ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ជំនាញទីផ្សារខ្ញុំ

(ឯកសារសម្រាប់គ្រូ)

បំណិនជីវិតសម្រាប់ថ្នាក់ទី៦ និងទី៧
គម្រោងកែលម្អអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាននៅកម្ពុជា

USAID ជំនួយពីពលរដ្ឋអាមេរិក

អង្គការអប់រំពិភពលោក
WORLD EDUCATION

ឧបត្ថម្ភដោយ ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកដើម្បីអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ
រៀបចំដោយ អង្គការអប់រំពិភពលោក សហការជាមួយអង្គការសកម្មភាពសម្រាប់បឋមសិក្សានៅកម្ពុជា

គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍសៀវភៅ

"ជំនាញទីផ្សារខ្ញុំ"

គណៈកម្មការនិពន្ធនិងរៀបរៀង

១. លោកស្រី អេលិន ជោច (Eileen St. George)

២. លោក ចាន់ ណារិន

៣. លោក សៅ ប៊ុនធឿន

គណៈកម្មការកែសម្រួល

១. លោក ឈុំ វណ្ណធន

២. លោកស្រី មុំ មេត

៣. លោក ប៉ុល សុរិទ្ធ

គណៈកម្មការពិនិត្យ

១. លោក ព្រំ វិបុល

២. លោក មាស ជុតិមា

៣. លោក ហួត នរៈ

ឧបត្ថម្ភថវិកាដោយ ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិចដើម្បីអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ (USAID)

រៀបចំដោយ អង្គការអប់រំពិភពលោក

សហការជាមួយ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

មាតិកា

ទំព័រ

អារម្ភកថា.. ០១
ការណែនាំអនុវត្ត.. ០២
មេរៀនទី១ : បញ្ជីគណនេយ្យ ចំណូល និង ចំណាយ.. ០៣
មេរៀនទី២ : តារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ ០៩
មេរៀនទី៣ : ការស្វែងយល់ពីការអនុវត្តបញ្ជីគណនេយ្យ... ១៩
មេរៀនទី៤ : ការកំណត់តម្លៃទំនិញ..................................,,,......................... ២៣
មេរៀនទី៥ : ការស្វែងយល់ពីការកំណត់តម្លៃទំនិញ.. ២៨
មេរៀនទី៦ : ការពិនិត្យប្រាក់អាប់... ៣១
សង្ខេបខ្លឹមសារនៃឯកសារណែនាំ ៣៦

អារម្ភកថា

ឯកសារស្តីអំពី " ជំនាញទីផ្សារខ្ញុំ " មានបំណងជួយអ្នកសិក្សាឱ្យទទួលបាននូវចំណេះដឹង បំណិន និង បទពិសោធន៍ក្នុងផ្នែកបំណិនជីវិតងាយៗ ទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រងប្រាក់។ ការសិក្សាច្រើនពីភាពត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់ និង ពីការទទួលខុសត្រូវក្នុងការតាមដានប្រតិបត្តិការងារហិរញ្ញវត្ថុដែលកើតឡើងនៅក្នុងទីផ្សារ និង កន្លែងធ្វើការ ដែលនឹងជួយយុវជន-យុវនារីឱ្យចៀសផុតពីបញ្ហាប្រឈមដែលបណ្តាលមកពីកង្វះការយល់ដឹងក្នុងមុខជំនួញ ឬការលក់ដូរ។

យើងសង្ឃឹមថាយុវជនបច្ចុប្បន្នអាចមានការគិតដោយមានផែនការ និង មានគោលបំណងក្នុងការគ្រប់គ្រងប្រាក់ របស់គេតាមរយៈការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវចំណេះដឹង និង ជំនាញក្នុងការកត់ត្រាបញ្ជីគណនេយ្យ ការគ្រោងថវិកា ការកំណត់ថ្លៃ ការឱ្យតម្លៃលើការធ្វើផែនការ ការរៀបចំថវិកា និង សមត្ថភាពលើការគណនាប្រតិបត្តិការសាច់ប្រាក់។

ការណែនាំអនុវត្ត

☑ ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនការបង្រៀន

គ្រូត្រូវអានកិច្ចតែងការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃមុននឹងទៅបង្រៀន ដើម្បីធានាថាសម្ភារៈបង្រៀនត្រូវបានផលិត ឬត្រូវបានរៀបចំរួច អាចប្រើប្រាស់ក្នុងសកម្មភាពរៀន និងបង្រៀនដោយស្ទាត់ជំនាញ និងមានប្រសិទ្ធភាព។

🕒 រយៈពេលបង្រៀន

មេរៀននីមួយៗត្រូវបង្រៀនក្នុងរយៈពេល២ម៉ោងសិក្សា

📖 សម្ភារៈ

សម្ភារៈដែលត្រូវការមានសរសេរនៅក្នុងមេរៀននីមួយៗ។ គ្រូគួរពិនិត្យមើលមេរៀនមុននឹងទៅបង្រៀន ដើម្បីធានាថាសម្ភារៈដែលចាំបាច់ទាំងអស់បានទទួលឬបានផលិតជាស្រេច។ សៀវភៅសិស្សមានសារៈសំខាន់សម្រាប់សិស្ស ប៉ុន្តែវាក៏ចាំបាច់សម្រាប់ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាបំណិនជីវិតស្តីពីជំនាញទីផ្សាររបស់ខ្ញុំនេះដែរ។ ខ្លឹមសារនៅក្នុងសៀវភៅសិស្សមានសំណួរពិភាក្សា និងសកម្មភាពដែលទាក់ទងនឹងការបង្រៀន។

☼ លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

នៅក្នុងមេរៀននីមួយៗ មានសរសេរអំពីលទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក។ លទ្ធផលសិក្សាដែលបង្ហាញនៅក្នុងឯកសារនេះ គឺដើម្បីជួយគ្រូឱ្យយល់អំពីវត្ថុបំណងសំខាន់ៗសម្រាប់មេរៀននីមួយៗ និង ឱ្យគ្រូគិតពីសកម្មភាពដែលត្រូវដឹកនាំក្នុងពេលបង្រៀននិងរៀន។ ប្រសិនបើគ្រូចងចាំលទ្ធផលសិក្សាបានច្បាស់លាស់ គ្រូនឹងអាចវាយតម្លៃបានថាតើមេរៀនដែលខ្លួនបង្រៀនអាចឆ្លើយតបនឹងវត្ថុបំណងបានហើយឬនៅ។

មេរៀនទី ១ : បញ្ជីគណនេយ្យ ចំណូល និង ចំណាយ

🕑 **រយៈពេលបង្រៀន** ២ ម៉ោង

☑ **ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន**

- ពិនិត្យមេរៀនឡើងវិញឱ្យបានហ្មត់ចត់
- មើលខ្លឹមសារក្នុងសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីដឹងពីព័ត៌មាន និងសំណួរ
- សរសេរពីការសម្តែងតួក្នុងសកម្មភាពទី ៣ នៅលើក្រដាសដាច់ដោយឡែកពីគ្នា
- សរសេរកម្រងសំនួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

🕮 **សម្ភារៈ**

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដែលបានរៀបចំដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ
- ក្តារខៀន និង ដីស ហ្វឺត
- កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

☼ **លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក**

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់សិស្សនឹងអាច :

- ពន្យល់បានពីសារៈសំខាន់នៃបញ្ជីគណនេយ្យមុខជំនួញ
- លើកឧទាហរណ៍ពីការអនុវត្តល្អ និង មិនល្អនៅលើការចំណាយក្នុងមុខជំនួញ និង បញ្ជាក់ពីមូលហេតុ
- លើកឧទាហរណ៍ពីប្រាក់ចំណូល និង ចំណាយក្នុងកិច្ចការជំនួញបានយ៉ាងតិច ៥ ។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី១: សេចក្តីផ្តើម	🕑: ១០ នាទី

១- គ្រូបង្ហាញប្រធានបទសម្រាប់ថ្ងៃនេះ

- សៀវភៅនេះមានឈ្មោះថា "**ជំនាញទីផ្សារខ្ញុំ** "។
- ប្រធានបទនៅថ្ងៃនេះគឺនិយាយអំពី **បញ្ជីគណនេយ្យ : ប្រាក់ចំណូល និង ចំណាយ**។

២- គ្រូធ្វើការបង្ហាញយ៉ាងសង្ខេប ដោយផ្អែកលើព័ត៌មានដូចតទៅ:

នៅប្រទេសកម្ពុជា មនុស្ស ក្រុមគ្រួសារ និង សហគមន៍ជាច្រើនបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពបង្កើតប្រាក់ចំណូល ដើម្បីរកចំណូលចូលផ្ទះ ។ ការយល់ដឹងពីគោលការណ៍គ្រឹះ នៃការគ្រប់គ្រងប្រាក់មានសារៈសំខាន់ ដើម្បីរក្សាឱ្យបាននូវប្រាក់ចំណូលចូលផ្ទះឱ្យមាននិរន្តរភាព ។

៣- គ្រូអានគោលបំណងនៃការសិក្សាសម្រាប់មេរៀនថ្ងៃនេះ ។

សកម្មភាពទី២ : ការពិភាក្សាអំពីជំនួញ នៅក្នុងសហគមន៍របស់អ្នក	⏲: ១០ នាទី

១. ការពិភាក្សា : គ្រូនាំសិស្សពិភាក្សាផ្អែកលើសំណួរខាងក្រោម :

- ដូចម្ដេចហៅថាជំនួញ?
  - [ចម្លើយរំពឹងទុក : ជំនួញគឺជាសកម្មភាពនានាដែលអ្នកធ្វើដើម្បីរកប្រាក់ចំណូល តាមគោលការណ៍ជាក់លាក់មួយ ។ ជំនួញអាចជាការផលិត និង ការលក់ទំនិញ ការទិញ និង លក់ទំនិញ និងជាការផ្ដល់សេវាកម្មផងដែរ ។]
- តើនៅក្នុងសហគមន៍របស់យើងមានប្រភេទជំនួញឈ្មោះអ្វីខ្លះ?
  - [ចម្លើយរំពឹងទុក : ចម្លើយជាក់ស្ដែងរបស់សិស្ស ។]
- តើអ្នកធ្វើដូចម្ដេចទើបដឹងថាការធ្វើជំនួញទទួលបានប្រាក់ចំណូល និង ប្រាក់ចំណាយប៉ុន្មាន?
  - [ចម្លើយរំពឹងទុក : អ្នកធ្វើជំនួញត្រូវតែគិតពីប្រាក់ចំណូល និង ប្រាក់ចំណាយដែលកើតមានក្នុងការធ្វើជំនួញ មានន័យថា ពួកគេត្រូវមានសៀវភៅកត់ត្រាពីចំនួនប្រាក់ដែលចេញ និង ចូល ។]
- តើបញ្ជីគណនេយ្យមានន័យដូចម្ដេច?
  - [ចម្លើយរំពឹងទុក : បញ្ជីគណនេយ្យមានន័យថាជាការកត់ត្រារាល់ប្រាក់ចំណូល និងប្រាក់ចំណាយនៅក្នុងការធ្វើជំនួញ រួមបញ្ចូលទាំងការលក់ជឿផងដែរ ។]

២. គ្រូពន្យល់បន្ថែម :

ជាទូទៅនៅក្នុងសហគមន៍របស់យើង ប្រជាពលរដ្ឋជាច្រើនមិនទម្លាប់កត់ត្រាពីចំនួនប្រាក់ចំណូល និងប្រាក់ចំណាយនៅក្នុងមុខជំនួញទេ ព្រោះពួកគេមិនដែលបានទទួលការបង្រៀនពីរបៀបកត់ត្រាប្រាក់ចំណូល និងចំណាយនោះឡើយ ។ ហេតុដូចនេះ ប្រជាពលរដ្ឋពិតជាមិនបានដឹងពីចំនួនប្រាក់ដែលគេ រកបាន ហើយក៏គេមិនអាចចាំឈ្មោះភ្ញៀវដែលបានទិញជឿ ។ ម្យ៉ាងទៀតគេក៏មិនអាចដឹងពិតប្រាកដពីចំនួនទំនិញក្នុងស្តុករបស់គេដែលត្រូវបានទិញជឿនោះដែរ ។ ក្រុមមនុស្សដែលគ្មានចំណេះដឹងពីការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យក្នុងការចំណាយលើកិច្ចការជំនួញ វាអាចធ្វើឱ្យបាត់បង់ទំនុកចិត្ត និងមានការចោទប្រកាន់កើតឡើងទៀតផង ។

៣. គ្រូសួរ "តើការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យមានសារៈសំខាន់ដូចម្ដេចខ្លះ?"

[ចម្លើយរំពឹងទុក

- យើងអាចដឹងពីចំនួនប្រាក់ដែលទទួលបាន ចំនួនប្រាក់ដែលបានចំណាយ និង ប្រភេទចំណាយប្រាក់ទាំងនោះ ។
- យើងអាចគណនាដឹងពីប្រាក់ចំណេញ ឬ ប្រាក់ខាតបង់ ។
- យើងអាចធ្វើការសំរេចចិត្តកាន់តែល្អប្រសើរទៅលើអ្វីដែលត្រូវទិញ និង លក់ ។
- យើងអាចកត់ត្រាពីការទិញជឿ ហើយអាចកាត់បន្ថយបានការលួចបន្លំពីអតិថិជន ឬ ក៏អាចកាត់បន្ថយការភ្លេចភ្លាំងលើចំនួនប្រាក់ដែលខាតបង់ ។
- អាចត្រួតពិនិត្យលើការកត់ត្រា និង កាត់បន្ថយឱ្យនៅតិចលើចំនួនប្រាក់ដែលចំណាយខុស ។]

សកម្មភាពទី៣ : ការសម្ដែងតួអំពីការតាមដានការចំណាយ	⌚: ៤០ នាទី

១. គ្រូណែនាំពីខ្លឹមសារការសម្ដែងតួ ៣ ដែលបានសរសេរនៅលើក្រដាសផ្សេងគ្នា (ឬ ឱ្យសិស្សមើលព័ត៌មានដែលមាននៅក្នុងសៀវភៅសិស្ស) ដែលបង្ហាញពីកម្រិតគុណភាពខុសគ្នាក្នុងការអនុវត្តរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ ។

- ការសម្ដែងតួទី១ : ស្ត្រីម្នាក់មានមុខជំនួញមួយ(ជ្រើសរើសមុខជំនួញមួយដែលក្រុមធ្លាប់ស្គាល់) ។ គាត់មិនធ្លាប់កត់ត្រាពីចំនួនប្រាក់ចំណូល និងចំណាយទេ ។ ថ្ងៃមួយកូនប្រុសរបស់គាត់បានត្រឡប់ពីសាលារៀន ដោយមានសំបុត្រមួយច្បាប់ដែលនាយកសាលាផ្ញើមក ។ សាលាបានស្នើសុំថវិកាខ្លះដើម្បីប្រើការក្នុងដំណើរទស្សនកិច្ចសិក្សារបស់សិស្ស ដែលសាលារៀបចំធ្វើសម្រាប់លើកកម្ពស់កម្មវិធីសិក្សាបំណិនជីវិត ។ រយៈពេល១ខែកន្លងមកហើយដែលសាលារៀនបានផ្សព្វផ្សាយផែនការទស្សនកិច្ចសិក្សានេះ ហើយសមាគមមាតាបិតាសិស្សក៏បានឯកភាពលើផែនការនេះដែរ ។ ស្ត្រីជាម្ដាយមានការព្រួយបារម្ភយ៉ាងខ្លាំងអំពីរឿងនេះ ។ គាត់ដឹងថាខ្លួនគាត់គ្មានប្រាក់នោះទេ ។ គាត់បានព្យាយាមនឹកគិតពីចំនួនប្រាក់ដែលគាត់រកបានកាលពីសប្ដាហ៍មុន និងចំនួនប្រាក់ដែលគាត់បានចំណាយ ។

- ការសម្ដែងតួទី ២ : ជាងឈើម្នាក់បានលក់ទូមួយឱ្យទៅភ្ញៀវម្នាក់តម្លៃ ១៥០ ០០០ រៀល ។ ពេលមកយកទូភ្ញៀវបានប្រាប់ទៅជាងឈើនោះថា ពេលនេះគាត់មិនបានជាប់ប្រាក់មកជាមួយទេ ប៉ុន្តែគាត់នឹងប្រគល់ប្រាក់ឱ្យនៅចុងខែនេះ ។ នៅចុងខែ ជាងឈើក៏បានទៅទារប្រាក់ពីភ្ញៀវនោះ ។ ភ្ញៀវនោះបាននិយាយថា គាត់ជំពាក់ប្រាក់ថ្លៃទូតែ ១២០ ០០០ រៀលប៉ុណ្ណោះ គាត់មិនឱ្យប្រាក់ទៅជាងឈើលើសពីចំនួន ១២០ ០០០ រៀលនោះឡើយ ។ អាស្រ័យហេតុនេះ ការជជែកដ៏តឹង

តែងក៏កើតមានឡើង។ ប៉ុន្តែជាងឈើគ្មានភស្តុតាងដែលបញ្ជាក់ថាគាត់បានលក់ទូជើក្នុងតម្លៃ ១៥០ ០០០ រៀលនោះទេ ហើយជាងឈើក៏បានសម្រេចចិត្តទទួលយកប្រាក់ថ្លៃលក់ទូតម្លៃ ១២០ ០០០ រៀល។

➢ **ការសម្តែងតួទី៣ :** ស្ត្រីមួយក្រុមរស់នៅក្នុងសហគមន៍ដែលមានឡធ្វើនំមួយ។ ពួកគេបានបែងចែកការងារដូចខាងក្រោម :
- ស្ត្រីម្នាក់ជាអ្នកទទួលខុសត្រូវទិញអុស និង គ្រឿងផ្សំសម្រាប់ធ្វើនំប៉ុង
- ស្ត្រីម្នាក់ត្រូវទទួលខុសត្រូវក្នុងការលក់នំប៉ុង
- ស្ត្រីមួយក្រុមជួយច្របាច់ម្សៅ និង ដុតនំប៉ុង
- ស្ត្រីម្នាក់ជាហិរញ្ញិកដែលទទួលខុសត្រូវក្នុងការទុកដាក់ប្រាក់ឱ្យមានសុវត្ថិភាព

ស្ត្រីដែលជាអ្នកលក់មិនបានកត់ត្រាចំនួនប្រាក់ចំណូលនោះទេ។ ពេលនាងលក់បាននាងប្រគល់ប្រាក់ទៅឱ្យហិរញ្ញិកដើម្បីរៀបចំទុកដាក់នៅក្នុងហិបប្រាក់។ ហិរញ្ញិកជាអ្នកបើកប្រាក់ឱ្យស្ត្រីដែលត្រូវយកទៅទិញអុស និង គ្រឿងផ្សំធ្វើនំប៉ុង។ ហិរញ្ញិកជាមនុស្សម្នាក់ដែលគួរឱ្យទុកចិត្តណាស់ ប៉ុន្តែនាងមិនចេះអក្សរទេ។ នៅចុងខែសមាជិកក្រុមចង់ដឹងពីចំនួនប្រាក់ចំណូលដែលបានមកពីការលក់នំប៉ុង។ នៅពេលបើកហិបប្រាក់ ពួកគេឃើញមានប្រាក់តិចជាងការរំពឹងទុក។ គ្មាននរណាម្នាក់ដឹងថាមានរឿងអ្វីកើតឡើងចំពោះប្រាក់ទាំងនោះឡើយ។ បន្ទាប់ពីពិភាក្សាគ្នាមកពួកគេបានចោទប្រកាន់ស្ត្រីអ្នកលក់នំប៉ុងថាបានលួចប្រាក់មួយចំនួន។

២. គ្រូធ្វើការបែងចែកសិស្សជា ៣ ក្រុម។ ក្រុមនីមួយៗមានពេល១០ នាទី ដើម្បីរៀបចំផែនការ និង ២-៥ នាទីសម្រាប់សម្តែងតួ។ ពួកគេត្រូវជ្រើសរើសតួ និង បង្កើតអត្ថបទសម្តែង។

៣. ក្រុមនីមួយៗមានពេល ៥ នាទី ដើម្បីសម្តែងតួ។ ក្រុមនីមួយៗក៏មានពេល ៥ នាទីផងដែរសម្រាប់ពិភាក្សាលើសំណួរ។

៤. ក្រោយការសម្តែងនីមួយៗ គ្រូត្រូវដឹកនាំសិស្សធ្វើការពិភាក្សាលើការសម្តែង។

➢ **ការសម្តែងទី១ :**(១) តើស្ត្រីនោះមានបញ្ហាអ្វី? (២) តើគាត់គួរធ្វើដូចម្តេចដើម្បីជៀសវាងបញ្ហានោះ?

[**ចម្លើយ:**(**១**) គាត់បានចំណាយប្រាក់ទាំងអស់ ដោយមិនបានគិតពីការបង់វិភាគទានទៅឱ្យសាលារៀនរបស់កូន។ គាត់ថែមទាំងមិនចាំថាតើគាត់បានចំណាយប្រាក់ទៅលើអ្វីនោះទេ។ (**២**) គាត់គួរតែបានកត់ត្រានូវប្រាក់ចំណូល និងចំណាយរបស់គាត់ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងធ្វើផែនការសម្រាប់បង់វិភាគទានទៅឱ្យសាលារៀន។]

- **ការសម្ដែងទី២ :** (១) ហេតុអ្វីបានជាភ្ញៀវអាចបន្លំថ្លៃលក់ទូរបស់ជាងឈើបាន? (២) តើជាងឈើគួរធ្វើដូចម្ដេចដើម្បីជៀសវាងបញ្ហានេះ?

  [**ចម្លើយ : (១)** ពីព្រោះគាត់គ្មានឯកសារអ្វីជាភស្តុតាងបញ្ជាក់ពីការយល់ព្រមលើតម្លៃ ឬ ចំនួនប្រាក់ដែលភ្ញៀវជំពាក់នោះឡើយ ។ **(២)** ជាងឈើគួរតែធ្វើលិខិតស្នាមដោយមានចុះហត្ថលេខា ឬ ផ្ដិតមេដៃរបស់ភ្ញៀវដែលទិញទូ ។]

- **ការសម្ដែងតួទី៣ :** (១) ហេតុអ្វីបានជាសមាជិកក្រុមស្ត្រីនៅឡធ្វើនំប៉ុងខឹង? (២) តើពួកគេគួរធ្វើដូចម្ដេចដើម្បីជៀសវាងបញ្ហាបែបនេះ?

  [**ចម្លើយ : (១)** សមាជិកក្រុមស្ត្រីខឹង ពីព្រោះគ្មាននរណាបានដឹងពីបញ្ហាប្រាក់លក់នំប៉ុង ដែលបាត់នោះឡើយ ។ **(២)** ប្រសិនបើពួកគេមានការកត់ត្រាបានត្រឹមត្រូវនោះ ពួកគេនឹងបានដឹងពីចំនួនប្រាក់ចំណូល និងប្រាក់ចំណាយក្នុងការធ្វើជំនួញរបស់ពួកគាត់ ។ ម្យ៉ាងទៀតការកត់ត្រាពីចំនួនប្រាក់ចំណូល និង ប្រាក់ចំណាយនេះ វាក៏ជួយធ្វើឱ្យពួកគាត់បានដឹងផងដែរ ថាតើការធ្វើជំនួញនេះចំណេញ ឬ ខាត ។]

សកម្មភាពទី៤ : ការបង្កើតប្រាក់ចំណូល និង ចំណាយក្នុងការធ្វើជំនួញ	⏲: ១០ នាទី

១. ការពិភាក្សា : គ្រូឱ្យសិស្សលើកឧទាហរណ៍ពីវិធីធ្វើឱ្យមានប្រាក់ចំណូល និង ប្រាក់ចំណាយសម្រាប់ការធ្វើជំនួញ ។ បន្ទាប់មកគ្រូបិទតារាងកត់ត្រានៅលើក្ដារខៀនដូចខាងក្រោម :

ប្រាក់ចំណាយ	ប្រាក់ចំណូល
(➢ចម្លើយរំពឹងទុក : ផលិតផលដែលខូច ឬ បាត់បង់ ការលក់ជឿ ការចំណាយលើសេវាកម្មធ្យោបាយ ដឹកជញ្ជូនឬសេវាកម្មអ្នកលើកដាក់ ។ល ។)	(➢ចម្លើយរំពឹងទុក : ការលក់ផលិតផល ការបង់ប្រាក់ទិញជឿ ការសងថ្លៃការប្រាក់ ។ល ។)

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

សកម្មភាពទី៥: ការបញ្ចប់មេរៀន	⏲: ១០ នាទី

ការពិភាក្សា : គ្រូនាំសិស្សធ្វើការពិភាក្សាបញ្ចប់ ដោយសួរសំណួរថា :

- ការឯកភាពលក់វត្ថុជាពាក្យសំដី ឬ មានការកត់ត្រាជាលិខិតស្នាម តើសកម្មភាពណាមួយល្អ? ហេតុអ្វី?
- តើថ្ងៃនេះអ្នកបានរៀនពីអ្វីខ្លះ?
  - [ចម្លើយរំពឹងទុកៈ (១) បញ្ជីគណនេយ្យជាអ្វី។ (២) ហេតុអ្វីបានជាការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យមានសារៈសំខាន់។ (៣) សារៈប្រយោជន៍ចំពោះការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ (៤) ...។ល។]

មេរៀនទី ២ : តារាងលំហូរសាច់ប្រាក់

⏲ រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

☑ ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន

- ពិនិត្យមេរៀនឡើងវិញឱ្យបានហ្មត់ចត់ ។
- ពិនិត្យមើលខ្លឹមសារក្នុងសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីដឹងពីព័ត៌មាន និង សំណួរ ។
- គូសតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់លើក្រដាសផ្ទាំងធំ២សម្រាប់ប្រើក្នុងសកម្មភាពករណីសិក្សា ។
- សរសេរករណីសិក្សាសកម្មភាពទី ៤ សម្រាប់ ស្រស់ និង សុភាព នៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ ឬ ឱ្យសិស្សមើលព័ត៌មានដែលមាននៅក្នុងសៀវភៅសិស្ស ។
- សរសេរកម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

📖 សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដែលបានរៀបចំដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ
- ក្ដារខៀន ដីស និង ហ្វឺត
- កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

☼ **លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក**

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- បំពេញតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ជាគោល ។
- ពិនិត្យមើលកំហុសដែលអាចមាននៅក្នុងតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ ។

លំនាំនៃការបង្រៀន :

សកម្មភាពទី១ : រំលឹកខ្លឹមសារសំខាន់ៗនៃមេរៀនថ្ងៃមុន	⏲: ១០ នាទី

ការពិភាក្សា

- ✋ តើការឯកភាពលក់វត្ថុជាពាក្យសំដី ឬ មានការកត់ត្រាជាលិខិតស្នាម តើសកម្មភាពណាមួយល្អ? ហេតុអ្វី?
- ✋ តើបញ្ជីគណនេយ្យជាអ្វី?
- ✋ តើការប្រើប្រាស់បញ្ជីគណនេយ្យមានសារៈប្រយោជន៍ដូចម្ដេចខ្លះ?

សកម្មភាពទី២ : ការស្វែងយល់ពីរបៀបប្រើប្រាស់តារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ ⌚: ១០ នាទី

១. គ្រូបិទតារាងគម្រោងលំហូរសាច់ប្រាក់សម្រាប់ការកត់ត្រាការលំហូរសាច់ប្រាក់ ។

កាលបរិច្ឆេទ	ការទិញលក់ទំនិញ	មុខទំនិញ/សេវាកម្ម			ប្រាក់ចំណាយ (−)	ប្រាក់ចំណូល (+)	សមតុល្យ
		មុខទំនិញ/សេវាកម្ម	ចំនួន	តម្លៃលក់រាយ			
						សមតុល្យដំបូង	

២. គ្រូដឹកនាំសិស្សពិភាក្សាពីតារាងលំហូរប្រាក់ ។

- តើក្នុងតារាងមានចំណងជើងអ្វីខ្លះ?
- តើចម្លើយណាខ្លះដែលត្រូវយកទៅដាក់ត្រង់ចំណងជើងនីមួយៗ?

[➢ ចម្លើយរំពឹងទុក

- កាលបរិច្ឆេទ : ថ្ងៃទិញលក់ទំនិញ
- ការទិញលក់ទំនិញ : ប្រភេទសកម្មភាពហិរញ្ញវត្ថុ(ការទិញ ការលក់ ការទិញជឿ និង ការសងប្រាក់ ។
- មុខទំនិញ/សេវាកម្ម : ប្រភេទទំនិញ ឬ សេវាកម្មដែលប្រែប្រួល ។
- បរិមាណ : ចំនួនផលិតផល ឬ សេវាកម្មដែលបានទិញ និង លក់ ។
- តម្លៃលក់រាយ : ថ្លៃលក់សម្រាប់ផលិតផល ១ ឬ ការផ្តល់សេវាកម្ម ១ ។
- ប្រាក់ចំណាយ : ប្រាក់ដែលត្រូវចំណាយទៅលើការលក់ទំនិញ ឬ ការផ្តល់សេវាកម្ម ។
- ប្រាក់ចំណូល : ប្រាក់ដែលបានទទួលពីការលក់ទំនិញ ឬ ការផ្តល់សេវាកម្ម ។
- សមតុល្យ : ចំនួនប្រាក់ដែលបានទូទាត់ (បូក ឬ ដក) រួចសម្រាប់ខ្ទង់ចំណូល ឬ ចំណាយនីមួយៗក្នុងការទិញលក់ទំនិញមួយលើកៗ ។]

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

សកម្មភាពទី៣ : ករណីសិក្សារបស់ "ស្រស់"	⌚: ២០ នាទី

១. គ្រូបិទករណីសិក្សា **"ស្រស់"** នៅលើជញ្ជាំង ឬ ឱ្យសិស្សមើលករណីសិក្សានៅក្នុងសៀវភៅសិស្ស ។ គ្រូពន្យល់ពីរបៀបបំពេញតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ដោយផ្អែកលើករណីសិក្សារបស់ "ស្រស់ " ។

ករណីសិក្សារបស់ ស្រស់

ស្រស់មានបំណង់ធ្វើជំនួញផ្ទាល់ខ្លួននៅផ្សារ ។ នាងមានប្រាក់តែមួយចំនួនតូចប៉ុណ្ណោះ ។ ដូច្នេះនាងចាប់ផ្តើមធ្វើមុខជំនួញតូចមួយ ។ នាងសង្ឃឹមថាមុខជំនួញរបស់នាងនឹងរីកចម្រើន ។

- ស្រស់ចាប់ផ្តើមមុខជំនួញជាមួយនឹងទឹកប្រាក់ចំនួន ៥០ ០០០ រៀល ។
- នៅព្រឹកថ្ងៃទី ២ ខែធ្នូ នាងបានទៅផ្សារ និង បានទិញមុខទំនិញដូចខាងក្រោម :
  - ប៉េងប៉ោះ ៦ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៣ ០០០ រៀល (៦×៣០០០=១៨០០០)
  - ការ៉ុត ៤ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៣ ២០០ រៀល (៤×៣២០០=១២៨០០)
  - ត្រកួន ៨ បាច់ ក្នុង ១ បាច់ថ្លៃ ១ ០០០ រៀល (៨×១០០០=៨០០០)
  - ខ្ទឹមបារាំង ៣ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៣ ១០០ រៀល (៣×៣ ១០០=៩ ៣០០)
  - ម្ទេសហឺរ ៥០ ផ្លែ ថ្លៃ ៧៥០ រៀល
- នៅថ្ងៃនោះនាងបានលក់មុខទំនិញខាងលើក្នុងតម្លៃដូចខាងក្រោម :
  - ប៉េងប៉ោះ ២,៥ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៣ ៥០០ រៀល
  - ការ៉ុត ៣ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៣ ៥០០ រៀល
  - ត្រកួន ៥ បាច់ ក្នុង ១ បាច់តថ្លៃ ១ ២៥០ រៀល
  - ខ្ទឹមបារាំង ៣ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៣ ៥០០ រៀល
  - ម្ទេសហឺរ ៣០ ផ្លែ ក្នុង៥ផ្លែ ថ្លៃ ១០០ រៀល
- នៅរសៀលថ្ងៃទី ២ ខែធ្នូ ដដែលស្រស់បានចំណាយប្រាក់ ៥ ០០០ រៀល ទិញម្ហូបសម្រាប់គ្រួសាររបស់នាង ។
- នៅថ្ងៃទី ៣ ខែធ្នូ ស្រស់ លក់ទំនិញដែលនៅសល់បន្តទៀត ។ ដោយសារមុខទំនិញដែលនៅសល់មិនសូវស្រស់ល្អ នាងលក់ក្នុងតម្លៃថោកជាងមុនបន្តិច ។

  o ប៉េងបោះ ២,៥ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៣ ៤០០ រៀល

  o ការ៉ុត ១ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៣ ៥០០ រៀល

  o ត្រកួន ៣ បាច់ ក្នុង ១ បាច់ថ្លៃ ១ ១០០ រៀល

o ម្ទេសហឹរ ១០ ផ្លែ ក្នុង៥ផ្លែ ថ្លៃ ៧៥ រៀល

២. គ្រូដើរពិនិត្យការបំពេញតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់របស់សិស្ស :

- គ្រូអានព័ត៌មានស្តីពីការទិញលក់ទំនិញរបស់ស្រស់ឱ្យសិស្សស្តាប់ ។
- គ្រូឱ្យសិស្សម្នាក់អានព័ត៌មានទី១ ស្តីពីការទិញទំនិញ រួចសួរសិស្សថា " តើព័ត៌មាននេះត្រូវកត់ត្រាដាក់នៅកន្លែងណា? " ➢ [ចម្លើយ : នៅក្បែរសមតុល្យលើកដំបូង ។]
- គ្រូសរសេរព័ត៌មាននេះចូលក្នុងតារាង ។
- គ្រូឱ្យសិស្សម្នាក់អានព័ត៌មានទី ២ ស្តីពីការលក់ទំនិញ រួចឱ្យសិស្សម្នាក់ប្រាប់ពីកន្លែងដែលត្រូវបញ្ចូលនៅក្នុងតារាង ។
- នៅពេលសិស្សទាំងអស់ឯកភាព គ្រូឱ្យសិស្សបំពេញព័ត៌មានចូលក្នុងតារាង ។
- គ្រូហៅសិស្សផ្សេងទៀតបំពេញជួរផ្សេងដូចគំរូមុន ។
  - o សិស្សអានចម្លើយរបស់គេ ។
  - o សិស្សទាំងអស់ចូលរួមបញ្ជាក់ពីការយល់ស្រប ។
  - o បន្ទាប់មកសិស្សសរសេរចម្លើយរបស់គេចូលក្នុងតារាង ។
- នៅពេលសិស្សបំពេញចប់ គ្រូសួរសិស្សថា តើប្អូនមានសំណួរអ្វីដែរឬទេ ។

៣. ពិភាក្សា :

- តើស្រស់បញ្ចប់ការលក់ដូរដោយទទួលបានប្រាក់ចំណេញ ឬ ខាត? [➢ចម្លើយ : ទទួលបានប្រាក់ចំណេញតិច]
- តើប្រាក់ចំណេញរបស់ស្រស់នៅសល់ប៉ុន្មាន នៅក្នុងប្រអប់សមតុល្យចុងក្រោយ?[➢ចម្លើយ : ១ ៣០០ រៀល]
- តើមុខចំណាយអ្វីដែលស្រស់បានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ដែលមិនមែនជាប្រាក់ចំណាយធ្វើជំនួញ? [➢ចម្លើយ : ប្រាក់ចំណាយលើម្ហូបអាហារសម្រាប់គ្រួសារ ។ ការចំណាយប្រភេទនេះមិនត្រូវដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងប្រភេទចំណាយធ្វើជំនួញនោះទេ ។ ប្រាក់ចំណាយនេះត្រូវដាក់តារាងប្រាក់ចំណូល និង ចំណាយផ្ទាល់ខ្លួន ។]
- តើប្រាក់ចំណេញពិតប្រាកដរបស់ស្រស់ដែលលក់ក្នុងមួយថ្ងៃប៉ុន្មាន?[➢ចម្លើយ: ៦៣០០រៀល ពីព្រោះនាងបានចំណាយ ៥០០០ រៀលទិញម្ហូបសម្រាប់គ្រួសារ ។]
- តើមានមុខទំនិញអ្វីខ្លះដែលស្រស់ត្រូវលក់បន្ត?[➢ចម្លើយ : ប៉េងបោះ ១ គីឡូ និង ម្ទេស ១០ ផ្លែ]

☝ តើស្រស់កំពុងតែទទួលបានប្រាក់ចំណេញគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ទ្រទ្រង់មុខជំនួញរបស់នាងដែរឬទេ?

➤ចម្លើយ ៖ ទេ ស្រស់ត្រូវបង្កើនមុខជំនួញបន្ថែមទៀតទើបអាចរកប្រាក់ចំណេញបានគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការចំណាយរបស់ស្រស់ និង គ្រួសារ ។

☝ តើនាងត្រូវធ្វើដូចម្តេច ដើម្បីបង្កើតឱ្យមានប្រាក់ចំណេញបន្ថែមទៀត? [➤ចម្លើយ ៖ ត្រូវលក់ទំនិញឱ្យបានច្រើនមុខបន្ថែមទៀត បង្កើនតម្លៃលក់ឱ្យសមស្រប ។ ស្រស់ត្រូវស្វែងយល់ឱ្យបានច្បាស់ពីតម្រូវការទីផ្សារ និងវិធីទាក់ទាញអតិថិជន ។]

សកម្មភាពទី៤ ៖ ករណីសិក្សារបស់ សុភ័ក្រ	⏲: ៣០ នាទី

១. គ្រូឱ្យករណីសិក្សា "សុភ័ក្រ"ទៅសិស្សអាន ដើម្បីបំពេញតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ ឬ ឱ្យសិស្សមើលសៀវភៅសិស្ស ។

☝ ឱ្យសិស្សចម្លងតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ចូលក្នុងសៀវភៅកត់ត្រារបស់ពួកគេ ប្រសិនបើពួកគេគ្មានសៀវភៅសិស្ស ។

☝ សិស្សបញ្ចូលទិន្នន័យដែលបានពីករណីសិក្សាទៅក្នុងតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ ។

ករណីសិក្សា ៖ សុភ័ក្រ

សុភ័ក្រ មានបំណងប្រកបមុខរបរលក់ផ្លែឈើ ។ នាងបានខ្ចីប្រាក់ពីពូនាងចំនួន ៣០០ ០០០ រៀល ។ ឪពុកនាងបានឱ្យនាងខ្ចីរទេះដាក់ផ្លែឈើលក់ ។

- **សុភ័ក្រ** ចាប់ផ្តើមប្រកបមុខរបរលក់ផ្លែឈើជាមួយនឹងប្រាក់ ៣០០ ០០០ រៀល ។
- នៅព្រឹកថ្ងៃទី ១ ខែធ្នូ នាងបានទៅមើលតម្លៃផ្លែឈើនៅផ្សារ ។ នៅពេលរសៀលនាងបានសម្រេចចិត្តទិញប្រភេទផ្លែឈើមួយចំនួនដូចខាងក្រោម ៖
  - ផ្លែស្វាយ ៥ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៥ ០០០ រៀល(៥×៥,០០០=២៥ ០០០)
  - ផ្លែសាវម៉ាវ ៥ គីឡូក្រាម ក្នុង១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៥ ៥០០ រៀល(៥×៥៥០០=២៧ ៥០០)
  - ក្រូចថ្លុងតូច១៥គីឡូក្រាម ក្នុង១គីឡូក្រាមថ្លៃ ៥ ៥០០រៀល(១៥×៥ ៥០០=៨២ ៥០០)
  - ផ្លែព័រអាស៊ី ៥ គីឡូ ក្នុង១ គីឡូ ថ្លៃ ៥៦០០ រៀល (៥×៥ ៦០០=២៨ ០០០)
  - ផ្លែប៉ោមល្អ ៦ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ១០ ០០០ រៀល (៦×១០ ០០០=៦០ ០០០)
- នៅថ្ងៃទី ១ ខែធ្នូ នាងបានទិញកញ្ច្រែង ចំនួន ៥ ដើម្បីដាក់ផ្លែឈើ កញ្ច្រែង ១ ថ្លៃ ១៥ ០០០ រៀល ។

- នៅល្ងាចថ្ងៃទី ១ ខែធ្នូ **សុភ័ក្រ** និង ប្អូនស្រីរបស់នាងបានរុញរទេះផ្លែឈើទៅលក់នៅសួនឧទ្យាន ដែលមានមនុស្ស និង ក្រុមគ្រួសារជាច្រើនមកដើរលេងកំសាន្ត។ ប្រភេទផ្លែឈើដែលនាងលក់មាន ដូចខាងក្រោម ៖
  - ផ្លែស្វាយ ២ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៥ ៥០០ រៀល
  - ផ្លែសារម៉ាវ ៤ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៦ ៣០០ រៀល
  - ក្រូចថ្លុងតូចៗ ១១ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ៦ ២០០ រៀល
  - ផ្លែព័រអាស៊ី ៣ គីឡូ ក្នុង១ គីឡូ ថ្លៃ ៦ ៣០០ រៀល
  - ផ្លែប៉ោមល្អ ៤ គីឡូក្រាម ក្នុង ១ គីឡូក្រាមថ្លៃ ១៥ ០០០ រៀល
- នៅល្ងាចថ្ងៃទី ១ ខែធ្នូ **សុភ័ក្រ**បានឱ្យប្រាក់ទៅប្អូនស្រីរបស់នាងចំនួន ៤ ០០០ រៀល សម្រាប់ការជួយរុញរទេះរបស់នាង។
- នៅថ្ងៃទី ២ ខែធ្នូ **សុភ័ក្រ**បានបន្តលក់ផ្លែឈើដែលនៅសល់តែម្នាក់ឯងនៅតាមដងផ្លូវ។ ប៉ុន្តែដោយសារផ្លែឈើដែលនៅសល់មិនសូវស្រស់ នាងលក់តម្លៃថោកជាងមុនបន្តិច។
  - ផ្លែស្វាយ ថ្លៃ ៥ ២០០ រៀល ក្នុង១ គីឡូក្រាម
  - ផ្លែសារម៉ាវ ថ្លៃ ៥ ៤០០ រៀល ក្នុង១ គីឡូក្រាម
  - ក្រូចថ្លុងតូចៗ ថ្លៃ ៥ ៣០០ រៀល ក្នុង១ គីឡូក្រាម
  - ផ្លែព័រអាស៊ី ថ្លៃ ៦ ០០០ រៀល ក្នុង១ គីឡូក្រាម
  - ផ្លែប៉ោមល្អ លក់តម្លៃដដែល។

២. គ្រូទុកពេលឱ្យសិស្ស ២០ នាទី បំពេញតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ជាបុគ្គលនៅក្នុងសៀវភៅកត់ត្រារបស់ពួកគេ។

៣.គ្រូឱ្យសិស្សឡើងបំពេញតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ដែលមាននៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ ជាជំហានៗ ដោយប្រើព័ត៌មានក្នុងករណីសិក្សារបស់ សុភ័ក្រ។

៤. ការពិភាក្សាពីករណីសិក្សារបស់ សុភ័ក្រ

- ☝ តើការធ្វើជំនួញរបស់សុភ័ក្រកំពុងតែទទួលបានប្រាក់ចំណេញឬខាត?[➢ចម្លើយ៖ ទេនាងខាតប្រាក់ចំនួន ៣៤ ៥០០ រៀល ពេលចាប់ផ្តើមជំនួញដំបូង។]
- ☝ តើហេតុអ្វីបានជានាងលក់ផ្លែឈើខាតនៅថ្ងៃនេះ?[➢ចម្លើយ៖ សុភ័ក្របានចំណាយប្រាក់ទិញកញ្ច្រែងអស់មួយចំនួន សម្រាប់ដាក់ផ្លែឈើ។ នាងត្រូវទិញទំនិញណាដែលមានតម្លៃថោក ហើយនាងអាចលក់បានថ្លៃជាងនេះ ស្របតាមតម្លៃទីផ្សារ។]
- ☝ តើសុភ័ក្រនឹងបានប្រាក់ចំណូលប៉ុន្មានពីការលក់ បើមិនគិតបញ្ចូលថ្លៃទិញកញ្ច្រែង?[➢ចម្លើយ៖ ៤០ ០០០ រៀល]

- ប្រសិនបើសុភ័ក្របន្តមានចំនួនប្រាក់ចំណូល និង ចំណាយដដែល តើនាងត្រូវលក់ប៉ុន្មានដងទើបរួច ថ្លៃទិញកញ្ច្រែង? [➢ចម្លើយ : នាងត្រូវលក់ទំនិញមួយលើកទៀតទើបអាចរួចថ្លៃទិញកញ្ច្រែង ។]
- តើអ្នកមានយោបល់អ្វីសម្រាប់ជួយធ្វើឱ្យមុខជំនួញរបស់សុភ័ក្ររីកចម្រើន? [➢ចម្លើយ : អាស្រ័យលើចម្លើយរបស់សិស្ស ។]
- តើអ្នកគិតថាមុខជំនួញរបស់ស្រស់ ឬ សុភ័ក្រ អាចនឹងរីកចម្រើននៅពេលអនាគតដែរឬទេ? ហេតុអ្វី? [➢ចម្លើយ : ឥឡូវនេះមុខជំនួញរបស់សុភ័ក្រមានលក្ខណៈល្អប្រសើរជាង ។ សិស្សអាចផ្តល់គំនិតបានច្រើនទាក់ទង នឹងមូលហេតុនេះ ។]

សកម្មភាពទី៥ : ការរៀបចំសម្រាប់ធ្វើសម្ភាសជាមួយអ្នកធ្វើជំនួញ ⏲: **១០ នាទី**

១. គ្រូពន្យល់ :

សម្រាប់មេរៀនលើកក្រោយប្អូននឹងត្រូវធ្វើការសម្ភាសជាមួយអ្នកធ្វើជំនួញម្នាក់ដែលអញ្ជើញមកពីសហគមន៍ ដើម្បីបង្ហាញពីបទពិសោធន៍នៃការកត់ត្រាប្រាក់ចំណូល និង ចំណាយ ។

២. នេះជាសំណួរសំខាន់ៗមួយចំនួន ដែលយើងត្រូវប្រើ ដើម្បីសួរអ្នកធ្វើជំនួញមកពីសហគមន៍ ។ ចូរសរសេរសំណួរទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅកត់ត្រា ។

➢ តើប្រព័ន្ធនៃការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យដែលបង/ពូ/មីង/អ៊ំប្រើមានអ្វីខ្លះ?

➢ តើមានការប្រឈមអ្វីខ្លះដែលពួកគេជួបប្រទះក្នុងការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ?

➢ តើប្រភេទប្រាក់ចំណូល និង ចំណាយ(ការលក់ទំនិញ ប្រាក់កម្ចី ការទិញជឿ ការចំណាយលើកិច្ចការសេវាកម្ម) អ្វីខ្លះដែលគេត្រូវតាមដាន?

➢ តើបង/ពូ/មីង/អ៊ំអាចប្រាប់ពីបទពិសោធមិនល្អដែលបង/ពូ/មីង/អ៊ំធ្លាប់ជួបប្រទះពេលរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ បានដែរឬទេ?

➢ តើបង/ពូ/មីង/អ៊ំអាចប្រាប់ពីបទពិសោធៗល្អដែលគេធ្លាប់ជួបប្រទះពេលរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យបានដែរឬទេ?

៣. ចូរជ្រើសរើសសំណួរមួយចំនួនក្នុងចំណោមសំណួរផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នកដែលបានបង្កើតនៅពេលចាប់ផ្តើមមេរៀនដំបូង ដើម្បីដាក់បន្ថែមទៅក្នុងបញ្ជីសំណួរសម្ភាស ។

៤. អ្នកអាចសួរសំណួរទៅអ្នកធ្វើជំនួញដែលមកពីសហគមន៍ ។ សិស្សដទៃទៀតអាចចូលរួមក្នុងការសម្ភាសនោះ ។

៥. គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យសរសេរសំណួរបន្ថែម ២ ទៀតដែលពួកគេចង់សួរនៅពេលគេត្រឡប់ទៅផ្ទះ ។

កិច្ចការផ្ទះ

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

១. គ្រូឱ្យសិស្សបង្កើតសំណួរយ៉ាងតិច២ ដើម្បីត្រៀមសួរទៅអ្នកជំនួញម្នាក់នៅក្នុងសហគមន៍អំពីការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ ។

➲ គ្រូត្រូវចាំថានៅពេលបង្រៀនលើកក្រោយ គ្រូត្រូវរៀបចំអញ្ជើញមនុស្ស ម្នាក់ ឬ ២ នាក់មក ថ្នាក់រៀន ដើម្បីផ្តល់បទពិសោធន៍ពីការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ ។ អ្នកធ្វើជំនួញនោះអាចជា អ្នកទិញ និង ជាអ្នកលក់ ឬ អ្នកផ្តល់សេវាកម្មអ្វីមួយ ។ អ្នកធ្វើជំនួញនេះអាចជាអ្នកលក់ដូរនៅក្នុងសាលា អ្នកលក់ដូរ នៅតាមផ្ទះ នៅតាមផ្សារ នៅតាមភោជនីយដ្ឋាន ឬ ជាងឈើ ។ល ។

ចម្លើយករណីសិក្សារបស់ស្រស់

កាលបរិច្ឆេទ	ការទិញលក់ទំនិញ	មុខទំនិញ/សេវាកម្ម			ប្រាក់ចំណាយ (–)	ប្រាក់ចំណូល (+)	សមតុល្យ
		មុខទំនិញ	បរិមាណ	តម្លៃលក់រាយ			
						សមតុល្យដំបូង	៥០ ០០០
២/១២/០៨	ការទិញទំនិញ	ប៉េងប៉ោះ	៦គីឡូក្រាម	៣ ០០០	១៨ ០០០		៣២ ០០០
		ការ៉ុត	៤គីឡូក្រាម	៣ ២០០	១២ ៨០០		១៩ ០០០
		ត្រកួន	៨បាច់	១ ០០០	៨ ០០០		១១ ២០០
		ខ្ទឹមបារាំង	៣គីឡូក្រាម	៣ ១០០	៩ ៣០០		១ ៩០០
		ម្ទេស	៥០ផ្លែ	៧៥០	៧៥០		១ ១៥០
២/១២/០៨	ការលក់ទំនិញ	ប៉េងប៉ោះ	២.៥	៣ ៥០០		៨ ៧៥០	៩ ៩០០
		ការ៉ុត	៣	៣ ៥០០		១០ ៥០០	២០ ៤០០
		ត្រកួន	៥	១ ២៥០		៦ ២៥០	២៦ ៦៥០
		ខ្ទឹមបារាំង	៣	៣ ៥០០		១០ ៥០០	៣៧ ១៥០
		ម្ទេស	៣០	១០០ក្នុង៥ ផ្លែ		៦០០	៣៧ ៧៥០
២/១២/០៨	របស់របរផ្គត់ផ្គង់ក្នុងគ្រួសារ	ម្ហូប			៥ ០០០		៣២ ៧៥០
៣/១២/០៨	ការលក់ទំនិញ	ប៉េងប៉ោះ	២.៥	៣ ៤០០		៨ ៥០០	៤១ ២៥០
		ការ៉ុត	១	៣ ៥០០		៣ ៥០០	៤៤ ៧៥០
		ត្រកួន	៣	១ ១០០		៣ ៣០០	៤៨ ០៥០
		ម្ទេស	១០	៧៥ក្នុង៥ផ្លែ		១៥០	៤៨ ៣០០

ចម្លើយករណីសិក្សារបស់សុភ័ក្ត្រ

កាលបរិច្ឆេទ	ការទិញលក់ទំនិញ	មុខទំនិញ/សេវាកម្ម			ប្រាក់ចំណាយ (–)	ប្រាក់ចំណូល (+)	សមតុល្យ
		មុខទំនិញ	បរិមាណ	តម្លៃលក់រាយ			
						សមតុល្យដំបូង	៣០០ ០០០
១/១២/០៨	ការទិញទំនិញ	ផ្លែស្វាយ	៥ គីឡូក្រាម	៥ ០០០	២៥ ០០០		២៧៥ ០០០
		សាវម៉ាវ	៥ គីឡូក្រាម	៥ ៥០០	២៧ ៥០០		២៤៧ ៥០០
		ផ្លែក្រូច	១៥ គីឡូក្រាម	៥ ៥០០	៨២ ៥០០		១៦៥ ០០០
		ផ្លែព័រ	៥ គីឡូក្រាម	៥ ៦០០	២៨ ០០០		១៣៧ ០០០
		ផ្លែប៉ោម	៦ គីឡូក្រាម	១០ ០០០	៦០ ០០០		៧៧ ០០០
១/១២/០៨	ការទិញសម្ភារ	កញ្ជ្រែង	៥	១៥ ០០០	៧៥ ០០០		២ ០០០
១/១២/០៨	ការលក់ទំនិញ	ផ្លែស្វាយ	២	៥ ៥០០		១១ ០០០	១៣ ០០០
		ផ្លែសាវម៉ាវ	៤	៦ ៣០០		២៥ ២០០	៣៨ ២០០
		ផ្លែក្រូច	១១	៦ ២០០		៦៨ ២០០	១០៦ ៤០០
		ផ្លែព័រ	៣	៦ ៣០០		១៨ ៩០០	១២៥ ៣០០
		ផ្លែប៉ោម	៤	១៥ ០០០		៦០ ០០០	១៨៥ ៣០០
១/១២/០៨	បង់ថ្លៃឈ្នួលរុញរទេះ	ថ្លៃឈ្នួលរុញរទេះ	១	៤ ០០០	៤ ០០០		១៨១ ៣០០
២/១២/០៨	ការលក់ទំនិញ	ផ្លែស្វាយ	៣	៥ ២០០		១៥ ៦០០	១៩៦ ៩០០
		ផ្លែសាវម៉ាវ	១	៥ ៤០០		៥ ៤០០	២០២ ៣០០
		ផ្លែក្រូច	៤	៥ ៣០០		២១ ២០០	២២៣ ៥០០
		ផ្លែព័រ	២	៦ ០០០		១២ ០០០	២៣៥ ៥០០
		ផ្លែប៉ោម	២	១៥ ០០០		៣០ ០០០	២៦៥ ៥០០

មេរៀនទី៣ : ការស្វែងយល់ពីការអនុវត្តបញ្ជីគណនេយ្យ

រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

☑ ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន

- ពិនិត្យមេរៀនឡើងវិញឱ្យបានហ្មត់ចត់
- ពិនិត្យខ្លឹមសារសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីដឹងពីព័ត៌មាន និងសំណួរសម្រាប់សកម្មភាពដែលត្រូវរៀន
- រៀបចំ និង អញ្ជើញអ្នកជំនួញ ២ នាក់នៅក្នុងសហគមន៍មកចូលរួមផ្ដល់បទពិសោធនៅក្នុងថ្នាក់
- សរសេរសំណួរសម្ភាសនៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ (ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅហើយមិនបាច់សរសេរទេ)
- សរសេរការណែនាំស្ដីពីការប្រកាន់ឥរិយាបថល្អនៅពេលធ្វើសម្ភាសដាក់លើក្រដាសផ្ទាំងធំ សម្រាប់ប្រើនៅសកម្មភាពទី ៣ (ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅ ពួកគេអាចមើលខ្លឹមសារនេះនៅក្នុងសៀវភៅ) ។
- កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដែលបានរៀបចំដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ ហ្វឺត និង ក្ដារខៀនសម្រាប់ព្យួរក្រដាសផ្ទាំងធំ ដែលប្រើនៅក្នុងសកម្មភាពទី ២ ។
- ក្ដារខៀន និង ដីស
- កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

☼ លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- ធ្វើតារាងបង្ហាញពីឥរិយាបថសមស្របសម្រាប់ប្រើក្នុងការធ្វើសម្ភាស
- ធ្វើសម្ភាសជាមួយអ្នកជំនួញដែលមកពីក្នុងសហគមន៍
- កំណត់ព័ត៌មានសំខាន់ៗក្នុងការធ្វើសម្ភាសដែលអាចផ្ដល់ជាមធ្យោបាយសម្រាប់ឱ្យគេយកទៅអនុវត្តក្នុងការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យឱ្យបានល្អប្រសើរ ។

លំនាំនៃការបង្រៀន :

សកម្មភាពទី១ : ការរំលឹកមេរៀន	◷: ១០ នាទី

ការពិភាក្សា :

☞ តើអ្នកបានរៀនអ្វីខ្លះកាលពីមេរៀនមុន?[➢ចម្លើយ : ការបំពេញតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់ ។]

☞ តើការប្រើប្រាស់តារាងលំហូរសាច់ប្រាក់មានប្រយោជន៍អ្វីខ្លះ?[➢ចម្លើយ : ធ្វើឱ្យមានការកត់ត្រាពីចំនួនប្រាក់ចំណូល និងចំណាយបានត្រឹមត្រូវនៅក្នុងកិច្ចការជំនួញ ។]

សកម្មភាពទី២ : ការបង្កើតសំណួរសម្ភាស	◷: ២០ នាទី

១. គ្រូប្រាប់សិស្សថាគាត់បានអញ្ជើញអ្នកធ្វើជំនួញនៅក្នុងសហគមន៍មកកាន់ថ្នាក់រៀនដើម្បីធ្វើសម្ភាស ។

២. គ្រូពន្យល់ទៅសិស្សថា :

- នៅថ្ងៃនេះ យើងត្រូវសម្ភាសអ្នកជំនួញ ម្នាក់ ឬ ២ នាក់ដែលអញ្ជើមមកពីសហគមន៍ ដើម្បីស្វែងយល់ពីរបៀបរៀបចំ បញ្ជីគណនេយ្យសម្រាប់កិច្ចការជំនួញ ។
- ពេលទៅផ្ទះវិញអ្នកត្រូវបង្កើតសំណួរ ២ ដើម្បីសួរ អ្នកជំនួញទាំងនេះ ។
- យើងមិនមានពេលគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សួរសំណួរទាំងអស់ទៅពួកគាត់ នោះទេ ដូចនេះយើងត្រូវជ្រើសរើសសំណួរសំខាន់ៗ មួយចំនួនប៉ុណ្ណោះសម្រាប់សួរ ។

៣. គ្រូបិទតារាងសំណួររបស់គាត់ដូចខាងក្រោម នៅលើក្ដារខៀនឱ្យសិស្សពិនិត្យ និង ប្រៀបធៀប

➢ តើប្រព័ន្ធនៃការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យដែលអ្នកប្រើមានអ្វីខ្លះ?

➢ តើបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះដែលពួកគេធ្លាប់ជួបប្រទះក្នុងការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ?

➢ តើប្រភេទប្រាក់ចំណូល និង ចំណាយ(ការលក់ទំនិញ ប្រាក់កម្ចី ការទិញជឿ ការចំណាយលើកិច្ចការសេវាកម្ម) អ្វីខ្លះដែលគេត្រូវតាមដាន?

➢ តើពួកគាត់អាចប្រាប់ពីបទពិសោធមិនល្អនៅពេលរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យបានដែរឬទេ?

➢ តើពួកគាត់អាចប្រាប់ពីបទពិសោធល្អនៅពេលរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យបានដែរឬទេ?

៤. គ្រូបែងចែកសិស្សជាក្រុមដែលមានគ្នាពី៥-៦ នាក់ ដើម្បីពិនិត្យសំណួរឡើងវិញ ។

- ក្រុមនីមួយៗត្រូវជ្រើសរើសសំណួរ ២ ដែលសំខាន់សម្រាប់សួរ
- សិស្សត្រូវសរសេរសំណួរទាំងពីរនៅលើក្រដាសតូច
- គ្រូឱ្យតំណាងក្រុមនីមួយៗអានសំណួរទាំង២

- គ្រូឱ្យសិស្សជ្រើសរើសសំណួរដែលពួកគេត្រូវសួរអ្នកធ្វើជំនួញមកពីសហគមន៍ ។

៥. អ្នកត្រូវចាំមិនអាចសួរសំណួរឱ្យលើសពី ៨ បានទេ ។

៦. ឱ្យសិស្សស្ម័គ្រចិត្តម្នាក់សួរសំណួរសម្ភាសទៅអ្នកជំនួញមកពីសហគមន៍ ។ បន្ទាប់មកសិស្សផ្សេងទៀតអាចចូលរួមក្នុងការសម្ភាសនេះ ។ គ្រូត្រូវកំណត់សិស្សដែលត្រូវសួរសំណួរ ។

សកម្មភាពទី ៣ : ការប្រកាន់ឥរិយាបថសមរម្យពេលធ្វើសម្ភាស	⌚: **១០ នាទី**

១. របៀបប្រកាន់ឥរិយាបថល្អពេលធ្វើសម្ភាស :

- សុភាពរាបសារ និង ចេះគួរសម
- ធ្វើការណែនាំខ្លួន
- ប្រាប់ពីគោលបំណងនៃការសម្ភាស
- សុំការអនុញ្ញាតពីអ្នកធ្វើជំនួញ ២ ឬ ៣ នាទី ដើម្បីសម្ភាស
- ថ្លែងអំណរគុណពេលសម្ភាសចប់ ។

២. គ្រូឱ្យសិស្សបង្ហាញពីឥរិយាបថល្អផ្សេងៗទៀត ដើម្បីដាក់បន្ថែម ។

៣. គ្រូឱ្យសិស្សស្ម័គ្រចិត្ត ២ នាក់ សម្តែងពីការប្រកាន់ឥរិយាបថល្អ និង អាក្រក់ក្នុងពេលធ្វើសម្ភាស ដោយគ្រូដើរតួធ្វើជាភ្ញៀវ ។

៤. សិស្សផ្សេងទៀតរៀបចំកន្លែងទទួលភ្ញៀវ និង ធ្វើការកត់ត្រាក្នុងពេលធ្វើសម្ភាស ។

សកម្មភាពទី ៤ : ការធ្វើសម្ភាសជាមួយអ្នកជំនួញមកពីសហគមន៍	⌚:៤០ នាទី

១. ភ្ញៀវបានអញ្ជើញមកដល់ ។

២. គ្រូទទួលស្វាគមន៍ភ្ញៀវឱ្យចូលថ្នាក់ និង ធ្វើការណែនាំភ្ញៀវដល់សិស្សដោយប្រាប់ពី :

- ឈ្មោះរបស់ពួកគាត់
- ប្រភេទមុខជំនួញដែលពួកគាត់ធ្វើ
- ទីកន្លែងធ្វើជំនួញរបស់ដើម្បីគាត់

៣. គ្រូរៀបចំសិស្សដើម្បីសម្ភាសតាមសកម្មភាពដូចខាងក្រោម :

- សិស្សត្រូវសួរសំណួរទៅកាន់ភ្ញៀវម្នាក់ម្តង
- សិស្សសម្ភាសភ្ញៀវទាំង ២ នាក់ រួមគ្នាក្នុងពេលតែមួយ

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

- គ្រូបែងចែកសិស្សជា ២ ក្រុម ហើយរៀបចំទីកន្លែង ២ ដាច់ដោយឡែកពីគ្នាសម្រាប់ការសម្ភាសភ្ញៀវម្នាក់ៗ ។ប្រសិនមានពេលគួរឱ្យសិស្សធ្វើការសង្ខេបពីលទ្ធផលសម្ភាសនៅក្នុងក្រុមនីមួយៗ និងពិភាក្សាលំអិតពីចម្លើយនៃសំណួរនីមួយៗ និង ចំណុចសំខាន់ៗ ។

១. នៅពេលចប់ការសម្ភាស គ្រូត្រូវថ្លែងអំណរគុណភ្ញៀវ និង សួរទៅភ្ញៀវក្រែងពួកគាត់មានពាក្យពេចន៍ផ្តាំផ្ញើទៅសិស្ស ។

២. ពេលភ្ញៀវចេញទៅ ប្រសិនបើនៅសល់ម៉ោង នោះសិស្សអាចធ្វើការពិភាក្សាពីអ្វីដែលបានឮក្នុងពេលធ្វើសម្ភាស ហើយពិនិត្យឡើងវិញពីចម្លើយនៃសំណួរនីមួយៗ ។

មេរៀនទី៤ : ការកំណត់តម្លៃទំនិញ

⌚ រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

☑ ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន

- ពិនិត្យមេរៀនឡើងវិញឱ្យបានហ្មត់ចត់
- ពិនិត្យសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីដឹងពីព័ត៌មាន និងសំណួរ
- សរសេរនិយមន័យនៃប្រាក់ចំណេញ ប្រាក់ចំណូល និង ការខាត់បង់សម្រាប់សកម្មភាពទី ២
- សរសេរសំណួរលើក្រដាសផ្ទាំងធំសម្រាប់ផ្នែកទី២ នៅសកម្មភាពទី ១ (ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅ គ្រូអាចឱ្យសិស្សមើលសៀវភៅរបស់គេ) ។
- កាត់ក្រដាសជាចម្រៀកតូចៗសម្រាប់សកម្មភាពទី ៣
- កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

📖 សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស(ជាជម្រើសដែលគ្រូអាចត្រូវការបើចាំបាច់)
- រៀបចំសម្ភារៈបង្រៀនដូចដែលបានកំណត់ខាងលើ
- ក្រដាសផ្ទាំងធំស្ដីពីការប្រកាន់តំរិយាបថល្អពេលធ្វើសម្ភាស
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ ហ្វឺត និង ក្ដារខៀនសម្រាប់ព្យួរក្រដាសផ្ទាំងធំ ។
- ក្ដារខៀន និង ដីស
- ឡាំងតូច ប្រអប់ មួកសម្រាប់ដាក់ជំរាកក្រដាសតូចៗ
- កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

✡ លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- កំណត់និយមន័យប្រាក់ចំណូល ប្រាក់ចំណេញ និង ប្រាក់ខាតបង់ នៅក្នុងការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ
- បំពេញតារាងលំហូរសាច់ប្រាក់សម្រាប់ការធ្វើជំនួញ
- ធ្វើតារាងលំហូរប្រាក់ដែលប៉ាន់ប្រមាណបានទូវការកំណត់តម្លៃលក់ ។

លំនាំនៃការបង្រៀន :

សកម្មភាពទី១ : ពិនិត្យឡើងវិញលើលទ្ធផលដែលបានពីការសិក្សានៅមេរៀនមុន	⌚: ១០ នាទី

១- ការពិភាក្សា : គ្រូនាំសិស្សពិភាក្សាសំណួរខាងក្រោម :

- តើអ្នកបានរកឃើញសារៈសំខាន់អ្វីខ្លះទាក់ទងនឹងការធ្វើសម្ភាស?
- តើអ្នកបានរៀនអ្វីខ្លះពីការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យល្អ ឬ ការអនុវត្តមុខជំនួញសម្រាប់ប្រកបមុខរបរនៅពេលអនាគត?
- តើក្នុងពេលសម្ភាសមានចំណុចអ្វីខ្លះដែលអ្នកគិតថាមិនសំខាន់ ឬ មិនមានប្រយោជន៍សម្រាប់ការអនុវត្ត?
- តើអ្នកមានសំណួរអ្វីបន្ថែមដែលអ្នកមិនបានសួរ ប៉ុន្តែអ្នកនៅតែចង់ដឹងដែរឬទេ?

សកម្មភាពទី២ : ការស្វែងយល់ពីប្រាក់ចំណូល ប្រាក់ចំណេញ និង ប្រាក់ខាតបង់	**⌚: ២០ នាទី**

១. គ្រូសួរសិស្សថា "តើពាក្យថាប្រាក់ចំណូល ប្រាក់ចំណេញ និង ប្រាក់ខាតមានន័យដូចម្តេច ?

២. បន្ទាប់មកគ្រូបិទនិយមន័យនៃពាក្យទាំងនេះនៅលើក្តារខៀន និង ពន្យល់បញ្ជាក់បន្ថែម រួចឱ្យសិស្សកត់ត្រាចូលក្នុងសៀវភៅ ។

[➢ **ចម្លើយរំពឹងទុក :**

➢ **ប្រាក់ចំណូល** ជាប្រាក់ដែលបានមកពីការលក់ទំនិញ ឬ ការផ្តល់សេវាកម្ម

➢ **ប្រាក់ចំណេញ** ជាប្រាក់ដែលនៅសល់ពីការទូទាត់រវាងប្រាក់ដែលបានមកពីការលក់ទំនិញ ឬ ការផ្តល់សេវាកម្ម ជាមួយប្រាក់ដែលបានចំណាយទៅលើការទិញទំនិញ ឬការផ្តល់សេវាកម្មក្នុងការធ្វើជំនួញ ។ ប្រាក់ចំណេញខុសពីប្រាក់ចំណូល ។

➢ **ប្រាក់ខាត** ជាប្រាក់ដែលបានមកពីការលក់ទំនិញ ឬ ការផ្តល់សេវាកម្មដែលមានចំនួនតិចជាងប្រាក់ដែលបានចំណាយទៅលើការទិញទំនិញ ឬការផ្តល់សេវាកម្មក្នុងការធ្វើជំនួញ ។ ក្នុងករណីនេះអ្នកនៅតែមានប្រាក់ចំណូល ប៉ុន្តែវាជាប្រាក់ចំណូលដែលតិចជាងប្រាក់ចំណាយ ។]

៣.តើប្រាក់ចំណូល និង ប្រាក់ចំណេញខុសគ្នាដូចម្តេច?

[➢ចម្លើយ : ប្រាក់ចំណូលជាចំនួនប្រាក់សរុបទាំងអស់ដែលបានមកពីការធ្វើជំនួញ ។ ប្រាក់ចំណេញជាប្រាក់ដែលនៅសល់ក្រោយពីការទូទាត់រួចពីការចំណាយទាំងអស់ ។]

៤. គ្រូពន្យល់ពីខ្លឹមសារមេរៀនដូចខាងក្រោម ៖

មេរៀននេះគឺជាការស្វែងយល់ពីភាពខុសគ្នារវាងប្រាក់ចំណូល និង ជាការបង្ហាញ ឱ្យដឹងពីការធ្វើជំនួញចំណេញ ឬ ខាត ។ ប្រសិនបើមុខជំនួញរបស់អ្នកកំពុងតែទទួលបានប្រាក់ចំណេញ អ្នកមានឱកាសក្នុងការពង្រីកមុខជំនួញ និងមានប្រាក់សម្រាប់ចំណាយផ្ទាល់ខ្លួនទៀតផង ។ ប្រសិនបើអ្នកខាត អ្នកមិនអាចទ្រទ្រង់ជីវភាពមិនអាចសងបំណុលគេ ហើយប្រាក់ផ្ទាល់ខ្លួនត្រូវកាត់បន្ថយមិនអាចមានលទ្ធភាពបន្តមុខជំនួញបានទេ ។

៥. គ្រូបង្ហាញពីគោលបំណងនៃមេរៀននេះ ។

សកម្មភាពទី៣ ៖ ការកំណត់តម្លៃ ⏲: ៣០ នាទី

១. ក្រុមសិស្សបង្កើតតារាងស្តីពីប្រភេទមុខជំនួញសំខាន់ៗនៅតាមទីផ្សារក្នុងមូលដ្ឋាន ។ គ្រូគួរសរសេរឈ្មោះមុខជំនួញទាំងនេះ នៅលើក្រដាសតូចដោយឡែកពីគ្នា ។ ប្រសិនបើមុខជំនួញណាមិនចាំបាច់គ្រូមិនបាច់បញ្ចូលក្នុងតារាងទេ ។ (ចម្លើយរំពឹងទុក៖ ការលក់ផ្លែឈើ ការលក់បន្លែ រត់ម៉ូតូឌុប ការលក់គុយទាវ ការលក់គ្រឿងតុទូ ។ល ។) ត្រូវរកឧទាហរណ៍ឱ្យបានពី ៦-១០ ។

២. គ្រូមូរក្រដាសទាំងនេះ រួចដាក់ចូលទៅក្នុងឡាំងតូច (កញ្ជ្រែង ឬ មួក ឬ ប្រអប់)

៣. គ្រូបែងចែកសិស្សជាក្រុមតូចមានគ្នា ៤-៥ នាក់ និង ពន្យល់ដូចខាងក្រោម ៖

- តារាងមុខជំនួញដែលយកចេញពីប្រអប់ ត្រូវបំពេញសញ្ញា“+” សម្រាប់ ប្រាក់ចំណេញ និង សញ្ញា “-” សម្រាប់ប្រាក់ចំណាយ ហើយក្រុមសិស្សត្រូវចាំថាការធ្វើជំនួញ គឺមានការប្រែប្រួលជានិច្ច ។ គ្រូត្រូវចងចាំពីទម្រង់នៃការប្រើតារាងនេះ ។

-ប្រាក់ចំណាយ	+ប្រាក់ចំណូល

- ពិនិត្យចំនួនប្រាក់ដែលចំណាយទៅលើមុខទំនិញ ឬ ការផ្តល់សេវាកម្ម យើងអាចសាកល្បងទាយពីតម្លៃដែលយើងត្រូវលក់ផលិតផលខាងលើ ។
- ទាក់ទងនឹងវិធីកំណត់តម្លៃទំនិញ ជាដំបូងសិស្សត្រូវសាកល្បងប៉ាន់តម្លៃលក់ដុំនៅផ្សារជាមុនសិន មុនពេលពួកគេធ្វើការកំណត់តម្លៃមុខទំនិញនីមួយៗ ដែលគេនឹងត្រូវលក់ ។

- សិស្សត្រូវប្រើព័ត៌មានទាំងនេះ ដើម្បីកំណត់តម្លៃមុខទំនិញ ឬ សេវាកម្មដែលសមស្របចំពោះមុខទំនិញនៅក្នុងសហគមន៍ដែលគ្រូបានកំណត់ឱ្យ ។

៤. គ្រូដើរពិនិត្យក្រុមសិស្សធ្វើការ និង ទុកឱកាសឱ្យក្រុមនីមួយៗយកក្រដាសមុខជំនួញចេញពីប្រអប់មកពិនិត្យ និងពិភាក្សាគ្នា ។

សកម្មភាពទី ៤: ការប្រមូលព័ត៌មានពីតម្លៃទំនិញ	⌚: ២០ នាទី

១. គ្រូឱ្យសិស្សចូលក្រុមតូចរបស់គេដដែល ។

២. គ្រូឱ្យក្រុមសិស្សធ្វើកិច្ចការបន្ថែមមួយទៀតគឺការធ្វើសម្ភាសជាមួយអ្នកលក់ដូរ ២ នាក់នៅផ្សារចំពោះមុខទំនិញ ឬ សេវាកម្មដែលគេបានជ្រើសរើស ។

៣. ពួកគេនឹងត្រូវរៀបចំសម្ភាសអ្នកលក់ដូរយ៉ាងតិចឱ្យបាន ២ នាក់ នៅផ្សារ ដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានអំពីតម្លៃលក់ទំនិញ ។ គ្រូនឹងផ្តល់សំណួរសម្ភាសមួយចំនួនឱ្យប្អូនធ្វើហើយប្អូនត្រូវបង្កើតសំណួរបន្ថែមទៀតនៅក្នុងក្រុមតូចរបស់ប្អូន ។

២. នេះជាសំណួរមួយចំនួនដែលអ្នកប្រើសម្រាប់ធ្វើសម្ភាស ចូរសរសេរសំណួរទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅកត់ត្រារបស់ប្អូន ឬ មើលនៅក្នុងសៀវភៅសិស្ស :

- តើទំនិញដែលអ្នកលក់មានតម្លៃប៉ុន្មាន?
- ជាធម្មតាតើអ្នកឱ្យថ្លៃប៉ុន្មាន?
- តើអ្នកបានកំណត់តម្លៃលក់ដោយរបៀបណា?
- តើតម្លៃលក់មានការប្រែប្រួលដែរឬទេក្នុងមួយឆ្នាំៗ? ហេតុអ្វី?
- តើការលំបាកអ្វីខ្លះដែលអ្នកជួបប្រទះក្នុងការកំណត់តម្លៃ?
- ជានិច្ចកាលតើអ្នកទទួលបានប្រាក់ចំណេញក្នុងការលក់ដែរឬទេ? បើមិនចំណេញ តើមកពីមូលហេតុអ្វីខ្លះ?
- តើអ្នកធ្វើដូចម្តេច ដើម្បីទាក់ទាញ ឬ រក្សាភ្ញៀវអ្នក?

៥. ទុកឱកាសឱ្យក្រុមតូចពិនិត្យមើលសំណួរឡើងវិញ និង បង្កើតសំណួរ ១ ឬ ២ ផ្សេងទៀតដែលពួកគេចង់សួរអ្នកលក់ ។

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

៦. ការពិភាក្សា៖ គ្រូឱ្យក្រុមសិស្សទាំងអស់មករួមគ្នាវិញ ដើម្បីពិភាក្សាពីសំណួរ ដែលសិស្សបានបង្កើតនៅតាមក្រុមតូច ។

៧. គ្រូរំលឹកសិស្សក្រុមតូចទាំងអស់ថាត្រូវប្រកាន់ឥរិយាបថសុភាពរាបសារក្នុងពេលធ្វើសម្ភាស ។

កិច្ចការផ្ទះ

១. ដឹកនាំការធ្វើសម្ភាស ២ និង ធ្វើការកត់ត្រាពេលធ្វើសម្ភាស ។

២. កត់ត្រាចម្លើយដែលបានមកពីការធ្វើសម្ភាសសម្រាប់ឱ្យគ្រូពិនិត្យ ។

៣. សិស្សធ្វើការជាក្រុម ដើម្បីធ្វើការបង្ហាញខ្លីមួយរយៈពេល ៥ នាទី ជាមួយសិស្សក្នុងថ្នាក់ដោយសង្ខេបពីខ្លឹមសារនៃការសម្ភាស ។

មេរៀនទី៥ : ការស្វែងយល់ពីការកំណត់តម្លៃទំនិញ

⏲ រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

☑ ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន

- ពិនិត្យមេរៀនឡើងវិញឱ្យបានហ្មត់ចត់។
- ពិនិត្យខ្លឹមសារក្នុងសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីដឹងពីព័ត៌មាន និងសំណួរ
- សរសេរសំណួរនៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំសម្រាប់ផ្នែកទី២ នៅសកម្មភាពទី ១។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅ។
- សរសេរកម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

🕮 សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស(ជាជម្រើសដែលគ្រូអាចត្រូវការបើចាំបាច់)
- សម្ភារៈបង្រៀនដូចដែលមានរៀបរាប់នៅខាងលើ
- ក្រដាសផ្ទាំងធំស្តីពីការប្រកាន់ឥរិយាបថល្អពេលធ្វើសម្ភាស
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ ហ្វឺត និង ក្ដារខៀនសម្រាប់ព្យួរក្រដាសផ្ទាំងធំ
- ក្ដារខៀន និង ដីស
- ឡាំងតូច ប្រអប់ មួកសម្រាប់ដាក់ជំរាកក្រដាសតូចៗ
- កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

☼ លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- សម្ភាសជាមួយអ្នកលក់ដូរនៅតាមផ្សារក្នុងមូលដ្ឋាន
- បង្ហាញពីលទ្ធផលនៃការសម្ភាសដល់សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់
- ប្រើបទពិសោធន៍នៃការសម្ភាសតាមផ្សារ ដើម្បីគណនាពីតម្លៃពីលើកមុន
- ពន្យល់ពីគុណសម្បត្តិ និង គុណវិបត្តិមុខជំនួញតាមផ្សារ
- លើកឡើងយ៉ាងតិចនូវវិធី ៣ ដែលអ្នកលក់ប្រើដើម្បីទាក់ទាញ ឬ រក្សាភ្ញៀវ

លំនាំនៃការបង្រៀន :

សកម្មភាពទី១ : ការបង្ហាញលទ្ធផលនៃការសម្ភាសស្តីពីការកំណត់តម្លៃ	🕑: ៤០ នាទី

១- គ្រូឱ្យសិស្សចូលទៅតាមក្រុមតូចគេ ហើយទុកឱកាស ២០ នាទីដើម្បីរៀបចំការបង្ហាញ ។ ចែកក្រដាសផ្ទាំងធំឱ្យក្រុមនីមួយៗសម្រាប់រៀបចំការបង្ហាញ ។

២- ក្រុមសិស្សធ្វើការបង្ហាញលទ្ធផលនៃការធ្វើសម្ភាសរបស់ពួកគេ ។

- តើពួកគេបានទៅសម្ភាសជាមួយអ្នកណា?
- តើទំនិញ ឬសេវាកម្មរបស់ពួកគេមានអ្វីខ្លះ?
- សង្ខេបចម្លើយដែលគេបានសួរនៅពេលធ្វើសម្ភាស ។
- តាមរយៈការធ្វើសម្ភាស តើអ្នកជឿថាតម្លៃទំនិញរបស់អ្នកត្រឹមត្រូវ និង សមហេតុផលដែរឬទេ ប្រសិនបើអ្នកជាអ្នកលក់ទំនិញនៅផ្សារ?ចូរពន្យល់ ។
- តើការទិញលក់ទំនិញរបស់អ្នកសម្ភាសមានដាក់បញ្ចូលការកំណត់តម្លៃណាមួយ ដែលក្រុមរបស់អ្នកមិនបានធ្វើដែរឬទេ?
- តើបច្ចេកទេសអ្វីខ្លះដែលពួកគេប្រើដើម្បីទាក់ទាញ ឬ រក្សាភ្ញៀវ?

សកម្មភាពទី ២ : ការវាយតម្លៃឡើងវិញពីការកំណត់តម្លៃរបស់យើង	🕑: ២០ នាទី

១. គ្រូទុកឱកាសឱ្យសិស្សពិភាក្សាក្នុងក្រុមតូច ដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញលើការសម្រេចចិត្ត ពីការបំពេញសញ្ញា “+” និង “-” នៅក្នុងតារាង ស្តីពីប្រាក់ចំណូល និង ប្រាក់ចំណាយ និង ការកំណត់តម្លៃ ។

- តើតម្លៃលក់របស់អ្នកស្ថិតនៅក្រោម ឬ នៅលើអត្រាតម្លៃលក់នៅទីផ្សារ?
- ផ្អែកលើការសម្ភាស តើអ្នកគួរកែប្រែព័ត៌មាននៅក្នុងតារាងប្រាក់ចំណូល និង ប្រាក់ចំណាយ របស់អ្នកដែរឬទេ?
- តើក្រុមរបស់អ្នកគួរតែគណនាឡើងវិញពីតម្លៃលក់ទំនិញ ឬ សេវាកម្មរបស់អ្នក ដើម្បីធ្វើឱ្យមានប្រាក់ចំណេញ និង មានលក្ខណៈប្រកួតប្រជែងតម្លៃដែរឬទេ?
- ប្រសិនបើត្រូវគណនាតម្លៃទំនិញ ចូរធ្វើកិច្ចការនេះឡើងវិញ ។
- តើមានគុណសម្បត្តិ និង គុណវិបត្តិអ្វីខ្លះចំពោះមុខជំនួញនៅតាមទីផ្សាររបស់អ្នក? (➢ចម្លើយរំពឹងទុក : កើតមានតាមរដូវកាល ទទួលបានប្រាក់ចំណេញតិចតួច មានការប្រែប្រួលតម្លៃក្នុងទីផ្សារ មិនមានតម្រូវការគ្រប់គ្រាន់)

សកម្មភាពទី ៣ : ការពិភាក្សាការវាយតម្លៃឡើងវិញពីការកំណត់តម្លៃរបស់យើង	: ២០ នាទី

១. ការពិភាក្សា : គ្រូដឹកនាំសិស្សពិភាក្សាលើចំនុចដូចខាងក្រោម :

- តើមានប៉ុន្មានក្រុមដែលធ្វើការកំណត់តម្លៃលក់ស្ថិតនៅក្រោមតម្លៃលក់នៅទីផ្សារ? ចូរពន្យល់ ។
- តើមានប៉ុន្មានក្រុមដែលធ្វើការកំណត់តម្លៃលក់ស្ថិតនៅលើតម្លៃលក់នៅទីផ្សារ? ចូរពន្យល់ ។
- តើមានប៉ុន្មានក្រុមដែលបានសំរេចចិត្តកែប្រែការកំណត់តម្លៃលក់? ចូរពន្យល់ពីមូលហេតុ ។
- តើអ្នកគិតថាមុខជំនួញនៅទីផ្សាររបស់អ្នកកំពុងតែបង្កើនប្រាក់ចំណូល និង នៅតែមានលក្ខណៈប្រកួតប្រជែងដែរឬទេ?
- ចូរលើកពីគុណសម្បត្តិ និង គុណវិបត្តិមួយចំនួននៃការប្រកបមុខជំនួញនៅទីផ្សារ ។
- តើមានវិធីសាស្ត្រអ្វីខ្លះដែលអ្នកចង់អនុវត្តតាម ដើម្បីទាក់ទាញ និង រក្សាភ្ញៀវ?

មេរៀនទី៦ ៖ ការពិនិត្យប្រាក់អាប់

⏱ រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

☑ ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន

- ពិនិត្យមេរៀនឡើងវិញឱ្យបានហ្មត់ចត់
- ពិនិត្យខ្លឹមសារសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីដឹងពីព័ត៌មាន និងសំណួរ
- សរសេររបៀបគណនាចំនួនប្រាក់អាប់នៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ ឬ ថតចម្លងសន្លឹកកិច្ចការនេះសម្រាប់ចែកឱ្យសិស្ស។ (ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើល ខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅ) ។
- សរសេរកម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

📖 សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស (ជាជម្រើសដែលគ្រូអាចត្រូវការបើចាំបាច់)
- សម្ភារៈដូចដែលមានរៀបរាប់ខាងលើ
- ក្តារខៀន និង ដីស
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ និង ហ្វឺត
- កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

☼ **លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក**

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច ៖

- កំណត់បានកំហុសដែលច្រើនកើតមាននៅពេលអាប់ប្រាក់ក្នុងពេលទិញនិងពេលលក់ទំនិញ
- គណនាប្រាក់អាប់បានត្រឹមត្រូវនៅពេលទិញនិងពេលលក់ទំនិញ

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី១ ៖ សេចក្តីផ្តើម	⏱ **៣០ នាទី**

ការពិភាក្សា ៖ គ្រូឱ្យសិស្សពិភាក្សាពីសំណួរដូចខាងក្រោម ៖

- ✋ តើអ្នកធ្លាប់អាប់ប្រាក់ឱ្យគេ ឬ ទទួលប្រាក់អាប់ពីគេខុសដែរឬទេ?
- ✋ ចូរនិយាយពីបទពិសោធន៍របស់អ្នកទាក់ទងនឹងការអាប់ប្រាក់នេះ ។
- ✋ តើប្រភេទរូបិយវត្ថុអ្វីខ្លះដែលកំពុងប្រើប្រាស់នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា?(**ចម្លើយរំពឹងទុក៖** ប្រាក់បាតថៃ ១ បាត= ៣៤ រៀល / ១ ដុល្លារអាមេរិក=៤ ០០០ រៀល ឬ ៤ ១០០រៀល)
- ✋ សិស្សលើកឧទាហរណ៍ ឬរឿងទាក់ទងនឹងបទពិសោធនៃការអាប់ប្រាក់ច្រឡំនេះ?

(**ចម្លើយរំពឹងទុក:** ការប្តូរពីប្រាក់រៀលទៅប្រាក់ ដុល្លារ ការទិញទំនិញច្រើន ការចាកចេញទៅដោយមិនបានរាប់ប្រាក់អាប់) ។

សកម្មភាពទី២ : លំហាត់អនុវត្តស្តីពីការប្រឈមនឹងការអាប់ប្រាក់	**៣០ នាទី**

១. គ្រូនឹងត្រូវផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវលំហាត់ចំនួន ៥ ដើម្បីឱ្យពួកគេអនុវត្តគណនាការអាប់ប្រាក់ ។

១. **រតនា** បានទៅផ្សារ ដើម្បីទិញគ្រឿងបន្លាស់ម៉ូតូ ។ គាត់បានទិញសំបកកង់ថ្មីចំនួន ១ កាំកង់ថ្មីសម្រាប់ដាក់កង់ម៉ូតូរបស់គាត់ ឈ្នាន់សម្រាប់ដាក់ជើង និងកញ្ចក់២ ។ អ្នកលក់បានកំណត់ថ្លៃសម្រាប់មុខទំនិញទាំងនេះដូចតទៅ : សំបកកង់ថ្លៃ ១៣.៥០ ដុល្លារ កាំកង់ម៉ូតូថ្លៃ ១ ដុល្លារ កញ្ចក់ ២ថ្លៃ ៣ ដុល្លារ និងឈ្នាន់ដាក់ជើង២ថ្លៃ ៤ ដុល្លារ ។

គាត់បានតថ្លៃអ្នកលក់សម្រាប់មុខទំនិញទាំងអស់ឱ្យត្រឹមតែ ១៩.៥០ ដុល្លារ ។

ក. តើរតនាបានតថ្លៃទំនិញចុះបានប៉ុន្មានភាគរយ?

ខ. គាត់បានឱ្យប្រាក់ទៅអ្នកលក់ចំនួន ៨០ ០០០ រៀល ។ តើអ្នកលក់ត្រូវអាប់ប្រាក់ឱ្យគាត់ប៉ុន្មាន ប្រសិនបើអត្រាប្តូរប្រាក់ ១ ដុល្លារ= ៤០៥០ រៀល?

គ. តើអ្នកលក់ត្រូវអាប់ប្រាក់ឱ្យគាត់ប៉ុន្មាន ប្រសិនបើអត្រាប្តូរប្រាក់ ១ ដុល្លារ= ៤១០០ រៀល?

ចម្លើយរំពឹងទុក :

ក១. តម្លៃទំនិញសរុបមិនទាន់តថ្លៃគឺ: 13.5+1+3+4=21.5

ក២. $19.5 ÷ 21.5=0.907; 1.0-0.907=0.093×100=9.3%

ខ. $19.5 × 4050៛ = 78 975 ៛ ។ ចម្លើយគឺប្រាក់អាប់មានចំនួន 1000៛ (នៅសល់ 25 ៛)

គ. $19.5 ×4100= 79 950 ។ ចម្លើយគឺប្រាក់អាប់នៅសល់តិចពេកមិនអាចយកជាការបាន (នៅសល់ 50 ៛) ។

២. **ចាន់ថា** បានទៅផ្សារទិញគ្រឿងផ្សំដើម្បីញាំត្រយូងចេក ។ ជាធម្មតាគាត់ធ្វើញាំត្រយូងចេកដោយប្រើគ្រឿងផ្សំដូចតទៅ : ត្រយូងចេក (១ ៥០០ រៀល) បង្គារក្រៀម(៥ ០០០ រៀល) សាច់មាន់(៨ ០០០ រៀល) ជីរ (៥០០ រៀល) និង ទឹកត្រី (២ ០០០ រៀល) ។ ម្យ៉ាងទៀតនៅផ្ទះគាត់មានភ្ញៀវចូលមកបន្ថែម ដូចនេះ គាត់ត្រូវទិញគ្រឿងផ្សំទ្វេដង ។ គាត់បានចំណាយទៅលើថ្លៃជិះម៉ូតូទៅផ្សារ ១ ៥០០ រៀល និងត្រឡប់មកវិញ ១ ៥០០រៀល ។ គាត់មានប្រាក់ចំនួន ១០ ដុល្លារអាមេរិក ។ អ្នកលក់បានអាប់ប្រាក់ឱ្យគាត់ក្នុងអត្រា ១ ដុល្លារអាមេរិក= ៤ ០៥០ រៀល ។

ក. តើ**ចាន់ថា**មានប្រាក់ចំនួនប៉ុន្មានសម្រាប់ទៅផ្សារ?

ខ. តើគាត់នៅសល់ប្រាក់ចំនួនប៉ុន្មានក្រោយពីទិញទំនិញ?

ចម្លើយរំពឹងទុក:

ក. (1500 × 2)+ (5000 × 2)+ (8000×2)+(500×2)+(2000×2)+(1500×2)=37 000 ឬ

(1500+5000+8000+500+2000) ×2+(1500×2)=37 000 ។

ខ. ១០ ដុល្លារអាមេរិក × ៤០៥០ រៀល=៤០ ៥០០ រៀល ; ៤០ ៥០០-៣៧ ០០០= ៣ ៥០០ រៀល

៣. **វីរត្ន** បានចំណាយប្រាក់រៀបចំអាហារថ្ងៃត្រង់ ដើម្បីអបអរនឹងការឡើងតំណែងការងារថ្មីមិត្តភក្តិរបស់គាត់។ គាត់បានធ្វើដំណើរទៅតាមភោជនីយដ្ឋានមួយចំនួន ដើម្បីពិនិត្យមើលតម្លៃត្រូវចំណាយសម្រាប់អាហារថ្ងៃត្រង់។ គាត់បានយល់ព្រមនឹងម្ចាស់ភោជនីយដ្ឋានម្នាក់ ក្នុងការនាំមិត្តភក្តិរបស់គាត់មកហូបអាហារថ្ងៃត្រង់នៅទីនេះ ដោយម្ចាស់ហាងបានចុះតម្លៃឱ្យគាត់ចំនួន ៥%។ **វីរត្ន** បានហៅមុខម្ហូបដូចតទៅ : ម្ហូរសាច់គោ ២ចាន(១ចាន ថ្លៃ ៥ ដុល្លារ) ត្រីស្ងោរ ១ចាន(ថ្លៃ ៤,៥០ ដុល្លារ) មាន់ឆាខ្ញី ៣ចាន(១ ចានថ្លៃ ៣ ដុល្លារ) ឆាត្រកួនប្រេងខ្យង ២ចាន(១ចានថ្លៃ ១,៥០ ដុល្លារ) ឆាបន្លែសាច់ជ្រូក ២ចាន(១ចានថ្លៃ ៣ដុល្លារ) បង្គារអាំង ៣ចាន(១ចានថ្លៃ ៥ដុល្លារ) មឹកឆាជាមួយម្រេច ២ចាន(១ចានថ្លៃ ៤,៥០ដុល្លារ)។ ពួកគេក៏បានហៅទឹកសុទ្ធ ២ដប (១ដបថ្លៃ១,៥០ដុល្លារ) និងស្រាបៀរ ៥ កំប៉ុង(១កំប៉ុងថ្លៃ ១ដុល្លារ)។**វីរត្ន** បានឱ្យប្រាក់ទៅម្ចាស់ ចំនួន ៣០០ ០០០ រៀល។

តើម្ចាស់ហាងត្រូវអាប់ប្រាក់ឱ្យ **វីរត្ន**ចំនួនប៉ុន្មាន ប្រសិនបើអត្រាប្តូរប្រាក់ ១ដុល្លារ=៤ ១០០ រៀល?

ចម្លើយរំពឹងទុក

តម្លៃពិតនៅក្នុងបញ្ជីមុខម្ហូប : (២× ៥ ដុល្លារ)+(១× ៤,៥០ ដុល្លារ)+(៣× ៣ ដុល្លារ)+(២× ១,៥០ ដុល្លារ)+(២× ៣ ដុល្លារ)+(៣× ៥ ដុល្លារ)+(២× ៤,៥០ ដុល្លារ)+(២× ១,៥០ ដុល្លារ)+(៥× ១ ដុល្លារ)
=៦៤,៥ ដុល្លារ

តម្លៃសរុបគិតជាប្រាក់រៀល : ៦៤,៥០ ដុល្លារ ×៤ ១០០ រៀល= ២៦៤ ៤៥០ រៀល

ចំនួនប្រាក់ដែលបានចុះថ្លៃ : ២៦៤ ៤៥០រៀល ×0,0៥ = ១៣ ២២២,៥ រៀល

តម្លៃសរុបដែលត្រូវបង់: ២៦៤ ៤៥០រៀល-១៣ ២២២,៥០ រៀល = ២៥១ ២២៧,៥ រៀល

ចំនួនប្រាក់អាប់: ៣០០ ០០០រៀល- ២៥១ ២២៧,៥ រៀល= ៤៨ ៧៧២,៥ រៀល

៤. **លឿត** ត្រូវបានមិត្តភក្តិអញ្ជើញឱ្យទៅចូលរួមពិធីរៀបអាពាហ៍ពិពាហ៍មួយ ។ នាងមិនច្បាស់ទេថាតើនាងគួរចូលរួមក្នុងពិធីរៀបអាពាហ៍ពិពាហ៍ ឬ ផ្ញើប្រាក់ចងដៃ ។ នាងសន្សំបានប្រាក់ចំនួន ៦០ ដុល្លារ ។ ប្រសិនបើនាងទៅចូលរួមនាងត្រូវចំណាយប្រាក់(២០០ ០០០ រៀល) សម្រាប់ទិញសំលៀកបំពាក់ ចំណាយប្រាក់ ១០ ០០០ រៀល ធ្វើសក់និងតុបតែងខ្លួន ចំណាយប្រាក់ ១៥ ០០០រៀល ធ្វើក្រចកដៃនិងក្រចកជើង ហើយត្រូវចងដៃកូនក្រមុំកូនកំលោះ ២០ ០០០ រៀល ទៀត ។ អត្រាប្តូរប្រាក់ ៤ ១០០ រៀល ក្នុង ១ ដុល្លារ ។

ក. បើផ្អែកលើការរៀបរាប់ពីចំណាយតើ**លឿត**អាចមានប្រាក់គ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ទៅចូលរួមក្នុងពិធីរៀបការនោះបានឬទេ? ចូរពន្យល់ ។

ខ. ប្រសិនបើនាង **លឿត** មិនទៅចូលរួមក្នុងពិធីរៀបការនោះ តើនាងអាចផ្ញើប្រាក់ចងដៃប៉ុន្មាន?

ចម្លើយរំពឹងទុក :

តម្លៃសរុប: (២០០ ០០០+១០ ០០០+១៥ ០០០+២០ ០០០=២៤៥ ០០០ រៀល

អត្រាប្តូរប្រាក់៤ ១០០ : ២៤៥ ០០០ ÷ ៤ ១០០ = ៥៩,៧៦ ដុល្លារ

ក. បើអត្រាប្តូរប្រាក់មានតម្លៃ ១ ដុល្លារ=៤ ១០០ រៀល នាង**លឿត**អាចទៅចូលរួមពិធីរៀបការនោះបាន តែនាងត្រូវចំណាយប្រាក់សន្សំរបស់នាងទាំងអស់ ។

ខ. វិធីមួយទៀតគឺ នាង **លឿត** ត្រូវពិចារណាពីជម្រើសមិនទៅចូលរួមក្នុងពិធីរៀបការនោះ
តែផ្ញើប្រាក់ឱ្យគេចងដៃឱ្យវិញ ។

៥. **លី** បានទទួលប្រាក់បាតថៃចំនួន ៣៥០បាត ពីមីងរបស់នាងពេលដែលគាត់មកលេងផ្ទះ។ នាង លី សប្បាយចិត្តណាស់ ព្រោះនាងត្រូវការសម្ភារៈសិក្សា និងស្បែកជើងថ្មីមួយគូផងដែរ។ នាងបានទៅប្តូរប្រាក់ ក្នុងអត្រាប្តូរប្រាក់១បាត=១១៥ រៀល។ ពេលប្តូរបានហើយជាដំបូងនាងបានទៅទិញស្បែកជើងថ្មី ១គូ តម្លៃ២៨ ០០០ រៀល។ បន្ទាប់មក នាងបានទៅកន្លែងលក់សម្ភារៈសិក្សាដើម្បីទិញ ប៊ិច និងសៀវភៅសរសេរខ្លះ។ នាងចង់ទុកប្រាក់ចំនួន ៤ ០០០ រៀល សម្រាប់ទិញនំផ្ញើម្តាយនាង។

តើ **លី** អាចទិញសៀវសរសេរ និង ប៊ិច បានចំនួនប៉ុន្មាន ប្រសិនបើប៊ិច ១ ថ្លៃ ១ ៨០០ រៀល និង សៀវភៅ១ក្បាលថ្លៃ ១ ៣០០ រៀល?

ចម្លើយរំពឹងទុក ៖

ចំនួនប្រាក់សរុបដែលបានដូរ ៖ ៣៥០ បាត ×១១៥ រៀល = ៤០ ២៥០ ៛

ប្រាក់នៅសល់ពីទិញស្បែកជើង ៖ ៤០ ២៥០ - ២៨ ០០០ = ១២ ២៥០ ៛

ប្រាក់ដែលនៅសល់សម្រាប់ទិញសៀវភៅ និងប៊ិច ៖ ១២ ២៥០-៤ ០០០ = ៨ ២៥០

ចំនួនប៊ិច និង សៀវវភៅដែលអាចទិញ ៖

- នាងអាចទិញបានសៀវភៅ ៤ក្បាល និង ប៊ិច ១ ដើម ហើយនៅសល់ប្រាក់ ១ ២៥០ រៀល។
- នាងអាចទិញបានសៀវភៅ ៣ក្បាល និង ប៊ិច ២ ដើម ហើយនៅសល់ប្រាក់ ៧៥០ រៀល។
- នាងអាចទិញបានសៀវភៅ ២ក្បាល និង ប៊ិច ៣ ដើម ហើយនៅសល់ប្រាក់ ២៥០ រៀល។

២. សិស្សធ្វើការជាដៃគូ ហើយប្តូរសៀវភៅលំហាត់របស់គេជាមួយសិស្សផ្សេងទៀត ដើម្បីពិនិត្យមើលពីការគណនាចំនួនប្រាក់អាប់។

៣. គ្រូដើរពិនិត្យមើលការគណនាចំនួនប្រាក់អាប់របស់ដៃគូសិស្សនីមួយៗ។

៤. គ្រូឱ្យសិស្សលើកឧទាហរណ៍ទាក់ទងនឹងបទពិសោធនៃការទិញទំនិញណាមួយ រួចឱ្យសិស្សផ្សេងទៀតធ្វើការគណនារកចំនួនប្រាក់អាប់ដែលនៅសល់។

៥. **ការពិភាក្សា ៖** គ្រូសួរទៅសិស្សថា តើពួកគេមានការប្រឈមអ្វីខ្លះទាក់ទងនឹងការគណនារកចំនួនប្រាក់អាប់ដែលនៅសល់ក្នុងមេរៀននេះ។

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

សកម្មភាពទី៣: ការសង្ខេបលើខ្លឹមសារនៃឯកសារណែនាំ ⌚ ២០ នាទី

ការពិភាក្សា : គ្រូឱ្យសិស្សពិភាក្សាដើម្បីសង្ខេបខ្លឹមសារមេរៀនស្តីពី ការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ ។ សិស្សអាចឆ្លើយនឹងសំណួរទាំងនេះដែលមាននៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ ។

- តើនរណាអាចប្រាប់ពីសារៈសំខាន់នៃការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យ?
- ចូរប្រាប់ឈ្មោះប្រភេទចំណូលចំណាយក្នុងការធ្វើជំនួញ ។
- ចូរលើកឧទាហរណ៍ពីការអនុវត្តល្អ និង ការអនុវត្តមិនល្អពេលប្រើប្រាស់ប្រាក់ក្នុងការធ្វើជំនួញ ។
- ប្រាប់ពីការប្រកាន់ឥរិយាបថល្អមួយចំនួននៅពេលធ្វើសម្ភាស?
- ចូរប្រាប់ឈ្មោះមនុស្សមួយចំនួន ដើម្បីសួរយោបល់ និងព័ត៌មានពីការរៀបចំបញ្ជីគណនេយ្យសម្រាប់ធ្វើជំនួញនៅពេលអនាគត ។ ប្រាប់ពីមូលហេតុ ដែលអ្នកជ្រើសរើសមនុស្សនោះ ។
- ចូរប្រាប់ពីអត្ថន័យនៃពាក្យ " ប្រាក់ចំណូល " " ប្រាក់ចំណេញ " និង " ប្រាក់ខាត "
- តើអ្នកត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះ ដើម្បីកំណត់តម្លៃទំនិញ?
- តើហេតុអ្វីបានជាចាំបាច់ត្រូវធ្វើការគណនាតម្លៃទំនិញឱ្យបានច្បាស់លាស់?
- តើវិធីសាស្ត្រអ្វីខ្លះដើម្បីទាក់ទាញ និង រក្សាភ្ញៀវ?
- តាមគំនិតរបស់អ្នក តើចំណុចអ្វីដែលគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍ខ្លាំងបំផុត និង អាចជួយអ្នកអាចធ្វើសកម្មភាពដែលអ្នកបានរៀន និង ពេលធ្វើសម្ភាស?

ឧបសម្ព័ន្ធ ១.១ : ទម្រង់ប័ណ្ណវាយតម្លៃ (សម្រាប់គ្រូ)

ប័ណ្ណវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សម្នាក់ៗ

ឈ្មោះសិស្ស ________ សាលា ________ ភេទ ______ ក្រុម ______ ថ្នាក់ទី ____ ប្រភេទ ______

ចំណុចត្រូវដាក់ពិន្ទុ		ពិន្ទុ (១-១៥)	និទ្ទេស
វិញ្ញាសាទី ១: [illegible]			
សំណួរសរសេរមានពិន្ទុសរុប ១៥ ពិន្ទុ (បើពិន្ទុ ០ ដល់ ៧-ខ្សោយ/ បើ ៨ ដល់ ១០-មធ្យម / បើ ១១ ដល់ ១៥-ល្អ)			
សង្កេតឥរិយាបថសិស្ស		**ពិន្ទុ (១-៥)**	**និទ្ទេស**
១	[illegible]		
២	[illegible]		
៣	[illegible]		
៤	[illegible]		
៥	[illegible]		
៦	[illegible]		
៧	[illegible]		
	សរុបសង្កេតឥរិយាបថសិស្ស		
សង្កេតឥរិយាបថសិស្សមានពិន្ទុសរុប ៣៥ ពិន្ទុ (បើពិន្ទុ ០ ដល់ ១៧ -ខ្សោយ/ បើ ១៨ ដល់ ២៣-មធ្យម / បើ ២៤ ដល់ ៣៥-ល្អ)			
ពិន្ទុសរុបសំណួរសរសេរ និងសង្កេតឥរិយាបថសិស្ស (បើពិន្ទុ ០ ដល់ ២៤-ខ្សោយ/ បើ ២៥ ដល់ ៣៣-មធ្យម / បើ ៣៤ ដល់ ៥០-ល្អ)			

ថ្ងៃទី ...... ខែ ...... ឆ្នាំ ......

ហត្ថលេខា និងឈ្មោះគ្រូ

ឧបសម្ព័ន្ធ ១.២ : តារាងបូកសរុបវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំថ្នាក់

ខេត្ត .... ស្រុក ....សាលា .... ថ្នាក់ទី .... ប្រធានបទ ....

ល.រ	ឈ្មោះសិស្ស	សំណួរសរសេរ		ឥរិយាបថ		សរុប	
		ពិន្ទុ	និទ្ទេស	ពិន្ទុ	និទ្ទេស	ពិន្ទុ	និទ្ទេស
១							
២							
៣							
៤							
៥							
៦							
៧							
៨							
៩							
១០							
១១							
១២							
១៣							
១៤							
១៥							
១៦							
១៧							
១៨							
១៩							
២០							
២១							
២២							
២៣							
២៤							
២៥							
២៦							

បានឃើញ និងឯកភាព ថ្ងៃទី .... ខែ .... ឆ្នាំ ....

នាយកសាលា ហត្ថលេខា និងឈ្មោះគ្រូបង្រៀន

ការអង្កេតថ្នាក់រៀន					ការវាយតម្លៃគ្រូបំណិនជីវិត
សាលា				គ្រូ	អ្នកសង្កេត
កាលបរិច្ឆេទ	ការចាប់ផ្តើមមេរៀន	ការបញ្ចប់មេរៀន	ថ្នាក់	ចំនួនសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះ/មានវត្តមាន	ប្រធានបទបំណិនជីវិតៈ
តើមេរៀនបង្ហាញពីអ្វី?					

លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ – ការរៀបចំ – តើបន្ទប់រៀន..	ពិន្ទុ	កំណត់សម្គាល់យោងតាមភស្តុតាង
មានសណ្តាប់ធ្នាប់ ហើយសម្ភារត្រៀមជាស្រេចសម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងមេរៀននេះ?	1-2-3-4-5	
បង្ហាញសិស្សនូវសម្ភារៈដែលបានធ្វើកាលពីមេរៀនមុន?	1-2-3-4-5	
លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ - ការសិក្សា - តើសិស្ស...	**ពិន្ទុ**	**កំណត់សម្គាល់យោងតាមភស្តុតាង**
មានចំណាប់អារម្មណ៍ និងចូលរួមក្នុងការងាររបស់ពួកគេ	**1-2-3-4-5**	
ធ្វើការក្នុងក្រុមខុសៗគ្នាក្នុងកំឡុងពេលបង្រៀន ដោយមានតួនាទីក្រុមច្បាស់លាស់	**1-2-3-4-5**	
រីករាយជាមួយមេរៀនដែលគ្រូបង្រៀន	**1-2-3-4-5**	
បង្ហាញចំណេះដឹង ឬបំណិនពីមេរៀនមុន	**1-2-3-4-5**	
លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ – ការបង្រៀន – តើគ្រូ..	**ពិន្ទុ**	**កំណត់សម្គាល់យោងតាមភស្តុតាង**
អនុវត្តតាមកិច្ចតែងការដែលមាន?	**1-2-3-4-5**	***សូមបញ្ជាក់ពាក្យណាមួយដែលត្រូវបានប្រើ***
ប្រើប្រាស់ធនធានសហគមន៍ក្នុងការបង្រៀនមេរៀននេះ ឬប្រើប្រាស់សហគមន៍ជាក់ស្តែង?	**1-2-3-4-5**	

ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបអន្តរកម្ម ឧ.ដៃគូ គំនិត, ករណីសិក្សា, ការសម្តែងតួ,ល្បែងកំសាន្ត...	1-2-3-4-5	
ប្រើប្រាស់ប្រភេទសំណួរផ្សេងៗ	1-2-3-4-5	
ប្រើប្រាស់ធនធានបង្កើតឡើងដោយខ្លួនឯង ឬឯកសារបន្ថែមដើម្បីពន្យល់មេរៀន	1-2-3-4-5	
ចាប់ផ្តើមតាមពេលកំណត់ និងប្រើប្រាស់ពេល វេលាយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព	1-2-3-4-5	
ផ្តល់មតិយោបល់វិជ្ជមានដើម្បីជំរុញការសិក្សា និង បង្កើនទំនុកចិត្តរបស់សិស្ស	1-2-3-4-5	
ជួយសិស្សជាលក្ខណៈបុគ្គលចំពោះសិស្សណាដែល មានការលំបាក	1-2-3-4-5	
កត់ត្រាការវិវត្តនៃអត្តចរិតសិស្សក្នុងតារាងវាយ តម្លៃការសិក្សារបស់សិស្ស?	1-2-3-4-5	

បន្ទាប់ពីផ្នែកនេះ ចូរប្រើប្រាស់កំណត់ត្រារបស់អ្នកដើម្បីពិភាក្សាជាមួយគ្រូ សុំឱ្យគ្រូកំណត់ចំណុចល្អរបស់មេរៀន ហើយធ្វើការស្នើសុំការផ្លាស់ប្តូរ ឬការកែលម្អ។ ធ្វើការជាមួយគ្រូដើម្បីកំណត់ភាពខ្លាំងៗ ធ្វើការផ្តល់គំនិតចំពោះការកែលម្អ។ ការសង្កេតត្រូវបានបញ្ចប់ ដោយធ្វើការសន្ទនា។

ចំណុចខ្លាំង	គំនិតសម្រាប់កែលម្អ

ហត្ថលេខានិងឈ្មោះរបស់អ្នកវាយតម្លៃ ....

ហត្ថលេខានិងឈ្មោះរបស់គ្រូ ....

ជំនាញទីផ្សារសាមញ្ញៗ

ដាក់ទុនមួយចំណែកនៃប្រាក់ចំណេញរបស់អ្នកទៅក្នុងគម្រោងយួរអង្វែងមួយ។ កុំចំណាយទាំងអស់ទៅលើការសប្បាយ ចូរសន្សំមួយចំណែកដើម្បីការរកស៊ី និងមួយចំណែកសម្រាប់ការចំណាយដែលមិនបានរំពឹងទុក។

ហេតុអ្វីអ្នកគួរសន្សំមួយចំណែកនៃប្រាក់ចំណេញរបស់យើងសម្រាប់ការរកស៊ី?

ត្រូវមានភាពច្នៃប្រឌិត។ ជៀសវាងអ្វីដែលមនុស្សភាគច្រើនធ្វើដោយចំណាយពេលតិច។

ភាពចង់កែម៉ូតូឌុប ប៉ុន្តែនៅក្នុងភូមិមានអ្នកកែម៉ូតូឌុប ១០នាក់ហើយ។ តើនេះជាគំនិតល្អដែរឬទេ?

ធ្វើការស្រាវជ្រាវ **មុនពេលអ្នកចាប់ផ្ដើមសហគ្រាសថ្មីមួយ**

តើខ្ញុំអាចដឹងថាតើផលិតផលណាពេញនិយមនៅក្នុងភូមិរបស់ខ្ញុំដោយរបៀបណា?

ស្វែងរកជំនួយសម្រាប់ផែនការជំនួញរបស់អ្នក។ រកមនុស្សណាដែលអាចជួយអ្នក និងមានចំណេះដឹងទាក់ទងនឹងផែនការរបស់អ្នក។

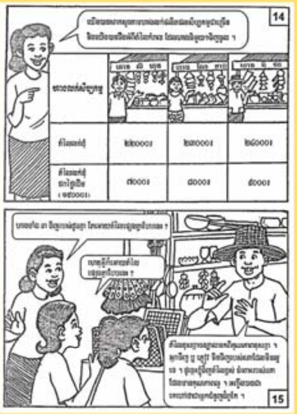
តើវាល្អគ្រប់គ្រាន់ទេ ប្រសិនបើខ្ញុំសុំដំបូន្មានតែពីគ្រួសាររបស់ខ្ញុំ?

ស្វែងរកដៃគូក្នុងជំនួញរបស់អ្នកអាចបង្កើនប្រាក់ចំណេញ។ ត្រូវធ្វើកិច្ចព្រមព្រៀងឲ្យបានច្បាស់លាស់។

២ឆ្នាំមុន វុទ្ធីបាននិយាយជាមួយដៃគូរបស់គាត់អំពីកិច្ចសន្យា។ ដៃគូជំនួញរបស់គាត់មិនចង់ធ្វើវាទេ។ វុទ្ធីមិនច្បាស់។ តើអ្នកនឹងធ្វើបែបណា?

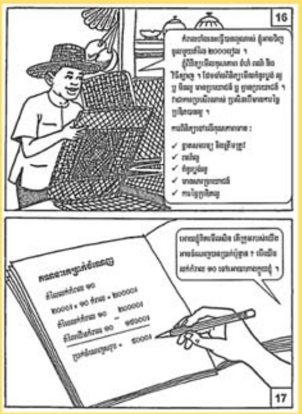
ជំនួញខ្លះត្រូវការប្រាក់ដើមទុនមុនពេលអ្នកចាប់ផ្ដើម។ ត្រូវគិតថ្លៃដើមផលិតផលទាំងអស់ និងពិភាក្សាពីការកម្ចីមួយដែលអាចមានជាមួយមនុស្សដែលអ្នកអាចទុកចិត្តបាន។ ស្ថាប័នមីក្រូហិរញ្ញវត្ថុ ឬធនាគារគឺជាជម្រើសដ៏ល្អ។

ហេតុអ្វីបានជាធនាគារជាជម្រើសដ៏ប្រសើរជាងការខ្ចីប្រាក់ពីប្រធានភូមិ?



តម្លៃថោកមិនមែនមានន័យថាតែងតែជាជម្រើសដ៏ល្អនោះទេ។ អ្នកទិញដឹងពីបញ្ហានេះ។ ផលិតផលមានគុណភាព និងថ្លៃដើមទាបគឺជាធាតុគន្លឹះ។

តើយុទ្ធសាស្ត្រអ្វីដែលអ្នកអាចគិតឃើញដើម្បីធ្វើឲ្យប្រាកដថាទទួលបានថ្លៃដើមទាប?



ចូរប្រាកដជាមួយគុណភាពគ្រប់ពេលវេលា។ ត្រូវត្រួតពិនិត្យ និងធ្វើការកែប្រែឲ្យប្រសើរនៅពេលណាដែលចាំបាច់។

តើអ្នកឆ្ងល់ទេថាហេតុអ្វីបានជាមានសារៈសំខាន់ក្នុងការផ្ដល់ទំនិញមានគុណភាពខ្ពស់ និងមានសេវាកម្មល្អ? ចូរលើកតិតមូលហេតុ២សម្រាប់សំណួរនេះ។

លើកតម្កើងផលិតផលរបស់អ្នក។ ស្វែងរកមធ្យោបាយច្នៃប្រឌិតដើម្បីផ្សព្វផ្សាយ។ អ្នកចង់មានភាពលេចធ្លោ និងត្រូវគេកត់សម្គាល់។

តើអ្នកចងចាំយុទ្ធនាការផ្សព្វផ្សាយដ៏ល្អពូកែមួយទេ? តើពាក្យស្លោកណាមួយដែលអ្នកចងចាំបានច្បាស់ល្អ?

សហគ្រិនពិតប្រាកដតែងតែរក្សាការស្វែងរកមធ្យោបាយដើម្បីធ្វើឲ្យជំនួយរបស់ពួកគេរីកចម្រើន និងធ្វើឲ្យផលិតផលកាន់តែមានគុណភាព។

តើមធ្យោបាយធ្វើការស្រាវជ្រាវមួយណាដែលនឹងផុចផលល្អក្នុងការស្វែងរកនូវរបៀបដែលអ្នកទិញឲ្យតម្លៃទៅលើផលិតផល ឬសេវាកម្ម?

ជំហានទីផ្សារសាមញ្ញៗ

1. ចាប់ផ្ដើមជាមួយការស្រាវជ្រាវទីផ្សារ
2. រៀនពីរបៀបធ្វើផលិតផលឲ្យមានគុណភាព ឬមានសេវាកម្មល្អ
3. គណនាថ្លៃដើម និងប្រាក់ចំណេញ
4. ត្រួតពិនិត្យគុណភាពផលិតផល
5. ផ្សព្វផ្សាយពីផលិតផលរបស់អ្នក

គិត"ក្រៅប្រអប់"!

តើអ្នកគិតថានេះមានន័យយ៉ាងណា?

MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN

aecid

UTSCHE ZUSAMMENARBEIT

giz