

កម្មវិធីការព្រួសេវាអប់រំកុមារដែលរស់នៅតំបន់ជនបទ  
(អេគ្យូអិប)



សិក្ខាសាលាគណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទំនៀមរស់នៅក្នុងកម្ពុជា  
កម្មវិធីអប់រំសិក្សាកម្ពុជា ឆ្នាំទី២

# ពង្រាងឯកសារតម្រូវចំណុះ

ការចូលរួមរបស់គណៈកម្មាធិការមូលដ្ឋាន  
រួមចំណែកលើកកម្ពស់បរិយាកាសសិក្សាតាមបែបកុមារមេរៀន

ខែតុលា ឆ្នាំ២០០៦

**មាតិកា**

| លរ.               | ខ្លឹមសារ   | រយៈពេល  | ទំព័រ |
|-------------------|--|---------|-------|
| <b>ផ្នែកទី១</b>   |  |         |       |
| 1                 | ការចាប់ផ្តើម និងគោលបំណងសិក្ខាសាលា  | 30 នាទី |       |
| 2                 | ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា   | 30 នាទី |       |
| 3                 | ការស្រមៃដល់សាលារៀនដែលល្អវិសេស (សាលាកុមារមេត្រី)  | 90 នាទី |       |
| 4                 | អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ដែលរួមចំណែកក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ   | 45 នាទី |       |
| 5                 | វិធីកម្មវិធីអេស្តាប់   | 60 នាទី |       |
| 6                 | ការចូលរួមចំនែករបស់គណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ នៅមូលដ្ឋានរបស់ខ្លួន ។ | 60 នាទី |       |
| 7                 | ការរៀបចំផែនដើម្បីចូលរួមក្នុងសកម្មភាពកែលម្អកម្រងសាលារៀន   | 45 នាទី |       |
| <b>ឧបសម្ព័ន្ធ</b> |  |         |       |
| ឧ.1               | ឯកសារស្តីអំពីសាលាកុមារមេត្រី (និយមន័យ និងសមាគមទាំង៦)   |         |       |
| ឧ.2               | អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ដែលរួមចំណែកក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ   |         |       |
| ឧ.3               | តួនាទី និងការទទួលខុសត្រូវរបស់ គណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ (CEFAC) ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ   |         |       |
| ឧ.4               | តារាងម៉ាទ្រិច សម្រាប់រៀបចំផែនការសកម្មភាព ក្នុងដើមឆ្នាំ១២   |         |       |

**គោលបំណងសិក្ខាសាលា**

- បង្កើតវេទិកាមួយដែលអ្នកចូលរួមអាចពិភាក្សាគ្នា ដើម្បីធ្វើការវិភាគលើបញ្ហាអប់រំ និងផលប៉ះពាល់នៃការអប់រំ លើសុខុមាលភាពរបស់មនុស្ស ជាពិសេសសុខុមាលភាពស្ត្រី និងកុមារី ។
- អ្នកចូលរួមអាចរៀបរាប់បានអំពីគោលការណ៍សាលាកុមារមេត្រី និង បញ្ញត្តិស្តីអំពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ ។
- អ្នកចូលរួមអាចធ្វើការបកស្រាយពីគោលបំណង និងលក្ខណៈសំខាន់ៗនៃកម្មវិធីអេស្តាប់ ។
- អ្នកចូលរួមអាចកំណត់តួនាទី និងការទទួលខុសត្រូវរបស់សមាជិកគណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ (CEFAC) ទាក់ទងទៅនឹងផែនការកម្រងសាលារៀន និងការកែលម្អកម្រងសាលារៀន ។

**គម្រោងមេរៀន**

**១- ការចាប់ផ្តើមសិក្ខាសាលា**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេប:</b></p>   | <p><b>១.១ ការណែនាំបង្ហាញខ្លួន</b> :វគ្គនេះជាការចាប់ផ្តើមដោយអ្នកសម្របសម្រួល និងសិក្ខាកាម ណែនាំខ្លួនដើម្បីស្គាល់គ្នា បង្ហាញខ្លឹមសារ និងគោលបំណងសិក្ខាសាលា ព្រមទាំងផ្តល់ឱកាស ដល់សិក្ខាកាម ក្នុងការបង្កើតបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងសម្រាប់សិក្ខាសាលា ដើម្បីធានាឱ្យមានការ ចូលរួមពេញលេញ សំដៅធ្វើឱ្យសិក្ខាសាលាមានដំណើរការល្អ ។</p> <p>២០នាទី</p>  |  |
| <p><b>រយៈពេល:</b></p>   | <p>គ្មាន</p>  |  |
| <p><b>សម្ភារដែលត្រូវការ:</b></p>  | <p>គ្មាន</p>  |  |
| <p><b>វត្ថុបំណង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមបានស្គាល់គ្នា កាន់តែច្បាស់ ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមត្រូវបានរៀប ឱ្យអង្គុយតាមរបៀប មួយដែលងាយស្រួល ក្នុងការពិភាក្សា និង ចូលរួម ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមឯកភាពលើ បទបញ្ជាសម្រាប់ដំណើរ ការសិក្ខាសាលា ។</li> </ul> | <p align="center"><b>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</b></p> <p><u>ការណែនាំឱ្យស្គាល់គ្នា</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលចាប់ផ្តើមដោយការស្វាគមន៍យ៉ាងកក់ក្តៅ ដល់សិក្ខាកាមទាំងអស់ហើយបន្តដោយការណែនាំខ្លួនម្នាក់ ម្តងៗ ។</li> </ul> <p><u>ការចាត់ចែងអង្គុយតាមក្រុម</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ បន្ទាប់ពីការណែនាំ អ្នកសម្របសម្រួល គួររៀបចំសិក្ខាកាម ឱ្យអង្គុយជាក្រុម ទៅតាមឃុំ ឬកម្រងរៀងៗខ្លួន ។</li> </ul> <p><u>បទបញ្ជាផ្ទៃក្នុងសិក្ខាសាលា</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលបំផុសឱ្យសិក្ខាកាមបង្កើតបទបញ្ជាផ្ទៃក្នុង ដោយខ្លួនឯង ។ បទបញ្ជានេះ អាចមានចំណុចដូចខាងក្រោម៖             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ពេលវេលា( ម៉ោងចូល និងម៉ោងចេញ ) ម៉ោងសម្រាក</li> <li>◆ គ្រប់គ្នាត្រូវគោរពពេលវេលា</li> <li>◆ មិនជក់បារីក្នុងបន្ទប់សិក្ខាសាលា</li> <li>◆ និយាយម្តងម្នាក់ ដោយមិនដណ្តើមគ្នានិយាយ</li> <li>◆ បង្ហាញការគោរពមតិយោបល់អ្នកដទៃ</li> <li>◆ ព្យាយាមស្តាប់ និងបញ្ចេញយោបល់</li> <li>◆ ផ្តល់ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងការងាររដ្ឋបាល ឬថវិកា ដូចជា per diem ឬសោហ៊ុយធ្វើដំណើរ ជាដើម ។ល ។</li> </ul> </li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលអានបទបញ្ជានេះឡើងវិញ ដើម្បីបានការ ឯកភាពពីក្រុមទាំងមូល រួចហើយបិទវានៅលើជញ្ជាំង ។</li> </ul> | <p align="center"><b>សកម្មភាពសិក្ខាកាម</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាម និងក្រុម អ្នកសម្របសម្រួល ណែនាំខ្លួន ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមជួយរៀប ចំតុំ ដើម្បីអង្គុយ តាមក្រុម ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមផ្តល់ យោបល់តាមការ យល់ឃើញផ្ទាល់ ខ្លួន ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមកែសម្រួល បទបញ្ជាផ្ទៃ ដែល បានបង្កើត បើមាន ការចាំបាច់ ។</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេប</b><br><br><b>រយៈពេល:</b>  | <b>១.២ គោលបំណងសិក្ខាសាលា:</b> វគ្គនេះ គឺជាការបង្ហាញពីគោលបំណង របស់សិក្ខាសាលា ដល់សិក្ខាកាម ដើម្បីឱ្យពួកគេបានដឹង និងគិតពីការរំពឹងទុករបស់ខ្លួនចំពោះសិក្ខាសាលានេះ ហើយត្រៀមខ្លួនចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាក្នុងវគ្គបន្តបន្ទាប់ ។<br><br><b>១០នាទី</b>   |   |
| <b>សម្ភារដែលត្រូវការ:</b>  | ○ ផ្ទាំងក្រដាសធំ ដែលមានសរសេរពីគោលបំណង និងខ្លឹមសារសិក្ខាសាលា   |   |
| <b>វត្ថុបំណង</b><br><br>○ សិក្ខាកាមអាចពន្យល់អំពីគោលបំណងសិក្ខាសាលា ។  | <b>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</b><br><br>○ អ្នកសម្របសម្រួលបិទផ្ទាំងក្រដាសធំ ដែលមានសរសេរសេចក្តីសង្ខេបអំពីគោលបំណង និងខ្លឹមសារមេរៀន ។<br>○ ពិនិត្យមើលខ្លឹមសារនៅលើប៉ុស្តិ៍រនោះ ជាមួយសិក្ខាកាម ។<br>○ ទុកពេលឱ្យសិក្ខាកាមសួរសំណួរ ។<br>○ អ្នកសម្របសម្រួលបកស្រាយសំណួរ បើមាន ។   | <b>សកម្មភាពសិក្ខាកាម</b><br><br>○ សិក្ខាកាមពិនិត្យមើលខ្លឹមសារនៅលើប៉ុស្តិ៍ជាមួយអ្នកសម្របសម្រួល ។<br>○ សិក្ខាកាមសួរសំណួរ បើមានចម្ងល់ ។  |
| <b>២. ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា</b>   |   |   |
| <b>ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេប</b><br><br><b>រយៈពេល:</b>  | <b>៣. ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា:</b> មេរៀននេះ ផ្តល់ដល់សិក្ខាកាមនូវការយល់ដឹងអំពីប្រវត្តិនៃការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា និងគោលការណ៍សំខាន់ៗនៃផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ។<br><br><b>៣០នាទី</b>   |   |
| <b>សម្ភារដែលត្រូវការ:</b>  | គ្មាន   |   |
| <b>វត្ថុបំណង</b><br><br>សិក្ខាកាមអាចៈ<br>○ យល់ដឹងអំពីបញ្ហាទាក់ទងនឹងការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ។<br>○ រៀបរាប់អំពីឯកសារសំខាន់ៗរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទាក់ទងនឹងគោលនយោបាយនៃការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ ។ | <b>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</b><br><br><b>៣.១. ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាជាអ្វី?</b><br>○ ក្នុងក្រុមធំ អ្នកសម្របសម្រួលផ្តើមសួរសំណួរ ភ្ជាប់ពីមេរៀនមុន ដើម្បីចូលរួមបិទផ្ទាំងៈ<br><u>សំណួរ:</u> តើកុមារនៅលើពិភពលោករួមទាំងកម្ពុជា បានទទួលការអប់រំ គ្រប់ៗគ្នា ឬទេ?<br>○ អ្នកសម្របសម្រួលអាចពន្យល់បន្ថែម ដោយប្រើព័ត៌មាននៅក្នុងកំណត់សំគាល់ស្តីអំពីតួលេខ នៅផ្នែកខាងក្រោម ។<br>○ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់: ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពគឺជាសិទ្ធិមូលដ្ឋានរបស់មនុស្សជាតិ ។ តែទោះជាយ៉ាងនេះក៏ដោយ ក៏មានកុមារជាងមួយលាននាក់ នៅទូទាំងពិភពលោក នៅមិន | <b>សកម្មភាពសិក្ខាកាម</b><br><br>○ ចម្លើយរំពឹងទុកៈ<br><i>នៅសតវត្សទី២១ នេះ កុមារទូទាំងពិភពលោក ចំនួន ១៣០លាននាក់ មិនបានទទួលការអប់រំមូលដ្ឋាន ក្នុងនោះ ២/៣ ជាកុមារី<sup>១</sup> ។</i><br><br>○ អ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយៈ |

<sup>១</sup> ប្រភព : ឯកសារយុទ្ធនាការអប់រំពិភពលោក (GCE Pack, NOVIB 2004) ឆ្នាំ២០០៤

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>○ រៀបរាប់ពីគោលការណ៍អភិវឌ្ឍសំខាន់ៗ ក្នុងផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ។</p> | <p>ទាន់បានទទួលការអប់រំជាមូលដ្ឋាន ហើយ២ភាគ៣ នៃចំនួននោះ គឺជាកុមារី ។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា កុមារា និងកុមារីចាប់ផ្តើមបោះជំហានចូលសាលាក្នុងអត្រាស្មើគ្នា ហើយ ពួកគេស្ថិតនៅក្នុងកំរិតអត្រាស្មើគ្នា រហូតដល់អាយុ១០ឆ្នាំ ។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយអត្រាចូលរៀនរបស់ កុមារីចាប់ ផ្តើមធ្លាក់ចុះនៅក្រោមកុមារាភ្លាមក្រោយពី អាយុ ១០ ឆ្នាំ ។ សម្រាប់ថ្នាក់ទី ៤-៥ អត្រាបោះបង់មានកំរិតខ្ពស់ ជាពិសេសកុមារី ។ ព្រោះហេតុនេះហើយ ទើបមានសន្និសីទអន្តរជាតិស្តីការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា នៅ Jomtiem និងថ្មីនៅ Dakar, Senegal ដោយរួមទាំងប្រទេសកម្ពុជាផង បានធ្វើការសន្យាថាកុមារទាំងអស់នឹងទទួលបាននូវការអប់រំមូលដ្ឋាន ប្រកបដោយគុណភាពនៅឆ្នាំ ២០១៥ ។</p> <p>○ អ្នកសម្របសម្រួលអាចសួរសំណួរដដែលឡើងវិញដើម្បីពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់អ្នកចូលរួម ។</p> <p><b>៣.២. គោលនយោបាយនៃការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ</b></p> <p>○ អ្នកសម្របសម្រួលបំផុសសំណួរ ក្នុងក្រុមធំ៖ តើក្រសួងអប់រំមានឯកសារផែនការអ្វីខ្លះ?</p> <p>○ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ត្រួសៗអំពីផែនការនិមួយៗ(តាមខ្លឹមសារនៅក្នុងប្រអប់ទី១) ស្តីអំពីគោលនយោបាយនៃការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ ។</p> <p><b>៣.៣. គោលការណ៍អភិវឌ្ឍបីចំណុចសំខាន់ៗ ក្នុងផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា</b></p> <p>○ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ក្នុងក្រុមធំ៖ គោលការណ៍អភិវឌ្ឍក្នុងផែនការ អប់រំសម្រាប់ ទាំងអស់គ្នា មានបីសំខាន់ៗគឺ៖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>១. ការលើកកម្ពស់ប្រសិទ្ធភាពនិងគុណភាពអប់រំមូលដ្ឋាន</li> <li>២. សមធម៌ក្នុងការទទួលបានការអប់រំមូលដ្ឋាន</li> <li>៣. ការពង្រឹងការធ្វើផែនការនិងការគ្រប់គ្រង</li> </ol> <p><b>៣.៤ .សង្ខេបនិងបូកសរុប</b></p> <p>○ អ្នកសម្របសម្រួលសួរសំណួររំលឹកឡើងវិញ ដើម្បីបញ្ជាក់ពីការយល់ដឹងរបស់អ្នកចូលរួម ។</p> | <p><i>គឺជាចលនារបស់ពិភពលោក ដែលមាន១៨២ ប្រទេសចូលរួមក្នុងនោះមានប្រទេសកម្ពុជា យើងផងដើម្បីឱ្យកុមារ យុវជន និងមនុស្សពេញវ័យ គ្រប់ រូបមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំមូលដ្ឋាន ដែលប្រកបដោយគុណភាព នៅឆ្នាំ ២០១៥ ។</i></p> <p>○ អ្នកចូលរួមផ្តល់ចម្លើយ៖</p> <p><i>គោលនយោបាយអប់រំធំៗ នៅកម្ពុជាយើង មាន៣ គឺ៖</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>១. ផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា (EFA)</i></li> <li><i>២. ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ (ESP)</i></li> <li><i>៣. កម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំ (ESSP)</i></li> </ol> <p>○ អ្នកចូលរួមស្តាប់និងសួរសំណួរ</p> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>១. ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាជាអ្វី?</p> <p>២. អ្វីខ្លះទៅជាគោលនយោបាយនៃការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំ?</p> <p>៣. គោលការណ៍អភិវឌ្ឍសំខាន់ៗ ក្នុងផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា មានអ្វីខ្លះ?</p>  |   |
| <b>៣. ការស្រមៃដល់សាលារៀនមួយដែលល្អវិសេស</b>   |  |   |
| <p><b>ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេប:</b></p>  | <p>វគ្គនេះផ្តល់ឱកាសឱ្យសិក្ខាកាម បង្កើនការយល់ដឹងរបស់ខ្លួន ទៅលើលក្ខណៈនៃសាលាកុមារមេត្រី និងសិក្សាអំពីគោលការណ៍ណែនាំរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា អំពីកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី ដែលជាយុទ្ធវិធីមួយ ក្នុងការធ្វើឱ្យសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ឆ្នាំ២០១៥ ។</p>  |   |
| <p><b>រយៈពេល:</b></p>  | <p>៩០ នាទី</p>   |   |
| <p><b>សម្ភារដែលត្រូវការ:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ប័ណ្ណពណ៌ ដែលចំណងជើងនៃសមាសភាគនីមួយៗ ( ប័ណ្ណមួយសម្រាប់ចំណងជើងមួយ )</li> <li>○ ឯកសារចែក - ឧបសម្ព័ន្ធទី១ " និយមន័យនិងសមាសភាគទាំង៦ នៃកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី "</li> <li>○ ប័ណ្ណពណ៌ ប័ណ្ណស ហ្វឺត ស្កត</li> </ul>  |   |
| <p><b>វត្ថុបំណង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមអាចបង្កើនការយល់ដឹងថែមទៀតទៅលើបញ្ហាសាលាកុមារមេត្រី តាមរយៈការគិតស្រមៃដល់សាលារៀនមួយ ដែលល្អវិសេស ។</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលឱ្យសិក្ខាកាមបិទភ្នែកស្រមៃ ដល់សាលារៀនមួយនៅក្នុងភូមិដែលគាត់រស់នៅប្រមាណ២ ឬ៣វិនាទី ។</li> <li>○ នៅពេលស្របគ្នាដែលសិក្ខាកាមបិទភ្នែកស្រមៃ អ្នកសម្របសម្រួលបំផុសសំណួរមួយចំនួន៖ <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ តើអាគារសិក្សាមានសភាពដូចម្តេច?</li> <li>◆ តើទីធ្លាសាលាយ៉ាងណាដែរ ( ក្រៀមក្រោះ ខ្សែវស្រងាត់ ស្ពាន/ មិនស្ពានមាន/ គ្មានអនាម័យមានសួនច្បារ មាន.. ) ?</li> <li>◆ តើនៅក្នុងថ្នាក់មានសភាពដូចម្តេចដែរ ?</li> <li>◆ មានគ្រូគ្រប់គ្រាន់ទេ គ្រូមកបង្រៀនទៀងទាត់ទេ យកចិត្តទុកដាក់ទេ មានសម្ភារបង្រៀនទេ...?</li> <li>◆ តើកុមារក្នុងភូមិមករៀនគ្រប់គ្នាទេ? សិស្សមានសៀវភៅពុម្ពគ្រប់គ្នាទេ ពួកគេចេះជួយគ្នាទេ មានអនាម័យទេ...?</li> <li>◆ តើកម្មវិធីសិក្សាធ្វើឱ្យកុមារចាប់អារម្មណ៍ឬទេ? ហេតុអ្វី?</li> <li>◆ តើការគ្រប់គ្រងសាលា យ៉ាងណាដែរ? សាលាមានការប្រជុំពិភព្យាបាលឬទេ?....</li> </ul> </li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>សកម្មភាពសិក្ខាកាម</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមស្រមៃដល់សាលារៀននៅក្នុងភូមិ ។</li> <li>○ សម្រាប់ចម្លើយរំពឹងទុក សូមមើលចំណុចលំអិត នៅក្នុងCFS សិក្ខាកាមអាចលើកចំនុចស្រដៀងគ្នាជាច្រើនទៀត ។</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ តើ ឪពុកម្តាយ និងសហគមន៍ សហការជិតស្និទ្ធជាមួយ សាលារៀនទេ? ចូលរួមអ្វីខ្លះ?</li> <li>◆ ។ល ។</li> <li>○ ឱ្យសិក្ខាកាមចែករំលែកអ្វីដែលបានស្រមៃឃើញ ក្នុងក្រុមធំ ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលកត់ត្រាចំនុចសំខាន់ៗ នៅលើក្តារខៀន ។</li> <li>○ បន្ទាប់មក ឱ្យសិក្ខាកាមគិតស្រមៃម្តងទៀត ដល់សាលារៀន មួយដែលល្អវិសេស ដែលគាត់ចង់បាន ។</li> <li>○ ពិនិត្យឡើងវិញពីការស្រមៃនេះ ដោយឱ្យសិក្ខាកាមផ្លាស់ប្តូរ យោបល់គ្នា ក្នុងក្រុមធំ ។</li> <li>○ កត់ត្រាចំនុចសំខាន់ៗ ដែលបានពីការពិភាក្សា នៅលើប័ណ្ណ ។ ប័ណ្ណមួយសរសេរមួយចំណុច ។</li> </ul> <p><i>សំគាល់: អ្នកសម្របសម្រួលអាចនាំសិក្ខាកាមធ្វើសកម្មភាពទាំង ពីរខាងលើ គឺការស្រមៃសាលារៀននៅក្នុងភូមិ និងការ ស្រមៃសាលារៀនដែលល្អវិសេស ដែលគេចង់បាន ប្រសិន បើមានពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ ។ ពុំនោះទេ គឺធ្វើតែសកម្មភាព ទី២ គឺការស្រមៃសាលារៀនដែលល្អវិសេសដែលចង់បាន ។</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ពន្យល់សិក្ខាកាមថា ចំណុចល្អទាំងអស់ដែលពួកគាត់ស្រមៃ នោះ គឺជាលក្ខណៈសាលាកុមារមេត្រី ដែលជាសគោលការណ៍ របស់ក្រសួងក្នុងការធ្វើឱ្យសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ ទាំងអស់គ្នា ឆ្នាំ ២០១៥ ។</li> <li>○ ចែកឧបសម្ព័ន្ធទី១ " និយមន័យនិងសមាសភាគទាំង៦ នៃកម្ម វិធីសាលាកុមារមេត្រី" ឱ្យសិក្ខាកាមម្នាក់ៗ ពិនិត្យមើល និយមន័យ ដោយឱ្យសិក្ខាកាមម្នាក់អានឮ ហើយទាំងអស់គ្នា សង្ខេបខ្លឹមសារ ដោយលើកចំណុចសំខាន់ៗ ហើយកត់ត្រា នៅលើក្តារខៀន ។</li> <li>○ បិទប័ណ្ណពណ៌ ដែលមានចំណងជើងសមាសភាគនីមួយៗ នៅ លើជញ្ជាំង ហើយឱ្យសិក្ខាកាមលើកយកប័ណ្ណ ដែលបានពី សកម្មភាពមុន មកបិទឱ្យត្រូវនឹងសមាសភាគនីមួយៗ ។</li> <li>○ បញ្ជាក់ដល់សិក្ខាកាមថាក្របខ័ណ្ឌការងាររបស់អេស្តាប់គឺផ្អែក លើគោលការណ៍ ឬគោលនយោយសាលាកុមារមេត្រី របស់</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមនឹកគិត ដល់សាលារៀន ដែលល្អ ហើយចែក រំលែកការស្រមៃ របស់ខ្លួន ក្នុងក្រុម ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមវិភាគ និងសង្ខេបនិយមន័យ សាលាកុមារមេត្រី ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមយកប័ណ្ណ ទៅបិទលើជញ្ជាំង ។ សិក្ខាកាមសួរសំណួរ បើមានចម្ងល់ ។</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ក្រសួងអប់រំ ។</p> <p>○ វិទ្យាសាស្ត្រសិក្សាភាសា ថាងកសារដែលចែក គឺឯកសារឧបសម្ព័ន្ធទី១ អាចជួយឱ្យពួកគេកាន់តែយល់អំពីបញ្ហាសាលាកុមារមេត្រី ថែមទៀត នៅពេលដែលគេបានអានឯកសារនោះ ។</p>   |  |
| <b>៤- អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ដែលរួមចំណែកក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ</b>   |  |  |
| <p><b>ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេប:</b></p> <p><b>រយៈពេល:</b></p>  | <p>វគ្គនេះផ្តល់ឱកាសឱ្យសិក្សាភាសា កំណត់ថាតើអ្នកណាខ្លះជា អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ទាក់ទងនឹង ការងារអប់រំ ហើយតើអ្នកទាំងនោះ មានទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកដូចម្តេច ។</p> <p>៦០ នាទី</p>   |  |
| <p><b>សម្ភារដែលត្រូវការ:</b></p>   | <p>○ ផ្ទាំងក្រដាសធំ ប័ណ្ណពណ៌ ប័ណ្ណស ហ្វឺត ស្កុត កន្ត្រៃ</p> <p>○ ឯកសារចែក-ឧបសម្ព័ន្ធទី ២ " ដ្យាក្រាមអំពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ"</p> <p>○ ឯកសារចែក-ឧបសម្ព័ន្ធទី ៣ " ម៉ាទ្រិចតូនាទី និងភារកិច្ចរបស់ CEFAC " ( ទម្រង់ដែល មិនទាន់បំពេញ និង ទម្រង់ដែលបំពេញរួច ជាឧទាហរណ៍ )</p>  |  |
| <p><b>វត្ថុបំណង</b></p> <p>○ សិក្សាភាសាអាចកំណត់ អ្នកពាក់ព័ន្ធ សំខាន់ៗ ទាក់ទងនឹងការងារអប់រំ និងឆ្លុះបញ្ចាំងលើតួនាទី របស់ខ្លួនក្នុងការគាំទ្រ គុណភាពអប់រំ ។</p> | <p style="text-align: center;"><b>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</b></p> <p><u>អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ដែលចូលរួមក្នុងការងារអប់រំ</u></p> <p>○ អ្នកសម្របសម្រួលចាប់ផ្តើមវគ្គនេះ ដោយសួរសំណួរ: តើកត្តា សំខាន់ៗអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសាលារៀនមួយ ក្លាយជាសាលា កុមារមេត្រី?</p> <p>○ ទុកពេលឱ្យសិក្សាភាសាម្នាក់ៗ គិតរៀងៗខ្លួនមុននឹងឆ្លើយ ។</p> <p>ចម្លើយរំពឹងទុក រួមមានដូចជា:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ មានធនធានគ្រប់គ្រាន់( ថវិកា សម្ភារ ពេលវេលា មនុស្ស...)</li> <li>◆ អភិបាលកិច្ចសាលារៀនល្អ ( មានការប្រជុំគ្រូ សិស្ស មាតា បិតា សហគមន៍ មាន ផែនការសាលារៀនដែលធ្វើដោយ មានការចូលរួម គ្រូមកបង្រៀនទៀងទាត់ មានការលើកទឹកចិត្ត មានសម្ភារបង្រៀន និងរៀន មានការពិនិត្យតាមដាន និងស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀន....</li> <li>◆ គ្រូមានឆន្ទៈ និងចាប់អារម្មណ៍លើការបង្រៀន....</li> <li>◆ ឪពុកម្តាយឱ្យតម្លៃលើការអប់រំ ជម្រុញកូននៅផ្ទះ...</li> <li>◆ សិស្សមានសុខភាពល្អ មានអនាម័យ មានសុវត្ថិភាព....</li> <li>◆ មានទំនាក់ទំនងល្អ រវាងសាលារៀន និង សហគមន៍ ...</li> <li>◆ ។ល ។</li> </ul> <p>○ ឱ្យសិក្សាភាសាផ្លាស់ប្តូរយោបល់ក្នុងក្រុមធំ ហើយសេសសេរីចំណុច សំខាន់ៗនៅលើការខ្សែន ។</p> | <p style="text-align: center;"><b>សកម្មភាពសិក្សាភាសា</b></p> <p>○ សិក្សាភាសាផ្តល់</p> <p>○ ចម្លើយ ( សូម មើលចម្លើយរំពឹង ទុកនៅជួរខាងឆ្វេង ដៃ ។</p> |



|               |   |  |  |       |       |  |      |  |      |  |               |  |        |  |
|---------------|---|--|--|-------|-------|--|------|--|------|--|---------------|--|--------|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ផ្តល់ឱកាសឱ្យសិក្ខាកាមសួរនិង បំភ្លឺលើចំណុចនីមួយៗដើម្បីឱ្យបានយល់ច្បាស់ទាំងអស់គ្នា ។ ធ្វើដូចនេះ នឹងអាចឱ្យសិក្ខាកាមងាយក្នុងការគិតដល់ខ្លឹមសារ នៃវគ្គក្រោយទៀត គឺនិយាយអំពីអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលបិទប័ណ្ណពណ៌មានរាងពងក្រពើ ដែលមានសរសេរពាក្យ “អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ” នៅចំណុចការខ្សែនរួចហើយសួរថា: តើអ្នកណាខ្លះជា “អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ ៗ” ? ហើយបន្ថែមប័ណ្ណពណ៌មានរាងដូចគ្នានេះដែរ នៅជុំវិញប័ណ្ណទី១ ដោយសរសេរចំណុចដែលផ្តល់ដោយសិក្ខាកាម ជាមុនសិន មុននឹងបិទវា ។</li> <li>○ ចែកឯកសារឧបសម្ព័ន្ធ ទី ២ ឱ្យសិក្ខាកាម ។<br/><u>តួនាទីនិងភារកិច្ចរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ ៗ ចំពោះគុណភាពអប់រំ</u></li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលបែងចែកសិក្ខាកាមជា៤ក្រុម ហើយចែក - ឧបសម្ព័ន្ធទី ៣ក ” ម៉ាទ្រីចតួនាទី និងភារកិច្ចរបស់ CEFAC ” ( ទម្រង់ដែលមិនទាន់បំពេញ ) ឱ្យសិក្ខាកាមម្នាក់ៗ</li> <li>○ ឱ្យសិក្ខាកាមផ្លាស់ប្តូរយោបល់ក្នុងក្រុមតូច ហើយសរសេរលទ្ធផលពិភាក្សា នៅជុំវិញខាងស្តាំនៃតារាងដែលចែកឱ្យ ។</li> <li>○ បញ្ចូល២ក្រុមចូលគ្នា ដើម្បីពិភាក្សាលើលទ្ធផលទាំង២ក្រុមរកមតិរួម ។ ក្រុមនីមួយៗសរសេរលទ្ធផលពិភាក្សានៅ លើផ្ទាំងក្រដាសធំ ។</li> <li>○ បូកសរុបលទ្ធផល ដោយពិនិត្យមើលចំណុចស្រដៀងគ្នា និងចំណុចដូចគ្នា ។ ពិភាក្សាលើចំណុចខុសគ្នា ដើម្បីរកមតិរួម ឬរកហេតុផល ដើម្បីបញ្ជាក់ ។</li> <li>○ ចែកឯកសារឧបសម្ព័ន្ធ ទី ៣ខ ( ទម្រង់ដែលបំពេញរួច ) ឱ្យសិក្ខាកាម ។</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយ ដើម្បីឈានទៅបង្កើតដ្យាក្រាមមួយ ។ ចម្លើយរំពឹងទុកនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី ២ ។</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1209 772 1442 1018"> <tr> <td></td> <td>CEFAC</td> </tr> <tr> <td>សិស្ស</td> <td></td> </tr> <tr> <td>គ្រូ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>នាយក</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ក្រុមប្រឹ.ឃុំ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>សហគមន៍</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមសួរសំណួរ បើមានចម្ងល់ ។</li> </ul> |  | CEFAC | សិស្ស |  | គ្រូ |  | នាយក |  | ក្រុមប្រឹ.ឃុំ |  | សហគមន៍ |  |
|               | CEFAC   |  |  |       |       |  |      |  |      |  |               |  |        |  |
| សិស្ស         |   |  |  |       |       |  |      |  |      |  |               |  |        |  |
| គ្រូ          |   |  |  |       |       |  |      |  |      |  |               |  |        |  |
| នាយក          |   |  |  |       |       |  |      |  |      |  |               |  |        |  |
| ក្រុមប្រឹ.ឃុំ |   |  |  |       |       |  |      |  |      |  |               |  |        |  |
| សហគមន៍        |   |  |  |       |       |  |      |  |      |  |               |  |        |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>៥. លើកពីកម្មវិធីអេស្តាប់</b>  |  |
| <b>ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេប:</b> | ៥:ការរំលឹកអំពីកម្មវិធីអេស្តាប់:ដូចគ្នាដែរ នេះគឺជាមេរៀនរំលឹក ។ សិក្ខាកាមនឹងមានឱកាសពិភាក្សាគ្នាអំពីគោលបំណង អន្តរាគមន៍និងរបៀបធ្វើការងាររបស់កម្មវិធីអេស្តាប់ ។ |
| <b>រយៈពេល:</b>                   | ៣០ នាទី  |
| <b>សម្ភារដែលត្រូវការ:</b>        | ○ ឯកសារចែក ស្តីអំពីកម្មវិធីអេស្តាប់ ( ឧបសម្ព័ន្ធ៤ )  |

| វគ្គបំណង   | សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល   | សកម្មភាពសិក្ខាកាម  |
|--|---|--|
| <p>○ សិក្ខាកាមអាចបកស្រាយគោលបំណងអន្តរាគមន៍ សកម្មភាព និងរបៀបធ្វើការងាររបស់អេស្តាប់ ។</p> | <p><b>៥.១.គោលបំណងកម្មវិធី</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលសួររំលឹកថា៖ តើកម្មវិធីអេស្តាប់ជាអ្វី? ហើយកម្មវិធីមានគោលបំណងអ្វី? ( បើសិក្ខាកាមឆ្លើយមិនបាន អ្នកសម្របសម្រួលបំផុសសំណួរដូចខាងក្រោម៖</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា៖នៅក្នុងឃុំនេះតើកុមារប៉ុន្មាន% មិនបានចូលរៀន? -មានប្រជាជនជាជនជាតិប៉ុន្មាន%? <ul style="list-style-type: none"> <li>-សាលាមានត្រូវជាជនជាតិប៉ុន្មាននាក់?</li> <li>-តើសាលាមានកម្មវិធីបំណិនជីវិតដែលស្របនឹងតម្រូវការរបស់សហគមន៍ឬទេ?</li> <li>-សាលាមានត្រូវគ្រប់ទេ? បើទេ តើវាប៉ះពាល់ដល់គុណភាពបង្រៀន/រៀនឬទេ?</li> </ul> </li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលបិទប៉ុស្តិ៍អំពីគោលបំណងកម្មវិធីហើយពន្យល់គោលបំណងនេះ ដែលទាក់ទងទៅនឹងបញ្ហាខាងលើ ។</li> </ul> <p><b>៥.២.អន្តរាគមន៍របស់កម្មវិធី</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលសួរថា៖តើអ្នកដឹងថា កម្មវិធីអេស្តាប់មានបទអន្តរាគមន៍ .សកម្មភាពអ្វីខ្លះ?</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់បន្ថែម ក្នុងករណីសិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយមិនគ្រប់គ្រាន់ ។</li> </ul> <p><b>៥.៣.របៀបធ្វើការងាររបស់កម្មវិធី</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលសួររំលឹក រួចទុកពេលឱ្យសិក្ខាកាមគិត ។ ក្នុងករណីដែលសិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយមិនពេញលេញ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់បន្ថែម ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារ( ឧបសម្ព័ន្ធ៤) ដល់សិក្ខាកាម ។</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមដែលធ្លាប់បានចូលសិក្ខាសាលាពីលើកមុនផ្តល់ចម្លើយ ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយ ដែលទាក់ទងទៅ នឹងសេវាអប់រំ នៅក្នុងមូលដ្ឋាន ករណីអ្នកសម្របសម្រួលលើកសំណួរ ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយនិងស្តាប់ការបកស្រាយបន្ថែម ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយនិងស្តាប់ការបកស្រាយបន្ថែម ។</li> </ul> |

| <b>៦. ការចូលរួមចំណែករបស់ CEFAC ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ</b> |  |
|---|--|
| <p><b>ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេប៖</b></p>                         | <p><b>៦៖</b> ការចូលរួមចំណែករបស់ ស៊ីហ្វាក់ ថ្នាក់ឃុំ ក្នុងការលើក កម្ពស់គុណភាពអប់រំ៖ ក្នុងមេរៀននេះ សិក្ខាកាមបានដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីសមាសភាព CEFAC នៅឃុំរបស់ខ្លួន នឹងមានឱកាសពិភាក្សាទៅលើភារកិច្ចដែលកំណត់ដោយរាជរដ្ឋាភិបាលនិងទំនាក់ទំនងតួនាទី និងភារកិច្ច ទាំងនេះ ទៅនឹងកម្មវិធីអេស្តាប់ ។</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>រយៈពេល:</b>   | ២ ម៉ោង   |  |
| <b>សម្ភារដែលត្រូវការ:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ផ្ទាំងក្រដាសធំ ហ្វឺត ស្កុត</li> <li>○ ឯកសារចែក (ឧបសម្ព័ន្ធទី៥) ស្តីអំពីភារកិច្ចរបស់គណៈស៊ីហ្វាក់ ថ្នាក់ឃុំ/សង្កាត់</li> </ul>  |  |
| <b>វត្ថុបំណង</b>   | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span><i>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</i></span> <span><i>សកម្មភាពអ្នកចូលរួម</i></span> </div>   |  |
| <p>សិក្ខាកាមអាច:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ បង្កើនការយល់ដឹងអំពីសមាសភាពនិងភារកិច្ច CEFAC</li> <li>○ កំណត់ភារកិច្ចទាក់ទងនឹងកម្មវិធីតាមរយៈការពិភាក្សាក្នុងក្រុមតូច ។</li> </ul> | <p><b>៦.១. រចនាសម្ព័ន្ធស៊ីហ្វាក់ថ្នាក់ឃុំ ( ស៊ីហ្វាក់ /CEFAC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលនិយាយថាៈយើងចង់ដឹងអំពីសមាសភាព (ឈ្មោះ) និងរចនាសម្ព័ន្ធ CEFAC ក្នុងឃុំនីមួយៗ ។</li> <li>○ ឱ្យសិក្ខាកាមធ្វើការតាមក្រុមដែលមកពីឃុំជាមួយគ្នាដោយឱ្យគូររចនាសម្ព័ន្ធនៅលើផ្ទាំងក្រដាសធំ ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលទុកពេលឱ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាតាមក្រុម និងគូររចនាសម្ព័ន្ធដែលមានឈ្មោះប្រធាន អនុប្រធាន និងសមាជិកតាមការពិតជាក់ស្តែង ។</li> <li>○ តំណាងទាំងពីរក្រុមឡើងបិទរចនាសម្ព័ន្ធនៅលើក្តារខៀន ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលពិនិត្យឈ្មោះជាមួយនិងលិខិតឧទេសនាមស៊ីហ្វាក់ ដែលបានទទួលពីការិយាល័យអប់រំស្រុក ។ បើមានឈ្មោះខុសគ្នា សួរសិក្ខាកាមនិងតំណាងការិយាល័យអប់រំដែលមានវត្តមាននៅក្នុងសិក្ខាសាលា នេះដើម្បីសុំការបំភ្លឺ ។</li> </ul> <p><b>៦.២. ភារកិច្ចរបស់ស៊ីហ្វាក់ថ្នាក់ឃុំ/សង្កាត់ ( ស៊ីហ្វាក់ /CEFAC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់សិក្ខាកាមថា រាជរដ្ឋាភិបាលបានកំណត់ភារកិច្ចធំៗ៧ចំណុចសម្រាប់ CEFAC ក្នុងការរួមចំនែកសម្រេចគោលដៅអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ។</li> <li>○ បន្ទាប់មក អ្នកសម្របសម្រួលបំផុសសំណួរក្នុងក្រុមធំៈ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- តើភារកិច្ចធំៗ ទាំងនោះមានអ្វីខ្លះ?</li> </ul> </li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលទុកពេលឱ្យសិក្ខាកាមគិតនិងពិភាក្សាគ្នាជាមួយដៃគូដែលអង្គុយក្បែរគ្នា ហើយឆ្លើយ ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលចែកឯកសារ ស្តីអំពីយុទ្ធវិធីក្នុងការសម្រេចការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា និងភារកិច្ចរបស់គណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ថ្នាក់ឃុំ សង្កាត់ ។</li> <li>○ ក្នុងក្រុមធំៈ ពិភាក្សាលំអិតទៅលើចំណុចនីមួយៗដោយឱ្យសិក្ខាកាមលើកឧទាហរណ៍ឱ្យបានច្រើន តាមដែលអាចធ្វើទៅបាន ។</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមពិភាក្សាគ្នាជាក្រុម ។បន្ទាប់ពីអ្នកសម្របសម្រួលផ្តល់ឧទាហរណ៍មួយអំពីដ្យាក្រាមរចនាសម្ព័ន្ធ ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយ ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមផ្តល់ចម្លើយ និងសួរសំណួរ ។</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>៦.៣. ទំនាក់ទំនងរវាងភារកិច្ចទាំងនេះទៅនឹងផែនការកម្រង</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលស្នូលវិធានឡើងវិញ ពីអន្តរាគមន៍កម្មវិធីអេស្តាប់ ។</li> <li>○ ចែកតារាងម៉ាទ្រីចឱ្យសិក្ខាកាមម្នាក់ៗ ។ រួចហើយផ្តល់ការណែនាំអំពីកិច្ចការដែលត្រូវធ្វើនៅក្នុងក្រុមដោយលើក ឧទាហរណ៍មួយមកបញ្ជាក់ ។</li> <li>○ ទុកពេលឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់សិក្ខាកាមពិភាក្សា និងធ្វើកិច្ចការ នេះ ដោយហ្មត់ចត់នៅក្នុងក្រុមនីមួយៗ ។ ក្រុមនីមួយៗត្រូវកត់ត្រា លទ្ធផលនៃការពិភាក្សា នៅលើតារាង មួយដើម្បីផ្តល់ឱ្យអ្នកសម្របសម្រួល ក្រោយពិរាយការណ៍ ហើយ ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលគួរយកចិត្តទុកដាក់ ឱ្យបានច្រើនបំផុតក្នុងការដើរពិនិត្យនិងជួយពន្យល់តាមក្រុម ព្រោះវាជាសកម្មភាពមួយដែលយើងនឹង យកលទ្ធផលរបស់វាជាការប៉ាន់ប្រមាណសេចក្តីត្រូវការសម្រាប់វគ្គ ក្រោយ ( training needs assessment).</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលធ្វើការបូកសរុប ដោយបិទផ្ទាំង ក្រដាសធំនៅ លើក្តារខៀន ប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃក្រុម ទាំងពីរ ។ ហើយលំដាប់ សកម្មភាពណាមួយដែលសំខាន់ហើយក្រុមមិនទាន់បានជ្រើសរើសអាចបំផុសសំណួរដើម្បីជម្រុញឱ្យសិក្ខាកាមគិតថែមទៀត ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលប្រមូលកិច្ចការតាមក្រុមនីមួយៗ ដើម្បី រក្សាទុកជាឯកសារ ហើយប្រាប់សិក្ខាកាមថា សកម្មភាព ចាំបាច់មួយចំនួន ដូចជាការបើកប្រាំឧបត្ថម្ភឱ្យគ្រូ សហគមន៍និងត្រូវពិភាក្សាលំអិត នៅថ្ងៃបន្ទាប់ ។</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមពិភាក្សាតាមក្រុម ។</li> <li>○ តំណាងក្រុមរាយការណ៍ ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមសួរសំណួរអ្នកសម្របសម្រួលបកស្រាយ ។</li> </ul> |
|--|--|--|

**៦. ការធ្វើផែនការ**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ខ្លឹមសារនិងសេចក្តីសង្ខេបរយៈពេល:</b></p>          | <p>វគ្គនេះផ្តល់ឱកាសឱ្យសិក្ខាកាមចាប់ផ្តើមលើកផែនការសកម្មភាពសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាថ្មី ដែលតម្រូវឱ្យមានការចូលរួមពីសមាជិកគណៈកម្មការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ឃុំ ។</p> <p>៩០ នាទី</p> |   |
| <p><b>សម្ភារដែលត្រូវការ:</b></p>                       | <p>○ ឧបសម្ព័ន្ធទី ៦ តារាងផែនការ</p>   |   |
| <p><b>វត្ថុបំណង</b></p> <p>○ សិក្ខាកាមធ្វើការឆ្លុះ</p> | <p style="text-align: center;"><b>សកម្មភាពអ្នកសម្របសម្រួល</b></p> <p>○ អ្នកសម្របសម្រួលពន្យល់ថានៅក្នុងពេលបរិសេសកាល នេះគឺជា</p>   | <p style="text-align: center;"><b>សកម្មភាពសិក្ខាកាម</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>បញ្ចាំងសកម្មភាពការងារដែលទាក់ទងនឹងសាលារៀនកន្លងមក និងបង្កើតផែនការសម្រាប់អនុវត្ត ផ្ដើមក្នុងត្រីមាសខាងមុខ ។</p> | <p>ពេលវេលាដែលមមាញឹកក្នុងការរៀបចំសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាថ្មី ។</p> <p>អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងអស់នឹងរួមរួមក្នុងសកម្មភាពជា ច្រើនដើម្បីធ្វើឱ្យកម្មវិធីរបស់យើងមានការចាប់ផ្ដើមដ៏ល្អ ។ អ្នកសម្របសម្រួលលើកជាសំនួរ តើមានសកម្មភាពសំខាន់ណាខ្លះនឹងចាប់ផ្ដើមក្នុងត្រីមាសខាងមុខ ឬចាប់ពីខែកញ្ញាដល់វិច្ឆិកា?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលចែកតារាងផែនការ ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី៤ ជាមួយនិងកិច្ចការដែលតម្រូវអោយក្រុមសិស្សរៀបចំផែនការរបស់ពួកគេស្របតាមត្រីមាសខាងមុខ ។ សកម្មភាពសំខាន់ៗមួយចំនួន ត្រូវបានសរសេររួចហើយកប៉ុន្តែសិក្ខាកាមអាចបន្ថែមសកម្មភាពផ្សេងទៀតបើចាំបាច់ ។ យើងគួរកត់សំគាល់ថាតារាងដែលបានចែកជូនមានបង្ហាញពេលវេលាសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ ប៉ុន្តែពេលវេលាជាក់ស្ដែងគួរត្រូវផ្ទៀងផ្ទាត់ជាមួយសាលា ឬកម្រងនីមួយៗ ។ សមាជិកម្នាក់នឹងត្រូវទទួលបន្ទុកការងារជាក់ស្ដែងដោយឡែកដើម្បីធានាថា សមាជិកសិស្សរៀនរូមយ៉ាង សកម្មក្នុងការជួយសាលារៀនក្នុងការខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីបង្កើន ការចូលរៀន និងកែលំអគុណភាពអប់រំក្នុងឆ្នាំសិក្សាថ្មី ។</li> <li>○ អ្នកសម្របសម្រួលបិទសិក្ខាសាលា ដោយធ្វើការសង្ខេបកិច្ចការមួយថ្ងៃនេះ ដោយទុកឱកាសអោយសិក្ខាកាមលើកជាសំនួរ និង ផ្តល់នូវ យោបល់ត្រឡប់ ។</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ សិក្ខាកាមកំនត់សកម្មភាពសំខាន់ៗសម្រាប់ត្រីមាសខាងមុខ ។</li> <li>○ សិក្ខាកាមបែងចែកភារកិច្ចនិងការទទួលខុសត្រូវដែលចេញពីផែនការក្នុងត្រីមាសខាងមុខ ។</li> </ul> |
|--|---|--|

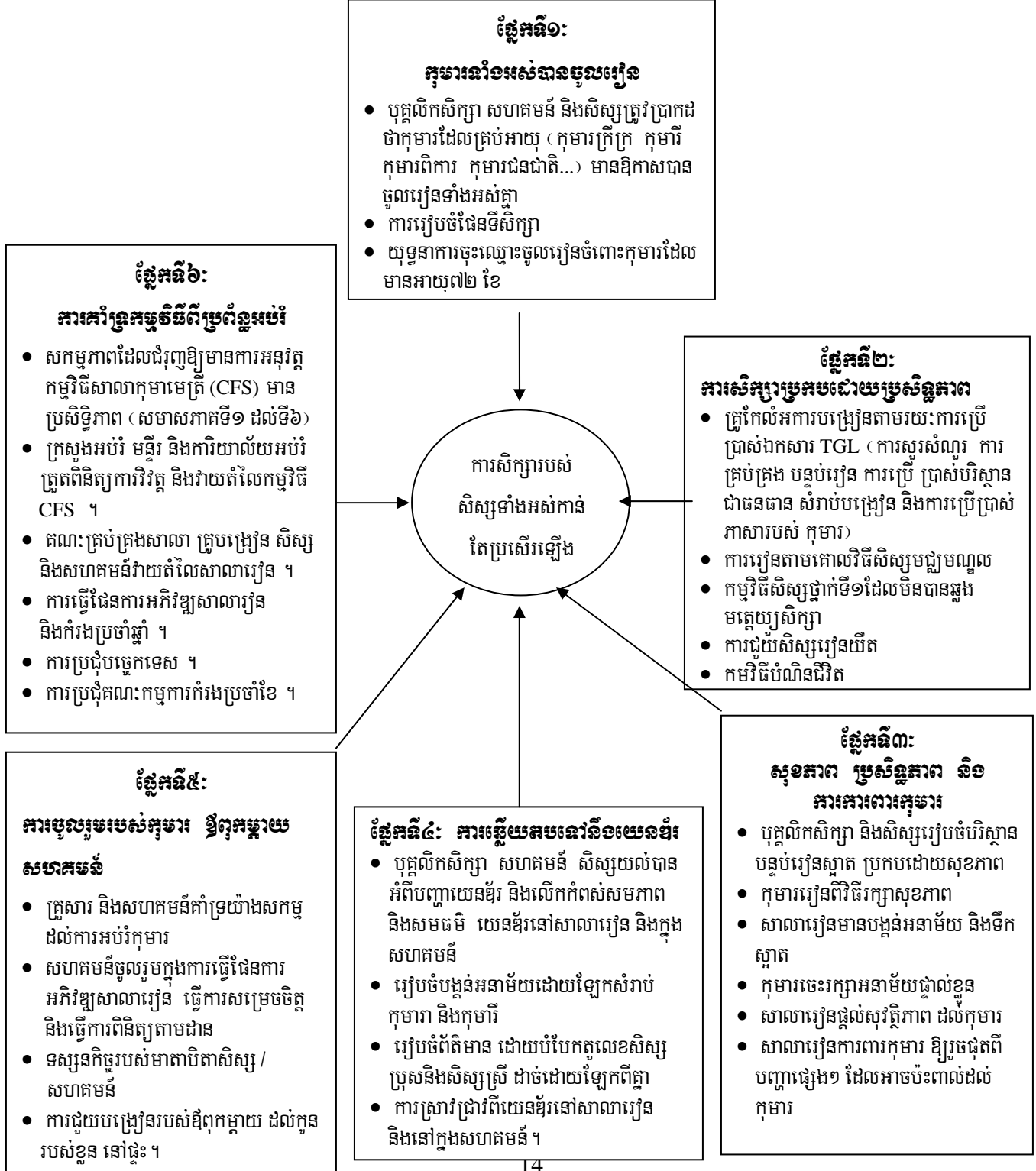
ಶ್ರೀಪದ್ಮಚಂದ್ರ

**ឧបសម្ព័ន្ធទី១:**

**សេចក្តីសង្ខេបកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី**

សាលាកុមារមេត្រីជាសាលាដែលអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំ ផ្នែកលើសិទ្ធិកុមារជាមូលដ្ឋាន ដោយមានការចូលរួម ពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ជាពិសេសមាតាបិតាសិស្ស ក្នុងការបង្កើតបរិស្ថានរៀនសូត្ររបស់សិស្ស ប្រកបដោយសាមគ្គីភាព សេរីភាព សមភាព សមធម៌ មានផ្លាស់ប្តូរកាយ ចិត្ត ប្រាជ្ញា និង គ្មានអំពើហិង្សា ជាពិសេសផ្ដោតទៅលើការស្វែងរកកុមារឱ្យបានចូលរៀន គ្រប់គ្នា និងការសិក្សា តាមតម្រូវការសិស្ស ប្រកបដោយគុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាព ។

**សមាសភាគទាំង៦ របស់កម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី**



**សម្ព័ន្ធនីតិៈ ការវិភាគទៅលើបញ្ហាអ្នកពាក់ព័ន្ធ**

| អ្នកពាក់ព័ន្ធ       | ហេតុអ្វីអ្នកចូលរួមចាប់អារម្មណ៍នឹងការធ្វើផែនការសាលារៀននិងការអភិវឌ្ឍន៍    |
|---------------------|---|
| មាតាបិតា            | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| គ្រូ                | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| នាយកសាលា            | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| សហគមន៍              | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| សមាគមមាតាបិតាសិស្ស  | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| កុមារ               | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| ក្រសួង              | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន    | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| វិត្តអារាម ព្រះសង្ឃ | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |



**សម្ព័ន្ធទី៣១: ការវិភាគនៃលើបញ្ញត្តិអ្នកពាក់ព័ន្ធ**

| អ្នកពាក់ព័ន្ធ      | ហេតុអ្វីអ្នកចូលរួមចាប់អារម្មណ៍នឹងការធ្វើផែនការសាលារៀននិងការអភិវឌ្ឍន៍  |
|--------------------|---|
| មាតាបិតា           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អនាគតរបស់កូនគាត់ ផ្អែកលើគុណភាពអប់រំ ។</li> <li>○ មាតាបិតាដាក់ទុនឬផ្តល់ថវិកាដល់សាលារៀនតាមបែបផ្សេងៗគ្នា ហើយចង់ឃើញសាលារៀនមានការគ្រប់គ្រងល្អ ។</li> </ul>  |
| គ្រូ               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ការបង្រៀន គឺជាមធ្យោបាយសម្រាប់ដោះស្រាយជីវភាពរស់នៅ ហើយគាត់ចង់បង្រៀនឱ្យបានល្អ ។</li> <li>○ ត្រូវបានការផ្គត់ផ្គង់ផ្នែកសម្ភារ និងធនធានផ្សេងៗទៀត ។</li> <li>○ ត្រូវបានឃើញសម្ភាររូបវន្តនៅក្នុងសាលារៀន ត្រូវបានកែលំអ ។</li> </ul>          |
| នាយកសាលា           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ គឺជាមធ្យោបាយសម្រាប់ជីវភាពរស់នៅ ហើយគាត់ចង់គ្រប់គ្រងសាលារៀនឱ្យបានល្អ ។</li> <li>○ គាត់ទទួលខុសត្រូវចំពោះបុគ្គលិកនិងសហគមន៍ ទៅលើគុណភាពសាលារៀន ជាពិសេសការចាត់ចែង និងគ្រប់គ្រង ។</li> </ul>   |
| សហគមន៍             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ អនាគតរបស់សហគមន៍ផ្អែកទៅលើគុណភាពអប់រំ-ពួកគាត់ចង់ឃើញសាលារៀនមានការរីកចម្រើន ព្រមទាំងមានសម្ភារ រូបវន្ត និងធនធានផ្សេងៗទៀត ។</li> </ul>   |
| សមាគមមាតាបិតាសិស្ស | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ គាត់រកប្រាក់និងធ្វើអ្វីផ្សេងៗទៀត ដើម្បីជួយសាលារៀន ។ ពួកគាត់ចង់ឱ្យមានការគ្រប់គ្រងល្អនៅក្នុង សាលារៀន និងប្រើប្រាស់ធនធានដោយឈ្លាសវៃ ។</li> </ul>   |
| កុមារ              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ទៅសាលារៀនរៀនរាល់ថ្ងៃ ក្នុងរយៈពេល៩ខែ ក្នុងមួយឆ្នាំ-ពួកគេចង់បានសាលារៀនជាកន្លែងដែលសប្បាយរីករាយ ធ្វើឱ្យមានសុខភាពល្អ និងមានសុវត្ថិភាព ។</li> <li>○ សាលារៀនជាកន្លែងដែលគេរៀនដើម្បីអនាគតរបស់គេ-ការសិក្សារបស់គេ គួរតែមានគុណភាព ។</li> </ul> |
| ក្រសួង             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ បើកប្រាក់ខែឱ្យគ្រូនិងការចំណាយផ្សេងៗទៀត - ក្រសួងចង់ឃើញលទ្ធផលល្អពីការចំណាយនេះ ហើយរំពឹងចង់ឃើញការគ្រប់គ្រងនិងចាត់ចែងល្អ ។</li> </ul>   |
| អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ពួកគាត់ចង់ឃើញការគ្រប់គ្រង/ចាត់ចែងនិងលទ្ធផលអប់រំល្អសម្រាប់កុមារនៅក្នុងស្រុក ។</li> </ul>  |
| វត្តអារាម ព្រះសង្ឃ | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ព្រះសង្ឃនិងគណៈកម្មការវត្តចំណាយប្រាក់ ដើម្បីថែរក្សានិងពង្រីកសាលារៀន ហើយចង់ឃើញសាលារៀនមានការគ្រប់គ្រង /ចាត់ចែងល្អ ។</li> </ul>  |

**ឧសម្ព័ន្ធទី៥: ការកិច្ចរបស់គណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់/សន្ទាត់**

---

---

- រៀបចំផែនការនិងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ឱ្យបានសមស្របតាមគោលដៅរបស់ជាតិ ខេត្ត /ក្រុង ស្រុក /ខ័ណ្ឌ និងស្ថានភាពជាក់ស្តែងរបស់មូលដ្ឋាន ។
- បំផុសស្មារតីរបស់ប្រជាពលរដ្ឋ និង អ្នកដឹកនាំក្នុងមូលដ្ឋានឱ្យចូលរួមក្នុងកម្មវិធីឱ្យបានច្រើន ។
- កៀរគរ និងប្រើប្រាស់ធនធានដែលមាននៅក្នុងមូលដ្ឋាន ។
- សម្របសម្រួលជាមួយគ្រឹះស្ថានសិក្សានានា និងភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដទៃទៀត ។
- ធ្វើការប្រជុំតាមការចាំបាច់ ដើម្បីវាយតម្លៃការងារដែលដាក់ចុះ ។
- ចុះតាមដានវាយតម្លៃសកម្មភាពអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាតាមភូមិជាប្រចាំ ។
- រៀបចំរបាយការណ៍ជារៀងរាល់ខែ ផ្ញើជូនគណៈកម្មាធិការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាថ្នាក់ស្រុក /ខ័ណ្ឌ ។

---

---

*(ដកស្រង់ចេញពីឯកសារ " ការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា " របស់រាជរដ្ឋាភិបាល ។)*

**ឧបសម្ព័ន្ធទី ៦ : តារាងផែនការ ឆ្នាំទី២**

**សម្រាប់ក្នុងត្រីមាស (ពីខែកញ្ញា ដល់ វិច្ឆិកា)**

| សកម្មភាព  | ពេលវេលា                           | អ្នកណា? | ធ្វើយ៉ាងដូចម្តេច? |
|---|-----------------------------------|---------|-------------------|
| ផែនការសាលារៀន (PAP)                                     | សីហា - កញ្ញា<br>August-September  |         |                   |
| ផែនការកម្រងសាលារៀន (ESCUP)                              | កញ្ញា<br>September                |         |                   |
| គូរផែនទីរកកុមារ<br>Child-seeking school/ school mapping | កញ្ញា- តុលា<br>September -October |         |                   |
| បែងចែកអាហារូបករណ៍សិស្ស<br>Scholarship program           | September -October-<br>November   |         |                   |
| ផ្សេងទៀត<br>Other?<br>(District Integration Workshop)   |                                   |         |                   |