ខាកាមបានស្គាល់គ្នាកាន់តែច្បាស់ងាយស្រួលក្នុងការរៀនសូត្រពីគ្នា ។ ▪ កំណត់ពីពេលវេលា និង បង្កើតនូវ បទ បញ្ជាមួយសម្រាប់អនុវត្តក្នុង សិក្ខាសាលាដើម្បីអោយដំណើរការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ។	**១.១. ការចាត់ចែងអង្គុយតាមក្រុម** មុនពេលចាប់ផ្ដើមសិក្ខាសាលា អ្នកសម្របសម្រួល គួរស្នើអោយអង្គុយជារាងអក្សរ U ដើម្បីឱ្យសិក្ខាកាម មានឱកាសពេញលេញក្នុងការរៀនសូត្រពីគ្នាឯងតាមរយៈការពិភាក្សាឬធ្វើការជាក្រុម ។ **១.២. ការណែនាំឱ្យស្គាល់គ្នា** ▪ អ្នកសម្របសម្រួលចាប់ផ្ដើមដោយការស្វាគមន៍ដ៏កក់ក្ដៅដល់សិក្ខាកាមទាំងអស់ហើយបន្តដោយការណែនាំខ្លួនអ្នកសម្របសម្រួល និង សិក្ខាកាម ម្នាក់ម្ដងៗ ។ **១.៣. បទបញ្ជាផ្ទៃក្នុង និង កម្មវិធី សំរាប់អង្គសិក្ខាសាលា** ▪ អ្នកសម្របសម្រួលគួររំលឹកពីបទបញ្ជាផ្សេងៗសម្រាប់អង្គសិក្ខាសាលា ដូចជា : - ពេលវេលាចាប់ផ្ដើមសិក្ខាសាលា - ពេលវេលាសម្រាក - ថវិកា ▪ អ្នកសម្របសម្រួលដឹកនាំការពិភាក្សាដោយសរសេរលទ្ធផលពីដែលបានព្រមព្រាងលើក្រដាស់ធំ ដើម្បីអនុវត្តក្នុងរយៈពេលនៃអង្គសិក្ខាសាលា ។ ▪ ចែកកម្មវិធីសិក្ខាសាលាហើយទុកពេលអោយសិក្ខាកាមអាន និង លើកជាសំណួរ ។	▪ សិក្ខាកាមជួយរៀបចំតុដើម្បីអង្គុយអោយមានលក្ខណៈងាយស្រួលក្នុងការពិភាក្សា ។ ▪ សិក្ខាកាមប្រាប់ឈ្មោះ តួនាទី និងទីលំនៅ ។ ▪ ពិភាក្សាគ្នាបង្កើតនូវ បទបញ្ជាមួយសម្រាប់អនុវត្តក្នុងសិក្ខាសាលា ។

ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេប:	**២. គោលបំណងសិក្ខាសាលា:** នៅក្នុងផ្នែកនេះសិក្ខាកាមនឹងទទួលបាននូវការយល់ដឹងអំពី គោលបំណង និង លទ្ធផលដែលរំពឹងទុក នៃ សិក្ខាសាលានេះ ។	
រយៈពេល:	១០ នាទី	
សម្ភារដែលត្រូវការ:	▪ ផ្ទាំងក្រដាសធំដែលមានសរសេរស្រាប់អំពីគោលបំណងសិក្ខាសាលា ▪ ឯកសារចែកទី១ ស្តីអំពីគោលបំណងសិក្ខាសាលា	
▪ សិក្ខាកាមអាចរំលឹកពីផែនការកសាងកំរងសាលារៀនដែលបានពិនិត្យ និងឯកភាពដោយក្រុមការងារខេត្ត។ ▪ សិក្ខាកាមអាចកំណត់ការរំពឹងទុករបស់ខ្លួនចំពោះសិក្ខាសាលា។ ▪ ធ្វើការវាស់កំរិតយល់ដឹងរបស់សិក្ខាកាម។	មូលហេតុ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ពីមូលហេតុដែលនាំអោយមានការប្រជុំនេះ។ កាលពីខែកញ្ញា២០០៥ គ្រប់កំរងសាលារៀនទាំងអស់បានរៀបចំ ផែនការកែលំអកំរងសាលារៀន ដោយកំរងធ្វើការជ្រើសរើស សកម្មភាពមួយចំនួនពីបញ្ជីសេវាកម្មរបស់កម្មវិធីអេស្កាប់ ។ ក្នុងនោះមានសាលាមួយចំនួន បានជ្រើសយកសកម្មភាព បំណិនជីវិតទូទៅ និង មួយចំនួនទៀតបំណិនជីវិតវិប្បធមិ និង សាលាខ្លះទៀត រើសយកទាំងពីរមុខសំរាប់អនុវត្តតាមសាលារបស់ខ្លួនតែទោះជាយ៉ាងនេះក៏ដោយសាលាទាំងនោះនៅមិនទាន់មានបទពិសោធន៍គ្រប់ គ្រាន់ ល្មមអាចដំណើរការសកម្មភាពនេះដោយ ខ្លួនឯង បានទេ។ ដូច្នេះគោលបំណងនៃសិក្ខាសាលាក្នុងថ្ងៃនេះគឺ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលបិទផ្ទាំងក្រដាសធំដែលមានសរសេរស្រាប់អំពីគោលបំណងសិក្ខាសាលា(ឯកសារចែកទី១) រួចធ្វើការពន្យល់ពី គោលបំណង, គោលដៅ និង លទ្ធផលដែលរំពឹងទុក នៃ សិក្ខាសាលានេះ ។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលលើកជាសំណួរដើម្បីសាកល្បងវាស់ស្ទង់ការយល់ដឹងរបស់សិក្ខាកាម។ ឧទាហរណ៍ - តើលទ្ធផលរំពឹងទុកសំខាន់បំផុតនៃសិក្ខាសាលានេះជាអ្វី? - តើសិក្ខាសាលាថ្ងៃនេះផ្តោតជាសំខាន់ទៅលើអ្វីខ្លះ? - តើសិក្ខាសាលានេះប្រព្រឹតទៅរយៈពេលប៉ុន្មានថ្ងៃ? ▪ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារទី ១។	▪ សិក្ខាកាមរួមជាមួយអ្នកសម្របសម្រួលរំលឹកពីផែនការកសាងកំរងសាលារៀន។ ▪ សិក្ខាកាមធ្វើការបញ្ជាក់ពីសាលារៀង៧ខ្លួនដែលបានស្នើសុំកម្មវិធីបំណិនជីវិតដែលបានលើកឡើងក្នុងផែនការ។ ▪ សិក្ខាកាមឆ្លើយសំណួរដែលលើកឡើងដោយអ្នកសម្របសម្រួល ។

វគ្គទី២: ការពណ៌នាពីកម្មវិធីបំណិនជីវិត		
ខ្លឹមសារនិងសេចក្ដីសង្ខេប: រយៈពេល:	**១. ការពណ៌នាពីកម្មវិធីបំណិនជីវិត: គោលបំណង, ក្រុមគោលដៅ និង សារសំខាន់:** នៅក្នុងផ្នែកនេះសិក្ខាកាមនឹងទទួលបាននូវការយល់ដឹងអំពី គោលបំណងនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត និង និយមន័យនៃពាក្យបំណិនជីវិត និង គោលការណ៍សំខាន់នៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត។ ១០ នាទី	
សម្ភារដែលត្រូវការ:	▪ ផ្ទាំងក្រដាសធំដែលមានសរសេរស្រាប់អំពីគោលបំណងនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត ▪ ឯកសារចែកទី២ ស្ដីអំពីគោលបំណងនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត	
▪ សិក្ខាកាមអាចយល់ច្បាស់ពីគោលបំណងនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត។	**ក/ គោលបំណងកម្មវិធីបំណិនជីវិត** ▪ អ្នកសម្របសម្រួលបិទក្រដាស់ធំដែលមានសរសេរពី គោលបំណង នៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត **<u>បំណងនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត</u>** 1. អនុវត្តសកម្មភាពបន្ថែមលើកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការក្រៅម៉ោង ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងសេចក្ដី ត្រូវការរបស់កុមារ ហើយនិងជីវិត ជាក់ស្ដែងរបស់គេ ។ 2. ផ្ដល់ឱកាសអោយកុមារធ្វើការសំរេចចិត្តជ្រើសរើសនូវអ្វីដែលគេចង់រៀន ។ 3. ពង្រឹងទំនាក់ទំនងស្និទ្ធសាលរវាងសាលា និង សហគមន៍ ព្រមទាំងផ្ដល់ឱកាសអោយសហគមន៍ ចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្រ របស់ កុមារ ។	
▪ សិក្ខាកាមអាចកំណត់ពីអត្ថន័យនៃពាក្យបំណិនជីវិត។ ▪ ធ្វើការវាស់កំរិតយល់ដឹងរបស់សិក្ខាកាម។	▪ អ្នកសម្របសម្រួល បន្ទាប់មកធ្វើការសង្កត់ធ្ងន់លើអត្ថន័យនៃពាក្យ **បំណិនជីវិត** និងចាប់ផ្ដើមធ្វើការពិភាក្សា ដោយលើកជាសំណួរថា " តើបំណិនជីវិតជាអ្វី? " ▪ អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើការកត់ត្រារាល់ចម្លើយទាំងអស់លើក្ដារខៀន។ **<u>បំណិនជីវិតគឺ:</u>** - ជំនាញ/មុខរបរប្រចាំជីវិតឧ:លក់ដូរ ធ្វើនំ ត្បាញ រាំរបាំ។ល។ - វិធីរស់ឧ:កិច្ចទំនាក់ទំនង ការប្រើគំនិត ច្នៃប្រឌិត គិតដោយវិភាគ ការធ្វើការជាក្រុម ការសំរេចចិត្ត - ចេះអក្ស លេខ ស្គាល់ពីតំលៃ នៃវប្បធម៌ សិទ្ធ - មានការប៊ិនប្រសប់ មិនចាញ់បោកគេ នាំជីវិតទៅរកផ្លូវត្រូវ	▪ សិក្ខាកាម ពិភាក្សាជាមួយដៃគូហើយផ្ដល់ ឆ្លើយ ។

សិក្ខាកាមមានលទ្ធភាពកំនត់ពីក្រុមគោលដៅតាមសាលារៀងៗខ្លួនដោយប្រើប្រាស់ស្ថានភាពជាក់ស្តែង ។ សិក្ខាកាមយល់ពីសារៈសំខាន់នៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត ។	**ខ/ ក្រុមគោលដៅ** ▪ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថា គ្រប់សាលារៀនដែលអេស្កាប់គាំទ្រ ហើយបានលើកផែនការសំរាប់បំណិនជីវិតទូទៅ និងបំណិនជីវិត ទាក់ ទង នឹងវប្បធម៌ ។ ▪ សាលានីមួយៗគួរតែ ជ្រើសរើសថ្នាក់ទី ៥ មួយថ្នាក់ និង ថ្នាក់ទី ៦ មួយថ្នាក់[១] មកអនុវត្តកម្មវិធីនេះដោយជ្រើសរើសយកមុខវិជ្ជាយ៉ាងច្រើនត្រឹមតែ ពីរសំរាប់បំណិនជីវិតនីមួយៗ (គឺបំណិនជីវិតទូទៅ ២ មុខវិជ្ជា និងបំណិនជីវិត ទាក់ទង នឹងវប្បធម៌២ មុខវិជ្ជា ។ ▪ សិស្សថ្នាក់ទី៥និងទី៦ដែលបានស្ម័គ្រចិត្តចូលរួមក្នុងសកម្មភាពបន្ថែមលើកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការ ។ **គ/ សារៈសំខាន់ក្នុងការរៀបចំកម្មវិធីបំណិនជីវិត** ▪ អ្នកសម្របសម្រួលបិទក្រដាស់ធំដែលមានសរសេរពី សារៈសំខាន់ក្នុងការរៀបចំកម្មវិធីបំណិនជីវិត 1. សិស្សធ្វើការស្រាវជ្រាវដោយខ្លួនឯងដើម្បីស្គាល់ជំនាញ និង ធនធានមនុស្សដែលមានក្នុងសហគមន៍ របស់ខ្លួន ។ 2. សិស្សជ្រើសរើសជំនាញមួយដែលគេចង់រៀនដកស្រង់ចេញពីបញ្ជីជំនាញដែលស្រាវជ្រាវឃើញពីក្នុង សហគមន៍ ។ 3. សិស្សជ្រើសរើសមនុស្សពីសហគមន៍ដែលអាចធ្វើជាគ្រូ ។ 4. កុមារសិក្សាជំនាញដែលគេបានជ្រើសរើសតាមក្រុមរបស់ខ្លួនដែលមានគ្នាពី ៤ -៥ នាក់ រៀងរាល់ ថ្ងៃ ព្រហស្បតិ៍ រយៈពេល ១ ម៉ោង រយៈពេល ១០ សប្តាហ៍ ។ 5. សមាជិកម្នាក់ក្នុង ក្រុមចម្បងប្រចាំកម្រងសាលាទទួលបន្ទុកកម្មវិធីបំណិនជីវិតត្រូវចុះ ត្រួតពិនិត្យ សកម្មភាពបង្រៀន របស់ គ្រូសហគមន៍រៀងរាល់ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ឬ ថ្ងៃអាទិត្យ ។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួល បន្ទាប់មកធ្វើការ ពន្យល់លើចំណុចសំខាន់ទាំងនោះដល់សិក្ខាកាម និង ចែកឯកសារទី ២ ។	សិក្ខាកាមពីភាក្សាគ្នាពីស្ថានភាពជាក់ស្តែង និង កំណត់ថាតើត្រូវយកប៉ុន្មានថ្នាក់ ។

[១] ដោយឡែកសំរាប់សាលានៅតាមជនបទដែលសិស្សថ្នាក់ទី ៥ និង ទី៦មានចំនួនតិច យើងអាចបន្ថែមថ្នាក់បាន ។

មេរៀន និងការសង្ខេប **រយៈពេល**	**២- ដំណើរការកម្មវិធីបំណិនជីវិតៈ** ផ្នែកនេះបង្ហាញដល់សិក្ខាកាមអំពី ក្រុមគោលដៅ ត្រូវ និងដំណើរការអនុវត្ត នៃ កម្មវិធី បំណិនជីវិតតាមជំហានណីមួយៗ និង អ្នកទទួលខុសត្រូវ ។ ២៥ នាទី	
សម្ភារះប្រើប្រាស់	១- ហ្វឹត ២- ឯកសារចែក	
វត្ថុបំណង	**សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល**	**សកម្មភាពអ្នកចូលរួម**
1-សិក្ខាកាមអាចរៀបរាប់អំពីកម្មវិធីឡើងវិញបាន ។ 2- អ្នកចូលរួមអាចយកចំណេះដឹងនេះទៅអនុវត្ត ។	▪ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារទី៣ អំពី ដំណើរការអនុវត្ត កម្មវិធី ដល់សិក្ខាកាមអាន ។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើការបញ្ជាក់ច្បាស់អំពីលំដាប់លំដោយនៃការប្រតិបត្តិកម្មវិធី ជាពិសេសចាប់ពីជំហានទី៣ ទៅដែលជាជំហាន ដែលត្រូវប្រតិបត្តដោយអ្នកចូលរួម ។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលលើកជាសំណួរដើម្បីសាកល្បងវាស់ស្ទង់ការយល់ដឹងរបស់សិក្ខាកាម ។ ឧទាហរណ៍ - តើបន្ទាប់ពីវគ្គតម្រង់ទិសនេះជំហានទី១ត្រូវធ្វើអ្វី? ទី២-ទី ៧ ? **<u>ចម្លើយរំពឹងទុក</u>** ▪ រៀបចំតំរង់ទិសដល់សិស្សថ្នាក់ទី៥/ទី៦ និង ធ្វើការបែងចែកក្រុមសិស្សសំរាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវ ។ ▪ សិស្ស ចុះស្រាវជ្រាវអំពីជំនាញ និង ធនធាន មនុស្សដែលមានក្នុងសហគមន៏ ។ ▪ គ្រូនឹងជួយសិស្សរៀបចំ និង បង្ហាញពតិមាននឹងរៀបចំសីស្ស ជាក្រុមតូចៗ (៥ នាក់) តាមជំនាញដែល គេចង់រៀន និង កំនត់មនុស្សពីសហគមន៏ ដែលគេសុំអោយបង្រៀន ។ ▪ សាលានីមួយៗគួរតែធ្វើពតិមានទាំងអស់នេះដល់សមាជិក ក្រុមចំបង និង ក្រុមការងារកម្មវិធី អេស្កាប់ប្រចាំខេត្ត ដើម្បីអោយគេជួយ រៀបចំថវិកា ។ ▪ ក្រុមចំបងអញ្ជើញសំរាប់អ្នកដែលត្រូវបានជ្រើសរើសជាគ្រូសហគមន៏ និង មាតាបិតាសិស្ស ដើម្បីធ្វើការតំរង់ទិស ។ ▪ អ្នកភូមិដែលយល់ព្រម ធ្វើគ្រូសហគមន៏ចូលរួមរៀបចំផែនការមេរៀនជាមួយក្រុមចំបង ។	1- អានឯកសារ 2- សួរ- ឆ្លើយ 3- ពិភាក្សា

<table>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>មេរៀន និងការសង្ខេប

រយះពេល</td><td colspan="2">៣- របៀបបំផុសគំនិត្យស្រាវជ្រាវរកជំនាញ និង ការរៀបចំសិស្សចុះស្រាវជ្រាវះផ្នែកនេះបានបង្ហាញដល់សិក្ខាកាមអំពី វិធីសាស្ត្រនានាដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនិមួយៗ មុនពេលចុះ ស្រាវជ្រាវ ។
៦0 នាទី</td></tr>
<tr><td>សម្ភារះប្រើប្រាស់</td><td colspan="2">1- ក្រដាសផ្ទាំងធំ
2- ឯកសារចែក</td></tr>
<tr><td>វត្ថុបំណង</td><td>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</td><td>សក្មភាពអ្នកចូលរួម</td></tr>
<tr><td>1- សិក្ខាកាមបានដឹងពីដំណើរការអនុវត្ត ។

2- សិក្ខាកាមអាចប្រើឧបករណ៏និមួយៗជាមួយសិស្ស ។

សិក្ខាកាមបានចូលរួមសំដែងតួ ដើម្បីងាយស្រួល ចងចាំ អំពីវិធីសាស្ត្របានល្អ ។</td><td>១, របៀបបំផុសគំនិត្យស្រាវជ្រាវរកជំនាញ
▪ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់សិក្ខាកាមថា សារសំខាននៃកម្មវិធីបំណិនជីវិតគឺផ្តល់ឳកាស អោយសិស្សធ្វើការសិក្សាស្រាវជ្រាវរកមុខជំនាញពីសហគមន៏ដោយខ្លួនឯង ។ យើងនិងធ្វើការបង្ហាញ អំពីការរៀបចំសិស្សចុះស្រាវជ្រាវ និង វិធីសាស្ត្រ ។អ្នកសម្របសម្រួលសម្តែងធ្វើជាគ្រូចំណែកឯសិក្ខាកាមសម្តែងធ្វើជាសិស្សទាំងអស់គ្នា
▪ អ្នកសម្របសម្រួលបែងចែកឯកសារទី៤ ការណែនាំអំពីវិធីសាស្ត្រ និង ការរៀបចំសិស្សចុះស្រាវជ្រាវឱ្យសិក្ខាកាមអាន ១៥ នាទី ហើយធ្វើការដឹកនាំសម្តែងតាមលំនាំបង្រៀនឯកសារចែកទី៤ ដែលបានចែករួចហើយ ។
២, ថ្នាក់និទស្សន៏ និង ការសំដែងតួះ
▪ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារទី៥ ឱ្យសិក្ខាកាមអាន១៥នាទីមុនការសំដែង ។ រើសសិក្ខាកាមស្ម័គ័ចិត្ត២នាក់អោយឡើង សម្តែងតួ ម្នាក់សម្តែងជាសិស្ស និង ម្នាក់ទៀតសម្តែងជាប្រជាជន ។
<u>កំណត់សំគាល់</u>

កំណត់សំគាល់
▪ ជាការល្អមុននឹងចុះសម្ភាសតាមផ្ទះ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវព្យាយាមជួបជាមួយក្រុមចាស់ទុំនៅ ក្នុងភូមិ ដើម្បីធ្វើការ ពន្យល់គាត់ពីគោលបំណង និង សុំការណែនាំទាក់ទងនឹងចំណេះដឹងផ្សេងៗដែលអាចចាត់ចូលជា បំណិនជីវិតទូទៅ និង បំណិនជីវិតវប្បធមិដែលមាន នៅក្នុងសហគមន៏នេះ ។
▪ ចំពោះ បំណិនជីវិតវប្បធមិ គួរសុំយោបល់ពីក្រុមនេះនូវអ្វីដែលពួកគាត់ចង់ដាក់ចូលក្នុងកម្មវិធី សិក្សា តាមសាលា ។
▪ ក្រុមសម្ភាសធ្វើការកត់ត្រាគោលដៅដែលត្រូវចុះសម្ភាស និង ចុះសម្ភាសបន្ត ។</td><td>1- អានឯកសារ
2- សួរ- ឆ្លើយ
3- ពិភាក្សា

ចូលរួមឆ្លើយសំណួរ និង សំដែងតួ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>មេរៀន និងការសង្ខេប

រយៈពេល</td><td colspan="2">៤- ការកំណត់មុខជំនាញ និង គ្រូបំណិនជីវិតពិសហគមន៏ ផ្នែកនេះបានបង្ហាញដល់សិក្ខាកាមអំពីវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗដើម្បីប្រមូលពតិមានពីសិស្សក្រោយពីចុះស្រាវជ្រាវ និងការ បំពេញតារាង ។
៩០ នាទី</td></tr>
<tr><td>សម្ភារះប្រើប្រាស់</td><td colspan="2">1- ក្រដាសផ្ទាំងធំ
២- ឯកសារចែកទី ៦</td></tr>
<tr><td>វត្ថុបំណង</td><td>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</td><td>សក្មភាពអ្នកចូលរួម</td></tr>
<tr><td>▪ សិក្ខាកាមអាចរៀបរាប់ពីសកម្មភាពត្រូវធ្វើ ។
▪ សិក្ខាកាមទៅដឹកនាំសិស្សប្រមូលពតិមានក្រោយពីការធ្វើការស្រាវជ្រាវ ។</td><td>▪ អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា:ឥឡូវសិស្សបានធ្វើការស្រាវជ្រាវរួច ហើយតើយើងត្រូវធ្វើអ្វី ?
▪ អ្នកសម្របសម្រួលប្រាប់ថា:យើងនឹងបន្តធ្វើសំដែងបង្ហាញពីរបៀបប្រមូលពតិមានពីសិស្ស ដោយទុកឳកាសឱ្យសិស្សជ្រើសរើសមុខជំនាញសមស្របបំផុតសំរាប់គេដែលប្រមូលបានពីសហគមន៏ អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើការបញ្ជាក់ថាជំនាញមួយចំនួនមិនសមស្របទេ ។ ជំនាញដែលរើសយកគួតែមានលក្ខណ:ដូចខាងក្រោម

<u>លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដើម្បីកំនត់ភាពសមស្របនៃសកម្មភាព</u>
- ជាជំនាញដែលអាចអនុវត្តដោយសុវត្ថិភាព ហើយនិងមិនចាំបាច់មានការត្រួតពិនិត្យខ្លាំងពីមនុស្សពេញវ័យ ។
- ជាជំនាញក្នុងបញ្ជីជំនាញ រៀបចំដោយសិស្សក្រោយពីចុះស្រាវជ្រាវ ។
- យ៉ាងហោចណាស់មានកុមារ ៥នាក់ដែលចង់រៀនជំនាញនេះ ។
- មានមនុស្សក្នុងសហគមន៏ដែលអាចបង្រៀនជំនាញនេះបាន ។
- ជាជំនាញដែលសិស្សបឋមសិក្សាអាចអនុវត្តស្របច្បាប់ ។
- តំលៃនៃការអនុវត្តមិនលើសពីថវិកាដែលមាន ។
- មិនបះពាល់ដល់សុខភាពកុមារ ។

▪ អ្នកសម្របសម្រួលបែងចែកឯកសារចែកទី៦ ។ ហើយពន្យល់ថាការសំដែងនេះ អ្នកសម្របសម្រួល ដើរតួជាគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ ទី ៥ -៦ ហើយអ្នកចូលរួមដើរ តួជាសិស្សថ្នាក់ទី៥-៦ ។
▪ អ្នកសម្របសម្រួលបែងចែក តារាង"ក"ស្រាវជ្រាវឱ្យអ្នកចូលរួមដែលតារាងនោះត្រូវបានបំពេញក្នុងពេលធ្វើបង្ហាញលើកមុន ។
▪ អ្នកសម្របសម្រួលសួរសិក្ខាកាមដើម្បីបញ្ជាក់ច្បាស់ពីកូឡោននីមួយៗថា អ្វីខ្លះដែល យើងត្រូវបំពេញបញ្ចូល?
ត្រូវទុកពេលឱ្យសិក្ខាកាមសួរ ករណីមិនទាន់ច្បាស់ ។
▪ អ្នកសម្របសម្រួលដឹកនាំដំណើរការសម្តែងតាម ឯកសារចែកទី៦</td><td>▪ អ្នកចូលរួមឆ្លើយថា:ប្រមូលពតិមានពីសិស្ស ។

▪ ចូលរួមឆ្លើយ- សួរ
▪ សំដែងតួ
▪ អ្នកចូលរួមជួយបំពេញតារាង អោយបាន៉្យងតិច១០ជំនាញ</td></tr>
</table>

មេរៀន និងការសង្ខេប	៥- ការប្រជុំតម្រង់ទិសលើកទី១ ដល់ គ្រូបំណិនជីវិត និង មាតាបិតាសិស្ស ផ្នែកនេះបានបង្ហាញដល់សិក្ខាកាមអំពី របៀបដឹកនាំធ្វើការប្រជុំលើកទី១ ជាមួយគ្រូបំណិនជីវិតដែលសិស្សទើបបានជ្រើសរើស និង មាតាបិតាសិស្ស។	
រយៈពេល	៣០ នាទី	
សម្ភារៈប្រើប្រាស់	១- ឯកសារចែក ៧	
វត្ថុបំណង	សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល	សកម្មភាពអ្នកចូលរួម
1- សិក្ខាកាមអាចរៀបរាប់ពីសកម្មភាព។ 2- សិក្ខាកាមអាចធ្វើបានផែនការ	▪ អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើការពន្យល់ថា វាជារឿងសំខាន់ណាស់ក្នុងការកោះប្រជុំលើកទី១ ជាមួយគ្រូបំណិនជីវិតដែល សិស្សទើបបានជ្រើសរើស និង មាតាបិតាសិស្ស ដើម្បីធ្វើការពន្យល់ពួកគាត់ពីគោលបំណងនៃកម្មវិធី អញ្ជើញពួកគាត់អោយមកមើលសកម្មភាពសិក្សារបស់កូន(ចំពោះ មាតាបិតាសិស្ស) និង បញ្ជាក់ជាមួយគ្រូបំណិនជីវិតដែលត្រូវបានជ្រើសយកពី ចំនួនក្រុមដែលត្រូវបង្រៀន និង ពេលវេលាបង្រៀន ឯកភាពលើប្រាក់ឧបត្ថម្ភ និង ធ្វើកិច្ចសន្យាជាមួយគាត់។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារចែកទី៧ ធ្វើការណែនាំពីលំនាំសម្របសម្រួលការប្រជុំ តាមឯកសារ។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលចែកកិច្ចសន្យា **ឯកសារចែកទី ៨** អោយគ្រូបំណិនជីវិតរួចធ្វើកាពន្យល់គាត់ដោយអានឱ្យគាត់ស្តាប់១មាត្រាម្តង១ ហើយសួរគាត់ថាឯកភាពឬទេ ? ឬមានត្រង់ណាអាចកែតម្រូវ? ។ ▪ គ្រូបំណិនជីវិតម្នាក់ៗធ្វើការពិនិត្យ និង ចុះហត្ថលេខា លើកិច្ចសន្យា ▪ អ្នកសម្របសម្រួលប្រមូលឯកសារទាំងនោះទុករួចកំណត់ពេលវេលាជួបជាមួយគ្រូបំណិនជីវិតមួយលើកទៀតដើម្បីធ្វើផែនការមេរៀន និង ផែនការបង្រៀន។	1- អាន 2- ចូលរួមឆ្លើយ 3 - សួរ 4- ពិភាក្សា 5- ធ្វើផែនការ

មេរៀន និងការសង្ខេប រយៈពេល	**៦- ការធ្វើផែនការមេរៀន :** ផ្នែកនេះបានបង្ហាញដល់សិក្ខាកាមអំពី របៀបធ្វើផែនការមេរៀន និង កំណត់ពីសម្ភារត្រូវការចាំបាច់សំរាប់ការបង្រៀន ។ ៦០ នាទី	
សម្ភារះប្រើប្រាស់	1- ក្រដាសផ្ទាំងធំ 2- ឯកសារចែកទី ៩	
វត្ថុបំណង	**សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល**	**សក្មភាពអ្នកចូលរួម**
1- សិក្ខាកាមអាចដឹកនាំគ្រូធ្វើមេរៀនបំណិនជីវិតសំរាប់បង្រៀនរយៈពេល ១០ សប្តាហ៍ ។	▪ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថា យើងត្រូវធ្វើការពិភាក្សាជាមួយគ្រូបំណិនជីវិតជាមុនសិនព្រោះអាចថាគាត់មិនដែលមានបទពិសោធន៏ បង្រៀន ហើយគ្រូខ្លះគាត់មិនចេះអក្សរទៀតផង ។ ដូច្នេះទាមទា ការជួយគាំទ្រពីគ្រូថ្នាក់ទី៥ ទី៦ដើម្បីធ្វើការរួមគ្នាក្នុងការរៀបចំ មេរៀន ។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារចែកទី៩ ធ្វើការណែនាំពីលំនាំសម្របសម្រួលការប្រជុំ ធ្វើផែនការមេរៀនតាមឯកសារ ។	

មេរៀន និងការសង្ខេប រយៈពេល	**៧- ការកំណត់ថវិការៈ** ផ្នែកនេះបានបង្ហាញដល់សិក្ខាកាមអំពី របៀបធ្វើការកំណត់ថវិការសំរាប់មុខជំនាញនីមួយៗ ។ ៦០ នាទី	
សម្ភារះប្រើប្រាស់	1- ក្រដាសផ្ទាំងធំ 2- ឯកសារចែកទី ១០	
វត្ថុបំណង	**សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល**	**សក្មភាពអ្នកចូលរួម**
1- សិក្ខាកាមអាចកំណត់បានពីថវិការសំរាប់ជំនាញនីមួយៗ ។	▪ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថា តាមផែនការកែលំអរកម្រងសាលារៀន ដែលបានឯកភាពគ្នារួចមកហើយ យើងកំណត់ថា: ថវិការ ៣៥០ ដុល្លា សម្រាប់បំណិនជីវិតទូទៅនៅក្នុង១សាលា ដែលមានយ៉ាងតិច ១៨ ក្រុមបំណិនជីវិត និង ៥០ ដុល្លា សម្រាប់បំណិនជីវិតទាក់ទងនិងវប្បធម៌ ។ ▪ តាមការអនុវត្តជាក់ស្តែងសម្រាប់ខេត្ត ក្រចេះ និង មណ្ឌលគីរី ប្រសិនបើយើងរើសយកថ្នាក់ទី៥មួយថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី៦មួយថ្នាក់យើងនឹងមិនអាចមាន ក្រុមបំណិនជីវិតច្រើនរហូតដល់	1- អាន 2- ចូលរួមឆ្លើយ 3 - សួរ 4- ពិភាក្សា

	១៨ក្រុមនោះទេ ដូចនេះយើងអាចសន្សំថវិកាពីបំណិនជីវិតទូទៅខ្លះមកប្រើលើបំណិនជីវិតទាក់ទងនិងវប្បធម៌ ។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារចែកទី១០ ធ្វើការណែនាំពីលំនាំ សម្របសម្រួលការប្រជុំ ធ្វើការកំណត់ថវិកាតាមឯកសារចែកទី១០ ។	

9

មេរៀន និងការសង្ខេប រយៈពេល	**៨- ការធ្វើផែនការសកម្មភាព :** ផ្នែកនេះបានបង្ហាញដល់សិក្ខាកាមអំពី របៀបធ្វើផែនការសកម្មភាព សំរាប់ការបង្រៀនបំណិន ជីវិត ។ ១៥ នាទី	
សម្ភារះប្រើប្រាស់	1- ក្រដាសផ្ទាំងធំ 2- ឯកសារចែកទី ១១	
វត្ថុបំណង	**សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល**	**សកម្មភាពអ្នកចូលរួម**
▪ សិក្ខាកាមដែលតំណាងអោយសាលានីមួយៗធ្វើផែន កាអនុវត្តជាក់ស្តែងច្បាស់លាស់សំរាប់យកទៅអនុវត្ត ។	▪ អ្នកសម្របសម្រួល ស្នើអោយសិក្ខាកាមដែលមកពីសាលាជាមួយគ្នាអង្គុយជិតគ្នាដើម្បីងាយស្រួលក្នុងការពិភាក្សា ។ ▪ អ្នកសម្របសម្រួល ចែកតារាងផែនការសកម្មភាពដល់សិក្ខាកាម ទាំងអស់ ។ អ្នកសម្របសម្រួល ធ្វើការពន្យល់ ពីរបៀបបំពេញតារាង ។	▪ ពិភាក្សាគ្នាបំពេញតារាងផែន ការ ។

មេរៀន និងការសង្ខេប រយៈពេល	**៩- ការតាមដាន និងវាយតម្លៃ:** ផ្នែកនេះបានបង្ហាញដល់សិក្ខាកាមឱ្យបានច្បាស់ថា រាល់ការអនុវត្តត្រូវតែមានការតាមដានដើម្បីធានាថា ការអនុវត្តនោះ ទទួលបាននូវលទ្ធផលកំរិតណា និងធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តថាអ្វីត្រូវកែលំអឈានដល់ការទទួលបានជោជ័យ ។ ៦០ នាទី	
សម្ភារះប្រើប្រាស់	1- ក្រដាសផ្ទាំងធំ 2- ហ្វឺត 3- ឯកសារចែក ១២	
វត្ថុបំណង	**សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល**	**សកម្មភាពអ្នកចូលរួម**
1- សិក្ខាកាមអាចរៀប	**អ្នកសម្របសម្រួលចាប់ផ្តើមសួរក្រុមធំថា:**	1- អាន

រាប់ពីនិយមន័យ។ 2- សិក្ខាកាមអាចរៀបរាប់ពី សារៈសំខាន់។ 3- សិក្ខាកាមអាចបំពេញតារាងតាមដាន។	1- តើការតាមដានមានន័យយ៉ាងដូចម្ដេច? ស្ដាប់ចម្លើយ និងកត់ត្រាលើក្ដារខៀន បូកសរុប ហើយបិទក្រដាសផ្ទាំងធំលើក្ដារខៀនដើម្បីចូលរួមចម្លើយ។ 2- ហេតុអ្វីយើងធ្វើការតាមដាន? ស្ដាប់ចម្លើយ និងកត់ត្រាលើក្ដារខៀន បូកសរុប ហើយបិទ ក្រដាសផ្ទាំងធំលើក្ដារខៀនដើម្បីចូលរួមចម្លើយ។ 3- តើអ្នកធ្លាប់ធ្វើការតាមដាន វាយតម្លៃដែរឬទេ? បើធ្លាប់ធ្វើដោយរបៀបណា? ចែកក្រុមពិភាក្សា។ 4- ឱ្យសិក្ខាកាមឡើងរាយការណ៍តាមក្រុម បូកសរុបចម្លើយ និងចែកឯកសារមេរៀន។	2- ចូលរួមឆ្លើយ 3 - សួរ 4- ពិភាក្សា 5- ធ្វើផែនការ

អង្គការអប់រំពិភពលោក
WORLD EDUCATION

កម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំកុមារដែលរស់នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល

(អេឃ្វាប់)

EQUIP1
Educational Quality Improvement Program
Classrooms • Schools • Communities

ឯកសារសម្រាប់អ្នកចូលរួម

វគ្គតម្រង់ទិសស្តីពីបំណិនជីវិត

សម្រាប់

សមាជិកក្រុមទទួល, នាយក, គ្រូ និង តំណាងសហគមន៍

ខែមករា ឆ្នាំ២០០៧

ឯកសារចែកទី ១

គោលបំណង គោលដៅ និង លទ្ធផលរំពឹងទុក នៃ សិក្ខាសាលា

គោលបំណង (Purpose) :

គោលបំណងនៃអង្គសិក្ខាសាលានេះគឺដើម្បីកសាងសមត្ថភាពសមាជិកក្រុមចំបងទទួល បន្ទុកការងារបំណិន ជីវិត និង ក្រុមគាំទ្រសកម្មភាពបំណិនជីវិតប្រចាំសាលា អោយគេអាចដាក់ចេញនូវផែនការអនុវត្ត សកម្មភាព បំណិន ជីវិត និង មានលទ្ធភាពសម្របសម្រួលដំណើរការអនុវត្តសកម្មភាពបំណិនជីវិតនៅតាមសាលារៀនរៀងៗខ្លួន។ សិក្ខាកាមទាំងអស់ និងទទួលបាន នូវការហ្វឹកហ្វឺនរយៈពេលពេញមួយថ្ងៃ ដែលនឹងផ្តោតជាសំខាន់លើគោលការណ៍ ជាមូលដ្ឋាន នៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត,ការរៀបចំក្រុម,ការស្រាវជ្រាវរកជំនាញ, និង ការអនុវត្តសកម្មភាព ជាក់ស្តែង។

គោលដៅ (Objective) :

សិក្ខាសាលានេះមានគោលដៅដូចខាងក្រោម

១, សិក្ខាកាមទាំងអស់យល់បានច្បាស់ពី គោលការណ៍ជាមូលដ្ឋាន នៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត

២, សិក្ខាកាមទាំងអស់អាចយកចំណេះដឹងដែលទទួលបានពីសិក្ខាសាលានេះទៅអនុវត្តជាក់ស្តែងនៅតាម សាលា រៀងៗខ្លួន។

លទ្ធផលរំពឹងទុក (Products from workshop) :

សិក្ខាសាលានេះនឹងឈានទៅបង្កើតលទ្ធផលមួយចំនួនដូចខាងក្រោមៈ

១, បង្កើតផែនការសំរាប់អនុវត្តសកម្មភាពជាកស្តែងសកម្មភាពបំណិនជីវិតនៅតាមសាលានីមួយៗ

២, កំណត់អ្នកទទួលខុសត្រូវសកម្មភាពបំណិនជីវិតនៅតាមសាលានីមួយៗ និង សមាជិកក្រុមចំបង ទទួលបន្ទុក ការងារបំណិនជីវិតនៅតាមកំរង។

ឯកសារចែកទី ២

កម្មវិធីបំណិនជីវិត

ក/ គោលបំណងនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិត

1. អនុវត្តសកម្មភាពបន្ថែមលើកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការក្រៅម៉ោង ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងសេចក្តីត្រូវការរបស់កុមារ ហើយនឹងជីវភាពរស់នៅ ជាក់ស្តែងរបស់គេ ។
2. ផ្តល់ឱកាសអោយកុមារធ្វើការសំរេចចិត្តជ្រើសរើសនូវអ្វីដែលគេចង់រៀន ។
3. ពង្រឹងទំនាក់ទំនងស្និទស្នាលរវាងសាលា និង សហគមន៍ ព្រមទាំងផ្តល់ឱកាសអោយសហគមន៍ ចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្ររបស់កុមារ ។

ខ/ ក្រុមគោលដៅ

- គ្រប់សាលារៀនដែល អេស្កាប់គាំទ្រ ហើយបានលើកផែនការសំរាប់បំណិនជីវិតទូទៅ និងបំណិនជីវិត ទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ ។
- សាលាគួរតែជ្រើសរើសថ្នាក់ទី ៥ មួយថ្នាក់ និង ថ្នាក់ទី ៦ មួយថ្នាក់[១] មកអនុវត្តកម្មវិធីនេះដោយជ្រើសរើសយកមុខវិជ្ជា យ៉ាងច្រើនត្រឹមតែ ពីរសំរាប់បំណិនជីវិតនីមួយៗ (គឺបំណិនជីវិតទូទៅ ២ មុខវិជ្ជា និងបំណិនជីវិតទាក់ទង នឹងវប្បធម៌២ មុខវិជ្ជា ។ ដើម្បីងាយស្រួលក្នុងការពង្រឹង សមត្ថភាពរបស់គ្រូ នាយកសាលា ហើយនិងសមាជិកសហគមន៍ ។
- សិស្សថ្នាក់ទី៥ និងទី៦ដែលបានស្ម័គ្រចិត្តចូលរួមក្នុងសកម្មភាពបន្ថែមលើកម្មវិធីសិក្សាផ្លូវការ ក្រៅម៉ោង ។

គ/ សារៈសំខាន់ក្នុងការរៀបចំកម្មវិធីបំណិនជីវិត

1. សិស្សនឹងធ្វើការស្រាវជ្រាវដោយខ្លួនឯងដើម្បីស្គាល់ជំនាញ និង ធនធានមនុស្សដែលមានក្នុង សហគមន៍របស់ខ្លួន ។
2. សិស្សអាចជ្រើសរើសជំនាញមួយដែលគេចង់រៀន ដកស្រង់ចេញពីបញ្ជីជំនាញដែលស្រាវជ្រាវ រកឃើញពីក្នុងសហគមន៍ [២] ។
3. សិស្សអាចជ្រើសរើសមនុស្សម្នាក់ពីសហគមន៍ដែលអាចធ្វើជាគ្រូសំរាប់មកបង្រៀនដល់ពួកគេ ។
4. កុមារនឹងសិក្សាជំនាញដែលគេបានជ្រើសរើសតាមក្រុមរបស់ខ្លួនដែលមានគ្នាពី ៤ -៥ នាក់ រៀងរាល់ ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ រយៈពេល ១ ម៉ោង រយៈពេល ១០ សប្តាហ៍ ។
5. សមាជិកម្នាក់ក្នុង ក្រុមចម្បងប្រចាំកម្រងសាលា ទទួលបន្ទុកកម្មវិធីបំណិនជីវិតត្រូវចុះ ត្រួតពិនិត្យ សកម្មភាពបង្រៀន របស់ គ្រូសហគមន៍រៀងរាល់ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ឬ ថ្ងៃអាទិត្យ

---

១ ដោយឡែកសំរាប់សាលានៅតាមជនបទដែលសិស្សថ្នាក់ទី ៥ និង ទី៦មានចំនួនតិច យើងអាចបន្ថែមថ្នាក់បាន ។

២ ប្រសិនជាការជ្រើសរើសទីមួយរបស់កុមារមិនអាចបង្រៀនបានដោយសារគ្មានកុមារផ្សេងទៀតបានជ្រើសរើសជំនាញនេះកុមារអាចជ្រើសរើសម្តងទៀតនូវមុខ ជំនាញដែលមានក្នុងបញ្ជីជាចុងក្រោយ ។

ឯកសារចែកទី ៣

ដំណើរការកម្មវិធីបំណិនជីវិត

1. អ្នកសម្របសម្រួលកម្មវិធីអេស្កាប់ ប្រចាំខេត្តនីមួយៗធ្វើការពិភាក្សាជាមួយប្រធានកំរង និង សមាជិកក្រុមចំបងទទួលបន្ទុកកម្មវិធីបំណិនជីវិតដើម្បីធ្វើការពិភាក្សាបន្តជាមួយនាយកសាលានៅក្នុងកំរងរបស់ខ្លួនដែលបានដាក់បញ្ចូលកម្មវិធីបំណិនជីវិតនៅក្នុងផែនការដើម្បីកំណត់ពីថ្នាក់ទី៥មួយថ្នាក់ និង ទី៦ មួយថ្នាក់ ដែលត្រូវជ្រើសរើសព្រមទាំងគ្រូប្រចាំថ្នាក់ទាំងនោះផង។ រៀបចំលិខិតអញ្ជើញស្តីអំពីការតម្រង់ទិសកម្មវិធីបំណិនជីវិតផ្ញើទៅគ្រូ ថ្នាក់ទី៥មួយថ្នាក់ និង ទី៦ មួយថ្នាក់ ដែលបានជ្រើសរើសនោះ, នាយកសាលា , និងតំណាង សហគមន៍។

2. រៀបចំតំរង់ទិសសំរាប់គ្រូថ្នាក់ទី ៥ ,៦, នាយកសាលា សមាជិកក្រុមចំបង និង តំណាងសហគមន៍។ តំរង់ទិសនេះ និង បង្ហាញថ្នាក់និទស្សន៍ (ដោយប្រើសិស្សជាក់ស្តែង) អំពីវិធីរៀបចំសិស្សធ្វើការស្រាវជ្រាវ។

3. គ្រូ ទី ៥ ,៦,បន្ទាប់ពីបានចូលរួមតំរង់ទិសលើកទី១ ត្រូវរៀបចំតំរង់ទិសរួមគ្នាដល់សិស្សទាំងពីរថ្នាក់ដែលត្រូវជ្រើសរើស និង ធ្វើការបែងចែកក្រុមសិស្សសំរាប់ធ្វើការស្រាវជ្រាវ (ចូរមើលឯកសារ ណែនាំពីរបៀបចុះស្រាវជ្រាវ)

4. សិស្ស ចុះស្រាវជ្រាវអំពីជំនាញ និង ធនធាន មនុស្សដែលមានក្នុងសហគមន៍ ។

5. គ្រូនឹងជួយសិស្សរៀបចំ និង បង្ហាញពតិមាន។ សិស្សនឹងរៀបចំខ្លួនជាក្រុមតូចៗ (មួយក្រុម ៥ នាក់) តាមជំនាញដែលគេចង់រៀន ។ ម្យ៉ាងទៀតសិស្សនឹងកំនត់មនុស្សពីសហគមន៍ដែលគេសុំអោយបង្រៀន។

6. សាលានីមួយៗគួរតែផ្ញើពតិមានទាំងអស់នេះដល់សមាជិកក្រុមចំបង និង ក្រុមការងារកម្មវិធី អេស្កាប់ប្រចាំខេត្ត ។ បុគ្គលិក វី ក្រុមការងារ និង ជួយគណៈកម្មការកំរងសាលារៀបចំថវិកាចំណាយបណ្តោះអាសន្ន ។

7. បន្ទាប់មកក្រុមចំបងត្រូវតែរៀបចំសំបុត្រអញ្ជើញសំរាប់តំរង់ទិសផ្ញើដល់អ្នកដែលត្រូវបាន ជ្រើសរើសជាគ្រូបំណិនជីវិត និង មាតាបិតាសិស្ស ដើម្បីធ្វើការតំរង់ទិស។ ការតំរង់ទិសនេះ សង្កត់ធ្ងន់លើការពន្យល់មូលហេតុ និង គោលបំនងនៃកម្មវិធី ។ ម្យ៉ាងទៀត ក្រុមចំបង និង គ្រូសហគមន៍ នឹងឯកភាពគ្នាអំពី ប្រាក់ ឧបត្ថម្ភសំរាប់គ្រូបំណិនជីវិតកាលបរិច្ឆេទ និង ពេលវេលាហើយនិងថវិកាដែលអាចប្រើទិញសំភារៈនឹងអាចអញ្ជើញ មាតា បិតាសិស្ស អោយមកមើលសកម្មភាពកូនរបស់ខ្លួនបាន ពីរសប្តាហ៍ក្រោយពីចាប់ផ្តើមរៀន ។

8. អ្នកភូមិដែលយល់ព្រម ធ្វើគ្រូបំណិនជីវិតចូលរួមរៀបចំផែនការមេរៀនជាមួយក្រុមចំបង ។សិក្ខាសាលានេះមានគោលបំណងផ្សំ ឯកទេសរបស់គ្រូសហគមន៍ជាមួយឯកទេស និង បទពិសោធន៍របស់គ្រូបឋមសិក្សាចំពោះការរៀនសូត្ររបស់កុមារ ។ គ្រូបឋមសិក្សាជួយអោយ គ្រូបំណិនជីវិតវិភាគជំហាននីមួយៗក្នុងការអនុវត្តន៍ជំនាញ រួចមកគ្រូបឋមសិក្សាជួយគ្រូរៀបចំ មេរៀន សំរាប់សប្តាហ៍នីមួយៗ។

ឯកសារចែក ៤

ការតម្រង់ទិសដល់សិស្សថ្នាក់ទី៥ និង ទី៦អំពី
វិធីបំផុសរកជំនាញ និង រៀបចំសិស្សចុះស្រាវជ្រាវ

១, , ការរៀបចំក្រុមសិស្សចុះស្រាវជ្រាវៈ

គ្រូធ្វើការពន្យល់ពីគោលបំណងនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិតដោយ

ផ្អែកលើ **ឯកសារចែកទី ២**

ក-គ្រូកំណត់សិស្សដែលស្ម័គ្រចិត្ត : ដោយសួរទៅសិស្សថា:

តើប្អូនៗណាខ្លះដែលស្ម័គ្រចិត្តចូលរួមជាមួយកម្មវិធីបំណិវជីវិត ដើរទេ?

> ឆ្នាំទី១សាលាគួរកំណត់សិស្សមិនឱ្យលើស ពី ១០០នាក់ ទេ ហើយជំនាញក៏មិនគួរ លើសពី២ សំរាប់ បំណិនជីវិតនីមួយៗ) ។

ខ-ការបែងចែកសិស្សតាមភូមិ : គ្រូសួរសិស្សម្នាក់ឈ្មោះ(ក)ថា តើប្អូនរស់នៅភូមិណា? សិស្សឆ្លើយថា ខ្ញុំនៅ ភូមិ(ថ្មី) គ្រូប្រាប់សិស្សដ៏ទៃថា ប្អូនណានៅភូមិថ្មីខ្លះមកឈរម្តុំ។ គ្រូសួរបែបនេះរហូត អស់ចំនួនសិស្ស ។

គ-ការបែងចែកសិស្សជាក្រុមចុះស្រាវជ្រាវតាមភូមិៈ គ្រូបែងចែកសិស្សតាមភូមិនីមួយៗជាក្រុមមិនឱ្យលើស ពី៥នាក់ ករណីភូមិណាមួយមានសិស្សតិចជាង៥នាក់ ត្រូវឱ្យសិស្សដែលមកពីភូមិជិតខាងដែលមានចំនួនសិស្សលើស៥នាក់ចូលមកបង្គ្រប់ ។ ចំណែកឯភូមិណាដែលមានចំនួនសិស្សច្រើនជាង៥នាក់គ្រូត្រូវបែងចែកជាក្រុមតូចៗសម្រាប់ចុះធ្វើការស្រាវជ្រាវ ។

២- ការបំផុសរកជំនាញៈ

ក- គ្រូសួរសិស្សនូវសំណួរដូចខាងក្រោម

- អ្នកភូមិរបស់ប្អូនៗ គេប្រកបមុខរបរអ្វីខ្លះដើម្បីចិញ្ចឹមជីវិត? ចម្លើយ ....

ករណីសិស្សមិនទាន់យល់ គ្រូបំផុសថា បើកង់ខូច ចង់កាត់ខោអាវ ចង់កាត់សក់ ឬអ៊ុតសក់ ចង់បានឧបករណ៍នេសាទ ត្រូវការជួសជុលឧបករណ៍កសិកម្ម, ប្អូនទៅណា?

- អ្នកភូមិរបស់ប្អូនៗ មានជនជាតិអ្វីខ្លះរស់នៅ ? ចម្លើយ .... តើមានទំនៀមទំលាប់ ប្រពៃណី របៀបរបបរស់នៅ សិល្បៈ ភាសា ។ល ។ ដែលគួរជាទីចាប់អារម្មណ៏សំរាប់ប្អូនចង់សិក្សា ករណីសិស្សមិនទាន់យល់ គ្រូបំផុសថា ដូចជាភ្លេង, របាំ, ល្បែងប្រជាប្រិយ៏, កីឡា, គំនូរ ,ភាសា, ។ល ។

(គ្រូអាចអោយសិស្សឆ្លើយ រឺ សរសេរលើក្រដាស់កាតក៏បាន)

ខ- គ្រូកត់ចម្លើយសិស្សរហូតបានច្រើនជាង២០មុខជំនាញ លើក្តារខៀនទើបទុកពេល៥នាទី ឱ្យសិស្សកត់ចូលក្នុង សៀវភៅរបស់ពួកគេ។(សូមព្យាយាមទុកពេលឱ្យសិស្សឆ្លើយ ជៀសវាងធ្វើជំនួស)

គ- គ្រូដឹកនាំកូនសិស្សធ្វើការវិភាគទៅលើចម្លើយតើមុខជំនាញណាមួយជាបំណិនជីវិតទូទៅ និង ណាមួយជាបំណិន ជីវិតទាក់ទងនិងវប្បធម៌ ។ គ្រូសរសេរចម្លើយលើក្តារខៀន

ប្រសិនបើសិស្សមិនអាចរកនឹកឃើញ គ្រូត្រូវពន្យលថា ពាក្យថាវប្បធម៏គឺយើងផ្តោតទៅលើទិដ្ឋភាពដូចជា:

- ភាសា	- ការរាំ ច្រៀង
- សិល្បៈ	- កំណាព្យ
- ការចំអិនម្ហូប,	- ល្បែងប្រជាប្រិយ,
- កីឡា	- ការនិទានរឿង

ចម្លើយរំពឹងទុក

បំណិនជីវិតវប្បធម៌

- ប្រើឧបករណ៍ភ្លេងបុរាណ
- របាំ ខ្មែរ, ជនជាតិ
- របៀបគោរពប្រតិបត្ត
- ភាសា
- ការរៀបចំអាហារ
- ការផលិតឧបករណ៍ភ្លេង
- ចំលាក់ គំនូរ
- ល្បែងប្រជាប្រិយ
- កីឡា
- ការផ្សំឱសថបុរាណ
- ។ល។

បំណិនជីវិតទូទៅ

- ការជួសជុលកង់
- ការបំប៉ៅ ផ្សាំ កូនឈើ
- ការលក់ដូរក្នុងផ្សារ
- ការធ្វើនំ
- សំអាងការ
- ការធ្វើស្ករ
- ការផលិតឧបករណ៍ប្រើប្រាស់(ប្រចាំថ្ងៃ,នេសាទ,កសិកម្ម ។ល។)
- វិធីសង្គ្រោះបន្ទាន់
- កាត់ដេរ , ដំបាញ
- ជាងដែក
- ជាងកាត់សក់
- ។ល។

ឃ- គ្រូគូរតារាង " ក "ស្រាវជ្រាវលើក្តារខៀន ហើយបំពេញពតិមានដូចឧទាហរណ៍ទី១ ក្នុងតារាងពន្យល់ សិស្សបំពេញ

តារាង "ក"

ស្រាវជ្រាវពីជំនាញទូទៅ និង ជំនាញវប្បធម៌

ឈ្មោះភូមិ .... ឃុំ ....ស្រុក .... ខេត្ត ....

ឈ្មោះអ្នកចេះធ្វើជំនាញ	ឈ្មោះជំនាញ	ទីលំនៅឈ្មោះអ្នកចេះធ្វើជំនាញ	រយៈពេលអនុវត្តជំនាញកន្លងមក	ឯកភាពបង្រៀន	
				ព្រម	មិនព្រម
បង ធួន	ជួសជុលកង់	ភូមិចារ ខាងកើតរបងវត្ត សំបួរ	១០ ឆ្នាំ	ព្រម	
ពូ សេន	ជួសជុលកង់	ភូមិចារ ជិតផ្ទះប្រធានភូមិ	៨ ឆ្នាំ	ព្រម	
ពូ ចេង	ជួសជុលកង់	កែងផ្លូវចូលភូមិចារ	១៣ ឆ្នាំ		
	អ៊ុតសក់				
	អ៊ុតសក់				
	អ៊ុតសក់				

ឃ- គ្រូឱ្យសិស្សម្នាក់ឡើងក្ដារខៀនចាំបំពេញតារាងតាមចម្លើយសិស្សម្នាក់ទៀត ហើយផ្ដើមសួរសិស្សម្នាក់ទៀតថា:

-អ្នកភូមិរបស់ប្អូនគេប្រកបមុខរបរអ្វីខ្លះ?	សិស្សឆ្លើយថា	គាត់ជាជាងកាត់ដេរ......................។ល។
-គាត់មានឈ្មោះអ្វីដែរ ?	....	គាត់ឈ្មោះ មីង មុំ
-ផ្ទះគាត់នៅឯណា?	....	ផ្ទះគាត់នៅភូមិ ថ្មី ជិតប៉ុស្ដិ៍សុខភាពឃុំ ពីន
-គាត់ប្រកបមុខរបរនេះប៉ុន្មានឆ្នាំហើយ?	....	៧ ឆ្នាំហើយ
-គាត់ព្រមមកបង្រៀននៅសាលាយើងឬទេ?	....	ព្រម ។

គ្រូធ្វើដូចនេះច្រើនដងអាស្រ័យដោយចំនួនក្រុមសិស្ស ។ ហើយសួរសិស្សបន្តថា តើនៅមានត្រង់ណាដែលពិបាកជាងគេ?

ង-គ្រូចែកតារាងដូចបានបំពេញលើក្ដារខៀនឱ្យសិស្ស ១ក្រុម ១សន្លឹកបំពេញរយៈពេល១០នាទី រួចប្រមូល ។

ច- គ្រូពិនិត្យកិច្ចការរបស់សិស្ស ហើយផ្ដល់ពតិមានត្រឡប់ដល់ក្រុមដែលបំពេញមិនទាន់បានត្រឹមត្រូវ និងធ្វើការបកស្រាយពន្យល់បន្ថែម ។

៣- ពតិមានស្ដីពីការចុះស្រាវជ្រាវៈ

ក-គ្រូប្រាប់សិស្សថា ក្រុមនីមួយៗនឹងចុះធ្វើការស្រាវជ្រាវតាមផ្ទះក្នុងភូមិរបស់ប្អូនដើម្បីបំពេញតារាងដែលយើង ទើបបានអនុវត្តមុននេះ។

ខ-គ្រូរៀបចំធ្វើផែនការសកម្មភាពជាមួយសិស្សដោយកំណត់:

-ថ្ងៃត្រូវចុះស្រាវជ្រាវ :..

-កំណត់ទីកន្លែង/ ពេលវេលាជួបគ្នា:...

-ការបែងចែកភារកិច្ចក្រុមមាន:

-អ្នកសម្ភាសន៍: ត្រូវចាំស្ទាត់កំរងសំណួរ ព្រោះជាអ្នកសួរ។

-អ្នកកត់ត្រា: គឺត្រៀមលក្ខណៈឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់មុននឹងអ្នកសម្ភាសន៍ចាប់ផ្ដើមសួរព្រោះចាំតែកត់ចម្លើយ

-អ្នកជំនួយការទូទៅ: ត្រូវតាមដានមើលអ្នកសម្ភាសន៍ និងអ្នកកត់ត្រា បើ មានខ្វះត្រង់ណាមិនទាន់បាន សួរត្រូវជួយរំឭក ហើយបើអ្នកកត់ត្រាមិនទាន់ វិញត្រូវជួយកត់បន្ថែម។

-ថ្ងៃត្រូវប្រមូលលទ្ធផលប្រគល់ឱ្យគ្រូ :.. ។

ថ្នាក់និទស្សន៍/សំដែងតួ

១- គ្រូសួរសិស្សថា តើប្អូនៗត្រូវធ្វើដូចម្តេចខ្លះ នៅពេលជួបជាមួយអ្នកភូមិ ?

- គោរពកិច្ចពេលជួបពួកគាត់ដំបូង?
- ក្នុងពេលកំពុងជួបគាត់?
- ពេលចប់សម្ភាសន៍?

២- ចែកក្រដាសសម្តែងតួឱ្យសិស្សអាន ១០នាទី ដែលមានខ្លឹមសារដូចខាងក្រោម:

-សិស្ស : ជម្រាបសួរ (បងប្រុស/ស្រី. ពូ/មីង. អ៊ំប្រុស/ស្រី. លោកតា/លោកយាយ ។ល ។)

-ប្រជាជន: លើកដៃថ្វាយព្រះ/ល្អហើយ (ប្អូន. ក្មួយ. ចៅ ។ល ។) តើអ្នកមានកិច្ចការអ្វីដែរ ?

-សិស្ស: បាទ! ពួកខ្ញុំជាសិស្សរៀននៅសាលា........ .....ហើយសាលាមានកម្មវិធីមួយ ដែលជួយឧបត្ថម្ភ ដោយគម្រោង អេស្កាប់នៃ អង្គការអប់រំពិភពលោក ហៅថាកម្មវិធីបំណិនជីវិត ដែលអនុញ្ញាតអោយសិស្សធ្វើការ ស្រាវជ្រាវ ពីមុខជំនាញទូទៅ និង ជំនាញវប្បធម៌ពីសហគមន៍មកធ្វើការសិក្សា តែសាលាគ្មានគ្រូបង្រៀន ហេតុដូចនេះហើយ ទើបពួកខ្ញុំចុះ ស្រាវជ្រាវដើម្បីស្វែងរកអ្នក ចេះដឹងទៅបង្រៀនមួយរយ:ពេលខ្លីដល់ពួកខ្ញុំ ។ តើពួកខ្ញុំសុំការអនុញ្ញាត ពី (បងប្រុស/ស្រី. ពូ/មីង. អ៊ំប្រុស /ស្រី. លោកតា /លោកយាយ) សួរពត៌មានមួយចំនួនបានដែរឬទេ?

-ប្រជាជន: -បើឆ្លើយថា មិនបានទេដោយសាររវល់/ជាប់............ ....ត្រង់នេះយើង មិនបាច់សួរ អ្វីទៀត នោះទេ គ្រាន់តែនិយាយទៅកាន់គាត់ថា បើដូច្នេះ ពួកខ្ញុំសូមអរគុណច្រើន និងសូម គោរពលាសិនហើយ ។

- បើឆ្លើយថា បានមិនអីទេ(ប្អូន. ក្មួយ. ចៅ ។ល ។) យើងនឹងសួរបន្តទៀត ។

-សិស្ស: សុំទោស(បងប្រុស/ស្រី. ពូ/មីង. អ៊ំប្រុស/ស្រី. លោកតា/លោកយាយ ។ល ។) ឈ្មោះអ្វី?

-ប្រជាជន: ខ្ញុំឈ្មោះ ....ភេទ?..................អាយុ?................................

-សិស្ស: តើ(បងប្រុស/ស្រី. ពូ/មីង. អ៊ំប្រុស/ស្រី. លោកតា/លោកយាយ ។ល ។) ចេះជំនាញអ្វីខ្លះ?

-ប្រជាជន: ខ្ញុំចេះ:..

-សិស្ស:តើ(បងប្រុស/ស្រី. ពូ/មីង. អ៊ំប្រុស/ស្រី. ។ល ។) ប្រកបមុខរបររនេះ បានប៉ុន្មានឆ្នាំហើយ?

-ប្រជាជន: ខ្ញុំចេះ:ប្រហែល...ហើយ

-សិស្ស: ប្រសិនជាសាលាអញ្ជើញ(បងប្រុស/ស្រី. ពូ/មីង. អ៊ំប្រុស/ស្រី. លោកតា/លោកយាយ) ទៅបង្រៀននៅសាលាពួកខ្ញុំ តើ(បងប្រុស/ស្រី. ពូ/មីង. អ៊ំប្រុស/ស្រី. លោកតា/លោកយាយ) ព្រមទៅទេ ? ករណីគាត់សួរពីការឧបត្ថម្ភ គួរប្រាប់ថា (ការឧបត្ថម្ភ ២.០០០រៀលក្នុង១ម៉ោង)

-ប្រជាជន: ព្រម/ មិនព្រម

➧ សិស្ស: ពួកខ្ញុំទាំងអស់គ្នាសូមថ្លែងអំណរគុណដល់ (បងប្រុស/ស្រី. ពូ/មីង. អ៊ំប្រុស/ស្រី. លោកតា/ លោកយាយ) ដែលបានលះបង់ពេលវេលាផ្តល់ការសម្ភាសន៍ដល់ពួកខ្ញុំ ។ សូមជម្រាបលា !

➧ ចំពោះអាស័យដ្ឋាន/ ទីលំនៅរបស់ពួកគាត់ សូមក្រុមពិនិត្យ ឬសង្កេតមើល ហើយសរសេរបំពេញទៅក្នុងតារាងស្រាវជ្រាវ ពីភូមិ.............ឃុំ.........ស្រុក ឬនៅក្បែរ/ជិតអ្វីមួយ...........ដែលអាច ឱ្យអ្នកដទៃងាយយល់ និងងាយរកទីតាំងនោះ

៣- ដំបូងគ្រូផ្ដើមដើរតួជាសិស្សចុះសម្ភាសន៍ ហើយឱ្យសិស្សម្នាក់ដើរតួជាប្រជាជន។

៤- គ្រូចែកតារាងស្រាវជ្រាវឱ្យសិស្សដែលមានភារៈកិច្ចជាអ្នកកត់ត្រា ចាំកត់រាល់ចម្លើយបញ្ចូលតារាង។

៥- គ្រូណែនាំឱ្យសិស្សអនុវត្តន៍ជាមួយសិស្សដូចគ្នា គ្រូ និង សិស្សដទៃទៀតចាំសង្កេតមើល ។ រួចគ្រូធ្វើការបូកសរុប និងកែលំអរ សកម្មភាព១ចំនួន។

កំណត់សំគាល់

- ជាការល្អមុននឹងចុះសម្ភាសតាមផ្ទះ ក្រុមអ្នកស្រាវជ្រាវត្រូវព្យាយាមជួបជាមួយក្រុមចាស់ទុំនៅក្នុងភូមិ ដើម្បីធ្វើការពន្យល់គាត់ពីគោលបំណង និង សុំការណែនាំទាក់ទងនឹងចំណេះដឹងផ្សេងៗដែលអាចចាត់ចូលជា បំណិនជីវិតទូទៅ និង បំណិនជីវិតវប្បធម៌ដែលមាននៅក្នុងសហគមន៍នេះ។
- ចំពោះ បំណិនជីវិតវប្បធម៌ គួរសុំយោបល់ពីក្រុមនេះនូវអ្វីដែលពួកគាត់ចង់ ដាក់ចូលក្នុងកម្មវិធីសិក្សា តាមសាលា។
- ក្រុមសម្ភាសធ្វើការកត់ត្រាគោលដៅដែលត្រូវចុះសម្ភាស និង ចុះសម្ភាសបន្ត។

ឯកសារចែក ៦

ការជ្រើសរើសយកជំនាញ ការរៀបចំក្រុមសិស្សតាមជំនាញ និង ការកំណត់គ្រួបំណិនជីវិត ដោយផ្អែកលើប្រមូលពត៌មានដែលសិស្សប្រមូលបាន

១- ការប្រមូលពតិមានពីសិស្ស:

- គ្រូឱ្យសិស្សអង្គុយតាមក្រុមដែលបានចុះស្រាវជ្រាវជាមួយគ្នា
- គ្រូសួរសិស្សថា: ប្អូនៗបានចុះស្រាវជ្រាវរួចហើយ តើបានរកឃើញមុខជំនាញអ្វីខ្លះ?
- គ្រូឱ្យសិស្សម្តង១ក្រុមម្តងៗ ឡើងរាយការណ៍ពីមុខជំនាញដែលបានរកឃើញ។
- គ្រូសរសេរមុខជំនាញនោះលើក្តារខៀន។ (ករណីក្រុមផ្សេងៗទៀតរាយការណ៍ មានមុខជំនាញណាដូចគ្នា គ្រូ មិនបាច់សរសេរទៀតទេ)។
- គ្រូដឹកនាំកូនសិស្សធ្វើការវិភាគទៅលើចម្លើយតើមុខជំនាញណាមួយជាបំណិនជីវិតទូទៅ និង ណាមួយជាបំណិន ជីវិតទាក់ទងនិងវប្បធម៌។ គ្រូសរសេរចម្លើយលើក្តារខៀន។

២-ការជ្រើសរើសយកជំនាញ:

-គ្រូធ្វើការជ្រើសរើសយកមុខជំនាញសមស្របជាមួយសិស្សម្តង១ៗលើក្តារខៀន (គ្រូពន្យល់សិស្សថា: មានមុខជំនាញមួយចំនួនមិនទាន់សមស្រប ដែលអាចឱ្យសិស្សយកមកអនុវត្តបាន យើងនឹងលុបវាចេញ) ឧទាហរណ៍: បើកឡាន ជាងជួសជុលគ្រឿងចក្រ ធ្វើជាគ្រូពេទ្យ ជាងមាស ជួសជុលអាគុយ ។ល។

-ក្រោយពីធ្វើជម្រើសរួចរាល់ហើយ គ្រូប្រាប់សិស្សថា: ជំនាញទាំងនេះអាចជ្រើសយកបានតែ១មុខទេសម្រាប់សិស្សម្នាក់ ។ គ្រូទុកពេល២នាទីឱ្យសិស្សគិតមុនធ្វើការសម្រេចចិត្តជ្រើសរើស។

-បន្ទាប់មកគ្រូចង្អុលបង្ហាញមុខជំនាញដែលបានធ្វើជម្រើសរួចហើយនោះម្តង១ៗដល់សិស្ស ហើយសួរថា: ប្អូន១ណាពេញចិត្តមុខជំនាញ១នេះ សូមលើកដៃឡើង។ គ្រូរាប់ចំនួនសិស្សដែលបានលើកដៃ ឃើញប៉ុន្មានសរសេរចំនួននោះចំពីមុខឈ្មោះជំនាញ។ គ្រូធ្វើរបៀបនេះរហូតអស់មុខជំនាញ។

-គ្រូបូកសរុបចំនួនសិស្សដែលបានជ្រើសរើសមុខជំនាញ រួចធ្វើការប្រៀបធៀបចំនួនសិស្សពិត បើឃើញលើសមានន័យថា មានសិស្សខ្លះបានជ្រើសរើសមុខជំនាញលើសពី១ តែបើខ្វះវិញ មានន័យថា មានសិស្សខ្លះពុំបានធ្វើការជ្រើសយកជំនាញណាទាំងអស់។ ដូច្នេះ គ្រូត្រូវសួរបញ្ជាក់ម្តងទៀត ធ្វើដូចនេះដើម្បីពិនិត្យកែរតម្រូវ ចំនួនសិស្សឱ្យប្រាកដត្រឹមត្រូវតាមមុខជំនាញនីមួយៗឡើងវិញ។

-ពិនិត្យទៅឃើញត្រឹមត្រូវហើយ គ្រូ និងសិស្សត្រូវធ្វើការជ្រើសយកមុខជំនាញពី២-៣ពីផ្នែកបំណិនជីវិតទូទៅ និង ១-២ ពីផ្នែកបំណិនជីវិតវប្បធម៌ ដែលមានចំនួនសិស្ស ជ្រើសយកច្រើនជាងគេ។ ឯមុខជំនាញផ្សេងៗ ទៀតដែលមានសិស្សជ្រើសយកតិចជាង គ្រូប្រាប់ទៅសិស្សនោះ ថាសូមប្អូនៗធ្វើការជ្រើសម្តងទៀត បានចំពោះតែមុខជំនាញ២-៣ ដែលមានសិស្សជ្រើសយកច្រើនជាងគេ។ ព្រោះថា បើមានសិស្សតិចជ្រើសយកមុខជំនាញ១វាពិបាកដំណើរការ ដោយសារតម្រូវការគ្រូច្រើន ហើយ ថវិការបស់យើងមានកំណត់។

ឯកសារចែកទី ៧

ការប្រជុំតម្រង់ទិសលើកទី១ ដល់ គ្រូបំណិនជីវិត និង មាតាបិតាសិស្ស

- គ្រូពន្យល់ពីបំណងនៃកម្មវិធីបំណិនជីវិតគឺ
    1. ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងសេចក្តីត្រូវការរបស់កុមារហើយនិង ជីវភាព រស់នៅជាក់ស្តែងរបស់គេ ។
    2. ផ្តល់ឱកាសអោយកុមារធ្វើការសំរេចចិត្តជ្រើសរើសនូវអ្វីដែលគេចង់រៀន ។
    3. ពង្រឹងទំនាក់ទំនងស្និទ្ធសាលរវាងសាលា និង សហគមន៍ ព្រមទាំងផ្តល់ឱកាសអោយសហគមន៍ ចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្ររបស់កុមារ ។

គោលបំណងទាំង៣ខាងលើគឺចូលរួមក្នុងការលើកកំពស់គុណភាពសាលាកុមាមេត្រី ដែលផ្តោតជាសំខាន់លើការរៀបចំមេរៀនអោយកាន់តែមានការទាក់ទងទៅនឹងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃរបស់កុមារ ដែលវាជាផ្នែកមួយនៃ គោលនយោបាយ ក្រសួងអប់រំយុវជន និង កីឡា។

- គ្រូលើកសារៈសំខាន់ក្នុងការរៀបចំកម្មវិធីបំណិនជីវិតនេះ
    1. សិស្សនឹងធ្វើការស្រាវជ្រាវដោយខ្លួនឯងដើម្បីស្គាល់ជំនាញ និង ធនធានមនុស្សដែលមានក្នុង សហគមន៍របស់ខ្លួន ។
    2. សិស្សអាចជ្រើសរើសជំនាញមួយដែលគេចង់រៀន ដកស្រង់ចេញពីបញ្ជីជំនាញដែលស្រាវជ្រាវ ឃើញពីក្នុងសហគមន៍ ។
    3. សិស្សអាចជ្រើសរើសមនុស្សម្នាក់ពីសហគមន៍ដែលអាចបង្រៀនគេពីមុខជំនាញនោះ ហៅថា**គ្រូបំណិនជីវិត** ។
    4. កុមារនឹងសិក្សាជំនាញដែលគេបានជ្រើសរើសតាមក្រុមរបស់ខ្លួនដែលមានគ្នាពី ៤ -៥ នាក់ រៀងរាល់ ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ រយៈពេល ១ ម៉ោង រយៈពេល ១០ សប្តាហ៍ ។

- គ្រូបញ្ជាក់ថា គ្រូបំណិនជីវិត និងទទួលនូវការឧបត្ថម្ភពីកម្មវិធីអេស្កាប់ ២០០០៛ សម្រាប់ការជួយបង្រៀនសិស្ស១ម៉ោង (ក្នុង១ថ្ងៃគាត់អាចបង្រៀនបាន ៣ក្រុម គឺ ៣ ម៉ោង) ។
- គ្រូបង្ហាញពីកាលវិភាគសំរាប់បង្រៀនរបស់គ្រូបំណិនជីវិតម្នាក់ៗ

ឈ្មោះគ្រូបំណិនជីវិត	ជំនាញ	ក្រុមដែលត្រូវបង្រៀន	ចំនួនសិស្សក្នុងក្រុម	ពេលវេលា	ទីកន្លែងបង្រៀន
ជា ដេត	កាត់សក់	៣	៥	០៧ : ៣០- ០៨ : ៣០	បន្ទប់ ៥ ក
		៤	៦	០៨ : ៤៥ - ០៩ : ៤៥	បន្ទប់ ៥ ក
		៥	៦	១០ : ០០ – ១១ : ០០	បន្ទប់ ៥ ក

ព្រះរាជាណាចក្រ កម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ឯកសារចែកទី ៨

កិច្ចសន្យាគ្រូបំណិនជីវិត

១-ឈ្មោះគ្រូបំណិនជីវិតៈ....................................ភេទៈ.............អាយុៈ.............សញ្ជាតិៈ..............................

២-ភារៈកិច្ចក្នុងការបង្រៀនមុខវិជ្ជាៈ...........................សាលាៈ..............................កម្រងៈ...........................

៣- អាស័យដ្ឋានៈ ភូមិ......................ឃុំ..............................ស្រុក..............................ខេត្ត.............................

<u>ខ្ញុំសូមធានាអះអាងថាៈ</u>

១- បំពេញតួនាទីជាគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតនៅសាលា..ដោយស្ម័គ្រចិត្ត ។

២- តាំងចិត្តបង្រៀនឱ្យបានគ្រប់ពេល និងទៀងទាត់តាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ជាមួយសាលា ។

៣- ស្ម័គ្រចិត្តបង្រៀនដោយមិនបោះបង់ការងារនៅពាក់កណ្ដាលកម្មវិធីឡើយ ។

៤- ជួយដល់សិស្សដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹង និងចំណេះជំនាញរបស់ពួកគេ ។

៥- ករណីឈប់សម្រាកពីការងារត្រូវមានច្បាប់សំការអនុញ្ញាតិ ហើយអាចបង្រៀនជំនួសនៅថ្ងៃណាមួយ ។

៦- យកចិត្តទុកដាក់ថែរក្សា គ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់សម្ភារះបង្រៀនទាំងអស់ដោយស្មារតីទទួលខុសត្រូវ ។

៧- មានការគោរពវិន័យ និងបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាលាបានល្អ ។

ករណីខ្ញុំបាទមានការប្រព្រឹត្តិសកម្មភាពណាមួយដែលផ្ទុយទៅនឹងអ្វីដែលបានលើកឡើងអះអាងខាងលើ ។ ខ្ញុំបាទសូមធានា ថា ទទួលខុសត្រូវរាល់ទង្វើនោះចំពោះមុខច្បាប់ទាំងស្រុង ។

ធ្វើនៅ....................ថ្ងៃទី.........ខែ................ឆ្នាំ ២០០៦

ហត្ថលេខា ឬស្នាមមេដៃស្ដាំគ្រូបំណិនជីវិត

បានឃើញ និងឯកភាព

ហត្ថលេខា និងឈ្មោះនាកយសាលា........................

ឯកសារចែកទី ៩

ការធ្វើផែនការមេរៀនជាមួយគ្រូបំណិនជីវិតៈ

គួរមានការពិភាក្សាជាមួយគាត់ជាមុនសិន ព្រោះអាចថាគាត់មិនដែលមានបទពិសោធន៍បង្រៀន ហើយគ្រូខ្លះគាត់មិនចេះអក្សរទៀតផង ។ គួរសួរគាត់ថាៈ លោក...ចេះជំនាញនេះមកពីណា? ចេះដោយរបៀបណា? រយៈពេលប៉ុណ្ណាដែរ? ដែលធ្លាប់បង្រៀន ឬផ្ទេរចំណេះដឹងនេះឱ្យគេទេ? ការផ្ទេរ ឬបង្រៀនតាមរបៀបណាដែរ? ។ បើគាត់ឆ្លើយថាមិនដែល គួរសួរគាត់បន្តទៀតថាៈ បើអីចឹងយើងគួរចាប់ផ្តើមពីសកម្មភាពណាមុនគេ? ត្រូវប្រើសម្ភារអ្វីដែរ? បន្ទាប់មកត្រូវ ធ្វើអ្វីទៀត? សួររបៀបនេះរហូតដល់ចប់ថ្ងៃ/សប្តាហ៍ដែលគាត់ត្រូវបង្រៀន ហើយកត់ត្រាចូលក្នុងតារាងផែនការ និង សម្រាប់ធ្វើការត្រួតពិនិត្យតាមដាន ទុកជាឯកសារ ។

តារាង "ឃ" ផែនការសកម្មភាពគ្រូបំណិនជីវិត

សប្តាហ៍	សកម្មភាពអនុវត្ត	សម្ភារះប្រើប្រាស់
ទី ១		
ទី ២		
ទី ៣		
ទី ៤		
ទី ៥		
ទី ៦		
ទី ៧		
ទី ៨		
ទី ៩		
ទី ១០		

ការកំណត់សម្ភារបង្រៀនៈ

គួរសួរគាត់ថាៈ ដើម្បីដំណើរការបង្រៀនសកម្មភាពនេះទៅបានល្អ តើលោក ....ត្រូវការប្រើសម្ភារ អ្វីខ្លះ? ចំនួនប៉ុន្មានដែរ? អាចដឹងពីតម្លៃរបស់សម្ភារនីមួយៗដែរឬទេ? ។ កត់ត្រាចម្លើយលំអិត របស់គាត់ដាក់ ក្នុងតារាង ដើម្បីបន្តរៀបចំផែនការថវិកាសម្រាប់ដំណើរការកម្មវិធី ។

តារាង "ង" បញ្ជីសម្ភារៈ

ល.រ	ឈ្មោះសម្ភារ	ឯកត្តា	តម្លៃ១ឯកត្តា	តម្លៃសរុប
១				
២				
៣				

ការកំនត់ថវិកា

ដោយយោងតាមបញ្ជីសេវាកម្មដែលជាមូលដ្ឋានក្នុងការកសាងផែនការកែលំអរ កម្រងសាលារៀនដែលបានឯកភាព គ្នារួចមកហើយយើងកំណត់ថា:

ថវិការ ៣៥០ ដុល្លា សម្រាប់បំណិនជីវិតទូទៅនៅក្នុង១សាលាដែលមានយ៉ាងតិច ១៨ ក្រុមបំណិនជីវិតនាឆ្នាំទី១ (ថវិការនេះ អាចថយចុះជាងនេះនៅឆ្នាំទី២) សម្រាប់សាលាដែលមានកម្មវិធីបំណិនជីវិតវប្បធម៌ ជាក់លាក់ណាមួយដែលផ្តួចផ្តើមដោយ សហគមន៍ ជនជាតិផ្សេងៗនឹងត្រូវបានទទួលប្រាក់បន្ថែម៥០ដុល្លា សម្រាប់ការទិញសម្ភារសិក្សា។

តាមការអនុវត្តជាក់ស្តែងសម្រាប់ខេត្ត ក្រចេះ និង មណ្ឌលគិរី ប្រសិនបើយើងរើសយកថ្នាក់ទី៥មួយថ្នាក់ និងថ្នាក់ទី ៦ មួយថ្នាក់យើងនឹងមិនអាចមាន ក្រុមបំណិនជីវិតច្រើនរហូតដល់ ១៨ក្រុមនោះទេ ដូចនេះយើងអាចសន្សំថវិកា ពីបំណិនជីវិតទូទៅខ្លះមកប្រើលើបំណិនជីវិតទាក់ទងនិងវប្បធម៌បាន តែទោះជាយ៉ាងណាកដោយកាចំណាយទាំងអស់គឺផ្អែកលើផែន ការចាយវាយជាក់ស្តែងដូចខាងក្រោម

ក/ ថវិការសម្រាប់ការរៀបចំដំណើរការបំណិនជីវិត

ដើម្បីរៀបចំដំណើរការកម្មវិធីបំណិននៅតាមសាលានីមួយៗអោយមានស្រិទ្ធិភាពខ្ពស់ អេស្កាប់បានបម្រុងថវិការមួយចំនួនតូច សម្រាប់ការរៀបចំដំណើរ។ ថវិការទាំងនោះរួមមាន

សកម្មភាព	អ្នកចូលរួម	អ្នកសម្របសម្រួល	សម្ភារត្រូវការ	ថវិការរៀបចំ
តម្រង់ទិសពីកម្មវិធីបំនិនជីវិតនៅតាមសាលាដែលមានកម្មវិធីនេះ	សិស្សថ្នាក់ទី៥ និងទី៦ទាំងអស់	នាយកសាលា, គ្រូថ្នាក់ទី៥ និងទី៦ (ដែលបានទទួលការតម្រង់ទិសលើកទី១)	• ឯកសារចែកទី ៤ • ឯកសារចែកទី ៥	១ $x២នាក់=២$
ការជ្រើសរើសជំនាញ និងកំនត់គ្រូបំនិនជីវិត	សិស្សដែលបានស្ម័គ្រចិត្តចុះស្រាវជ្រាវជំនាញ	នាយកសាលា, គ្រូថ្នាក់ទី៥ និងទី៦ (ដែលបានទទួលការតម្រង់ទិសលើកទី១)	• ឯកសារចែកទី ៦ • តារាង ខ • តារាង គ	១ $x ២នាក់=២$
តម្រង់ទិសដល់គ្រូបំនិនជីវិត	គ្រូបំនិនជីវិតទាំងអស់ដែលបានរើសយក	នាយកសាលា, គ្រូថ្នាក់ទី៥ និងទី៦ (ដែលបានទទួលការតម្រង់ទិសលើកទី១) (អេស្កាប់ និង ដៃគូខេត្ត)	• ឯកសារចែកទី ៧ , ៨ , ៩ , ១០ និង ទី ១១ • តារាង ឃ និង ង	១ $x ៣នាក់=៣$
អនុវត្តកម្មវិធីបំនិនជីវិត១សប្តាហ៍ ១ម៉ោង រយ:ពេល១០សប្តាហ៍	សិស្សដែលបានស្ម័គ្រចិត្តហើយបានបែងចែកទៅតាមក្រុមរួច	គ្រូបំនិនជីវិតទាំងអស់	•	0,៥ $x ចំនួនក្រុម x១០ សប្តាហ៍
ការតាមពិនិត្យសកម្មភាព		នាយកសាលា គ្រូថ្នាក់ទី៥ និង ទី៦	• ឯកសារចែកទី ១២	១ $x ១នាក់ x១០ សប្តាហ៍ =១០$

ខ/ ការកំនត់ថវិកាដែលត្រូវការឧបត្ថម្ភគ្រូបំណិនជីវិត

ជាការលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបំណិនជីវិត អេស្កាប់បានផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភតិចតួចដល់គ្រូបំណិនជីវិតសហគមន៍ទាំងនោះគឺ ២,០០០ រៀល ក្នុង១ម៉ោង ប្រាក់ឧបត្ថម្ភជាសរុបដែលគ្រូបំណិនជីវិតម្នាក់បានទទួលវាអាស្រ័យទៅលើចំនួនក្រុមសិក្សាដែលគេបង្រៀន និង ចំនួនសប្តាហ៍ ដែលគណៈកម្មការកំរងសាលាកំនត់សម្រាប់សកម្មភាព បំណិនជីវិតនីមួយៗ ឧៈបើសាលា១មានបំណិនជីវិតទាំង២មុខ ហើយមានចំនួនក្រុមសរុប១៨ក្រុមគេគួរបម្រុងថវិកាសម្រាប់គ្រូប៉ុន្មាន?

តារាងខាងក្រោមនេះផ្តល់ភាពងាយស្រួលសម្រាប់នាយកសាលាក្នុងការគណនា

ឈ្មោះគ្រូ	ផ្នែកនៃបំណិនជីវិត	ជំនាញ	ចំនួនក្រុមសិក្សា	រូបមន្តដើម្បីគិតប្រាក់ឧបត្ថម្ភ	ប្រាក់ឧបត្ថម្ភជាសរុប
សុខា	បំណិនជីវិតទូទៅ	ផលិតឧបករណ៍ពីឫស្សី	៣	៣ក្រុម x $0.៥ x ១០សប្តាហ៍	$ ១៥.00
ដារា		កាត់ដេរ	៣	៣ក្រុម x $0.៥ x ១០សប្តាហ៍	$ ១៥.00
ផុន		ជួសជុលកង់	២	២ក្រុម x $0.៥ x ១០សប្តាហ៍	$ ១០.00
ស៊ីណាង		កាត់សក់	៣	៣ក្រុម x $0.៥ x ១០សប្តាហ៍	$ ១៥.00
ចិន្តា	បំណិនជីវិត វប្បធម៌	របាំជនជាតិ	២	២ក្រុម x $0.៥ x ១០សប្តាហ៍	$ ១០.00
ភន័		របាំជនជាតិ	២	២ក្រុម x $0.៥ x ១០សប្តាហ៍	$ ១០.00
សៅ		សិក្សាភាសា	៣	៣ក្រុម x $0.៥ x ១០សប្តាហ៍	$ ១៥.00
សរុប			**១៨**	**១៨ក្រុម x $0.៥ x ១០សប្តាហ៍**	**$ ៩០.00**

គ/ ការកំនត់ថវិកាសំរាប់សំភារបង្រៀន

ថវិការសរុបសម្រាប់កម្មវិធីបំណិនជីវិត ដែលសាលាមានជាដំបូងត្រូវដកថវិកា សម្រាប់រៀបចំដំណើរការ និង ប្រាក់ ឧបត្ថម្ភគ្រូបំណិនជីវិតសិនហើយសល់ប៉ុន្មានទើបកំណត់ជាថវិកាសំរាប់សំភារបង្រៀនដែលត្រូវបែងចែកទៅតាមជំនាញនីមួយៗ អាស្រ័យទៅតាមទំហំនៃសេចក្តីត្រូវការ យើងពិបាកគិតលុយជាក់ស្តែងសំរាប់ជំនាញនីមួយៗ ពីព្រោះជំនាញមួយចំនួនត្រូវការសម្ភារ ជា ច្រើន ហើយនិងជំនាញ មួយចំនួនផ្សេងទៀត ត្រូវការសម្ភារតិច។

ឧៈ បើសាលាមួយក្នុងកម្មវិធី អេស្កាប់បានលើកគំរោងសម្រាប់កម្មវិធីបំណិនជីវិត២ គឺ បំណិនជីវិតទូទៅ បំណិនជីវិតទាក់ទង នឹងវប្បធមិ នោះគេទទួលបានថវិកា ៣៥០ដុល្លា សរុប សម្រាប់សកម្មភាពបំណិនជីវិតទាំង២ ហើយប្រសិនបើសាលាមាន គម្រោងបង្កើតក្រុមបំណិនជីវិត ២០ក្រុម។ សាលាត្រូវដក $ ១០០.00 ទុកសំរាប់ ប្រាក់ឧបត្ថម្ភគ្រូ និង $ ១៧សម្រាប់ការរៀបចំដំណើការ នៅសល់ $២៣៣.00 សំរាប់ទិញសម្ភារ។

ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើមានក្រុមសិក្សា ២០ ក្រុម ហើយនិងថវិកា $ ២៣៣.00សំរាប់សម្ភារ អាចមាន ថវិកា $ ១១.៥0 សំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយជាមធ្យម ។ ដូច្នេះប្រសិនបើជំនាញ "ក" ត្រូវការ $ ៥.00 តែប៉ុណ្ណោះ ជំនាញ "ខ" អាចមានថវិកា $ ១៨ ។

របៀបគឹតថវិការសម្រាប់បំណិនជីវិតមួយសាលា
ថវិការសរុបសម្រាប់បំនិនជីវិត១សាលា(១៥-២០ក្រុម) គឺ ២៤២- ៣១៧ ដុល្លា
- ថវិការសម្រាប់រៀបចំបង្កើត និង ពិនិត្យតាមដាន ១៧ ដុល្លា
- ថវិការសម្រាប់គ្រូ0,៥ $x ១៥-២០ក្រុម x១០សប្តាហ៍= ៧៥ — ១០០ដុល្លា
- ថវិការសម្រាប់ទិញសម្ភារ ១០ ដុល្លា x ១៥- ២០ក្រុម =១៥0 - ២០០ ដុល្លា

ឃ /ការប៉ាន់ស្មានថវិកាសំរាប់ទិញសំភារ

<u>១. ផែកបំណិនជីវិតទូទៅ</u>

ក្នុងផ្នែកនេះយើងជូនបទពិសោធន៍របស់យើងសំរាប់ការទិញសម្ភារសំរាប់ជំនាញមួយចំនួនដែលសិស្សបានជ្រើសរើសចុងក្រោយ

1. **ការកាត់សក់ :** តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ $ ១៣.00 - $ ១៥.00

មុខសំភារ	ចំនួនដែលត្រូវការ x ចំនួនឯកតា	តំលៃសរុប
កន្ត្រៃប្រភេទ ៣២	១ x $ ៥ .00	$ ៥ .00
កន្ត្រៃប្រភេទ ក	២ x ៣000៛	៦000៛
កន្ត្រៃប្រភេទ ខ	២ x ៣000៛	៦000៛
ក្រាស់	២ x ១000៛	២000៛
ម្សៅ (ដប)	៣ x ១000៛	៣000៛
សាប៊ូ (កំប៉ុង)	១ x ១៥00៛	១៥00៛
កញ្ចក់ឆ្លុះ (ធំល្មម)	១ x ៥000៛	៥000៛
ក្រណាត់	១ x ៣000៛	៣000៛
កំប៉ុងបាញ់ទឹក	១ x ១000៛	១000៛
ឡាម	៣ x ១000៛	៣000៛
ម៉ាសសំរាប់បាំងច្រមុះ	១ x ៥00៛	៥00៛

<u>**ចំណាំ :**</u> សំរាប់ជំនាញនេះអាចប្រើសំភារច្រើន (ដូចជាកន្ត្រៃ) ច្រើនដង ។ ដូច្នេះប្រសិនបើមាន ក្រុមសិក្សា ៣ ក្រុម តំលៃជាសរុបសំរាប់មួយក្រុម អាចធ្លាក់ពី $ ១៥.00 មក $ ៥.00

2. **ការកាត់ដេរ :** តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ $ ១២.00 - $ ១៥.00

មុខសំភារ	ចំនួនដែលត្រូវការ x ចំនួនឯកតា	តំលៃសរុប
ម្ជុល១ប្រអប់ (១0ម្ជុល)	១ x ៥00៛	៥00៛
អំបោះហុង	២៥00៛	២៥00៛
កន្ត្រៃ	១ x ៣៥00៛	៣៥00៛
ឆ្នៀក (ឈើ -ខ្លី)	២ x ៨00៛	១៦00៛
ម៉ែត្រ (វែង)	៣ x ១៥00៛	៤៥00៛
ក្រដាស់ស (ផ្ទាំងធំ)	១ x ៤000៛	៤000៛
ដីស (ពណ៌)	៥ x ៣00៛	១៥00៛
ក្រណាត់	២ m x ៥នាក់ x ២៥00៛	២៥000៛

<u>**ចំណាំ :**</u>មានសំភារជាច្រើនដែលអាចប្រើច្រើនដង ដោយក្រុមសិក្សាផ្សេង១ ។ ប៉ុន្តែមុខសំភារដែលថ្លៃជាងគេ (ក្រណាត់ ២ m ដែលមានតំលៃ ២៥000៛ ស្មើនិង $ ៦ .៥0) ត្រូវតែទិញសំរាប់សិស្ស ម្នាក់១ ។ ការចែករំលែកសំភាររវាងក្រុមសិក្សាច្រើន អាចធ្វើ អោយតំលៃឯកតាសំរាប់ក្រុមមួយធ្លាក់ដល់ $ ១0.00 ។

សំរាប់ឆ្នាំទី១នេះគណៈកម្មការកំរងសាលាបានពិចារណាអំពីខ្លឹមសារដែលអាចបង្រៀនបានក្នុងរយៈពេល១0សប្តាហ៍ ។ ដូច្នេះ យើងបានសំរេចចិត្ត មិនគួរទិញម៉ាស៊ីនដេរក្នុងឆ្នាំដំបូង ។ ក្នុងឆ្នាំ ដំបូងគ្រូបំណិនជីវិតសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើការបង្រៀន ជំនាញមូល ដ្ឋានទាក់ទង និង វាស់ គូរ ហើយនិងកាត់ក្រណាត់។ ម្យ៉ាងទៀតអាចបង្រៀនវិធីប្រើម្ជុល ។ យើងជូនជាយោបល់ថា ប្រសិនជាសិស្ស មានសមត្ថភាពគ្រប់គ្រាន់ ហើយនឹងមានការចាប់អារម្មណ៍រៀនបន្ថែមទៀតអាច ទិញម៉ាស៊ីនដេរក្នុងឆ្នាំទី២ ។

- លទ្ធភាពមួយទៀតយើង អាច អោយសិស្សទៅរៀននៅផ្ទះរបស់ជាងដោយប្រើម៉ាស៊ីនរបស់គេ ប្រសិនបើជាងយល់ ព្រម (បើមានបាក់ម្ជុល រឺ ដាច់ខ្សែពានយើង អាចទិញសងវិញ) ។

3. **ការជួសជុលកង់ :** តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ $ ៥.00

- យើងពិបាកគិតតំលៃសំរាប់សកម្មភាពនេះ ។ យើងចង់អោយគ្រូបំណិនជីវិតប្រើប្រាស់ឧបករណ៏របស់ ខ្លួន ។ អាចកំនត់ថវិកា ប្រហែលជា $ ៥.00សំរាប់សំភារះតិចតួច ដូចជាប្រេងម៉ាស៊ូត , ខ្មៅ , កាវ , រណា . . . ។ ល ។

4. **សង្គ្រោះបន្ទាន់ :** តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ $ ៥.00

- បង់រុំរបួស , កន្ត្រៃ អាល់កុល សំលី ថ្នាំលាងរបួស ប្រេងកូឡា ថ្នាំឈឺក្បាល ថ្នាំគ្រុន ថ្នាំរាគ ។

5. **ការផ្សាំ និង បំបៅកូនឈើ** តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ $ ៥.00

- បងស្អិត , កន្ត្រៃ ស្បោង ខ្សែចង ។

6. **កាផលិតឧបករណ៏ប្រើប្រាស់ (សិប្បកម្ម)** តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ $ ៥.00

- វត្ថុធាតុដើមគួរតែរកបាននៅក្នុងមូលដ្ឋាន

<u>២, ផ្នែកបំណិនជីវិតទាក់ទង និង វប្បធម៌</u>

១, ភ្លេងបុរាណ : តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ $ 00.00 ក្នុងករណីដែលកំរងសាលា

មានឧបករណ៏ ភ្លេងស្រាប់ រឺ អាចខ្ចីពីសហគមន៏បាន រឺ គ្រូមានឧបករណ៏ស្រាប់ ។ ប៉ុន្តែគេ អាចទិញខ្លុយសំរាប់ សិស្សម្នាក់ៗ តំលៃខ្លុយមួយប្រហែលជា ១000រៀល ។ ម្យ៉ាងទៀតអាចទិញឆឹង ក្នុងតំលៃឆឹងមួយអាច ១៥,000រៀល ។

២, របាំ: ប្រហែលមិនចាំបាច់ចំណាយលើសម្ភារបង្រៀនទេ ហើយសមាជិកក្រុមអាចមានចំនួនច្រើនជាង ៥នាក់ ។ ប៉ុន្តែ ប្រសិនបើមានគំរោងសំដែងបង្ហាញ គេត្រូវត្រៀមថវិកាមួយចំនួនសម្រាប់ជួលសំលៀកបំពាក់ និង គ្រឿង តុបតែងផ្សេងៗ ។

តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ $ 00.00

៣, សិក្សាភាសា

តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយ ប្រហែលពី $ ៥- ១0

៤, សិក្សាពីរបៀបផ្សំឱសថបុរាណ

ក្នុងកម្មវិធី១0សប្តាហ៍ គ្រូបំណិនជីវិតគួរផ្តោតជាសំខាន់ លើធនធានធម្មជាតិដែលអាចប្រើប្រាស់ជាឱសថ ជួយ សិស្ស ធ្វើការកំណត់សំគាល់រុក្ខជាតិទាំងនោះនៅក្នុងព្រៃផ្ទាល់ និង ពីរបៀបប្រើប្រាស់ ។ ការចំណាយអាចប្រើលើ ការទិញសៀវភៅ ប៊ិច ខ្មៅដៃពណ៌ សម្រាប់សិស្សធ្វើការកត់ត្រា និង រក្សាទុកក្នុងមណ្ឌលវប្បធម៌ ។

តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយប្រហែលពី $ ៥- ១0

៥, ការសិក្សាពីទំនាមទំលាប់ជនជាតិផ្សេងៗ

ការចំណាយអាចប្រើលើ ការទិញសៀវភៅ ប៊ិច ខ្មៅដៃពណ៌ សម្រាប់សិស្សធ្វើការកត់ត្រា និង រក្សាទុកក្នុងមណ្ឌលវប្បធម៌ ។

តំលៃប៉ាន់ស្មានសំរាប់ក្រុមសិក្សាមួយប្រហែលពី $ ៥- ១0

ឯកសារចែកទី ១១

ផែនការសកម្មភាព:

<u>តារាងផែនការ សកម្មភាព</u>

សាលា:.......................................កម្រង:..

ពេលវេលា		សកម្មភាពអនុវត្តន៏	អ្នកអនុវត្តន៏
មិនា	សប្តាហ៍ ទី១		
	ទី២		
	ទី៣		
	ទី៤		
មេសា	សប្តាហ៍ ទី១		
	ទី២		
	ទី៣		
	ទី៤		
ឧសភា	សប្តាហ៍ ទី១		
	ទី២		
	ទី៣		
	ទី៤		

កាលវិភាគសកម្មភាព:

១-បំពេញតារាងផែនការសកម្មភាពកម្មវិធីបំណិនជីវិត ។

២-បើកវគ្គបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ទី៥និងទី៦ ។

៣-បើកវគ្គបណ្តុះបណ្តាលដល់សិស្ស និងរៀបចំឱ្យសិស្សចុះស្រាវជ្រាវ ។

៤-ប្រមូលពត៌មានពីសិស្ស និងធ្វើការជ្រើសរើសជម្នាញ និងគ្រូបំណិនជីវិត ។

៥-ធ្វើផែនការមេរៀនជាមួយគ្រូបំណិនជីវិត ។

៦-ដំណើរការបង្រៀនដោយគ្រូបំណិនជីវិត ។

៧-ការតាមដាន និងជួយលើកទឹកចិត្តដល់គ្រូបំណិនជីវិត ។

៨-ការវាយតម្លៃសម្រាប់៥សប្តាហ៍ដំបូង ។

៩-ការវាយតម្លៃសម្រាប់កម្មវិធី ។

ការពិនិត្យតាមដានជួយដល់គ្រូបំណិនជីវិត និងការវាយតម្លៃ

២.៩.១-ការពិនិត្យតាមដានជួយដល់គ្រូបំណិនជីវិត:

ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ គឺជាឧបករណ៍ដ៏សំខាន់មួយសំរាប់គ្រប់គ្រងប្រតិបត្តិការរបស់កម្មវិធី ។ ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃនេះ ជួយក្នុងការកំណត់ការវិវត្តន៍ការងារ ដើម្បីកែប្រែឱ្យបានសមស្របទៅតាម ការចាំបាច់ និងក្នុងការវាយតម្លៃថាតើទិសដៅនានា ត្រូវបានសម្រេចឬទេ? ។

ការពិនិត្យតាមដាន គឺជាដំណើរការប្រមូលពត៌មានអំពីការវិវត្តន៍ការងារ និងការប្រើប្រាស់ពត៌មាននេះ ដើម្បីឱ្យការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត និងការកសាងផែនការនៅពេលខាងមុខ មានមូលដ្ឋានរឹងមាំ ។ ការពិនិត្យ តាមដាន បានជួយឱ្យយើងដឹងនូវអ្វីដែលកំពុងដំណើរការល្អឬយ៉ាងណា ហើយចាំបាច់ត្រូវកែប្រែនិងកែលំអ ។

២.៩.២-ផលប្រយោជន៏នៃការពិនិត្យតាមដាន:

- ដើម្បីឱ្យដឹងថា តើអ្វីៗកំពុងតែវិវត្តន៏ទៅរបៀបណា?
- ដើម្បីកំណត់បញ្ហា និងអ្វីៗដែលមិនដំណើរការត្រឹមត្រូវ
- ដើម្បីធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តលើការកែប្រែឱ្យបានសមស្រប និងធ្វើឱ្យអ្វីៗដំណើរការល្អឡើងវិញ
- ដើម្បីប្រើប្រាស់ធនធានឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធិភាព
- ដើម្បីរក្សាគុណភាព និងប្រសិទ្ធិភាពការងារបានល្អ ។

២.៩.៣-ដំណើរការនៃការពិនិត្យតាមដាន:

១-ការសម្រេចចិត្តទៅលើ (**អ្វី**) ដែលយើងចង់ពិនិត្យតាមដាន និង(**ហេតុផល**) ដែលយើងប្រឹងប្រែងពិនិត្យ តាមដាន ។ ឧទាហរណ៏: ពិនិត្យតាមដានគ្រូបំណិនជីវិតក្នុងពេលបង្រៀន (នេះគឺ **អ្វី**) ដើម្បីឱ្យដឹងថា គាត់មក បង្រៀនឬទេ? (នេះគឺ **ហេតុផល/មូលហេតុ**) ។

២-**ការប្រមូលពត៌មាន** អំពីអ្វីដែលយើងសម្រេចចិត្តពិនិត្យតាមដាន ។ឧ-គ្រូបំណិនជីវិតអនុវត្តការបង្រៀន តាមផែនការដែរឬទេ? វត្តមានសិស្សមករៀន ការចូលរួមធ្វើសកម្មភាពរបស់សិស្ស...... ។ល ។

៣-**ការវិភាគពត៌មាន** គឺជាការគិតថា តើពត៌មាននេះបានប្រាប់ និងជួយឱ្យយើងដឹងពីអ្វីខ្លះ? ។ ឧ-ពត៌មាន នោះបានបង្ហាញឱ្យយើងដឹងថា គ្រូសហគមន៍មានបញ្ហាលំបាកច្រើនក្នុងការបន្យល់ឱ្យសិស្សងាយយល់ ដោយសា គាត់មិនទាន់មានបទពិសោធន៍ក្នុងការបង្រៀន និងផ្ទេរចំណេះដឹង ។

៤-**ការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត និងអនុវត្តការកែប្រែសមស្រប** គឺជាការប្រើប្រាស់ពត៌មាននោះដើម្បីសម្រេច ថាតើត្រូវធ្វើអ្វីបន្តទៀត? ។ ឧ- សម្រេចថា បើកការប្រជុំមួយ ជាមួយប្រធានក្រុមបច្ចេកទេស គ្រូថ្នាក់ទី៥-៦ តំណាងសហគមន៍ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា ដើម្បីពិភាក្សាសកម្មភាពមួយចំនួនដែលអាច ជួយដល់គ្រូបំណិនជីវិត ។

២.៩.៤-ការវាយតម្លៃ :

ការវាយតម្លៃមានន័យថា ជាការកំណត់ថាតើការអនុវត្តន៏ផែនការគម្រោង ឬកម្មវិធី ពិតជាទទួលបាន លទ្ធផលស្របទៅតាមទិសដៅដែលបានកំណត់ដែរឬទេ?

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ចំណុចដែលត្រូវវាយតម្លៃ តាមឯកសារវាយតម្លៃដើម្បីអោយគេដឹងជាមុន ។

តារាង "ក"

ស្រាវជ្រាវពីជំនាញទូទៅ និង ជំនាញវប្បធម៌

ឈ្មោះភូមិ .... ឃុំ ....ស្រុក .... ខេត្ត ....

<u>សមាជិកក្រុមស្រាវជ្រាវ</u>

១/ឈ្មោះ .... ជាអ្នកសំភាស ៣/ឈ្មោះ .... ជាអ្នកជំនួយការសំភាស

២/ឈ្មោះ .... ជាអ្នកកត់ត្រា ៤/ឈ្មោះ .... ជាអ្នកជំនួយការកត់ត្រា

៥/ឈ្មោះ .... ជាអ្នកសង្កេត

ឈ្មោះជំនាញ	ឈ្មោះអ្នកចេះធ្វើជំនាញ	ទីលំនៅឈ្មោះអ្នកចេះធ្វើជំនាញ	រយះពេលអនុវត្ត ជំនាញកន្លងមក	ឯកភាពបង្រៀន	
				ព្រម	មិនព្រម

តារាង "ខ"

បញ្ជីបែងចែកឈ្មោះសិស្សតាមក្រុម និង មុខជំនាញ

ល.រ	ឈ្មោះសិស្ស	ភេទ	អាយុ	សិស្សថ្នាក់ទី	មុខជម្នាញជ្រើសរើស	ក្រុមទី	ផ្សេងៗ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							

តារាង " គ "

ប្រមូលពត៌មានបំណិនជីវិត

ក្រុមទី	ចំនួនសមាជិក	ជំនាញយក	ឈ្មោះគ្រូបំណិនជីវិតជ្រើសយក	អាស័យដ្ឋានគ្រូបំណិនជីវិតជ្រើសយក	ផ្សេងៗ
១					
២					

ឯកសារ

ដែលត្រូវប្រគល់អោយបុគ្គលិក អស្នាប់

នៅពេលស្នើសុំថវិការ

តារាង "ក"

បញ្ជីជំនាញនានា និង ជំនាញវប្បធម៌ដែលសិស្សស្រាវជ្រាវបាន

ឈ្មោះសាលា .... កម្រង ....ស្រុក.............................. ខេត្ត............................

អាស័យដ្ឋានដែលបានស្រាវជ្រាវ

ភូមិ ....ឃុំ....................... ស្រុក...................... ខេត្ត............................

ភូមិ ....ឃុំ....................... ស្រុក...................... ខេត្ត............................

ភូមិ ....ឃុំ....................... ស្រុក...................... ខេត្ត............................

ជំនាញ	ឈ្មោះអ្នកចេះ ជំនាញ	ទីលំនៅអ្នកចេះជំនាញ	រយៈពេលអនុវត្ត ជំនាញកន្លងមក	ឯកភាពបង្រៀន	
				ព្រម	មិន

បានឃើញ និង ឯកភាព

ធ្វើនៅ............................ ថ្ងៃទី.............ខែ...........ឆ្នាំ ២០០៧

នាយកសាលា

គ្រូទទួលបន្ទុកបំណិនជីវិតប្រចាំសាលា

តារាង ខ

បញ្ជីបែងចែកឈ្មោះសិស្សតាមក្រុម និង ជំនាញ

ឈ្មោះសាលា .... កម្រង ....ស្រុក................................ ខេត្ត.............................

រល	ឈ្មោះសិស្ស	ភេទ	អាយុ	សិស្សថ្នាក់ទី	មុខជំនាញជ្រើសរើស	ក្រុមទី	ឈ្មោះគ្រូ
១							
២							
៣						១	
៤							
៥							
១							
២							
៣						២	
៤							
៥							
១							
២							
៣							
៤						៣	
៥							
១							
២							
៣							
៤						៤	
៥							
១							
២							
៣							
៤						៥	
៥							

កំណត់ចំណាំ : សិស្ស១ក្រុមមានគ្នាពី៥-៦នាក់យ៉ាងច្រើនជាការល្អពួកគេគួរមកពីភូមិជាមួយគ្នា ឬ មានផ្ទះនៅជិតគ្នា។ ថវិកាគ្រោងទុកសម្រាប់ដំណើរការក្រុមនីមួយៗគឺ ១៥ ដុល្លា និង ១ ដុល្លាទៀតសម្រាប់បង្កើតក្រុម។

រល	ឈ្មោះសិស្ស	ភេទ	អាយុ	សិស្សថ្នាក់ទី	មុខជំនាញជ្រើសរើស	ក្រុមទី	ឈ្មោះគ្រូ
១							
២							
៣						៦	
៤							
៥							
១							
២							
៣						៧	
៤							
៥							
១							
២							
៣							
៤						៨	
៥							
១							
២							
៣							
៤						៩	
៥							
១							
២							
៣							
៤						១០	
៥							

បានឃើញ និង ឯកភាព

នាយកសាលា

ធ្វើនៅ............................ ថ្ងៃទី.............ខែ...........ឆ្នាំ ២០០៧

គ្រូទទួលបន្ទុកបំណិនជីវិតប្រចាំសាលា

តារាង "គ"

តារាងកាលវិភាគសម្រាប់គ្រូបំណិនជីវិតប្រចាំសាលា

ឈ្មោះសាលា .... កម្រង ....ស្រុក.............................. ខេត្ត............................

ឈ្មោះគ្រូ	មុខជំនាញ	ក្រុមដែលត្រូវបង្រៀន	ចំនួនសិស្សក្នុងក្រុម	ពេលវេលា	ទីកន្លែងបង្រៀន
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			
		ក្រុមទី,........			

បានឃើញ និង ឯកភាព

ធ្វើនៅ.......................... ថ្ងៃទី.............ខែ...........ឆ្នាំ ២០០៧

នាយកសាលា

គ្រូទទួលបន្ទុកបំណិនជីវិតប្រចាំសាលា

ព្រះរាជាណាចក្រ កម្ពុជា

ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

កិច្ចសន្យាគ្រូបំណិនជីវិត

១-ឈ្មោះគ្រូបំណិនជីវិតៈ......................................ភេទៈ..............អាយុៈ..............សញ្ជាតិៈ...............................

២-ភារៈកិច្ចក្នុងការបង្រៀនមុខវិជ្ជាៈ............................សាលាៈ................................កម្រងៈ............................

៣- អាស័យដ្ឋានៈ ភូមិ.......................ឃុំ...............................ស្រុក...............................ខេត្ត..............................

ខ្ញុំសូមធានាអះអាងថាៈ

១- បំពេញតួនាទីជាគ្រូបង្រៀនមុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតនៅសាលា...ដោយស្ម័គ្រចិត្ត ។

២- តាំងចិត្តបង្រៀនឱ្យបានគ្រប់ពេល និងទៀងទាត់តាមពេលវេលាដែលបានកំណត់ជាមួយសាលា ។

៣- ស្ម័គ្រចិត្តបង្រៀនដោយមិនបោះបង់ការងារនៅពាក់កណ្តាលកម្មវិធីឡើយ ។

៤- ជួយដល់សិស្សដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹង និងចំណេះជំនាញរបស់ពួកគេ ។

៥- ករណីឈប់សម្រាកពីការងារត្រូវមានច្បាប់សំការអនុញ្ញាតិ ហើយអាចបង្រៀនជំនួសនៅថ្ងៃណាមួយ ។

៦- យកចិត្តទុកដាក់ថែរក្សា គ្រប់គ្រង និងប្រើប្រាស់សម្ភារះបង្រៀនទាំងអស់ដោយស្មារតីទទួលខុសត្រូវ ។

៧- មានការគោរពវិន័យ និងបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងរបស់សាលាបានល្អ ។

ករណីខ្ញុំបាទមានការប្រព្រឹត្តិសកម្មភាពណាមួយដែលផ្ទុយទៅនឹងអ្វីដែលបានលើកឡើងអះអាងខាងលើ ។ ខ្ញុំបាទសូមធានា ថាទទួលខុសត្រូវរាល់ទង្វើនោះចំពោះមុខច្បាប់ទាំងស្រុង ។

ធ្វើនៅ.....................ថ្ងៃទី.........ខែ.................ឆ្នាំ ២០០៦

ហត្ថលេខា ឬស្នាមមេដៃស្តាំគ្រូបំណិនជីវិត

បានឃើញ និងឯកភាព

ហត្ថលេខា និងឈ្មោះនាកយសាលា.........................

តារាង "ឃ"   ផែនការសកម្មភាពគ្រូបំណិនជីវិត

ឈ្មោះសាលា .... កម្រង ....ស្រុក................................ ខេត្ត..............................

ឈ្មោះគ្រូ .... ជំនាញ.. ចំនួនក្រុម ....

សប្តាហ៍ទី	សកម្មភាពអនុវត្ត	សម្ភារត្រូវការ
១		
២		
៣		
៤		
៥		
៦		
៧		
៨		
៩		
១០		

តារាង "ខ"

បញ្ជីសម្ភារ និង ថវិការ

ឈ្មោះសាលា .... កម្រង ....ស្រុក.............................. ខេត្ត............................

ឈ្មោះគ្រូ .... ជំនាញ.. ចំនួនក្រុម ....

លរ	ឈ្មោះសម្ភារ	ឯកត្តា	តម្លៃ១ឯកតា	តម្លៃសរុប

តារាងកាលវិភាគសម្រាប់គ្រូបំណិនជីវិតម្នាក់ៗ

ឈ្មោះគ្រូ..មុខជំនាញ..
....

ថ្ងៃដែលត្រូវបង្រៀន

....
....

ក្រុមដែលត្រូវបង្រៀន	ចំនួនសិស្សក្នុងក្រុម	ពេលវេលា	ទីកន្លែងបង្រៀន
ក្រុមទី,........			
ក្រុមទី,........			
ក្រុមទី,........			
ក្រុមទី,........			

ធ្វើនៅ,.....................ថ្ងៃទី ....ខែ,................ឆ្នាំ ២០០៧