កម្មវិធីគាំទ្រសេវាអប់រំកុមារដែលរស់នៅតំបន់ដាច់ស្រយាល

(អេស្កាប់)

Educational Quality Improvement Program
Classrooms • Schools • Communities

វគ្គតំរង់ទិសស្តីពីការកំណត់កុមារដែលមិនបានចូលរៀន

សម្រាប់

គណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ

និង នាយកសាលា

ការចូលរួមរបស់គណៈកម្មាធិការមូលដ្ឋាន

រួមចំណែកលើកកំពស់បរិយាកាសសិក្សាតាមបែបកុមារមេត្រី

មាតិកា

លរ.	ខ្លឹមសារ	រយៈពេល
	I. ថ្ងៃទី១ ៖	
1	**ការផ្ដើមសិក្ខាសាលា**	
1.1	ការណែនាំឱ្យស្គាល់គ្នា	20 នាទី
1.2	គោលបំណងសិក្ខាសាលា	10 នាទី
2	**សិទ្ធិកុមារ**	45 នាទី
3	**ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា**	
3.1	ការពុះពារដើម្បីសម្រេចការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា	30 នាទី
3.2	បញ្ញត្តិ ស្ដីអំពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ និងការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ	45 នាទី
4	**ការវិភាគនិងដោះស្រាយបញ្ហាបញ្ហា**	
4.1	ការកំណត់បញ្ហា: ហេតុអ្វីកុមារមិនបានចូលរៀន?	45 នាទី
4.2	តើអេស្កាប់ជាអ្វី ហើយអេស្កាប់ជួយដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះ ដូចម្ដេចខ្លះ?	10 នាទី
4.3	វិធី ក្នុងការកំណត់កុមារដែលមិនបានចូលរៀន	20 នាទី
5.	**ការគូរផែនទីសាលារៀន**	
5.1	ការកំណត់ព័ត៌មាននិងចំណុចសំខាន់ៗព្រមទាំងនិមិត្តសញ្ញា សម្រាប់បង្ហាញនៅក្នុងផែនទី	30 នាទី
5.2	ការគូរផែនទីតាមភូមិ	60 នាទី
5.3	ការបង្ហាញលទ្ធផលក្នុងក្រុមធំ	30 នាទី
6	**សកម្មភាពក្នុងជំហានបន្ទាប់**	15 នាទី
	ថ្ងៃទី២*	
6.1	ការសង្ខេបមេរៀនថ្ងៃទី១	10 នាទី
6.2.	ការបង្ហាញព័ត៌មានដែលប្រមូលបានតាមភូមិនិមួយៗ	30 នាទី
6.3	ការរំលឹកឡើងវិញអំពីនិមិត្តសញ្ញាដែលបានកំនត់	15 នាទី
6.4	ការគូរផែនទីបង្ហើយ និងបញ្ចប់	60 នាទី
6.5	ការបង្ហាញផែនទីភូមិ តាមភូមិនិមួយៗ	30 នាទី
7	**សកម្មភាពតាមដាន ក្នុងជំហានបន្ទាប់**	

7.1	ការបែងចែកការងារ ក្នុងការចុះតាមដាន	45 នាទី
7.2	ការឯកភាពគ្នាលើការងារដែលបានបែងចែក	10 នាទី
7.3	ការបិទសិក្ខាសាលា	10 នាទី

សំគាល់:

ព្រឹក: 7:30-11:00

ល្ងាច: 1:30 – 4:30

សម្រាក: កន្លះម៉ោង

* សិក្ខាសាលានេះ ដំណើរការពីរលើក: លើកទី១ មានរយ:ពេលពេញមួយថ្ងៃ និងលើកទី២មានយរយ:ពេលកន្លះថ្ងៃ។ នៅចន្លោះសិក្ខាសាលាទាំងពីរ មានការចុះសស្រង់ព័តិមានតាមផ្ទះ ។

ការកំណត់កុមារដែលមិនចុះឈ្មោះចូលរៀន

I. សេចក្តីផ្តើម :

ក- ការពុះពារដើម្បីសម្រេចការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា

ចាប់តាំងពីមានសន្និសិទ្ធអន្តរជាតិ ស្តីអំពីការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានៅជំទៀមនិងថ្មីៗនេះនៅទីក្រុងដាកា ដែលមាន១១៦ ប្រទេសបានចូលរួម រួមទាំងប្រទេសកម្ពុជាផងនោះ បានសន្យាថាកុមារគ្រប់រូបនឹងត្រូវបាន ទទួលការអប់រំជាមូលដ្ឋាន ប្រកបដោយគុណភាពនៅឆ្នាំ២០១៥។ អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលជាច្រើន បានរួមចំនែក យ៉ាងខ្លាំងក្លាក្នុងការធានាអោយកុមារកម្ពុជាមានសិទ្ធិទទួលការអប់រំពេញលេញ និងធ្វើអោយសម្រេចគោលដៅនៃការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។ ទោះយ៉ាងនេះក្តី នៅតែមានគំលាតគួរអោយកត់សំគាល់រវាងគោលនយោបាយអប់រំនិងការអនុវត្តជាក់ស្តែង។ កត្តាចំនងៗមួយចំនួន ទាំងកត្តាផ្គត់ផ្គង់និងកត្តាតំរូវការ នៅបន្តធ្វើអោយរាំងស្ទះដល់គុណភាពអប់រំទូទាំងប្រទេស ជាពិសេសនៅតំបន់ដាច់ស្រយាល រួមមានកង្វះគ្រូ កម្មវិធីសិក្សាមិនទាន់ឆ្លើយតបទៅនឹងការរស់នៅជាក់ស្តែងពេញលេញ ភាពងាយស្រួលក្នុងការចូលរៀននៅមានកំរិត ដោយសារការចំណាយផ្ទាល់ និងមិនផ្ទាល់របស់មាតាបិតា លើការសិក្សារបស់កូន និងការយល់ឃើញរបស់ សហគមន៍ដែលមិនទាន់អោយតំលៃខ្ពស់លើការអប់រំ។

ខ- សេចក្តីត្រូវការ ការចូលរួមរបស់សហគមន៍

ការតាំងចិត្តនិងការចូលរួមរបស់សហគមន៍មានសារៈសំខាន់ណាស់ ក្នុងការធ្វើអោយកុមារទាំងអស់ទទួលបានការអប់រំដែលមានគុណភាព។ រដ្ឋាភិបាល ម្ចាស់ជំនួយ និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលតែឯកឯងមិនអាចផ្តល់ធនធានដែល ត្រូវការនោះបានគ្រប់គ្រាន់ទេ គឺមានតែសហគមន៍ខ្លួនឯងប៉ុណ្ណោះ ដែលអាចចលនាបំផុសរកនិងផ្តល់ធនធានមនុស្ស សម្ភារ និងធនធានផ្សេងៗទៀតបាន។ សហគមន៍ក៏អាចប្រមូលផ្តុំនិងនាំមកនូវលំនាំបែបបទការងារផ្សេងៗជាច្រើនទៀត ដែលអាចធ្វើអោយការប្រតិបត្តិការងារ នៅមូលដ្ឋានមានដំណើរការស៊ីសង្វាក់គ្នាទៅនឹង គោលនយោបាយថ្នាក់ជាតិ ។ និយាយរួម បើគ្មានការគាំទ្រ និងភាពជាម្ចាស់របស់សហគមន៍នោះការងារទាំងឡាយ ពិតជាពុំអាចមាននិរន្តរភាពបានឡើយ។

គ- តើអ្វីទៅជាកម្មវិធីអេស្កាប់ ហើយអេស្កាប់អាចជួយដូចម្តេចដើម្បីឆ្លើយតបនឹងការពុះពារទាំងនេះ?

កម្មវិធីអេស្កាប់ គឺជាការផ្តួចផ្តើមដែលរៀបចំឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាទាំងឡាយ ដែលបានរៀប រាប់ខាងលើក្នុងគោលបំណងបង្កើនភាពងាយស្រួលក្នុងការចូលរៀនប្រកបដោយគុណភាព សំរាប់កុមារដែលទទួល សេវាអប់រំមិនគ្រប់គ្រាន់។ កម្មវិធីនេះ ទទួលថវិកាពីវិទ្យាស្ថានស្រាវជ្រាវអាមេរិក ហៅកាត់ថាអេ អាយ អ (AIR) និងកម្មវិធីកែលំអគុណភាពអប់រំ (EQUIP1) ក្រោមកិច្ចព្រមព្រៀងសហការ ជាមួយភ្នាក់ងារអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ សហរដ្ឋអាមេរិក(USAID)។ កម្មវិធីអេស្កាប់ ផ្តោតទៅលើសមាសភាគធំៗបី រួមមានការបំប៉នគ្រូ ភាពងាយស្រួល ក្នុងការចូលរៀនប្រកបដោយគុណភាព និងភាពជាដៃគូរវាង សាលារៀន និងសហគមន៍។កម្មវិធី ក៏ផ្តោតជាសំខាន់ ទៅលើការពង្រឹងការយល់ដឹង ជំនាញ បទពិសោធន៍និងអភិវឌ្ឍឥរិយាបទរបស់ដៃគូ ក្នុងការធ្វើឱ្យបញ្ញត្តិសាលា កុមារមេត្រី ក្លាយទៅជាការអនុវត្តជាក់ស្តែង។

II. ការកំនត់កុមារដែលមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន

កុមារជាច្រើននាក់ មិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅក្នុងសាលាបឋមសិក្សា។ នេះគឺជាបញ្ហា របស់កុមារដែលងាយរងគ្រោះ រួមមាន កុមារកំព្រា កុមារពិការ និងកុមារដែលមានគ្រួសារក្រីក្រ។ អង្គការខេប បានព្យាយាមដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះតាមរយៈការធ្វើអន្តរាគមន៏ ដោយផ្តល់ជូនកុមារនូវអាហារូបករណ៏ និងកម្មវិធីគេហកិច្ចសំរាប់កុមារនៅថ្នាក់ទី៥ និងថ្នាក់ទី៦។ ទោះបីជាយ៉ាងនេះក៏ដោយ សាលារៀនត្រូវតែធ្វើការកំណត់សិស្សអោយបានច្បាស់លាស់ អំពីចំនួនកុមារដែលមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅបឋមសិក្សា។ ឯកសារនេះពន្យល់ដល់អ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន, បុគ្គលិកសិក្សា, សហគមន៏ និង សិស្សថ្នាក់ទី ៥-៦ ធ្វើការសហការគ្នាដើម្បីកំណត់កុមារដែលមានសេចក្តីប្រថុយនៅក្នុងមូលដ្ឋានរបស់គេនិងរបៀបតាមដាន ទៅលើបញ្ហាទាំងនោះ។

III. គោលបំណង

- អ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន, បុកគ្គលិកសាលា, សហគមន៏ និង សិស្សថ្នាក់ទិ៥-៦ កំណត់កុមារ ដែលប្រថុយមិនបាន ចុះឈ្មោះចូលរៀននៅក្នុងមូលដ្ឋានរបស់គេ ។
- អ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន, បុគ្គលិកសាលាតាមដាននិងធ្វើអន្តរាគមន៏កុមារដែលដល់អាយុមិនចុះឈ្មោះចូលរៀន នៅតាមមូលដ្ឋានរបស់គេ។

IV. រយះពេល

- ការរៀបចំប្រជុំជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន, បុគ្គលិកសាលា, មេភូមិ និងតំណាងក្រុមប្រឹក្សាឃុំ ចំណាយពេលកន្លះថ្ងៃ។
- មេរៀនស្តីពីការប្រើប្រាស់ទម្រង់ស្រាវជ្រាវដែលអនុវត្តដោយសិស្សថ្នាក់ទី៥-៦ ចំណាយពេលកន្លះថ្ងៃ។
- បន្ទាប់ពីការស្រាវជ្រាវ ត្រូវរៀបចំការប្រជុំកន្លះថ្ងៃទៀតដើម្បីវិភាគលើផែនទីអំពីទីតាំងដែលបង្ហាញពីកុមារដែលមានសេចក្តីប្រថុយមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន។

V. សំភារះ

១- ក្រដាសផ្ទាំងធំ កន្លះគីឡូ

២- ហ្វឹតពិណក្រហម និង ខៀវ ៦ ដើម

៣-ក្រដាស A 4 កន្លះគីឡូ

៤-ក្រដាសរាមពិណ ៤0 សន្លឹក

៥-ក្រដាសកាតុង ៣ សន្លឹក

៦-ស្កុតក្រដាស ១ ដុំ

៧-ឯកសារឧបសម្ពន្ធ A : ផែនការបង្រៀនស្តីពីការប្រើប្រាស់ឧបករណ៏ស្រាវជ្រាវសំរាប់គ្រូ-ថ្នាក់ទី ៥-៦ (១0ច្បាប់)

៨-ឯកសារឧបសម្ពន្ធ B : ផែនទីគំរូ (សិក្ខាកាមម្នាក់១0ច្បាប់)

៩- ឯកសារឧបសម្ពន្ធ C : ករណីសិក្សា (១0ច្បាប់)

១០- ឯកសារទម្រង់ស្រាវជ្រាវ សំរាប់សិស្សថ្នាក់ទី៥-៦ (៥០ច្បាប់)

VI. លំនាំ

១-ការប្រជុំជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀន បុគ្គលិកសាលារៀន មេភូមិ សហគមន៍ ព្រមទាំងតំណាងក្រុមប្រឹក្សាឃុំ

អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ពីគោលបំណងនៃការប្រជុំ រួចរៀបចំសិក្ខាកាម ជាក្រុមតូចៗរួចចែកក្រដាសរាមតូចទៅសិក្ខាកាម ដើម្បីសរសេរអំពីបញ្ហាកុមារដែលមិនបានចូលរៀន។ បន្ទាប់មកអ្នកសម្របសម្រួលប្រមូលចម្លើយរបស់សិក្ខាកាមមករៀបចំជាដើមឈើបញ្ហាដោយកំណត់បញ្ហាចម្បង (កុមារមិនបានចូលរៀន)។

- *ហេតុអ្វីបានជាកុមារនៅតាមភូមិមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ?*

<u>ចម្លើយ</u>

-កុមារកំព្រា

-កុមារពិការ

-កុមារដែលមានគ្រួសារក្រីក្រ

-កុមារដែលមានផ្ទះឆ្ងាយពីសាលារៀន

-កុមារដែលជាប់រវល់មើលប្អូននៅផ្ទះ

-ឪពុកម្តាយមិននាំកូនទៅចុះឈ្មោះចូលរៀន

-ឪពុកម្តាយផ្លាស់ប្តូរទីលំនៅតាមរយៈការងារ ។ល។

- អ្នកសម្របសម្រួលដឹកនាំសិក្ខាកាមរៀបចំបញ្ហាទាំងនោះជាដើមឈើបញ្ហា។ ប្រសិនបើគំនិតយោបល់របស់សិក្ខាកាមមិនបានបង្ហាញដូចចម្លើយខាងលើទេ អ្នកសម្របសម្រួលអាចជួយណែនាំបន្ថែម។
- អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ទៀតថាដើម្បីដោះស្រាយលើបញ្ហាមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀនយើងត្រូវធ្វើការកំណត់ ចំពោះកុមារដែលមានសេចក្តីប្រថុយមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន។ កុមារដែលមិនបានទៅសាលារៀនគឺមិនបានទទួលអត្ថប្រយោជន៍ ពីការអប់រំដែលាលារៀនផ្តល់អន្តរាគមន៍ដូចជា អាហារពេលព្រឹក អាហាររូបករណ៍សំរាប់សិស្សក្រីក្រ ការជួយឧបត្ថម្ភចំពោះសិស្សពិការ ។ល។
- អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ទៀតថា យើងមានរបៀបច្រើនយ៉ាងដើម្បីកំណត់កុមារដែលប្រថុយមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ។

១. ពិនិត្យមើលឈ្មោះសិស្សដែលបានទទួលអាហារូបករណ៍កាលពីឆ្នាំមុន ។

២. ពិនិត្យមើលឈ្មោះសិស្សដែលបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពគេហកិច្ចកាលពីឆ្នាំមុន។

៣. ពិនិត្យមើលឈ្មោះសិស្សដែលបានអវត្តមានជាញឹកញាប់កាលពីឆ្នាំមុន។ អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវពន្យល់ថាអវត្តមានជាញឹកញាប់ បាននយ័ថា សិស្សណាម្នាក់អវត្តមានចាប់ពី ៥ ដង ឬច្រើនជាង ៥ ដង ក្នុងរយៈពេល១ខែ ។

៤. ពិនិត្យមើលឈ្មោះសិស្សដែលមានអវត្តមានជាប់គ្នាយូរក្នុងឆ្នាំកន្លងមក ។ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថា អវត្តមានជាប់គ្នាយូរមានន័យថា សិស្សអវត្តមាន ២០ថ្ងៃជាប់ៗគ្នា ឬច្រើន ជាងនេះ ។

៥. ពិនិត្យមើលឈ្មោះសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សាកាលពីឆ្នាំមុន ។ អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវពន្យល់ថា សិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សា គឺជាសិស្សដែលឈប់រៀនរហូត ហើយមិនដែលត្រឡប់មកចូលរៀននៅសាលាវិញទេ ។

៦. ចុះពិនិត្យមើលតាមផ្ទះដែលសិស្សរស់នៅ និង ពិនិត្យមើលថាតើនរណាដែលត្រូវចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ ។

• អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវពន្យល់ថា នាយកសាលា និង គ្រូបន្ទុកថ្នាក់ត្រូវទទួលខុស ត្រូវចំពោះការប្រមូលទិន្នន័យនេះសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០០៣-០៤ លើចំណុចទាំង៥ ដែលបាន រៀបរាប់ខាងលើ ។ គ្រូម្នាក់ៗត្រូវត្រួតពិនិត្យបញ្ជីវត្ត មាន សិស្សកាលពីឆ្នាំមុន បញ្ជីសិស្សដែលទទួលអាហារូបករណ៍ និង បញ្ជីឈ្មោះសិស្សដែលបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពគេហកិច្ច ព្រមទាំងស្រង់ឈ្មោះទាំងនេះដោយភ្ជាប់ជាមួយអាសយដ្ឋានរបស់ពួកគេផង(ក្រុម ភូមិ និង ឃុំ) ។ អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវតាម ដាការងាររបស់គ្រូដើម្បីឱ្យដឹងច្បាស់ថាតើទិន្នន័យទាំងអស់អាចធ្វើទៅបានក្នុងរយៈពេល ១សប្តាហ៍ឬទេ ។

• អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវពន្យល់ថា នៅសប្តាហ៍ទី២ខែវិច្ឆិកាសិស្សថ្នាក់ទី៥និងទី៦និងត្រូវបានធ្វើការស្រាវជ្រាវនៅក្នុងក្រុម ឬភូមិរបស់គេដែលមានកុមារអាយុចាប់ពី ៦ឆ្នាំទៅ១២ឆ្នាំដែលមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ។ ដើម្បីឱ្យសិស្សងាយស្រួលក្នុងការស្រាវជ្រាវ គ្រូថ្នាក់ទី៥និងទី៦ត្រូវបង្រៀនមេរៀននេះដល់សិស្សដល់សិស្សរបស់គេ។ អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវផ្តល់ឱ្យគ្រូនូវឯកសារបង្រៀន (ផែនការបង្រៀនសូមមើលឧបសម្ព័ន ក) ហើយពិភាក្សាលើឯកសារនោះ ។

• អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវពន្យល់ទៀតថា ព័ត៌មានដែលបានប្រមូលដោយគ្រូ និង លទ្ធផលនៃការស្រាវជ្រាវដោយសិស្សទាំងអស់ត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងផែនទីមួយដែលចង្អុលបង្ហាញអំពីកន្លែងដែលសិស្សមានសេចក្តីប្រថុយមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន។ ប្រសិនបើយើងដឹងច្បាស់ថា កុមារណាដែលមិនបានចុះឈ្មោះ និង គេរស់នៅឯណានោះ យើងត្រូវចាត់វិធានការដើម្បីជួយកុមារទាំងនោះឱ្យបានចូលរៀន។ អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវរៀបចំការប្រជុំក្នុងរយៈពេល១សប្តាហ៍ដើម្បីបំពេញផែនទីពីសិស្សដែលមានសេចក្តីប្រថុយ មិនបាន ចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងឆ្នាំសិក្សាខាងមុខ ។

២-ការរៀបចំផែនទីជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងសាលាបុគ្គលិកសិក្សា មេភូមិ សហគមន៍ តំណាងក្រុមប្រឹក្សាឃុំ ព្រមទាំងសិស្សថ្នាក់ទី៥ និងទី៦ និង ការកំណត់អន្តរាគមន៍

• អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវពន្យល់លថាគោលបំណងនៃការប្រជុំនេះ ដើម្បីបង្កើតផែនទីបង្ហាញអំពីទីកន្លែងរបស់កុមារដែលមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ។ ម្យ៉ាងទៀតការពិភាក្សាអាចកំណត់ពីអន្តរាគមនផ្សេងៗ ដើម្បីជួយកុមារឱ្យចូលរៀន ។

• អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវរៀបចំសិក្ខាកាមជាក្រុមតូចៗទៅតាមភូមិ រួចចែកហ្វឺតក្រដាស់ផ្ទាំងធំទៅក្រុមនីមួយៗ ឱ្យរៀបចំផែនទីដោយគូរបង្ហាញអំពីហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសំខាន់ៗដូចជា សំណង់អាគារ ប្រភពទឹក និង ផ្លូវផ្សេងៗ ។

ចំណាំ : *១ សង់ទីម៉ែត្រនៅលើផែនទីស្មើនឹង១០ម៉ែត្រលេចំងាយជាក់ស្តែង ។*

• អ្នកគ្រប់គ្រងសាលា ព្រមទាំងបុគ្គលិកសិក្សា មេភូមិ សហគមន៍ តំណាងក្រុមប្រឹក្សាឃុំ និង សិស្សថ្នាក់ទី៥-៦ ត្រូវបង្ហាញព័ត៌មានជាមួយគ្នាដើម្បីកំណត់ពីទីតាំងផ្ទះរបស់សិស្សដែលមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅលើផែនទី ។នៅក្នុងផែនទីត្រូវ បញ្ចូលកំនត់សំគាល់ដើម្បីបញ្ជាក់ពីចំងាយនិង បញ្ជាក់ពីមូលហេតុ ដែលកុមារមិនបានទៅរៀន (កុមារក្រីក្រ កុមារពិការ កុមារកំព្រាឳពុកម្តាយមិនបានបញ្ជូនកូនឱ្យទៅរៀន ...) ។ សូមមើលឧបសម្ពន្ធ ខ **ផែនទីគំរូ** ។

• ក្រុមនីមួយៗត្រូវបង្ហាញអំពីផែនទីរបស់គេ ចំណែកក្រុមផ្សេងទៀតចូលរួមវិភាគលើការពន្យល់បង្ហាញរបស់គេ រួចសួរសំណួរប្រសិនបើមានចម្ងល់ ។ សិក្ខាកាមម្នាក់ត្រូវស្រង់យកនូវព័ត៌មានពីផែនទីផ្សេងៗទាំងនោះ ដើម្បីរៀនចំជាផែនទីតែមួយដោយផ្តោតទៅលើក្រុមសិស្សដែលមាននៅក្នុងមូលដ្ឋាន ។

• អ្នកសម្របសម្រួលចែកករណីសិក្សាឧបសម្ពន្ធ គទៅតាមក្រុមរួចសួរក្រុមនីមួយៗឱ្យកំណត់ពីអន្តរាគមន៍ដែលសមស្របដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា ។

• ក្រុមនីមួយៗត្រូវបង្ហាញពីគំនិតយោបល់របស់គេនូវអ្វីដែលគេបានពិភាក្សា ថាតើអន្តរាគមន៍ដែលបានកំណត់នោះសមស្របឬទេ ។

អន្តរាគមន៍មួយចំនួនត្រូវបានបង្ហាញដូចខាងក្រោម :

ក. កុមារដែលស្ថិតក្នុងគ្រួសារក្រីក្រ ឬ កំព្រាអាចដាក់ពាក្យសុំអាហារូបករណ៍ ។ ដូចនេះគឺជួយបន្ធូរជីវភាពឳពុកម្តាយក្នុងការទិញប៊ិច សៀវភៅ និង សំលៀកបំពាក់ ។

ខ.កុមារីដែលរៀននៅថ្នាក់ទី៥ និងទី៦ អាចចូលរួមក្នុងកម្មវិធីគេហកិច្ច ដែលគេអាចយកចំណេះដឹងដែលបានរៀនពីកម្មវិធី ទៅប្រកបរបរចិញ្ចឹមជីវិតប្រចាំគ្រួសារ ។

គ. សិស្សអាចចូលរួមក្នុងកម្មវិធីស្រែពិសោធន៍ ដើម្បីស្វែងយល់ពីរបៀបបង្កបង្កើនផលស្រូវប្រកបដោយទិន្នផលខ្ពស់ ។

ឃ. សិស្សពិការអាចទទួលជំនួយតាមរយៈការវះកាត់បន្តិចបន្តួច ការព្យាបាលភ្នែក និង ត្រចៀក ។

ង. សិស្សពិការមានឱកាសបានចូលរៀនតាមរយៈសកម្មភាពកុមារជួយកុមារ ។

ច. សិស្សរៀនយឺតអាចទទួលនូវកម្មវិធីបង្រៀនបន្ថែមនៅក្នុងបណ្ណាល័យ ។

ឆ. សិស្សអាចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបំណិនជីវិត ដែលគេអាចយកចំណេះដឹងដែលគេបានរៀនពីកម្មវិធីទៅប្រកបរបរចិញ្ចឹមជីវិត ។

• អ្នកសម្របសម្រួលត្រូវពន្យល់ថា និង គ្រូទាំងអស់ត្រូវតាមដានទៅលើបញ្ហាទាំងឡាយណា ដែលបានកំណត់នៅក្នុងផែនទីសិក្សា ។អ្នកគ្រប់គ្រងសាលារៀនព្រមទាំងបុគ្គលិកសាលានិងសហគមន៍ត្រូវសហការគ្នាដើម្បីកំណត់ការធ្វើអន្តរាគមន៍ឱ្យបានសមស្របដែលអាចយក ទៅអនុវត្តក្នុងការជួយកុមារឱ្យបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ។

☆ ចំពោះអាហារូបករណ៍សិស្សក្រីក្រ អាចធ្វើអន្តរាគមន៍តាមរយៈថវិកាត្រៀមបំរុងរបស់អាហារូបករណ៍ ថវិកា OPTION ឬពិភាក្សាសុំយោបល់ពីបុគ្គលិកទទួលខុសត្រូវរបស់ខេប ។

ឧបសម្ព័ន្ធ ក ៖ ផែនការបង្រៀនសម្រាប់គ្រូថ្នាក់ទី៥ និង ទី៦ ស្តីអំពីឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវនៅផ្ទះ

I.សេចក្តីផ្តើម

- មានកុមារជាច្រើននាក់ដែលមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សា ។ នេះគឺជាបញ្ហា ដែលកុមារ ងាយរងគ្រោះមួយចំនួនប្រឈមមុខដូចជាកុមារកំព្រា កុមារពិការ កុមារដែលមានគ្រួសារក្រីក្រ និង កុមារដែលមានទីលំនៅឆ្ងាយពីសាលារៀន។ អង្គការខេប (KAPE) បានព្យាយាមដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះដោយផ្តល់ជាអាហារូបករណ៍សម្រាប់សិស្សក្រីក្រ។ ទោះបីជាបែបនេះក៏ដោយសាលារៀនក៏ត្រូវកំណត់ឱ្យបានច្បាស់លាស់អំពីកុមារដែលមានសេចក្តីប្រថុយមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន។ មានកុមារ ជាច្រើនបានស្គាល់កុមារផ្សេងៗទៀតដែលមានវ័យស្របាលគ្នាហើយមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ។ ដូច្នេះកុមារទាំងអស់នេះគឺជាប្រភពមួយដ៏សំខាន់ ដើម្បីទទួលព័ត៌មានអំពីសិស្សដែលគ្រប់អាយុមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ។ ដើម្បីរៀបចំព័ត៌មាននេះ សិស្ស ថ្នាក់ទី៥ និង ទី៦ ត្រូវសិក្សាអំពី ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវនៅតាមផ្ទះជាមួយគ្រួសារទាំងឡាយណា ដែលពុំបានបញ្ជូនកូនឱ្យ ទៅរៀន ។

II.គោលបំណង

- សិស្សថ្នាក់ទី៥ និង ទី៦ អាចបំពេញឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវនៅតាមផ្ទះបានដោយខ្លួនឯង ។

III.លំនាំ

- គ្រូត្រូវពន្យល់ថា កុមារម្នាក់ៗមានសិទ្ធិនឹងទទួលការអប់រំស្មើៗគ្នា ។ ប៉ុន្តែមានកុមារជាច្រើននាក់ ដែលមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀន ។ នេះជាបញ្ហាដែលធ្វើឱ្យកុមារងាយរងគ្រោះ ជាពិសេសចំពោះកុមារពិការ កុមារកំព្រា និង កុមារដែលមានគ្រួសារក្រីក្រ ។
- គ្រូរៀបចំសិស្សជាក្រុមតូច រួចសួរសំណួរដូចខាងក្រោម ៖

✶ *តើមានមូលហេតុអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យមិត្តភក្តិរបស់ប្អូនមិនបានមកសាលារៀន ?*

<u>ចម្លើយ</u>

- ឪពុកម្តាយទុកកូនឱ្យជួយធ្វើការផ្ទះ
- មើលប្អូនតូចៗ
- គ្មានថវិកាសម្រាប់ទិញសម្ភារសិក្សា (ប៊ិច សៀវភៅ សំលៀកបំពាក់)
- កុមារដែលពិការមានអារម្មណ៍អៀនខ្មាស់មិនចង់មករៀន
- កុមារខ្លះយល់ថា ខ្លួនធំពេកមានភាពខ្មាស់អៀនក្នុងការមករៀន ។

- គ្រូសួរក្រុមនីមួយៗឱ្យបញ្ជាក់ពីគំនិតយោបល់របស់គេថាតើគំនិតទាំងនោះសមស្របតាមចម្លើយខាងលើដែរឬទេ? បើសិនពុំបានបង្ហាញដូចចម្លើយខាងលើនោះទេគ្រូអាចបញ្ជាក់បន្ថែម ។

- គ្រូពន្យល់ទៀតថា សាលារៀនអាចរៀបចំសកម្មភាពជាច្រើន ដើម្បីជួយជំរុញ និង លើកទឹកចិត្តកុមារឱ្យមករៀន

បន្ទាប់មកផ្តល់ឧទាហរណ៍ដូចខាងក្រោម :

ក.កុមារដែលមានគ្រួសារក្រីក្រអាចដាក់ពាក្យសុំអាហារូបករណ៍ពីសាលារៀន កម្មវិធីនេះអាចជួយបន្ធូរភាពឪពុកម្តាយក្នុងការទិញសម្ភារ សិក្សា និង សំលៀកបំពាក់ដល់កូនរបស់ខ្លួន ។

ខ.កុមារីដែលរៀននៅថ្នាក់ទី៥ និង ទី៦ អាចចូលរួមក្នុងកម្មវិធីគេហកិច្ច ដែលគេអាចយកចំណេះដែលគេបានរៀនពីកម្មវិធីនៅក្នុងសាលារៀនទៅប្រកបរបរចិញ្ចឹមជីវិតប្រចាំគ្រួសារ ។

គ. សិស្សអាចចូលរួមក្នុងកម្មវិធីស្រែពិសោធន៍ ដើម្បីស្វែងយល់ពីរបៀបបង្កបង្កើនផលស្រូវប្រកបដោយទិន្នផលខ្ពស់ ។

ឃ. សិស្សពិការអាចទទួលជំនួយ តាមរយៈការវះកាត់បន្តិចបន្តួច ការព្យាបាលភ្នែក និង ការព្យាបាលត្រចៀក ។

ង. សិស្សពិការមានឱកាសបានចូលរៀនតាមរយៈសកម្មភាពកុមារជួយកុមារ ។

ច. សិស្សរៀនយឺតបានទទួលនូវកម្មវិធីបង្រៀនបន្ថែម តាមរយៈថ្នាក់កែតម្រូវ និង សកម្មភាពបង្រៀនបន្ថែមនៅក្នុងបណ្ណាល័យ ។

- គ្រូត្រូវពន្យល់ទៀតថា នៅពេលដែលកុមារគ្រប់អាយុបានចុះឈ្មោះចូលរៀន អ្នកគ្រប់គ្រងសាលា ត្រូវព្យាយាមជួយដោះស្រាយនូវបញ្ហាទាំងឡាយណាដែលគេកំពុងប្រឈមមុខ ។ ម្យ៉ាងទៀតប្រសិនបើយើងដឹងច្បាស់ថា កុមារណាដែលមិនបានចុះឈ្មោះ ហើយនៅកន្លែងណានោះ យើងអាចធ្វើអន្តរាគមន៍ដើម្បីជួយកុមារទាំងនោះបាន ។

- គ្រូពន្យល់ថាសាលារៀនត្រូវការការគាំទ្រពីសិស្សថ្នាក់ទី៥ និង ទី៦ដើម្បីកំណត់ផ្ទះរបស់កុមារដែលមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅក្នុងឆ្នាំ។គ្រូត្រូវចែកឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវនៅផ្ទះ(មើលប្រអប់លេខ ១) ខាងក្រោម រួចពិភាក្សាទៅលើខ្លឹមសារក្នុងឧបករណ៍នោះជាមួយសិស្ស ។ គ្រូត្រូវរៀបចំសិស្សជាគូរ ។ បន្ទាប់មកចែកករណីសិក្សាទៅគូរនីមួយៗឱ្យគេអាន ។ គ្រូអាចសួរសិស្សនៅពេលដែលគេអានឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវ រួច ពន្យល់បន្ថែមបើសិនជាសិស្សមានសំណួរ ។

- គ្រូបង្ហាញផែនទីឱ្យសិស្សសង្កេត(មើលឧបសម្ពន្ធ័ខ) រួចពន្យល់ពីរបៀបបង្កើតមាត្រដ្ឋាននិងកំណត់គាល់ផ្សេងៗដែលមាននៅក្នុងផែនទី។ បន្ទាប់មកត្រូវរៀបចំសិស្សជាក្រុម រួចឱ្យគេចេញទៅក្រៅដើម្បីរៀបចំផែនទីមួយនៅលើដី បង្ហាញទីតាំងនៅពទ្ធ័ជុំវិញសាលារៀនរបស់គេដោយប្រើមាត្រដ្ឋាន១សង់ទីម៉ែត្រនៅលើផែនទីស្មើនឹង១០ម៉ែត្រលើចំងាយជាក់ស្តែង។ ក្នុងផែនទីគួរតែបញ្ចូលពីហេដ្ឋារចនាសម្ពន្ធ័សំខាន់ផ្សេងៗដូចជា មណ្ឌលសុខភាព សាលារៀន ផ្លូវ...។

- គ្រូដើរពិនិត្យមើលក្រុមសិស្សនីមួយៗ និង ជួយណែនាំបន្ថែម ។

- គ្រូពន្យល់ថាសិស្សអាចប្រើឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវជាលក្ខណៈប្រឡងប្រណាំង ។ បើសិនសិស្សណាអាចស្រាវជ្រាវរកសិស្ស ឬ កុមារដែលមិនបានចូលរៀនបានច្រើនជាងគេគឺជាអ្នកឈ្នះ ។ ចំពោះអ្នកឈ្នះលេខ ១ លេខ ២ និង លេខ ៣ អាចទទួលរង្វាន់លើកទឹកចិត្តពីសាលារៀន។ គ្រូពន្យល់ថាសិស្សទាំងអស់មានពេលជិត១សប្តាហ៍ដើម្បីបំពេញឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវរបស់គេ។ បន្ទាប់ពីរយៈពេល ១ សប្តាហ៍គ្រូត្រូវរៀបចំប្រជុំមួយទៀតដើម្បីបញ្ចូលព័ត៌មានទាំងអស់នៅក្នុងផែនទីសិក្សា ។

ប្រអប់លេខ១: ទម្រង់សំរាប់ស្រាវជ្រាវសិស្សនៅតាមផ្ទះ

ព្យាយាមស្រាវជ្រាវពត៌មាននៅក្នុងក្រុមរបស់ប្អូនជាមួយសិស្សដែលមានអាយុពី ៦-១២ឆ្នាំ ដែលមិនបានចូលរៀនក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០០៤-០៥ ប្អូនសួរសំណួរទៅគេនិងក្រុមគ្រួសារ គេដូចខាងក្រោម:

១- អាសយដ្ឋាន:...

-ឈ្មោះក្រុម:...

-ឈ្មោះភូមិ :...

-ឈ្មោះឃុំ: ....

២- ឈ្មោះនិងអាយុកុមារដែលមិនបានចូលរៀនក្នុងឆ្នាំសិក្សា ២០០៤-០៥

-ឈ្មោះ...................................អាយុ:......................ភេទ :..........................

- ឈ្មោះ...................................អាយុ:......................ភេទ :..........................

-ឈ្មោះ...................................អាយុ:......................ភេទ :..........................

-ឈ្មោះ...................................អាយុ:......................ភេទ :..........................

-ឈ្មោះ...................................អាយុ:......................ភេទ :..........................

៣- តើកុមារទាំងនោះមានឪពុកម្តាយឬទេ ? (ប្រើសញ្ញា ✓ ក្នុងប្រអប់)

-មានឪពុកម្តាយ ☐

-មានតែឪពុក ឬម្តាយ☐

-គ្មានឪពុកម្តាយ☐

៤- តើក្នុងចំណោមកុមារទាំងនេះមានកុមារពិការឬទេ? (ភ្នែក, ត្រចៀក, ពិការដៃ ជើង ពិការអវយវៈណាមួយ)

បាទ/ ចាស (គូសរង្វង់មូលត្រង់ចម្លើយត្រឹមត្រូវ)

-បើមានតើកុមារដែលពិការនោះឈ្មោះអ្វី?...

-តើពិការអ្វី? ....

៥- តើអាណាព្យាបាលកុមារនេះអាចមានលទ្ធភាពទិញប៊ិច សៀវភៅ សំលៀកបំពាក់សំរាប់កូនខ្លួនបានឬទេ ?

- បាទ : ឪពុកម្តាយមានលទ្ធភាពទិញសម្ភារសិក្សាឱ្យកូនពីព្រោះមានជីវភាពធូរធា
- ទេ : ឪពុកម្តាយមានលទ្ធភាពទិញសម្ភារបានខ្លះៗ ពីព្រោះមានជីវភាពមធ្យម
- ទេ : ឪពុកម្តាយមានលទ្ធភាពទិញសម្ភារបានខ្លះៗ ពីព្រោះមានជីវភាពក្រីក្រ

សូមគូសផែនទីបង្ហាញអំពីក្រុមសិស្សនេះ ព្រមទាំងបញ្ចូលហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធសំខាន់ៗដូចជា មណ្ឌលសុខភាព, សាលារៀនផ្លូវថ្នល់ផ្សេងៗ នៅផ្នែកខាងក្រោយនៃឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវដោយកំណត់នៅក្នុងផែនទីអំពីទីតាំងផ្ទះរបស់កុមារនេះ។

<u>សំគាល់:</u> 1cm នៅលើផែនទីស្មើនឹង 10m លើចម្ងាយពិតប្រាកដ។

ឧបសម្ព័ន្ធ : ខ

ឧបសម្ព័ន្ធគ : **ករណីសិក្សា**

គ្រួសាររបស់ **ភាព** រស់នៅក្នុងផ្ទះដ៏តូចមួយក្នុងក្រុមទី៥ ក្នុងភូមិត្រពាំងអំពិល ឃុំជ្រៃវៀន ស្រុកព្រៃឈរ ស្ថិតនៅចម្ងាយប្រមាណ ២គីឡូម៉ែត្រពីសាលារៀន។ គ្រួសាររបស់ **ភាព** មានសមាជិក១០នាក់ ហើយមានតែកូនប្រុសបង ២នាក់ប៉ុណ្ណោះដែលបានទៅរៀន ។ចំណែកកូនពីរនាក់ទៀតឈ្មោះសុខានិងតារាដែលមានអាយុ៩ឆ្នាំនិង១១ឆ្នាំ មិនដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀនទេ ។ចំពោះបងស្រីរបស់គេឈ្មោះសុផាអាយុ១៣ឆ្នាំបាន បោះបង់ចោលការសិក្សានៅថ្នាក់ទី៥ថ្មីៗនេះ ។ តាមពិតនាងជាសិស្សចូលចិត្តរៀនសូត្រខ្លាំងណាស់ហើយថែមទាំងរៀនបានពូកែទៀតផង ។

ប៉ុន្តែឥឡូវនេះឪពុកម្តាយរបស់នាងឈប់ឱ្យនាងទៅរៀនទៀតហើយ ព្រោះត្រូវនៅជួយរកប្រាក់ខ្លះសម្រាប់គ្រួសារ ។ ចំណែកឯប្អូនប្រុសរបស់នាងវិញ ឈ្មោះ សុខណា បានចូលរៀននៅថ្នាក់ទី១ កាលពីឆ្នាំទៅ ប៉ុន្តែឥឡូវគេបានបោះបង់ចោលការសិក្សា ដោយសារតែភ្នែករបស់គេមើលមិនច្បាស់ ។ ជាលទ្ធផលធ្វើឱ្យសុខណារៀនមិនទាន់ គេគ្រប់មុខវិជ្ជា ។

ចំពោះតារាវិញជាក្មេងដ៏ឈ្លាសវៃមួយ ប៉ុន្តែវាបានបដិសេដមិនទៅរៀន ពីព្រោះវាមានអារម្មណ៍ខ្មាស់អៀនដោយសារគេមានពងកោប។ ចិត្តរបស់គេក៏ចង់ទៅរៀនណាស់ តែដោយសារបញ្ហានេះហើយទើបគេបដិសេធមិនព្រមទៅរៀន។ បងស្រីវាឈ្មោះសុខាក៏ដូចចង់ទៅរៀនដែរ ប៉ុន្តែដោយសារធ្វើស្រូវពុំបានទិន្នផលល្អ ឪពុកម្តាយពុំមានលុយគ្រប់គ្រាន់ ។

សំណួរ : តើអ្នកគ្រប់គ្រងសាលា និង ប្អូន ត្រូវធ្វើដូចម្តេចខ្លះ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តឪពុកម្តាយរបស់ភាពឱ្យបញ្ជូនកូនទាំងអស់បានទៅសាលារៀន ?