ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

អនាគតខ្ញុំ

(ឯកសារសម្រាប់គ្រូ)

បំណិនជីវិតសម្រាប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ
គម្រោងកែលម្អអប់រំកម្រិតមូលដ្ឋាននៅកម្ពុជា

USAID ជំនួយពីពលរដ្ឋអាមេរិក

អង្គការអប់រំពិភពលោក
WORLD EDUCATION

ឧបត្ថម្ភដោយ ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិកដើម្បីអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ
រៀបចំដោយ អង្គការអប់រំពិភពលោក សហការជាមួយអង្គការសកម្មភាពសម្រាប់បឋមសិក្សានៅកម្ពុជា

គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍសៀវភៅ
"អនាគតខ្ញុំ"

គណៈកម្មការនិពន្ធ និងរៀបរៀង

១. លោកស្រី អេលិន ជោច (Eileen St. George)

២. លោក ចាន់ ណារិន

៣. លោក សៅ ប៊ុនធឿន

គណៈកម្មការកែសម្រួល

១. លោក ឈុំ វណ្ណឆន

២. លោកស្រី មុំ មេត

៣. លោក ប៉ុល សុរិទ្ធ

គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ

១. លោក ព្រំ វិបុល

២. លោក មាស ជុតិមា

៣. លោក ហួត នរៈ

ឧបត្ថម្ភថវិកាដោយ ទីភ្នាក់ងារសហរដ្ឋអាមេរិចដើម្បីអភិវឌ្ឍអន្តរជាតិ (USAID)

សហការរៀបចំដោយ

អង្គការអប់រំពិភពលោក និង ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

មាតិកា

អារម្ភកថា : ១

លំណែនាំអនុវត្ត ២

មេរៀនទី ១ : ការកំណត់គោលដៅ ,,,,,,............,,,,,,,,,,.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, ៣

មេរៀនទី ២ : គោលដៅ និង អនាគត ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,....,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, ១០

មេរៀនទី ៣ : ការធ្វើផែនទីកំណត់ទីតាំងមុខរបរ ,,, ១៥

មេរៀនទី ៤ : ការចាប់អារម្មណ៍លើមុខរបរ និង ការស្រាវជ្រាវ ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, ១៩

មេរៀនទី ៥ : ការធ្វើសម្ភាសពីមុខរបរ ,,,,,,,,,.........................,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, ២៥

មេរៀនទី ៦ : ការធ្វើផែនការសម្រាប់អនាគតអ្នក ,,,,.......,, ២៧

មេរៀនទី ៧ : ការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត ,,, ៣១

មេរៀនទី ៨ : អ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តដែលឈ្លាសវៃ ,, ៣៨

ការសង្ខេបពីខ្លឹមសារឯកសារស្តីពីអនាគតខ្ញុំ ៤០

អារម្ភកថា

ឯកសារ **អនាគតខ្ញុំ** មានគោលបំណងជួយអ្នកសិក្សាទាំងអស់ឱ្យទទួលបានចំណេះដឹង និង ជំនាញ ដែលអាចពង្រីកគោលគំនិត អំពីលទ្ធភាពនៃការជ្រើសរើសមុខរបរនាពេលអនាគត។ ទោះបីជាមានប្រភេទមុខរបរ ដែលផ្តល់តាមរយៈនិយោជិក ឬ មុខរបរដែលបង្កើតឡើងដោយខ្លួនឯងក៏ដោយ។ ការសិក្សាបន្ថែមទៀតពីជំនាញដែលមានស្រាប់ ពីតម្រូវការការអប់រំ ចំណេះដឹង និង ជំនាញផ្សេងៗទៀត សម្រាប់ធ្វើផែនការ ស្វែងរកការងារ និង ធ្វើការសម្រេចចិត្ត។ សព្វថ្ងៃនេះ យុវជនជាច្រើនមិនបានកំណត់ពីវិថីនៃអនាគតរបស់ពួកគេទេ ដោយការគាប់ជួនសុទ្ធសាធ គឺមិនមែនដោយការតាំងចិត្ត ដែលគេស្វែងរកពិតប្រាកដនោះទេ។ ការជួយពួកគេក្នុងការស្រាវជ្រាវ អំពីជំនាញផ្សេងៗ ការកំណត់ផែនការសកម្មភាព និង ការសម្រេចចិត្តរើសយកជំនាញអ្វីមួយនោះ ជាកត្តាជំរុញឱ្យពួកគេឆ្ពោះទៅរកជំនាញជាក់លាក់ អាចធ្វើឱ្យគេមានការជឿជាក់លើខ្លួនឯង និង មានភាពក្លាហានក្នុងការស្វែងរក មុខរបរដើម្បីកសាងអនាគតរបស់ខ្លួន។ យើងសង្ឃឹមថាយុវជននាសម័យនេះ អាចធ្វើការជ្រើសរើសមុខរបរអ្វីមួយ ដោយមានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ ដែលខ្លួនអាចទទួលយកបាន។

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

ការណែនាំអនុវត្ត

☑ ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនការបង្រៀន

គ្រូត្រូវអានកិច្ចតែងការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃមុននឹងទៅបង្រៀន ដើម្បីធានាថាសម្ភារៈបង្រៀនដែលត្រូវការ ត្រូវបានផលិត ឬបានទទួលហើយអាចប្រើក្នុងសកម្មភាពរៀន និង បង្រៀនឱ្យស្ទាត់ជំនាញ និងមានប្រសិទ្ធភាព។

រយៈពេលបង្រៀន

មេរៀននីមួយៗត្រូវបង្រៀនក្នុងរយៈពេល ២ម៉ោងសិក្សា (១០០ នាទី)

សម្ភារៈ

សម្ភារៈដែលត្រូវការ មានសរសេរនៅក្នុងមេរៀននីមួយៗ។ គ្រូគួរពិនិត្យមើលលំនាំបង្រៀននៃមេរៀនមុននឹងទៅបង្រៀន ដើម្បីធានាថាសម្ភារៈទាំងអស់មានគ្រប់សព្វហើយ។ សៀវភៅសិស្សមានសារៈសំខាន់សម្រាប់សិស្ស។ ខ្លឹមសារនៅក្នុងសៀវភៅសិស្សមានសំណួរពិភាក្សា និង សកម្មភាពដែលទាក់ទងនឹងការបង្រៀន។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

នៅក្នុងមេរៀននីមួយៗ មានសរសេរអំពីលទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក។ លទ្ធផលសិក្សាដែលបង្ហាញនៅក្នុងឯកសារនេះ គឺដើម្បីជួយគ្រូឱ្យយល់អំពីវត្ថុបំណងសំខាន់ៗសម្រាប់មេរៀននីមួយៗ និងដើម្បីឱ្យគ្រូគិតពីសកម្មភាពសិក្សាដែលគ្រូត្រូវដឹកនាំក្នុងពេលបង្រៀន។ ប្រសិនបើគ្រូចងចាំលទ្ធផលសិក្សានោះ គ្រូនឹងអាចវាយតម្លៃបានថាមេរៀនដែលខ្លួនបង្រៀននោះបានសម្រេច ឬមិនសម្រេចវត្ថុបំណង។

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

មេរៀនទី ១ : ការកំណត់គោលដៅ

🕑 **រយៈពេលបង្រៀន** ២ ម៉ោង

☑ **ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន**

- បង្កើតតារាងលើក្រដាសផ្ទាំងធំដែលមានសរសេរ ធាតុ ៤+២
- សរសេរគោលដៅគំរូលើក្ដារខៀន។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើលខ្លឹមសារនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ។
- គ្រូមានកិច្ចការផ្ទះសម្រាប់ឱ្យសិស្សធ្វើ ដោយសរសេរលើក្រដាសផ្ទាំងធំរួចជាស្រេច ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើលខ្លឹមសារនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ។

📖 **សម្ភារៈ**

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដែលមានរៀបចំខាងលើ
- ក្ដារខៀន និង ដីស
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ និង ហ្វឺត សម្រាប់បញ្ជីឈ្មោះសិស្ស
- កម្រងសំណួរ ខ្លឹមសារមេរៀន

✡ **លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក**

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់សិស្សនឹងអាច :

- ប្រាប់ពីអត្ថន័យនៃ ពាក្យ " គោលដៅ "។
- កំណត់គោលដៅសម្រាប់អនាគតខ្លួនដោយមានភាពប្រាកដនិយម។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី ១ : តើគោលដៅជាអ្វី?	១៥ នាទី

១. គ្រូសួរសំណួរ :

- ចូរប្រាប់និយមន័យ នៃពាក្យ "**គោលដៅ** " និង ផ្ដល់ឧទាហរណ៍
- គ្រូឱ្យសិស្សផ្ដល់និយមន័យ និង ឧទាហរណ៍
- គ្រូសួរ តើអ្នកណាអាចផ្ដល់និយមន័យផ្សេងទៀតដែលខុសប្លែកពីអ្វីដែលគេបានរៀបរាប់ដែរឬទេ?
  - ➢ ចម្លើយរំពឹងទុក
    - o ទីបញ្ចប់នៃការប្រឹងប្រែងឆ្ពោះទៅរក
    - o អ្វីដែលគេមានបំណងបំពេញឱ្យបាន ឬ ចង់សម្រេចតាមទិសដៅដែលបានកំណត់
    - o ណែនាំនូវអ្វីដែលសម្រេចបានដោយការប្រឹងប្រែងក្នុងរយៈពេលយូរនិងមានការលំបាក (ធ្វើការរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំដើម្បីឱ្យដល់គោលដៅ)
    - o សេចក្ដីព្យាយាមដែលនាំឆ្ពោះទៅរកគោលបំណង
    - o លទ្ធផលដែលគេរំពឹងទុកជាមុន ឬ ផែនការសកម្មភាពរបស់អ្នកដែលត្រូវឆ្ពោះទៅរក. . . ។

គ្រូសួរ ហេតុអ្វីបានជាគោលដៅមានសារៈសំខាន់សម្រាប់យើង?

២. គ្រូពន្យល់

គោលដៅជួយយើងឱ្យកំណត់ថា តើទីណាដែលយើងចង់ទៅ ឬ ចង់ក្លាយជា។ ចូរគិតពីការធ្វើដំណើរផ្សងព្រេងជុំវិញប្រទេសកម្ពុជាដោយគ្មានផែនទី ឬ ដោយគ្មានគោលដៅ។ សកម្មភាពបែបនេះ ប្រហែលជាមិនអាក្រក់ណាស់ណាទេ ប្រសិនបើយើងមិនខ្វល់ ដោយចេះតែធ្វើដំណើរត្រេចចរដោយគ្មានទិសដៅពាសពេញប្រទេសកម្ពុជាដោយគ្មានការរំពឹងទុក។ ប៉ុន្ដែ ប្រសិនបើអ្នកពិតជាចង់រកកន្លែងណាច្បាស់លាស់ ការមានទិសដៅជាក់លាក់ និងមានផែនទីច្បាស់លាស់នោះ យើងនឹងទៅដល់គោលដៅប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ គោលដៅគឺធ្វើឱ្យយើងសម្រេចគោលបំណងនេះឯង។ យើងអាចផ្សងព្រេងជាមួយអនាគតរបស់យើងដោយគ្រាន់តែឱ្យអ្វីៗដែលកើតឡើងនាំយើងឆ្ពោះទៅរកគោលដៅផ្សេងៗ ឬ អ្នកអាចកំណត់គោលដៅ ហើយស្វែងយល់ឱ្យច្បាស់ថា តើទីណាដែលអ្នកចង់ទៅ ហើយចាប់ផ្ដើមគ្រោង "**ផែនទីបង្ហាញផ្លូវ** " ដើម្បីឱ្យទៅដល់កន្លែងនោះ។

សកម្មភាពទី ២ : ធាតុទាំង ៤ ក្នុងការសរសេរគោលដៅ ◷ **២០ នាទី**

១. គ្រូបង្ហាញពីគោលបំណងសម្រាប់ថ្ងៃនេះ

២. គ្រូបង្ហាញពីធាតុទាំង ៤ ក្នុងការសរសេរគោលដៅ

- **អ្នកណា?** ប្រសិនបើខ្លួនយើងផ្ទាល់ ជាអ្នកសរសេរគោលដៅនោះ យើងត្រូវសរសេរថា "ខ្ញុំ"
- **អ្វី?** (តើអ្វីដែលអ្នកចង់សម្រេចឱ្យបាន? ឧ. ពាណិជ្ជករ មេធាវី អ្នកបច្ចេកទេសគ្រឿងយន្ត ...)
- **នៅទីណា?** តើនៅទីណាដែលអ្នកចង់ទៅដល់ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ?
- **ពេលណា?** តើអ្នកសង្ឃឹមថាអ្នកអាចសម្រេចគោលដៅនេះនៅពេលណា?

៣. គ្រូផ្តល់ឧទាហរណ៍ចំនួន ៥ អំពីគោលដៅដែលមានភាពច្បាស់លាស់ ដែលសិស្សត្រូវកំណត់ធាតុទាំង ៤ ដែលមាននៅក្នុងគោលដៅទាំងនោះ។

ឧទាហរណ៍ទី ១ : ,នៅចុងឆ្នាំនេះ ខ្ញុំនឹងបង្កើនសមត្ថភាពផ្នែកគណិតវិទ្យាឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរ

- **អ្នកណា?** "**ខ្ញុំ**" ។
- **អ្វី?** នឹងបង្កើនសមត្ថភាពផ្នែកគណិតវិទ្យាពីចំណុចដែលស្ទើរតែមិនបានជាប់សោះកាលពីពេលកន្លងមក។
- **នៅទីណា?** ក្នុងសាលា។
- **ពេលណា?** នៅចុងឆ្នាំនេះ។

ឧទាហរណ៍ទី២ : ខ្ញុំនឹងចូលរៀនសាកលវិទ្យាល័យ នៅទីក្រុងភ្នំពេញ ដើម្បីសិក្សាផ្នែកជំនួញនៅឆ្នាំក្រោយមួយទៀត។

- **អ្នកណា?** "**ខ្ញុំ**" ។
- **អ្វី?** ខ្ញុំនឹងចូលរៀនសាកលវិទ្យាល័យដើម្បីសិក្សាផ្នែកជំនួញ។
- **នៅទីណា?** សាកលវិទ្យាល័យនៅទីក្រុងភ្នំពេញ។
- **ពេលណា?** ឆ្នាំក្រោយមួយទៀត។

ឧទាហរណ៍ទី៣ : ខ្ញុំនឹងរៀនភាសាអង់គ្លេសឱ្យមានចំណេះគ្រប់គ្រាន់ ដែលអាចធ្វើការបាននៅកន្លែងដែលមានជនបរទេសនៅទីក្រុងណាមួយ ឬ ទីប្រជុំជន ពេលខ្ញុំបញ្ចប់ការសិក្សានៅវិទ្យាល័យ។

- **អ្នកណា?** "ខ្ញុំ"
- **អ្វី?** នឹងរៀនភាសាអង់គ្លេសឱ្យមានចំណេះដឹងគ្រប់គ្រាន់ ដែលអាចធ្វើការបាននៅកន្លែងដែលមានជនបរទេស។
- **នៅទីណា?** ទីក្រុងណាមួយ ឬ ទីប្រជុំជន។

- ពេលណា? បញ្ចប់ការសិក្សានៅវិទ្យាល័យ ។

ឧទាហរណ៍ទី៤ : ខ្ញុំ នឹងធ្វើការងារដើម្បីសន្សំប្រាក់ទិញម៉ូតូមួយ សម្រាប់ប្រកបមុខរបរម៉ូតូឌុប នៅទីប្រជុំជន ក្នុងអំឡុង ប្រាំមួយខែខាងមុខ ។

- **អ្នកណា?** "ខ្ញុំ" ។
- **អ្វី?** នឹងធ្វើការងារដើម្បីសន្សំប្រាក់ទិញម៉ូតូមួយ សម្រាប់ប្រកបមុខរបរម៉ូតូឌុប ។
- **នៅទីណា?** នៅទីប្រជុំជន ។
- **ពេលណា?** ក្នុងអំឡុងប្រាំមួយខែខាងមុខ ។

ឧទាហរណ៍ទី៥ : ឆ្នាំក្រោយខ្ញុំនឹងមានរាងកាយមាំមួនដើម្បីចូលរួមការប្រកួតរត់ពាក់កណ្តាលម៉ារ៉ាតុន នៅខេត្តសៀមរាប ។

- **អ្នកណា?** "ខ្ញុំ" ។
- **អ្វី?** នឹងមានរាងកាយមាំមួនដើម្បីចូលរួមការប្រកួតរត់ពាក់កណ្តាលម៉ារ៉ាតុន ។
- **នៅទីណា?** នៅខេត្តសៀមរាប ។
- **ពេលណា?** ឆ្នាំក្រោយ ។

សកម្មភាពទី៣ : ការកំណត់គោលដៅជាមួយធាតុទាំង៤	២៥ នាទី

១. នៅក្នុងថ្នាក់គ្រូដឹកនាំសិស្សបង្កើតគោលដៅងាយៗ ធ្វើគោលដៅទូទៅ ដែលមិនចំពោះអ្នកណាម្នាក់ ។

- គ្រូលើកឡើងថាជាទូទៅពាក្យ "**អ្នកណា ?**" គឺសំដៅទៅមនុស្សដែលបង្កើតគោលដៅ (ចម្លើយគឺ ខ្ញុំ ជាអ្នកសរសេរគោលដៅ) ។
- គ្រូធ្វើការពន្យល់ : ដោយហេតុថាយើងនឹងនាំគ្នាបង្កើតគោលដៅ ដូច្នេះគោលដៅទាំងនេះវាមិនបានសំដៅជាក់លាក់អំពីអ្នកណាម្នាក់នៅក្នុងចំណោមពួកយើងនោះទេ ពីព្រោះថាយើងនឹងអនុវត្តសរសេរគោលដៅនេះជាបុគ្គល ។

២. នៅក្នុងថ្នាក់ គ្រូបង្កើតគោលដៅគំរូចំនួន ៣ ដោយប្រើធាតុទាំង៤នេះ ។ (ចំណុចដែលសំខាន់គឺចង់ឱ្យសិស្សយល់ពីរចនាសម្ព័ន្ធនៃគោលដៅជាជាងបង្ហាញពីអារម្មណ៍របស់គេចំពោះគោលដៅទាំងនោះ) ។

- គ្រូឱ្យសិស្សម្នាក់ផ្តល់គំនិតទាក់ទងនឹងធាតុ "**អ្នកណា**" នៅក្នុងខ្លឹមសារនៃគោលដៅ ។
- គ្រូឱ្យសិស្សម្នាក់ផ្តល់គំនិតទាក់ទងនឹងធាតុ "**អ្វី**" នៅក្នុងខ្លឹមសារនៃគោលដៅ ។
- គ្រូឱ្យសិស្សម្នាក់ផ្តល់គំនិតទាក់ទងនឹងធាតុ "**នៅទីណា**" នៅក្នុងខ្លឹមសារនៃគោលដៅ ។
- បន្ទាប់មកគ្រូឱ្យសិស្សម្នាក់ផ្តល់គំនិតទាក់ទងនឹងធាតុ "**ពេលណា**" នៅក្នុងខ្លឹមសារនៃគោលដៅ ។

៣. គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើការជាដៃគូ ដើម្បីកំណត់គោលដៅចំនួនពីរដែលពួកគេមាន :

- គោលដៅនីមួយៗត្រូវមានធាតុទាំង៤
- សិស្សត្រូវធ្វើការកត់ត្រាពីហេតុដែលធ្វើឱ្យគោលដៅទាំងនេះមានសារៈសំខាន់ ឬ មានអត្ថន័យធំធេងសម្រាប់ពួកគេ។

៤. គ្រូឱ្យសិស្សអង្គុយជាក្រុម (១ក្រុមមានគ្នា៤នាក់) ហើយធ្វើការផ្លាស់ប្តូរគោលដៅដែល គេបានសរសេរ និង ពិនិត្យធាតុទាំង៤ ដើម្បីធ្វើការកែតម្រូវប្រសិនបើចាំបាច់។

៥. គ្រូឱ្យសិស្ស ២ ឬ ៣ គូឡើងបង្ហាញពីគោលដៅរបស់គេ ហើយឱ្យសិស្សទាំងអស់ជាអ្នក កំណត់ធាតុទាំង ៤។

សកម្មភាពទី៤ : ធាតុទាំង២ ក្នុងការធ្វើផែនការដើម្បីសម្រេចគោលដៅ	១០ នាទី

១. គ្រូបង្ហាញ ធាតុទាំង២ ក្នុងការធ្វើផែនការគោលដៅដោយធ្វើការពន្យល់ដូចខាងក្រោម :
ការសរសេរពីខ្លឹមសារគោលដៅជាក់លាក់មួយអាចជាការងាយស្រួល។ ផ្នែកដែលលំបាក និងត្រូវជំនះខ្លាំង គឺការធ្វើផែនការយ៉ាងណាដើម្បីឱ្យឈានទៅដល់គោលដៅ។ ម្យ៉ាងទៀត នៅពេលយើងធ្វើកិច្ចការនេះគឺយើង ត្រូវផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់ និង មានគោលបំណងជាក់លាក់ ដោយអនុលោមទៅតាមផែនការរបស់យើង។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយក៏ផ្លូវដែលយើងត្រូវដើរនៅតែមានការកែសម្រួលខ្លះៗព្រោះវាអាស្រ័យទៅតាម ការវិវត្ត ធនធាន ស្ថានភាព និង ព្រឹត្តិការណ៍។

២. គ្រូបង្ហាញពីធាតុ៤ **+២** សម្រាប់ធ្វើផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅ។

- **៤+១ "ធ្វើដូចម្តេច?"** តើអ្នកអាចសម្រេចគោលដៅបានយ៉ាងដូចម្តេច?
    - **សកម្មភាព :** តើមានសកម្មភាពអ្វីខ្លះដែលត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីឈានដល់គោលដៅរបស់អ្នក?
    - **សេចក្តីត្រូវការ :** ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ តើអ្នកនឹងត្រូវការអ្វី (ការអប់រំ បទពិសោធន៍ ធនធាន បណ្តាញគាំទ្រ)
- ៤+២ **"ភាពអាចធ្វើបាន"** តើគោលដៅនេះមានភាពប្រាកដជាក់ស្តែង និងអាចសម្រេចទៅបានដែរឬទេ?

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

សកម្មភាពទី៥ : ការសរសេរ " ធ្វើដូចម្ដេច" ក្នុងការធ្វើផែនការគោលដៅ	◷ ៣០ នាទី

១. ជាដំបូងគ្រូណែនាំពាក្យ " **ធ្វើដូចម្ដេច** " ?

២. គ្រូអាន ឧទាហរណ៍អំពីគោលដៅឡើងវិញ :

នៅចុងឆ្នាំនេះ ខ្ញុំនឹងបង្កើនសមត្ថភាពផ្នែកគណិតវិទ្យាឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរ ។

៣. ដោយប្រើគោលដៅនេះជាឧទាហរណ៍ ចូរពិភាក្សាអំពី " **ធ្វើដូចម្ដេច** " ដើម្បីធ្វើឱ្យគោលដៅនេះអាចសម្រេចទៅបាន ។

- ចម្លើយរំពឹងទុក : សិក្សាឱ្យច្រើនជាងមុន មានគ្រូបង្រៀនបន្ថែម ត្រូវសួរគ្រូឱ្យបានច្រើន សិក្សាបន្ថែមជាក្រុម ជាមួយមិត្តភក្តិ ចំណាយពេលធ្វើកិច្ចការសាលានៅផ្ទះឱ្យបានច្រើន និងធ្វើលំហាត់បន្ថែម ។

៤. គ្រូសួរទៅសិស្ស

- តើអ្នកអាចគិតពីជំហាន ឬ សកម្មភាពផ្សេងទៀតដែលគួរបន្ថែម និងប្រើប្រាស់ជាមធ្យោបាយដើម្បីធ្វើឱ្យសម្រេចគោលដៅដែរឬទេ?
  - ចម្លើយរំពឹងទុក : បែងចែកម៉ោងជាក់លាក់ក្នុងសប្តាហ៍សម្រាប់ការសិក្សាជាក្រុម ការសិក្សាគ្រូមួយសិស្សមួយ និងសកម្មភាពសិក្សាផ្សេងទៀត ។ ត្រូវគោរពពេលវេលាដែលបានបែងចែក យកចិត្តទុកដាក់ខ្លាំងនៅក្នុងថ្នាក់ សួរគ្រូប្រសិនបើយើងមិនទាន់យល់ច្បាស់ ។
- តើអ្នកអាចគិតពីសេចក្តីត្រូវការជាក់លាក់ដែលអ្នកចង់យកមកអនុវត្តសម្រាប់ជំហាន និង សកម្មភាពទាំងនេះឬទេ?
  - ចម្លើយរំពឹងទុក : ប្រាក់សម្រាប់សិក្សាបន្ថែម បន្ថយពេលវេលាសម្រាប់ធ្វើការងារក្នុងផ្ទះដើម្បីរៀនបន្ថែមទៀត ត្រូវការម៉ាស៊ីនគិតលេខសម្រាប់ជួយផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយ ។

៥. គ្រូពន្យល់

ចម្លើយរំពឹងទុកមានជាច្រើនទាក់ទងទៅនឹងជំហាន និង សេចក្តីត្រូវការ ។ ចម្លើយទាំងនោះវាអាស្រ័យទៅលើចរិតលក្ខណៈបុគ្គលម្នាក់ៗ ធនធាន និងកត្តាផ្សេងៗ ។ ដូច្នេះវាមិនអាចមានចម្លើយត្រឹមត្រូវតែមួយនោះទេ ។

៦. គ្រូនាំសិស្សអនុវត្ត

- គ្រូបែងចែកសិស្សជាក្រុម (មួយក្រុមមានសិស្ស ៥ នាក់)

- គ្រូឱ្យក្រុមសិស្សធ្វើកិច្ចការអនុវត្ត លើឧទាហរណ៍ទី ២,៣,៤ ឬ ៥ដែលមានក្នុងសកម្មភាពទី២ ។
- សិស្សធ្វើការកំណត់ " **ធ្វើដូចម្តេច** " សម្រាប់កិច្ចការដែលគ្រូបានដាក់ឱ្យ ។

៧. គ្រូឱ្យក្រុមសិស្សពន្យល់ពីចម្លើយមួយចំនួនចំពោះឃ្លា " **ធ្វើដូចម្តេច?** " សម្រាប់ឧទាហរណ៍ទី ១ ។ គ្រូបំផុសគំនិតដើម្បីឱ្យសិស្ស ផ្តល់ចម្លើយឱ្យបានច្រើន ហើយរាល់ចម្លើយទាំងអស់ សុទ្ធតែត្រូវ ។

៨. គ្រូឱ្យក្រុមសិស្សពន្យល់ពីចម្លើយមួយចំនួនចំពោះឃ្លា " **ធ្វើដូចម្តេច?** " សម្រាប់ឧទាហរណ៍ទី ២-៥ ។ គ្រូបំផុសគំនិតដើម្បីឱ្យសិស្សផ្តល់ចម្លើយឱ្យបានច្រើន ហើយរាល់ចម្លើយទាំងអស់សុទ្ធតែត្រូវ ។

កិច្ចការនៅផ្ទះ

១. គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើកិច្ចការផ្ទះ
- សរសេរពីគោលដៅរបស់ខ្លួនចំនួន ២ ។
- ការសរសេរត្រូវគ្របដណ្តប់ឱ្យគ្រប់ធាតុទាំង ៥ នៃការសរសេរគោលដៅ ដែលទើបនឹងរៀនរួចនៅថ្ងៃនេះ ធាតុ ៤ សម្រាប់ខ្លឹមសារនៃគោលដៅ និង " **ធ្វើដូចម្តេច** " សម្រាប់ធ្វើផែនការដើម្បីធ្វើឱ្យសម្រេចគោលដៅនោះ ។
- គោលដៅទាំង ២ គួរតែជារបស់ដែលគេសង្ឃឹមថាអាចសម្រេចបាននៅខែក្រោយ ឬក៏ឆ្នាំក្រោយ ។
- គ្រូឱ្យសិស្សគិតពីគោលដៅ ដែលគេមានសម្រាប់ទិដ្ឋភាពផ្សេងៗនៃជីវភាពរស់នៅរបស់ពួកគេ ដូចជា ការអប់រំ អាជីព គ្រួសារ សង្គម ចំណង់ចំណូលចិត្ត ការអភិវឌ្ឍបុគ្គល ឬ អ្វីផ្សេងទៀត ។
- សិស្សត្រូវផ្តល់កិច្ចការនេះនៅថ្ងៃសិក្សាបន្ទាប់ ។
- សិស្សត្រូវរៀបចំធ្វើការបង្ហាញដោយសង្ខេប (៥នាទី) សម្រាប់គោលដៅមួយ នៅថ្ងៃសិក្សាបន្ទាប់ ។

មេរៀនទី២ : គោលដៅ និង អនាគតអ្នក

🕑 **រយៈពេល** ២ ម៉ោង

☑ **ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនបង្រៀន**

- សំណួររំលឹកមេរៀនចាស់ (មេរៀនទី១)
- គ្រូពិនិត្យមើលសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីចង់ដឹងព័ត៌មាន និង សំណួរដែលសិស្សត្រូវធ្វើ ។
- ក្រដាសផ្ទាំងធំដែលមានសរសេរធាតុ ៤+២ ។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាច មើលខ្លឹមសារទាំងនេះ នៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ ។
- សរសេរគោលដៅគំរូចំនួន ៣ លើក្ដារខៀន ។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ ។
- គ្រូមានកិច្ចការផ្ទះសម្រាប់ឱ្យសិស្សធ្វើ ដោយសរសេរលើក្រដាសផ្ទាំងធំ ។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ ។

📖 **សម្ភារៈ**

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដែលមានរៀបចំខាងលើ
- ក្ដារខៀន និង ដីស
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ និង ហ្វឺត បញ្ជីឈ្មោះសិស្ស
- កម្រងសំណួរ ខ្លឹមសារមេរៀន

☼ **លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក**

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- កំណត់អត្ថន័យ និង យល់ពីគោលដៅ
- កំណត់គោលដៅសម្រាប់អនាគតដែលមានទាំងភាពជាក់លាក់និងអាចសម្រេចបាន
- ទទួលបានបទពិសោធន៍ និងយល់ពីបញ្ហាប្រឈមក្នុងការកំណត់ និង ការធ្វើឱ្យសម្រេចគោលដៅ ។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី ១ : ការកំណត់គោលដៅដែលអាចសម្រេចបាន	១៥ នាទី

១. គ្រូពន្យល់សិស្ស

នៅពេលបង្កើតគោលដៅ ចូរយើងចាំឱ្យច្បាស់ថា យើងមិនត្រូវលើកឡើងនូវការស្រមើស្រមៃដែលមិនអាចធ្វើបាន ឬជាគំនិតរវើរវាយនោះទេ។ យើងលើកឡើងពីគោលដៅដែលអាចកើតមានប្រាកដដែលជាពន្លឺនៃក្តីសង្ឃឹម ។ យើងចង់និយាយអំពីគោលដៅដែលបុគ្គលម្នាក់ៗមានលទ្ធភាព សេចក្តីព្យាយាម និងការតាំងចិត្តដើម្បីធ្វើបានសម្រេច។ ប្រសិនបើអ្នកគិតថានឹងត្រូវឆ្នោត ឬ មានភ័ព្វសំណាងដែលហួសពីការត្រួតត្រារបស់អ្នកនោះ វាមិនមែនជាគោលដៅទេ។ វាគ្រាន់តែជាក្តីសុបិន និងភាពរវើរវាយតែប៉ុណ្ណោះ។

មនុស្សទាំងអស់មិនមែនសុទ្ធតែជឿជាក់ថាខ្លួនអាចសម្រេចគោលដៅបាននោះទេ។ សារៈសំខាន់ពិតប្រាកដគឺអ្នកត្រូវជឿជាក់ថាអ្នកអាចសម្រេចគោលដៅរបស់អ្នកបាន។ មនុស្សជាច្រើនបានសម្រេចគោលដៅដែលគ្មាននរណាម្នាក់ស្មានត្រូវ។ ប្រសិនបើអ្នកកំណត់គោលដៅ ហើយមានការយល់ដឹងផ្ទាល់ខ្លួន មានទេពកោសល្យផ្ទាល់ខ្លួន មានការសម្រេចចិត្ត និងមានចំណង់ធ្វើឱ្យសម្រេចនូវរាល់បញ្ហាប្រឈមទាំងអស់នោះអ្នកមិនគួរឱ្យជំនឿផ្សេងទៀតមកផ្លាស់ប្តូរសេចក្តីជឿជាក់របស់អ្នកឡើយ។

២. គ្រូឱ្យសិស្សទាំងអស់ផ្តល់ឧទាហរណ៍អំពីគោលដៅគំរូដំបូង។

- ពិនិត្យមើលឧទាហរណ៍នេះជាថ្មីម្តងទៀត នៅចុងឆ្នាំនេះ ខ្ញុំនឹងបង្កើនសមត្ថភាពផ្នែកគណិតវិទ្យាឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរ។
- តាមយោបល់របស់អ្នក តើអ្នកជឿថាគោលដៅនេះមានភាពប្រាកដប្រជា និងអាចសម្រេចបានដែរឬទេ?
- ចូរពន្យល់ថា ហេតុអ្វីបានជាអ្នកគិតដូចនេះ?
  - ចម្លើយរំពឹងទុក : ចាស/បាទ គោលដៅនេះអាចសម្រេចបាន ប្រសិនបើយើងមានឆន្ទៈក្នុងការកំណត់ និងធ្វើការងារខ្លាំង ។ ប្រសិនបើយើងមានប្រាក់បន្ថែមទៀត វាអាចឱ្យគេទទួលបានការបង្រៀនបំប៉នបន្ថែម។ យើងក៏អាចរកសិស្សផ្សេង ឬ បងប្អូនដែលមានការយល់ដឹងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាមកជួយពន្យល់ ។
- តើព័ត៌មានអ្វីខ្លះដែលមានសារៈសំខាន់ក្នុងការនាំឱ្យយើងអាចឆ្លើយសំណួរទាំងនេះបាន?

- ចម្លើយរំពឹងទុក
    - ត្រូវស្គាល់ពីគោលដៅ ត្រូវមានធាតុទាំងបួននៅក្នុងគោលដៅព្រមទាំងត្រូវមានគំនិតនៃសកម្មភាពដែលអាចធ្វើទៅបាន ដើម្បីសម្រេចនូវគោលដៅនោះ ។
    - ការខ្វះផែនការនៃជំហាននីមួយៗវាក៏អាចធ្វើឱ្យគោលដៅមិនប្រាកដប្រជា ឬ មិនអាចសម្រេចបានផងដែរ ។

៣. ឥឡូវនេះចូរមើលឧទាហរណ៍ ដែលអ្នកបានធ្វើនៅក្នុងក្រុមតូច បន្ទាប់មកគ្រូត្រឡប់ទៅសកម្មភាព ៤+២ : ***ភាពអាចធ្វើបាន*** ។

- ***"ភាពអាចធ្វើបាន"*** សំណួរចុងក្រោយដែលត្រូវសួរខ្លួនយើងគឺ : តើគោលដៅនេះមានភាពប្រាកដប្រជា និងអាចសម្រេចបានដែរឬទេ?

៤. គ្រូលើកជាសំណួរដល់សិស្ស

- ចូរមើលគោលដៅដែលគ្រូបានឱ្យអ្នកបង្កើតនៅក្នុងក្រុមតូចកាលពីមេរៀនលើកមុន ។
- ចម្លើយ : "តើគោលដៅនេះអាចសម្រេចទៅបាន ឬ មិនបាន "?
- គ្រូឱ្យសិស្ស ដែលបានឆ្លើយថា "**បាន** " និង សិស្សដែលឆ្លើយថា "**មិនបាន**" លើកជាឧទាហរណ៍ ។
- គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើការពន្យល់ដោយសង្ខេប ពីចម្លើយរបស់ពួកគេ ។

៥. គ្រូសរសេរឃ្លាចំនួន ២ នៅលើក្តារខៀន ***"អាចសម្រេចបាន"*** និង ***"នឹងសម្រេចបាន"*** ហើយសួរថា :

- តើឃ្លាទាំង ២ នេះដូចគ្នាដែរឬទេ? ចូរពន្យល់ពីចម្លើយរបស់អ្នក ។
    - ចម្លើយរំពឹងទុក :
        - គោលដៅអាចសម្រេចបាន ប៉ុន្តែមានកត្តាជាច្រើនដែលធ្វើឱ្យយើងអាចសម្រេចគោលដៅនោះបានឬ មិនបាន?
        - កត្តាខ្លះយើងអាចត្រួតត្រាលើវាបានដូចជា តើយើងត្រូវសិក្សាច្រើនបែបណា? តើយើងត្រូវធ្វើការច្រើនបែបណា ដើម្បីកែលំអការអនុវត្តរបស់យើង ។
        - កត្តាខ្លះទៀតយើងមិនអាចត្រួតត្រាលើវាបាន (តាមរយៈនេះមិនមានន័យថាវាធ្វើ ឱ្យគោលដៅរបស់យើងមិនអាចសម្រេចទៅបាននោះទេ) ដូចជាការទទួលហិរញ្ញវត្ថុធនធាន ដើម្បីគាំទ្រសេចក្តីត្រូវការ របាំងសង្គម ឬ របាំងនយោបាយ ការអប់រំដែលត្រូវការជាមុន ឬ បទពិសោធន៍ដែលមិនមាននៅក្នុងប្រទេស និងក្នុងតំបន់ ។

សកម្មភាពទី២ : ការពិភាក្សាពីគោលដៅរបស់យើងម្នាក់ៗ ⌚ ៤៥ នាទី

១. គ្រូបែងចែកសិស្សជាក្រុម (៦នាក់ក្នុង១ក្រុម) ហើយផ្ដល់ការណែនាំ :

- សមាជិកក្នុងក្រុមនីមួយៗ ត្រូវបង្ហាញគោលដៅ ១ ក្នុងចំណោមគោលដៅទាំង២ ដែលគេបានធ្វើសម្រាប់កិច្ចការផ្ទះ (សិស្សម្នាក់ៗមានពេល ៥នាទី) ។
- នៅពេលតំណាងក្រុមឡើងបង្ហាញ សិស្សផ្សេងទៀតត្រូវស្ដាប់ហើយបន្ថែមគំនិតរបស់ខ្លួនទៅតំណាងក្រុមសិស្សនោះព្រមទាំងតាមដានថា:
  - តើមានធាតុទាំង ៤ នៅក្នុងគោលដៅនេះឬទេ?
  - តើ " **ធ្វើដូចម្ដេច?** " ត្រូវបានគេបញ្ជាក់ច្បាស់ជាមួយនឹងជំហាន និងសេចក្ដីត្រូវការដែរឬទេ?
  - តើមានសេចក្ដីត្រូវការ និងជំហានផ្សេងទៀតគួរបន្ថែមដែរ ឬទេ?
  - តើពួកគេគិតថាគោលដៅនេះអាចសម្រេចទៅបានដែរឬទេ? បើបានតើហេតុអ្វី? បើមិនបាន តើហេតុអ្វី?
- ក្រុមនីមួយៗ រើសគោលដៅរួមមួយ ដើម្បីបង្ហាញទៅសិស្សក្នុងថ្នាក់ទាំងអស់ :
  - ក្នុងក្រុមអាចមានសមាជិកច្រើនជួយបង្ហាញពីលំនាំនៃការបង្កើតគោលដៅ ៤+២ គឺមិនមែនបុគ្គលដែលមានគោលដៅទើបត្រូវបានគេលើកយកមកបង្ហាញនោះទេ ។
  - សមាជិកក្រុមគួរបញ្ជាក់ថា ហេតុអ្វីបានជាពួកគេជ្រើសយកគោលដៅមួយនេះក្នុងចំណោមគោលដៅទាំងនោះ ។

សកម្មភាពទី៣ : ការបង្ហាញពីគោលដៅនៅក្នុងថ្នាក់ ⌚ ៣០ នាទី

១. ក្រុមតូចនីមួយៗ បង្ហាញពីគោលដៅរបស់ក្រុមខ្លួន ដែលបានជ្រើសរើស :

- សមាជិកក្រុមអាចបង្ហាញជារួម ឬ បង្ហាញតាមផ្នែកនៃលំនាំបង្កើតគោលដៅ ៤ +២ ។
- សមាជិកក្រុមកំណត់មូលហេតុដែលពួកគេជ្រើសយកគោលដៅនេះមកបង្ហាញ ។

២. ក្រោយពីការបង្ហាញគោលដៅគំរូរបស់ក្រុមតូចនីមួយៗរួច គ្រូសួរសិស្សថា:

- តើគោលដៅពួកគេមានធាតុទាំង ៤ដែរឬទេ?
- តើសេចក្ដីត្រូវការ និងជំហាន ដើម្បីនាំទៅដល់គោលដៅនោះត្រូវបានបញ្ជាក់ច្បាស់លាស់ដែរឬទេ?
- ឱ្យសិស្សផ្ដល់ជាអនុសាសន៍ ឬលើកជាសំនួរអំពីពាក្យ "**ធ្វើយ៉ាងណា?**" (សេចក្ដីត្រូវការ និង ជំហាន)
- តើអ្នកគិតថាគោលដៅនេះអាចសម្រេចបានឬទេ? សូមពន្យល់?

សកម្មភាពទី ៤ : ការលំបាកក្នុងការកំណត់គោលដៅ ◷ **១០ នាទី**

១. គ្រូសួរសំណួរ

- តើមានការលំបាកអ្វីខ្លះដែលអ្នកបានជួបប្រទះក្នុងការសរសេរគោលដៅ និង ការធ្វើផែនការគោលដៅ?
- តើអ្នកបានរៀនសូត្រអ្វីខ្លះដែលមានសារប្រយោជន៍សម្រាប់អ្នក និងជួយជាប្រយោជន៍សម្រាប់អនាគតរបស់អ្នក?

មេរៀនទី៣ ៖ ការធ្វើផែនទីកំណត់ទីតាំងមុខរបរ

រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

☑ **ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនការបង្រៀន**

- សំណួររំលឹកមេរៀន
- គ្រូពិនិត្យមើលសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីចង់ដឹងពីព័ត៌មាន និង សំណួរដែលសិស្សត្រូវធ្វើ ។
- ក្រដាសផ្ទាំងធំសរសេរប្រភេទកន្លែងធ្វើការងារទាំង៤ប្រភេទ សម្រាប់ ល្បែងឈ្មោះមុខរបរ ដែលមាននៅក្នុងបញ្ជីក្នុងសកម្មភាពទី២ (ក)" **សហគមន៍** " (ខ)" **ស្រុក ឬ ខេត្ត** " (គ) ប្រទេសកម្ពុជា (ឃ)" **ពិភពលោក** " សម្រាប់សកម្មភាពទី ៣។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅ គេអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ។
- គូសបណ្ណពិន្ទុលើក្រដាសផ្ទាំងធំសម្រាប់សកម្មភាពទី៤។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ។
- គូសរចនាសម្ព័ន្ធផ្លូវថ្នល់ នៃសហគមន៍ ឬ ទីប្រជុំជនលើក្រដាសផ្ទាំងធំ។
- រៀបចំត្រៀមសម្ភារៈដែលត្រូវបង្រៀន។

សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំគ្រូ
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ និង ហ្វឺត
- កម្រងសំណួរ ខ្លឹមសារមេរៀន
- រង្វាន់តិចតួចសម្រាប់សិស្ស២០ភាគរយ
- សម្ភារៈបង្រៀន ដែលបានរៀបចំខាងលើ។

☼ **លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក**

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់សិស្សនឹងអាច

- ប្រាប់ពី មុខរបរមួយចំនួនដែលមាននៅក្នុងសហគមន៍ ស្រុក ខេត្ត ប្រទេសរបស់ពួកគេ និងប្រទេសផ្សេងៗ
- កំណត់វិធីមួយចំនួនដើម្បីស្វែងរកមុខរបរ
- បង្ហាញពីសារៈសំខាន់នៃព័ត៌មានក្នុងការជ្រើសរើសមុខរបរ។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី ១ : ការណែនាំពីជម្រើសមុខរបរ	⌚ ៥ នាទី

១. គ្រូពន្យល់

ការគិតពីមុខរបរដែលមាននៅក្នុងសហគមន៍វាមានសារៈសំខាន់ ពីព្រោះវាឱ្យយើងដឹងពីសក្ដានុពលនៃមុខរបរដែលយើងចង់ស្វែងយល់ ។ ប្រសិនបើយើងមិនបានគិតពីមុខរបរជម្រើសផ្សេងៗនោះទេ យើងនឹងជួបបញ្ហាក្នុងការសម្រេចចិត្តជ្រើសរើសមុខរបរទាំងនោះ ។

២. គ្រូពន្យល់ពីគោលបំណងនៃការសិក្សាសម្រាប់ថ្ងៃនេះ

សកម្មភាពទី២ : ល្បែងកំណត់ឈ្មោះមុខរបរ	⌚ ៣៥នាទី

១. គ្រូបែងចែកសិស្សជា៥ក្រុម

២.គ្រូផ្ដល់ក្រដាសផ្ទាំងធំ និង ហ្វឺត ឬ សិស្សអាចប្រើក្រដាសផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ក្រុមនីមួយៗ ។

៣. គ្រូពន្យល់ពីរបៀបលេងល្បែង

- ពួកយើងត្រូវគិតពីមុខរបរមួយចំនួនសម្រាប់ធ្វើការពិចារណា ។ មុខរបរទាំងនោះអាចជាមុខរបរផ្លូវការ ឬ មុខរបរផ្ទាល់ខ្លួន ។
- សិស្សត្រូវចម្លងប្រភេទមុខរបរទាំង៤ប្រភេទ ដាក់លើក្រដាសផ្ទាំងធំរបស់ខ្លួនដោយធ្វើការកត់ត្រាដូចខាងក្រោម :

    ក. មុខរបរដែលមានក្នុងសហគមន៍និង នៅក្រៅសហគមន៍ ។

    ខ. មុខរបរដែលមិនមានក្នុងសហគមន៍ ប៉ុន្តែមាននៅក្នុងស្រុក ឬ ខេត្ត និងអាចមាននៅស្រុក ឬ ខេត្តផ្សេង ។

    គ. មុខរបរដែលមិនមាននៅក្នុងសហគមន៍ ស្រុក ឬ ខេត្ត ប៉ុន្តែមានក្នុងប្រទេសកម្ពុជា និង អាចមាននៅក្នុងប្រទេសផ្សេង ។

    ឃ. មុខរបរដែលមិនមាននៅគ្រប់ទីកន្លែងក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ប៉ុន្តែមានក្នុងពិភពលោក ។

- ចូរធ្វើការជាក្រុម ដើម្បីបង្កើតបញ្ជីមុខរបរឱ្យបានច្រើនតាមដែលអ្នកអាចគិតឃើញ ។

៤. គ្រូពន្យល់សិស្សពីអ្វីដែលក្រុមនឹងត្រូវធ្វើ

☞ អ្នកមានពេល១៥នាទីក្នុងការស្រង់បញ្ជីមុខរបរ ដែលក្រុមរបស់អ្នករកឃើញដាក់តាមប្រភេទទាំង៤ ។

- សរសេរចម្លើយលើតារាងសម្រាប់ប្រភេទមុខរបរនីមួយៗ(ក,ខ,គ,ឃ)ដែលមាននៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ
- យើងនឹងដាក់ពិន្ទុសម្រាប់ចម្លើយរបស់អ្នក ដើម្បីឱ្យដឹងថាតើក្រុមណាទទួលបានជ័យជំនះ។ គ្រប់ប្រភេទទាំងអស់នឹងត្រូវដាក់ពិន្ទុខុសៗគ្នា។ ដូចនេះអ្នកមិនត្រូវទុកឱ្យប្រអប់ព័ត៌មានក្នុងប្រភេទមុខរបរនីមួយៗនៅទំនេរចោលនោះឡើយ។
    - o ប្រភេទមុខរបរណាដែលរកបានចម្លើយច្រើនជាងគេបំផុត នឹងត្រូវដាក់ពិន្ទុច្រើនជាងគេ។
    - o ប្រភេទមុខរបរណាដែលរកបានចម្លើយតិចជាងគេបំផុត នឹងត្រូវដាក់ពិន្ទុតិចជាងគេ។

៥. ក្រោយពេល១៥នាទី ក្រុមនីមួយៗមានក្រដាសផ្ទាំងធំដែលបានកត់ត្រាចម្លើយ។

- គ្រប់ក្រុមត្រូវបិទក្រដាសផ្ទាំងធំដែលមានកត់ត្រាចម្លើយ។
- តំណាងក្រុមនីមួយៗឡើងអានបញ្ជីមុខរបរ។
- នៅពេលអានចប់អស់ហើយ សិស្សទាំងអស់ត្រូវធ្វើការពិភាក្សា ថាតើបញ្ជីទាំងនោះត្រឹមត្រូវដែរឬទេ។
- ដាក់សញ្ញា "X" នៅលើចម្លើយដែលមិនត្រឹមត្រូវ។

សកម្មភាពទី ៣ : ការពង្រីកការយល់ដឹងអំពីមុខរបរ ◷ **១៥ នាទី**

១. គ្រូពន្យល់

នៅលើពិភពលោកយើងនេះមានមុខរបរច្រើនណាស់។ នៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាក៏មានមុខរបរច្រើនដែរ។ មុខរបរមួយចំនួនគេមិនទាន់យល់ច្បាស់ ព្រោះគេមិនទាន់ទទួលបទពិសោធន៍ពីអ្នកមានវិជ្ជាជីវៈ ឬជាមួយនឹងមុខទំនិញ ឬការផ្ដល់សេវាកម្មនោះ។

២. គ្រូសួរសំណួរ

- តើអ្នកដឹងពីមុខរបរដែលក្រុមរបស់អ្នកបានសរសេររៀបរាប់លើតារាងល្បែងមុខរបរដោយរបៀបណា?
    - ➢ ចម្លើយរំពឹងទុក
        - o សមាជិកគ្រួសារ មិត្តភក្តិ ដែលធ្វើការលើមុខរបរទាំងនោះ។
        - o ស្គាល់តាមរយៈបទពិសោធន៍ ការប្រើប្រាស់មុខរបរទាំងនោះ ឬ ធ្វើដំណើរឆ្លងកាត់ការិយាល័យមុខរបរទាំងនោះ។
        - o ស្គាល់តាមរយៈប្រពន្ធ័ផ្សព្វផ្សាយ កាសែត ទូរទស្សន៍ វិទ្យុ និង ការផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម។
        - o ស្គាល់តាមរយៈអ៊ិនធឺណិត។
        - o សមាជិកគ្រួសារ មិត្តភក្តិពិភាក្សា ឬ ពន្យល់ពីមុខរបរទាំងនោះ។

- តើអ្នកគិតថាធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមទៀតពីប្រភេទផ្សេងៗនៃការងារ ឬ មុខរបរទាំងនោះ?
  - ចម្លើយរំពឹងទុក
    - ពិនិត្យមើលក្នុងសហគមន៍ ស្រុក ឬ ខេត្ត ។
    - ចូលទៅក្នុងមជ្ឈដ្ឋានមុខរបរ ដើម្បីសួរព័ត៌មាន ។
    - អានកាសែតផ្សេងៗ ដើម្បីឱ្យដឹងថាតើនៅលើពិភពលោកមានអ្វីកើតឡើង និងគេកំពុងធ្វើអ្វី ។
    - រកមើលមនុស្សនៅក្នុងសហគមន៍ដែលធ្វើដំណើរច្រើនទីកន្លែងក្នុងប្រទេស និង ក្រៅប្រទេស ដើម្បីសួរពីប្រភេទការងារដែលពួកគេបានធ្វើ ។
    - រកជនបរទេសដែលធ្វើការក្នុងអង្គការ ឬ អ្នកស្ម័គ្រចិត្តដើម្បីឱ្យពួកគាត់និយាយពីមុខរបរផ្សេងៗ ដែលគេធ្លាប់ធ្វើ ។
    - អញ្ជើញបុគ្គលិកសុខភាព រដ្ឋបាល កសិកម្ម ភ្នាក់ងារសហគមន៍ មន្ត្រីសហគមន៍ គ្រូ មកសាលា ដើម្បីធ្វើបទបង្ហាញ ឬ ទៅធ្វើសម្ភាសពួកគាត់ ។

សកម្មភាពទី៤ : ការធ្វើផែនទីកំណត់ប្រភេទមុខរបរនៅក្នុងសហគមន៍	២៥ នាទី

១. គ្រូបិទក្រដាសផ្ទាំងធំដែលមានគូរផែនទីផ្លូវនៅក្នុងសហគមន៍ ឬ ទីប្រជុំជនរួចឱ្យសិស្សចម្លងចូលទៅក្នុងសៀវភៅកត់ត្រារបស់ពួកគេ ។

២. បន្ទាប់មកគ្រូបែងចែកសិស្សជាក្រុមតូចរួចធ្វើការណែនាំដូចខាងក្រោម :

- នៅក្នុងក្រុមតូច ចូរគូរទីតាំងសំខាន់ៗ និងអាគារផ្សេងៗរបស់រដ្ឋាភិបាល ។
- ដាក់លើផែនទីនូវទីតាំងមុខរបរផ្សេងៗ ដោយផ្អែកលើចំណេះដឹងរបស់សមាជិកក្រុមរបស់អ្នក ។
- ក្រុមរបស់អ្នកចម្លងផែនទីនោះមួយច្បាប់សម្រាប់ឱ្យគ្រូ និងសមាជិកម្នាក់ៗត្រូវមាន ១ច្បាប់ដែរ ។

៣. គ្រូប្រមូលផែនទីចម្លងមុននឹងបំបែកក្រុមទៅផ្ទះ ។

កិច្ចការផ្ទះ

កិច្ចការផ្ទះ (សម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ)

- ចូរកំណត់មុខរបរមួយទៀតដែលអាចបន្ថែមទៅលើផែនទីដែលក្រុមតូចបានធ្វើ ។
- ចូររកមុខរបរមួយដែលអ្នកមិនដែលដឹងពីមុនមក ។

មេរៀនទី៤ ៖ ការចាប់អារម្មណ៍លើមុខរបរ និង ការស្រាវជ្រាវ

🕑 **រយៈពេលបង្រៀន** ២ ម៉ោង

☑ **ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន**

- សំណួររំលឹកមេរៀន
- គ្រូពិនិត្យសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីចង់ដឹងថាតើមានព័ត៌មាន និងសំណួរសម្រាប់សកម្មភាពដែលត្រូវបង្រៀនដែរឬទេ
- ក្រដាសផ្ទាំងធំសរសេរបញ្ជីសំណួរសម្រាប់សកម្មភាពទី៤

📖 **សម្ភារៈ**

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដែលមានរៀបចំខាងលើ
- ដីស និង ក្ដាខៀន
- កម្រងសំណួរ ខ្លឹមសារមេរៀន

☼ **លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក**

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច ៖

- ប្រាប់ពីអារម្មណ៍ផ្ទាល់ខ្លួន លើជំនាញ និង មុខរបរ
- ធ្វើការស្រាវជ្រាវលំអិតលើជម្រើសមុខរបរ
- បង្កើតគំនិតពីប្រភេទផ្សេងៗនៃជម្រើសមុខរបរ
- កំណត់គុណសម្បត្តិ និង គុណវិបត្តិ នៃប្រភេទមុខរបរនីមួយៗ។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី១ : រំលឹកកិច្ចការផ្ទះ ការគូរផែនទី	⌚ ៣០ នាទី

១. គ្រូឱ្យសិស្សក្រុមតូច កែសម្រួលផែនទីមុខរបរ ដោយដាក់បញ្ចូលមុខរបរថ្មីដែលសិស្សម្នាក់ៗបានរកឃើញ ។ (រយៈពេល ១០នាទី)

២. គ្រូឱ្យសិស្សដែលស្ម័គ្រចិត្តឡើងផ្តល់ចម្លើយ

- តើមុខរបរថ្មីអ្វីខ្លះដែលអ្នកបានរកឃើញ?
- តើអ្នករកឃើញមុខរបរនោះដោយរបៀបណា?
- តើអ្នកបានដឹងអ្វីខ្លះពីមុខរបរនោះ?

៣. គ្រូបង្ហាញពីប្រធានបទ និង វត្ថុបំណងសម្រាប់ថ្ងៃនេះ ។

ប្រសិនបើយើងចង់ពិចារណាអំពីជម្រើសមុខរបរដែលមានលក្ខណៈប្រាកដនិយម យើងចាំបាច់ត្រូវតែប្រមូលព័ត៌មាន និង ពិចារណាពីកត្តាផ្សេងៗដែលជះឥទ្ធិពលទៅលើដំណើរការដែលនាំយើងឆ្ពោះទៅដល់មុខរបរជាក់លាក់ណាមួយ ។ ថ្ងៃនេះយើងនឹងពិនិត្យមើលទៅលើកត្តាទាំងនោះ ថាតើវាមានទំនាក់ទំនងទៅនឹងគំនិតរបស់យើងអំពីមុខរបរនាពេលអនាគតដូចម្តេចខ្លះ ។

សកម្មភាពទី ២ : ទេពកោសល្យ ជំនាញ បទពិសោធន៍ និង ចំណាប់អារម្មណ៍របស់ខ្ញុំ	⌚ ២០ នាទី

១. គ្រូទុកពេលឱ្យសិស្ស១០នាទី សម្រាប់កត់សំណួរចូលសៀវភៅរបស់ពួកគេ ។

- តើការងារអ្វីខ្លះដែលអ្នកចូលចិត្តធ្វើ?
- តើអ្នកគិតថា អ្នកមានទេពកោសល្យ និងជំនាញអ្វីខ្លះ?
- តើមុខវិជ្ជាអ្វីខ្លះដែលអ្នកចូលចិត្តសិក្សា?

២. គ្រូឱ្យសិស្សសរសេរឈ្មោះការងារទាំងនោះលើក្តារខៀន ។

➢ ចម្លើយរំពឹងទុក : (ចម្លើយត្រឹមត្រូវអាចមានច្រើនលើសពីមួយ) សិស្សអាចកំណត់ពីការងារដែលគេធ្វើដូចខាងក្រោម :

- អានសៀវភៅ គូររូប
- សាងសង់
- ហាត់ប្រាណ និង លេងកីឡា
- រៀនគណិតវិទ្យា រៀនលេខ
- និពន្ធ និង និទានរឿង
- ច្រៀង និង លេងភ្លេង
- ដាំដំណាំ និង ថែទាំដំណាំ
- ចិញ្ចឹមសត្វ ចិញ្ចឹមត្រី
- ជជែកជាមួយមិត្តភក្តិ
- ដេរប៉ាក់ ត្បាញ . . .

៣. គ្រូទុកឱកាសឱ្យសិស្ស ៥នាទី សម្រាប់កត់ត្រាចម្លើយចូលសៀវភៅ ។

- តើបទពិសោធន៍អ្វីខ្លះដែលអ្នកធ្លាប់មានហើយ?

៤. គ្រូសួរ : តើការងារអ្វីដែលអ្នកធ្លាប់បានធ្វើហើយ?

- ចម្លើយត្រឹមត្រូវរួមមាន
  - លក់ដូរក្នុងផ្សារ
  - ធ្វើការក្នុងកសិដ្ឋាន
  - ដាំស្ល
  - ដេរប៉ាក់
  - អ្នករត់សំបុត្រ ឬ ផ្តល់សេវាកម្ម
  - ជាងឈើ
  - ជាងម៉ាស៊ីន . . . ។

៥. គ្រូឱ្យសិស្សរៀបចំផែនទីមុខរបរ និង បញ្ជីដែលបានធ្វើនៅក្នុងល្បែងកំណត់ឈ្មោះ មុខរបរឱ្យបានត្រឹមត្រូវ ដើម្បីប្រើនៅក្នុងលំហាត់បន្ទាប់ ។

សកម្មភាពទី៣ : មុខរបរសម្រាប់ខ្ញុំ	២០ នាទី

១. គ្រូណែនាំសិស្សធ្វើកិច្ចការដូចខាងក្រោម

- កំណត់មុខរបរមួយដែលអ្នកបានសរសេររៀបរាប់ពីអ្វីដែលអ្នកចង់ធ្វើ ឬ មានទេពកោសល្យ មានជំនាញ ឬ ធ្លាប់សិក្សា ។

- គ្រូឱ្យសិស្សរកឧទាហរណ៍

- ប្រសិនបើពុំសូវយល់ គ្រូអាចលើកជាឧទាហរណ៍ដូចខាងក្រោម :
  - ប្រសិនបើអ្នកចូលចិត្តគណិតវិទ្យា ដូចនេះអ្នកគួរតែយកជំនាញគណនេយ្យ ។

- ប្រសិនបើអ្នកចូលចិត្តសរសេរ ដូចនេះអ្នកគួរតែធ្វើជាអ្នកកាសែត ឬ អ្នកនិពន្ធ ។
- ប្រសិនបើអ្នកចូលចិត្តភាសាអង់គ្លេស អ្នកគួរតែធ្វើជាអ្នកកែសម្រួលអត្ថបទ ឬ ជាអ្នកបកប្រែ ឬ អ្នកនាំភ្ញៀវ ឬ អ្នកផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម ។
- ប្រសិនបើអ្នកចូលចិត្តការនេសាទ និងកិច្ចការក្រៅផ្ទះដូចនេះ អ្នកគួរតែធ្វើជាអ្នកចិញ្ចឹមត្រី ឬកសិករ ឬ អ្នកថែសួនឧទ្យាន ។

២. គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើការជាដៃគូររយៈពេល ១០នាទី ដើម្បី

- បង្កើតបញ្ជីមុខរបរដែលមានសក្តានុពលនឹងចំណាប់អារម្មណ៍ ឬទេពកោសល្យ និង ជំនាញរបស់គេ ។
- សរសេរបញ្ជីមុខរបរដែលមាននៅក្នុងល្បែងកំណត់ឈ្មោះមុខរបរ ឬ មុខរបរផ្សេងៗទៀតដែលអ្នកទើបនឹកឃើញ ។
- ដាក់រូបញញឹម ☺ នៅក្បែរឈ្មោះមុខរបរដែលអ្នកធ្លាប់មានបទពិសោធន៍ខ្លះៗ ។

៣. ឱ្យសិស្សចែករំលែកព័ត៌មានពីមុខរបររបស់ពួកគេ និង ពន្យល់ពីមូលហេតុដែលបណ្តាលឱ្យគេកំណត់យកមុខរបរនោះ ។

សកម្មភាពទី ៤ : ការសិក្សាស្រាវជ្រាវពីជម្រើសមុខរបរ	៣០ នាទី

១.គ្រូពន្យល់សិស្ស

- យើងមានផែនការធ្វើសម្ភាសជាមួយបុគ្គលដែលអាចផ្តល់ឱ្យយើងនូវព័ត៌មានអំពីមុខរបរ ។
- ទុកពេល៥នាទីសម្រាប់កំណត់ពីមុខរបរដែលអ្នកអាចស្រាវជ្រាវ បន្ថែមទៀត តាមរយៈការធ្វើសម្ភាស (ជួបផ្ទាល់ ឬ តាមទូរសព្ទ) ជាមួយនឹងមនុស្សដែលធ្វើការងារនេះ នៅសប្តាហ៍បន្ទាប់ ។
- សិស្សត្រូវកំណត់មុខរបរមួយ ឬមុខរបរមួយជាក់លាក់ ដែលអ្នកបានជ្រើសរើសសម្រាប់សកម្មភាពនេះ ។

២.គ្រូបែកចែកសិស្សជាក្រុមតូច ដែលមានគ្នា៦ នាក់ហើយធ្វើការពន្យល់ដូចខាងក្រោម :

- ក្រុមរបស់អ្នកមានពេល ១៥ នាទី សម្រាប់ធ្វើសកម្មភាពនេះ ។
- ក្រុមនីមួយៗត្រូវដាក់ឈ្មោះមុខរបរដែលអ្នកចង់ធ្វើការសិក្សាបន្ថែមទៀតតាមរយៈការធ្វើសម្ភាស ។
- សមាជិកម្នាក់ៗនៅក្នុងក្រុមនីមួយៗត្រូវលើកជាគំនិត ឬ គិតពីមុខជំនួញដែលអ្នកត្រូវទៅសម្ភាស ។
- សមាជិកក្រុមម្នាក់ៗត្រូវមានផែនការច្បាស់លាស់ដែលអាចអនុវត្តបានសម្រាប់បញ្ចប់ការធ្វើសម្ភាសនេះ ។

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

៣. គ្រូឱ្យសិស្សបង្ហាញពីមុខរបររបស់ពួកគេ និង បុគ្គលដែលគេត្រូវទៅសម្ភាសដល់សិស្សក្នុងថ្នាក់ ដើម្បីធ្វើឱ្យច្បាស់ថាក្រុមខ្លួនមានផែនការច្បាស់លាស់ ក្នុងការធ្វើសម្ភាស។

៤. គ្រូផ្ដល់ឱ្យសិស្សនូវបញ្ជីសំណួរសម្រាប់សួរនៅពេលធ្វើសម្ភាស

- ១. តើ បង/ពូ/មីង/អ៊ំ ធ្វើការជ្រើសរើសមុខរបរនេះយ៉ាងដូចម្ដេច?
- ២. សូម បង/ពូ/មីង/អ៊ំជួយពន្យល់ពីសកម្មភាពទូទៅ និងភារកិច្ចមួយចំនួនឱ្យខ្ញុំបានដឹងផង?
- ៣. តើបរិយាកាសជុំវិញម៉ោងធ្វើការ និង តម្រូវការខាងគំនិតប្រាជ្ញា និង កាយសម្បទា មានលក្ខណៈយ៉ាងណាខ្លះសម្រាប់ការងារនេះ?
- ៤. តើខ្ញុំត្រូវមានការអប់រំ និងបទពិសោធន៍អ្វីខ្លះដើម្បីធ្វើមុខរបរនេះ?
- ៥. តើអ្វីដែលបង/ពូ/មីង/អ៊ំ ចូលចិត្តបំផុតសម្រាប់ការងារនេះ?
- ៦. តើអ្វីដែលបង/ពូ/មីង/អ៊ំមិនសូវចូលចិត្ត សម្រាប់ការងារនេះ?
- ៧.តើបង/ពូ/មីង/អ៊ំគិតថាការងារប្រភេទនេះជាតម្រូវការសម្រាប់អនាគតរបស់ខ្ញុំដែរឬទេ?
- ៨.តើបង/ពូ/មីង/អ៊ំអាចប្រាប់ខ្ញុំបានទេពីប្រាក់ខែចាប់ផ្ដើមដំបូងសម្រាប់ការងារនេះ?
- ៩. តើបង/ពូ/មីង/អ៊ំមានការណែនាំអ្វីខ្លះសម្រាប់យុវជនជំនាន់ក្រោយដូចជាយើងខ្ញុំ ប្រសិនបើយើងខ្ញុំចង់រៀបចំការងារមួយស្រដៀងគ្នាបែបនេះ?
- ១០. (អ្នកអាចបន្ថែមសំណួរផ្ទាល់ខ្លួន ប្រសិនបើអ្នកចង់សួរ)

៥. សិស្សធ្វើការកត់ត្រាសំណួរទាំងនេះចូលក្នុងសៀវភៅ សិស្សអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅសិស្ស។

៦. គ្រូណែនាំពីរបៀបប្រកាន់ឥរិយាបថសម្រាប់ការធ្វើសម្ភាស

- ត្រូវចេះគួរសម និង សុភាពរាបសា
- ធ្វើការណែនាំខ្លួន
- ប្រាប់ពីគោលបំណងនៃការធ្វើសម្ភាស
- សុំពេលវេលាសម្រាប់ធ្វើសម្ភាស
- ថ្លែងអំណរគុណពេលចប់សម្ភាស។

៧. គ្រូសួរសិស្ស តើគេមានអ្វីត្រូវបន្ថែមទៀតដែរឬទេ?

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

កិច្ចការផ្ទះ

- សិស្សធ្វើសម្ភាស ។
- សិស្សសរសេររបាយការណ៍ ។
- សិស្សរៀបចំធ្វើបទបង្ហាញអំពីអ្វីដែលដែលគេរកឃើញលើសំណួរទាំងអស់ ។

  (កំណត់សម្គាល់ ៖ អ្នកមានពេល៥ នាទីសម្រាប់ធ្វើបទបង្ហាញសង្ខេប ។ គ្រូអាចបង្កើនពេលបន្ថែម ប្រសិនបើមានសិស្សតិចជាង ១២ នាក់នៅក្នុងក្រុម) ។
- ធ្វើការអនុវត្តសាកល្បងជាមុន ហើយរក្សាទុកតែចំណុចសង្ខេបដែលសំខាន់ និង គួរចាប់អារម្មណ៍ ។

មេរៀនទី៥ : ការធ្វើសម្ភាសពីមុខរបរ

រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន

- គ្រូរំលឹកមេរៀន
- គ្រូពិនិត្យមើលសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីចង់ដឹងពីព័ត៌មាន និង សំណួរសម្រាប់សកម្មភាពដែលត្រូវបង្រៀន
- រៀបចំសម្ភារៈសម្រាប់បង្រៀន ។

សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដូចដែលមានរៀបចំខាងលើ
- ក្រដាសផ្ទាំងធំសរសេរបញ្ជីសំណួរសម្ភាសដែលបានសរសេរទុកជាមុន
- ដីស និង ក្ដារខៀន
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ ហ្វឺត និង បញ្ជីឈ្មោះសិស្ស
- កម្រងសំណួរ ខ្លឹមសារមេរៀន ។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- ប្រាប់ពីអារម្មណ៍ផ្ទាល់ខ្លួន លើជំនាញ និង មុខរបរ
- ធ្វើការស្រាវជ្រាវលំអិតលើជម្រើសមុខរបរ
- បង្កើតគំនិតអំពីប្រភេទផ្សេងៗនៃជម្រើសមុខរបរ ។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី១ : ការបង្ហាញពីការធ្វើសម្ភាសមុខរបរ	៧០ នាទី

១, គ្រូចែកសិស្សជាក្រុមតូចចំនួន ២-៣ ក្រុម (ក្រុមនីមួយៗមានគ្នាមិនលើសពី ១៥នាក់) ។

២, ក្រុមនីមួយៗទៅកន្លែងផ្សេងគ្នាដើម្បីធ្វើបទបង្ហាញពីការសម្ភាស

- សិស្សម្នាក់ៗមានពេល៥នាទី (គ្រូអាចបង្កើនពេលបន្ថែមប្រសិនបើមានសិស្សតិចជាង១២ ក្នុងមួយក្រុម)
- ក្រុមនីមួយៗ ត្រូវចាត់សមាជិកម្នាក់សម្រាប់កំណត់ពេល (អ្នកមើលម៉ោង) ។

សកម្មភាពទី២ : ការពិភាក្សាសង្ខេបលើលទ្ធផលនៃការធ្វើសម្ភាសមុខរបរ	៣០ នាទី

គ្រូសួរ

- តើអ្នកមានការភ្ញាក់ផ្អើលពីលទ្ធផលនៃមុខរបរអ្វី?
- តើអ្នកចាប់អារម្មណ៍លើមុខរបរអ្វីជាងគេ? ហេតុអ្វី?
- ចូរប្រៀបធៀបពីមុខរបរដែលអ្នកបានដឹងពីមុនៗ តើមុខរបរណាល្អជាងគេ សូមធ្វើការពន្យល់?
- តើការណែនាំអ្វីខ្លះដែលអ្នកគិតថាមានប្រយោជន៍ក្នុងការធ្វើផែនការមុខរបរសម្រាប់អនាគត?
- តើមុខរបរអ្វីខ្លះដែលអ្នកចង់សិក្សាបន្ថែម ប៉ុន្តែមិនអាចរកអ្នកសម្ភាសបាន?

កិច្ចការផ្ទះ

- ផ្អែកលើសំណួរដែលបានពិភាក្សាទាំង ៥ ខាងលើ ចូរសរសេរនៅក្នុងសៀវភៅកត់ត្រាពីការយល់ឃើញផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នក ។

មេរៀនទី៦ : ការធ្វើផែនការសម្រាប់អនាគតអ្នក

រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង (១០០នាទី)

ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន

- គ្រូរំលឹកមេរៀន
- ពិនិត្យសៀវភៅសិស្ស
- គ្រូសរសេរសំណួរពិភាក្សាក្រុមសម្រាប់សកម្មភាពទី ៣, ៤, ៥ នៅលើក្ដារខៀន ឬ នៅលើក្រដាសផ្ទាំធំ ។

សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដូចដែលបានរៀបចំខាងលើ
- ក្រដាសផ្ទាំងធំសរសេរពីវិធីសាស្ត្រធ្វើផែនការដើម្បីសមរេចគោលដៅ
- ដីស និង ក្ដារខៀន
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ ហ្វឺត និង បញ្ជីឈ្មោះសិស្ស ។

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រធ្វើផែនការគោលដៅ ៤ +២ ដើម្បីធ្វើការជ្រើសរើសមុខរបរមួយ
- កំណត់ផែនការជាក់លាក់សម្រាប់ធ្វើមុខរបរនោះ ។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី១ : ពិនិត្យឡើងវិញពី វិធីសាស្ត្រធ្វើផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅ	១០ នាទី

១. គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យជ្រើសរើសមុខរបរដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍ពិតប្រាកដ សម្រាប់យកមកសិក្សា។

២. គ្រូរំលឹកពីដំណើរការធ្វើផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅ

- គ្រូរំលឹកពី ធាតុទាំង៤ក្នុងការសរសេរគោលដៅ
    - **អ្នកណា?** គោលដៅគឺសម្រាប់ខ្លួនអ្នក
    - **អ្វី?** គឺអ្វី ដែលអ្នកចង់សម្រេចបាន?
    - **នៅទីណា?** តើទីណាដែលអ្នកចង់ទៅដល់ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនោះ?
    - **ពេលណា?** នៅពេលណាដែលអ្នកសង្ឃឹមថាអ្នកអាចសម្រេចគោលដៅនោះបាន?
- គ្រូនឹងរំលឹកពីធាតុទាំង ២ ក្នុងការធ្វើផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅ
    - ៤+១ "**ធ្វើដូចម្តេច?**" តើអ្នកអាចសម្រេចវាបានយ៉ាងដូចម្តេច?
        - **សកម្មភាព :** តើមានសកម្មភាពអ្វីខ្លះដែលត្រូវការចាំបាច់ដើម្បីឈានទៅដល់គោលដៅរបស់អ្នក?
        - **សេចក្តីត្រូវការ :** ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ តើអ្នកត្រូវការអ្វី(ការអប់រំ បទពិសោធន៍ ធនធាន បណ្តាញគាំទ្រ)?
    - ៤+២ "**ភាពអាចធ្វើបាន**" តើគោលដៅនេះមានភាពប្រាកដនិយមនិងអាចសម្រេចបានដែរឬទេ?

៣. គ្រូសួរតើមានសំណួរ ឬ អនុសាសន៍អំពីវិធីសាស្ត្រធ្វើផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅដែរឬទេ?

៤. គ្រូពន្យល់

យើងប្រើវិធីសាស្ត្រធ្វើផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅ ៤+២ ដើម្បីធ្វើផែនការឱ្យសម្រេចគោលដៅមុខរបររបស់យើង។ យើងធ្វើការពិចារណាពីអ្វីដែលយើងបានគិត និង រៀនរយៈពេល២-៣ សប្តាហ៍កន្លងមក និង ព្យាយាមកំណត់មុខរបរខ្លះ ដែលអាចសម្រេចបានដោយស្របនឹងចំណាប់អារម្មណ៍ និងទេពកោសល្យរបស់យើង។

៥. គ្រូធ្វើការរំលឹកពីគោលបំណងមេរៀន។

សកម្មភាពទី ២ : ការសម្រេចចិត្តលើការជ្រើសរើសមុខរបរ	១៥ នាទី

១. គ្រូពន្យល់ យើងត្រូវប្រើវិធីសាស្ត្រធ្វើផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅ ដើម្បីកំណត់ចេញនូវវិធីឆ្ពោះទៅរកជម្រើសមុខរបររបស់យើង សម្រាប់ធ្វើលំហាត់នេះ ។

២. គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើកិច្ចការដូចខាងក្រោម

- រើសយកគំនិតមួយសម្រាប់ជម្រើសមុខរបរដែលមានសក្តានុពលដោយផ្អែកលើៈ
  - ការពិនិត្យឡើងវិញលើកដំបូងរបស់អ្នកពីចំណាប់អារម្មណ៍ ទេពកោសល្យ និង ជំនាញ
  - បទពិសោធន៍ធ្វើសម្ភាសរបស់អ្នក
  - ចំណាប់អារម្មណ៍លើមុខរបរថ្មីដែលអ្នកបានរៀន ឬ បានគិតកាលពីពេល២-៣សប្តាហ៍កន្លងមក ។
- សរសេរពីជម្រើសមុខរបរដែលជាគោលដៅដែលអ្នកចង់ឱ្យសម្រេច ដោយរួមបញ្ចូលធាតុទាំង ៤ ។

៣. គ្រូឱ្យសិស្សពិនិត្យគោលដៅរបស់ខ្លួនជាមួយនឹងសិស្សដែលនៅអង្គុយជិតគ្នា ហើយធ្វើការកែលំអ ឬផ្លាស់ប្តូរគោលដៅរបស់ខ្លួន ។

សកម្មភាពទី ៣ :ការធ្វើផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅមុខរបរ ដោយប្រើ វិធីសាស្ត្រ ៤ +២	២០ នាទី

១. គ្រូឱ្យសិស្ស

- ប្រើប្រាស់គោលដៅមុខរបរដែលអ្នកទើបនឹងសរសេរ រួចសរសេរតាមវិធីសាស្ត្រ ៤ +១ "**ធ្វើដូចម្តេច**" ដោយចាប់ផ្តើមពីសកម្មភាព និងសេចក្តីត្រូវការដើម្បីឈានទៅសម្រេចគោលដៅនោះ ។
- ក្រោយពីបញ្ចប់កិច្ចការនេះ អ្នកត្រូវសួរខ្លួនឯងថា "តើគោលដៅនេះអ្នកអាចធ្វើបាន ឬ អាចសម្រេចបាន និង មានលក្ខណៈប្រាកដជាក់លាក់ដែរឬទេ?"
- ប្រសិនបើចម្លើយ **ទេ** សូមពិនិត្យមើលគោលដៅ និង ចម្លើយចំពោះសំណួរ "**ធ្វើដូចម្តេច?**" ធ្វើដូចនេះ ចម្លើយរបស់អ្នកសម្រាប់៤+២ គឺ **ចាស/បាទ** ។
- អ្នកអាចចាប់ផ្តើមដាក់ឈ្មោះសកម្មភាពដើម្បីឈានទៅសម្រេចគោលដៅទាំងនោះ ។
- ធ្វើឱ្យរួចក្នុងរយៈពេល៥នាទីហើយធ្វើការបង្ហាញផែនការរបស់អ្នកដោយសង្ខេប ។

សកម្មភាពទី៤ : ការចែករំលែកផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅមុខរបររបស់អ្នក	៤០ នាទី

១. គ្រូចែកសិស្សជាក្រុមតូច ដែលមានគ្នា ៦ នាក់ ។

២. ទុកពេល៥នាទីឱ្យសិស្សធ្វើការបង្ហាញគោលដៅរបស់ពួកគេក្នុងក្រុមតូច ។

៣. ក្រោយពីធ្វើការបង្ហាញសមាជិកក្រុមមានឱកាសផ្ដល់ព័ត៌មានត្រឡប់ដូចខាងក្រោម :

- តើមានធាតុទាំង៤នៅក្នុងគោលដៅនោះឬទេ?
- តើពាក្យ "**ធ្វើដូចម្ដេច** " បានបញ្ជាក់ច្បាស់លាស់ពីសកម្មភាព និងសេចក្ដីត្រូវការដែរឬទេ?
- តើពួកគេគិតថាគោលដៅនោះអាចសម្រេចបានដែរឬទេ ? បាន ឬ មិនបាន មូលហេតុអ្វី?
- សិស្សដែលឡើងបង្ហាញត្រូវធ្វើការកត់ត្រាព័ត៌មានត្រឡប់ នឹងធ្វើការកែលំអ គោលដៅមុខរបរជាចុងក្រោយមុនពេលប្រគល់កិច្ចការជូនគ្រូ ។

សកម្មភាពទី ៥: ពិភាក្សាពីការប្រឈមចំពោះគោលដៅ និង ការធ្វើផែនការ	១៥ នាទី

គ្រូសួរ

- តើបញ្ហាប្រឈមអ្វីខ្លះដែលអ្នកបានជួបប្រទះក្នុងការធ្វើផែនការគោលដៅមុខរបរដែលប្រើវិធីសាស្ត្រ ៤ +២?
- ដើម្បីគិតពីគោលដៅមុខរបររបស់អ្នក ចូរអ្នកកំណត់បញ្ហាប្រឈមដែលអ្នកអាចជួបប្រទះក្នុងដំណើរការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅនេះ?
- តើមានសកម្មភាពបន្ទាន់ណាមួយដែលអ្នកបានពិភាក្សាគ្នានៅក្នុងក្រុមរបស់អ្នកហើយដែលអាចនាំអ្នកទៅដល់ការសម្រេចគោលដៅមុខរបរខ្លះដែរឬទេ?

កិច្ចការផ្ទះ

- ចូរធ្វើការកែលំអគោលដៅមុខរបរតាមវិធីសាស្ត្រ ៤ +២ មុនពេលប្រគល់កិច្ចការជូនគ្រូ ។
- ចូរអានករណីសិក្សារបស់ថានីមុនពេលចាប់ផ្ដើមរៀនមេរៀនបន្ទាប់ទៀត ។
- ចូរអានពីដំណោះស្រាយសម្រាប់ករណីសិក្សារបស់ថានីផងដែរ ។

មេរៀនទី៧ : ការធ្វើសេចក្ដីសម្រេចចិត្ត

រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

☑ ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនបង្រៀន

- គ្រូរំលឹកមេរៀន
- គ្រូពិនិត្យមើលសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីចង់ដឹងពីព័ត៌មាន និង សំណួរ ។
- សរសេរលំនាំនៃការធ្វើសេចក្ដីសម្រេចចិត្តនៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ ។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ ។
- សរសេរពីយុទ្ធវិធីនៃការធ្វើសេចក្ដីសម្រេចចិត្ត ឬ លក្ខណៈនៃការធ្វើសេចក្ដីសំរេចចិត្តនៅលើក្រដាសតូចសម្រាប់ចែកឱ្យសិស្ស ។ ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅគេអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ ។
- រៀបចំកម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដែលបានរៀបចំខាងលើ
- ប្រអប់ ម្មូក សម្រាប់ឱ្យសិស្សចាប់យកក្រដាសចេញ
- ដីស និង ក្ដារខៀន
- ក្រដាស់ផ្ទាំងធំ ហ្វឺត និង បញ្ជីឈ្មោះសិស្ស ។

☼ លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- កំណត់ដំណាក់កាលនៃដំណើរការធ្វើការសម្រេចចិត្ត
- កំណត់កត្តាដែលជះឥទ្ធិពលលើដំណើរការសម្រេចចិត្ត និងផលវិបាកក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្ត
- កំណត់វិធីឈានទៅរកមុខរបរ និងធ្វើផែនទីបង្ហាញផ្លូវតាមផែនការឆ្ពោះទៅរកមុខរបរនោះ ។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី ១ : ការណែនាំពីការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត	១០ នាទី

១. គ្រូពន្យល់

ដំណើរផ្លូវឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចគោលដៅតែងមានឧបសគ្គ និង បញ្ហាប្រឈមជាច្រើនកើតឡើង ។ វាជាការសំខាន់សម្រាប់សិស្សធ្វើការពង្រឹងជំនាញក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត ប្រកបដោយភាពវៃឆ្លាត និង ឆ្ពោះទៅរកគោលដៅ ។

- ការសម្រេចចិត្តមួយចំនួនមានភាពងាយស្រួល ។ ឧទាហរណ៍ តើយើងត្រូវជ្រើសរើសយកមុខម្ហូបមួយណាសម្រាប់អាហារពេលព្រឹក?
- ការសម្រេចចិត្តខ្លះមិនមានភាពងាយស្រួលនោះទេ ។ ឧទាហរណ៍ តើយើងត្រូវនៅផ្ទះដើម្បីមើលសាច់ញាតិដែលមានជំងឺ ឬយើងត្រូវទៅសាលារៀន?

២. គ្រូសួរ

- ចូរផ្តល់ឧទាហរណ៍ផ្សេងទៀតស្តីពីការសម្រេចចិត្តដែលមានភាពងាយស្រួល ។
- ចូរផ្តល់ឧទាហរណ៍ផ្សេងទៀតស្តីពីការសម្រេចចិត្តដែលមិនមានភាពងាយស្រួល ។

៣. គ្រូប្រាប់ពីគោលបំណងនៃមេរៀននេះ

៤. មានជំហានជាច្រើនសម្រាប់ធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការគិតគូរដ៏ត្រឹមត្រូវក្នុងការការសម្រេចចិត្ត ដែលមានការលំបាកដែលអ្នកជួបប្រទះ ។ គោលគំនិតនៃការធ្វើការសម្រេចចិត្ត ដែលយើងត្រូវអនុវត្តរួមមាន:

- ការកំណត់បញ្ហា
- ការប្រមូលព័ត៌មាន ពិចារណាលើដំណោះស្រាយ
- បញ្ជីស្តីពីការសម្រេចចិត្តផ្សេងៗ
- ការពិចារណាលើផលវិបាកក្នុងការសម្រេចចិត្តផ្សេងៗ
- ការជ្រើសរើសវិធីក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្តល្អបំផុត

សកម្មភាពទី ២ : យុទ្ធវិធីធ្វើការសម្រេចចិត្ត ឬ លក្ខណៈសម្គាល់	២០ នាទី

១. គ្រូឱ្យសិស្សកំណត់កត្តាដែលមានឥទ្ធិពលទៅលើការសម្រេចចិត្ត។ ឧទាហរណ៍: តើយើងត្រូវនៅផ្ទះដើម្បីមើលសាច់ញាតិដែលមានជំងឺ ឬយើងត្រូវសម្រេចចិត្តទៅសាលារៀន ទាំងដឹងថានៅផ្ទះមានការលំបាកក៏ដោយ។

- តើអ្នកគិតអំពីអ្វី នៅពេលដែលអ្នកត្រូវសម្រេចចិត្តលើរឿងនេះ?
  - ចម្លើយរំពឹងទុករួមមាន
    - តើខ្ញុំត្រូវរកអ្នកណាមកជួយកិច្ចការផ្ទះនេះ ឬយ៉ាងណា?
    - តើខ្ញុំនឹងទទួលបានចំណាត់ថ្នាក់ក្រោយគេ ហើយមិនអាចប្រឡងជាប់ដែរឬទេ?
    - តើមិត្តរបស់ខ្ញុំនឹងបន្តធ្វើកិច្ចការនេះដោយគ្មានរូបខ្ញុំបានដែរឬទេ?
    - តើខ្ញុំអាចមិនធ្វើការផ្ទះបានដែរឬទេ?
    - តើគ្រួសាររបស់ខ្ញុំគិតយ៉ាងណាចំពោះខ្ញុំ ប្រសិនបើខ្ញុំមិនជ្រើសយកការងារនៅផ្ទះនិងជួយពួកគេ?
    - ប្រសិនបើខ្ញុំបោះបង់ការសិក្សា នោះខ្ញុំមិនអាចវិលត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញបានទេ។

២.ពន្យល់

យើងបានដឹងតាមរយៈចម្លើយខាងលើ ប្រសិនបើយើងឈប់គិតពីការសម្រេចចិត្តដែលយើង បានធ្វើពីមុន នោះយើងពិតជាមានគំនិតច្រើន។ នៅពេលដែលយើងធ្វើការសម្រេចចិត្ត តម្លៃរបស់យើង ដៃគូ ទម្លាប់ អារម្មណ៍ គ្រួសារ ការប្រថុយ និង ផលវិបាក អាយុ និង រឿងរ៉ាវជាច្រើនទៀតអាចមានឥទ្ធិពលលើការសម្រេចចិត្តដែលយើងត្រូវធ្វើ។

៣, គ្រូកំណត់យុទ្ធវិធីឬ លក្ខណៈសម្គាល់នៃការធ្វើការសម្រេចចិត្តមួយចំនួនដូចខាងក្រោម :

១, ការធ្វើឡើងដោយឯងៗ (ការជ្រើសរើសដោយមិនបានគិត កើតឡើងភ្លាមៗដោយមិនមានជម្រើសពិចារណាផ្សេងៗ)

២, ភាពស្របគ្នា (ផ្តល់តាមការសង្ឃឹមទុក ឬមានសម្ពាធពីអ្នកដទៃ)

៣, ការពន្យារពេល (ពន្យារពេលពីមួយថ្ងៃទៅមួយថ្ងៃរហូតដល់ការជ្រើសរើសកាន់តែមានកម្រិតតិច)

៤, ចេតនាចង់បាន (មានចំណង់ខ្លាំង ដោយមិនបានគិតពីផលវិបាក ឬ តម្លៃ)

៥, ការគេចវេះ (ការជៀសពីការលំបាក ការមិនចូលចិត្ត ឬ ភាពមិនសមគួរ)

៦, សន្តិសុខ (ការសម្រេចចិត្តដែលមានសុវត្ថិភាព មានការប្រថុយតិច ឬ ផលវិបាកតិច)

៧, បំណងប្រាថ្នា (ស្របជាមួយ គោលបំណង និង គោលដៅ)

៨. ភាពសមហេតុផល (ដោយធ្វើការថ្លឹងថ្លែងពីការគាំទ្រ និង ប្រឆាំង)

៩. ភាពងាយស្រួល (ជម្រើសដែលមើលទៅហាក់ដូចជាងាយស្រួលបំផុត)

៤. គ្រូលើកឧទាហរណ៍ពីស្ថានភាពដែលមនុស្សម្នាក់ធ្វើការសម្រេចចិត្ត ដោយប្រើយុទ្ធវិធី ឬ លក្ខណៈសម្គាល់ផ្សេងៗនៃការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត។

ឧទាហរណ៍ : ឈ្មោះយុទ្ធវិធី ការធ្វើឡើងដោយឯងៗ។ ខ្ញុំហួសម៉ោងទៅសាលា ដូចនេះខ្ញុំរត់ទៅសាលានៅពេលខ្ញុំចប់ការងារជួយលក់ដូរម្តាយរបស់ខ្ញុំ។ ដោយប្រញាប់ពេកខ្ញុំបានសម្រេចទិញទំនិញពីអ្នកលក់នៅក្បែរនោះដើម្បីសន្សំពេលវេលាជាជាងដើរទៅទិញនៅកន្លែងដែលខ្ញុំធ្លាប់ទៅ។

៥. ក្រោយពីឱ្យឧទាហរណ៍ពីយុទ្ធវិធីសម្រាប់ធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តរួចមក គ្រូសួរទៅសិស្សថា :

- តើយុទ្ធវិធីទាំងអស់អាចប្រើប្រាស់បានឬទេ? ហេតុអ្វី? (នេះជាការយល់ឃើញមួយ។ វាអាចមានចម្លើយត្រឹមត្រូវច្រើន។ យុទ្ធវិធីមួយចំនួនក៏មិនល្អដែរ ។ ឧទាហរណ៍ : ការពន្យារពេល ឬ ការគេចវេះ)
- តើយុទ្ធវិធីណាមួយល្អប្រសើរបំផុតដើម្បីប្រើក្នុងការសម្រេចចិត្តរយៈពេលយូរ? (ចម្លើយ : ចេតនា និង ភាពសមហេតុផល)

៦. គ្រូឱ្យសិស្សប្រាប់ពីកត្តាសេដ្ឋកិច្ចដែលអាចមានឥទ្ធិពលលើការសម្រេចចិត្ត?
(ប្រាក់ដែលមាននៅពេលបច្ចុប្បន្ន ឬ មាននៅពេលអនាគត ទ្រព្យសម្បត្តិ ឬ វត្ថុជាកម្មសិទ្ធិផ្សេងៗ ។ល។)

សកម្មភាពទី ៣ : ករណីសិក្សាស្តីពីការសម្រេចចិត្ត	៣០ នាទី

១. គ្រូផ្តល់ករណីសិក្សាខាងក្រោម :

ថានីបានរៀនចប់ថ្នាក់ទី៨។ គេជាសិស្សល្អម្នាក់ដែលមានការសប្បាយនឹងការសិក្សាពីអ្វីថ្មីៗ និងជួយមិត្ត។ គ្រួសារថានីមានការលំបាកព្រោះគ្រួសារគេមានភាពក្រីក្រ។ ពួកគេមិនមានប្រាក់ច្រើនសម្រាប់ផ្តល់ឱ្យបងប្រុសរបស់គេរៀបការទេ។ ថានី មានជំនាញដូចជា ធ្វើគ្រឿងអលង្ការ និងជួសជុលម៉ូតូ។ គ្រួសារថានីគិតថា គេគួរតែឈប់រៀនដើម្បីធ្វើការពេញម៉ោងសម្រាប់រកប្រាក់មកឱ្យគ្រួសារ។

ជីវិតរបស់គេកាន់តែមានការលំបាកទៅៗ និងកាន់តែលែងមានភាពសប្បាយរីករាយ ដោយសារតែមានការខ្វះខាត ដូចនេះគេត្រូវតែធ្វើការសម្រេចចិត្តធ្វើអ្វីមួយ។

២. គ្រូដឹកនាំ

- កំណត់បញ្ហា

- ប្រមូលព័ត៌មាន ពិចារណាលើដំណោះស្រាយ និង ធ្វើបញ្ជីការសម្រេចចិត្តផ្សេងៗ
- ពិចារណាលើផលវិបាកនៃការសម្រេចចិត្តផ្សេងៗ
- ជ្រើសរើសសកម្មភាពដែលល្អបំផុត

៣. ក្រោយពីពិភាក្សាគ្នា គ្រូអាចបន្ថែមចំណុចដែលគាត់គិតថាមានសារៈសំខាន់។ (ប្រសិនបើសិស្សមានសៀវភៅ គេអាចមើលខ្លឹមសារទាំងនេះនៅក្នុងសៀវភៅរបស់គេ)។

➢ **ការកំណត់បញ្ហា :** ថានីចង់នៅរៀនបន្ត ប៉ុន្តែគ្រួសារគាត់ឱ្យគាត់បោះបង់សាលា។

➢ **ការស្វែងរកព័ត៌មាន :**

- ថានី ទៅកន្លែងធ្វើគ្រឿងអលង្ការក្នុងមូលដ្ឋាន និង កន្លែងជួសជុលម៉ូតូដើម្បីស្វែងរកការងារធ្វើពាក់កណ្តាលម៉ោង ឬ ពេញម៉ោង ដើម្បីបានប្រាក់កម្រៃតាមម៉ោង ឬ តាមសប្តាហ៍ ឬ ការបត់បែននៃពេលវេលាតាមកាលវិភាគរបស់គាត់ ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការម៉ោងសិក្សាសាលា។
- ថានីត្រូវធ្វើការស្វែងយល់ពីជម្រើសផ្សេងទៀតដែលសមាជិកគ្រួសារអាចរកប្រាក់ចំណូល។

➢ **ការធ្វើការពិចារណាទៅលើផលវិបាកនៃដំណោះស្រាយនីមួយៗ**

ដំណោះស្រាយ	**ផលវិបាក**	
	វិជ្ជមាន	**អវិជ្ជមាន**
ថានីគួរឈប់រៀន ដូចដែលគ្រួសារចង់បាន ហើយទៅធ្វើគ្រឿងអលង្ការ និងជួសជុលម៉ូតូ។	○ ជម្រើសអនាគតរបស់គាត់កាន់តែមានកម្រិតប៉ុន្តែគាត់អាចទទួលបានការហ្វឹកហ្វឺន និងបទពិសោធន៍ក្នុងការធ្វើគ្រឿងអលង្ការនិង ជួសជុលម៉ូតូ។ ○ គេមានមធ្យោបាយរកប្រាក់ចំណូល ប៉ុន្តែវាមិនអស្ចារ្យទេ។ ○ គ្រួសាររបស់គាត់នឹងសប្បាយរីករាយ។	○ បោះបង់ការសិក្សានៅត្រឹមថ្នាក់ទី ៨គឺ វាជាការលំបាក ឬ មិនអាចមានលទ្ធភាពក្នុងការចូលរៀនវិញ។ ○ គេអាចបោះបង់ឱកាសមុខរបរ វិជ្ជាជីវៈនាពេលអនាគតដែលធ្វើឱ្យគេទទួលបានប្រាក់ច្រើន។ ○ គេនឹងមិនសប្បាយចិត្ត។ ○ គេនឹងនឹកមិត្តរួមថ្នាក់របស់គេ ព្រមទាំងលែងបានជួបពួកគេជារៀងរហូត។
ថានីនៅតែទៅសាលារៀន និងធ្វើការពាក់កណ្តាលម៉ោង។	○ គេមានឱកាសអាចទៅរៀនបន្តនៅវិទ្យាល័យនិងត្រៀមប្រឡងបញ្ចប់វិទ្យាល័យដែលជាសញ្ញាប័ត្រដ៏មានសារប្រយោជន៍។ ○ គេមានការសប្បាយក្នុងការបន្តការសិក្សា។	○ គេនឹងមិនអាចទទួលប្រាក់ច្រើនសម្រាប់គ្រួសារ ដូចការធ្វើការងារពេញម៉ោងនោះទេ។ ○ គេនឹងមានការហត់នឿយពីការធ្វើការផងរៀនផង។ ○ គ្រួសារគាត់មិនមានការពេញចិត្តទាំងស្រុងទេ។ ○ បងប្រុសរបស់គេគ្មានប្រាក់រៀបការ។ ○ គេនឹងមានពេលតិចតួចសម្រាប់ការកំសាន្ត និង

ដំណោះស្រាយ	ផលវិបាក	
	វិជ្ជមាន	អវិជ្ជមាន
	○ គេនឹងទទួលបានប្រាក់ចំណូលខ្លះៗ សម្រាប់គ្រួសារ ។ ○ គ្រួសាររបស់គេ មិនសប្បាយចិត្ត ។	ការនៅជាមួយមិត្តភក្តិ ។
ថានីអាចធ្វើការទាំងពីរ នៅពេលវិស្សមកាល ។	○ គេអាចទទួលបានបទពិសោធន៍ និងការហ្វឹកហ្វឺន ។ ○ គេនឹងទទួលប្រាក់ចំណូល២ កន្លែង ដែលអាចរួមចំណែកក្នុងការរៀបអាពាហ៍ពិពាហ៍របស់បងគេ ។ ○ គេមិនគួរមានការបង្អាក់ក្នុងការទៅសាលាហើយគួរតែធ្វើផែនការដោយផ្តោត លើការសិក្សា ។ ○ គេនឹងមានពេលសិក្សា និង មានពេលនៅជាមួយមិត្តភក្តិរបស់គេក្នុងពេលសិក្សា ។	○ ថានីធ្វើការនៅពេលវិស្សមកាល មិនអាចមានប្រាក់គ្រប់គ្រាន់សម្រាប់គ្រួសារ ដើម្បីឱ្យមានស្ថេរភាពរយៈពេលយូរបានទេ ។ ○ សម្ពាធពីគ្រួសារនឹងកើនឡើងពេញមួយវិស្សមកាល ធ្វើឱ្យគេមិនអាចឈប់ពីការងារ ហើយគេប្រឈមនឹងបញ្ហាជាថ្មីទៀតពីការសិក្សា និងការងារ ។ ○ គេមិនអាចរកប្រាក់បានច្រើនសម្រាប់ជួយបងពេលរៀបការ ។
ថានីអាចធ្វើមិនដឹងមិនឮពីគ្រួសាររបស់គេ ហើយបន្តការសិក្សាដោយមិនធ្វើការ ។	○ គេសប្បាយចិត្តព្រោះគេផ្តោតទៅលើ តែការសិស្សាមួយមុខប៉ុណ្ណោះ ។ ○គេមានពេលវេលាច្រើនធ្វើកិច្ចការសាលា ។ ○គេមានពេលសប្បាយរីករាយច្រើនជាមួយមិត្តភក្តិ ។ ○គេផ្តោតតែទៅលើសក្តានុពលអនាគតរបស់គេ ។	○ គ្រួសាគេនឹងខឹងជាមួយគេ ។ ○ គេនឹងត្រូវបណ្តេញចេញពីផ្ទះ ព្រោះពួកគេជឿថា ការសិក្សាមិនមានសារៈសំខាន់ដូចការធ្វើការងារនោះទេ ។ ○ គេនឹងមិនមានការគាំទ្រសម្រាប់បន្តការសិក្សាតទៅទៀតទេ ។ ○ គេមិនអាចអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់គេ ដែលអាចជួយឱ្យគេរកប្រាក់ចំណូលសម្រាប់ការរស់នៅរបស់គេនាពេលអនាគត ។

➢ ជ្រើសរើសសកម្មភាពដែលល្អបំផុត ៖

ជាមតិយោបល់មួយប្រហែលជាប្រសើរបំផុតសម្រាប់ថានី ការធ្វើការពាក់កណ្តាលពេល បើទោះបីវាមិនមែនជាការពេញចិត្តសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាក៏ដោយ ការធ្វើបែបនេះវាផ្តល់ឱ្យនូវការសម្របសម្រួលមួយ ដែលអាចទទួលយកបាន និងជាដំណោះស្រាយស្ថិតស្ថេរយូរអង្វែង ។

សកម្មភាពទី ៤ ៖ ការបង្កើតករណីសិក្សាស្តីពីការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត	៤០ នាទី

១. តាមឧទាហរណ៍ គ្រូបែងចែកសិស្សជាក្រុមតូចដែលមានសមាជិក៥ នាក់ ។ គ្រូណែនាំ ៖

- ក្រុមតូចនាំគ្នាបង្កើតករណីសិក្សាដោយខ្លួនឯង ។

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

- សិស្សត្រូវកំណត់បញ្ហាដែលមានការលំបាកក្នុងការដោះស្រាយ
  - o វាអាចជាបញ្ហាដែលអ្នកណាម្នាក់ធ្លាប់ជួបប្រទះ
  - o បញ្ហាដែលនរណាម្នាក់ធ្លាប់ដឹង
  - o បញ្ហាដែលពួកគេគាត់តែងឡើង

- សិស្សធ្វើការជាក្រុមដើម្បី :
  - o រកដំណោះស្រាយ
  - o កំណត់សេចក្ដីសម្រេចចិត្តផ្សេងៗដែលអាចធ្វើបាន
  - o ត្រៀមធ្វើឱ្យឃើញថា ការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួនគឺត្រឹមត្រូវ

- សិស្សរៀបចំការបង្ហាញ ដែលមានរយៈពេល ១០នាទី ដែលមានគំនិតដូចខាងក្រោម :
  - o តើបញ្ហាអ្វី?
  - o តើជម្រើសអ្វីខ្លះដែលអ្នកត្រូវពិចារណា?
  - o តើជម្រើសណាមួយដែលអ្នកជ្រើសរើសសម្រាប់ធ្វើការសម្រេចចិត្តនេះ?
  - o ចូរជ្រើសរើសសកម្មភាពដែលប្រសើរបំផុត
  - o ចូររៀបចំឯកសារសម្រាប់ធ្វើការពន្យល់ តើហេតុអ្វីបានជាក្រុមរបស់អ្នកគិតថាវាជាជម្រើសដ៏ល្អបំផុត ។

កិច្ចការផ្ទះ

- សិស្សធ្វើការតាមក្រុមតូចរបស់គេ ដើម្បីពិភាក្សាពីករណីសិក្សា សម្រាប់ធ្វើការបង្ហាញនៅម៉ោងក្រោយ ។

មេរៀនទី៨ : អ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តដែលឈ្លាសវៃ

រយៈពេលបង្រៀន ២ ម៉ោង

ការរៀបចំរបស់គ្រូមុនពេលបង្រៀន

- គ្រូរំលឹកមេរៀន
- គ្រូពិនិត្យមើលសៀវភៅសិស្ស ដើម្បីចង់ដឹងថាតើមានព័ត៌មាន និង សំណួរ
- រៀបចំសម្ភារៈ កម្រងសំណួរ និងខ្លឹមសារមេរៀន

សម្ភារៈ

- ឯកសារណែនាំសម្រាប់គ្រូ
- សៀវភៅសិស្ស
- សម្ភារៈបង្រៀនដែលបានរៀបចំខាងលើ
- ក្រដាសផ្ទាំងធំសរសេរពីយុទ្ធវិធីក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្ត
- ក្រដាសផ្ទាំងធំ ហ្វឺត និងបញ្ជីឈ្មោះសិស្ស
- កម្រងសំណួរ និង ខ្លឹមសារមេរៀន

លទ្ធផលសិក្សារំពឹងទុក

ពេលរៀនមេរៀននេះចប់ សិស្សនឹងអាច :

- ប្រើប្រាស់លំនាំនៃការសម្រេចចិត្តដើម្បីកំណត់ជម្រើសផ្សេងៗ និងការសម្រេចចិត្តធ្វើសកម្មភាព
- បង្កើត និង វិភាគពីគោលការណ៍នៃការធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្ត ។

លំនាំនៃការបង្រៀន

សកម្មភាពទី១ : ក្រុមធ្វើបទបង្ហាញស្តីអំពីការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត	៧០ នាទី

១. គ្រូឱ្យសិស្សក្រុមតូចចាប់ផ្តើមធ្វើការបង្ហាញ

- ក្រុមនីមួយៗធ្វើការបង្ហាញមិនឱ្យលើសពី ១០នាទី ។ ការបង្ហាញត្រូវផ្តោតលើសំណួរខាងក្រោម :
    - o តើបញ្ហាអ្វី?
    - o តើជម្រើសអ្វីខ្លះដែលអ្នកបានគិតពិចារណា?
    - o តើដំណោះស្រាយអ្វីខ្លះ ដែលអ្នកបានជ្រើសរើសក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត?

- ចូរពន្យល់បញ្ជាក់ តើហេតុអ្វីបានជាក្រុមរបស់អ្នកគិតថាវាជាជម្រើសល្អបំផុត?

☞ ក្រោយពីការបង្ហាញ គ្រូសួរថា

- តើអ្នកគិតថាក្រុមធ្វើការសម្រេចចិត្តបានត្រឹមត្រូវដែរឬទេ? ចូរពន្យល់?
- តើអាចមានជម្រើសផ្សេងៗទៀតដែលអ្នកគិតថាគួរពិចារណាដែរឬទេ?

សកម្មភាពទី ២ : ការពិភាក្សាពីអ្នកធ្វើសេចក្ដីសម្រេចចិត្តដែលឈ្លាសវៃ	៣០ នាទី

ការពិភាក្សា

១. ក្រោយពីបញ្ចប់ការបង្ហាញ គ្រូសួរទៅសិស្ស តើមានក្រុមណាមួយមានលក្ខណៈពិសេសជាងគេក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយឈ្លាសវៃដែរឬទេ? ។ ប្រសិនបើមាន តើហេតុអ្វី ?

២. តើលក្ខណៈសម្គាល់របស់អ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តដែលឈ្លាសវៃមានអ្វីខ្លះ?

ឯកសារសម្រាប់គ្រូ

ការសង្ខេបខ្លឹមសារឯកសារស្តីពីអនាគតខ្ញុំ

គ្រូឱ្យសិស្សធ្វើការបំពេញសំណួរសង្ខេបរំលឹកមេរៀន ។ សិស្សអាចធ្វើកិច្ចការនេះដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់គេ ឬ គ្រូសរសេរសំណួរនៅលើក្រដាសផ្ទាំងធំ ។

- សិស្សត្រូវធ្វើកិច្ចការដោយខ្លួនឯង ដោយត្រូវឆ្លើយនឹងសំណួរដែលបិទនៅលើក្ដារខៀន ។
- សិស្សត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យប្រើប្រាស់កំណត់ត្រាដែលពួកគេបានធ្វើនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ។
- សិស្សត្រូវប្រគល់កិច្ចការរបស់គេឱ្យគ្រូ ។

សំណួរសង្ខេបរំលឹកមេរៀនសម្រាប់សិស្ស

១. តើគោលដៅជាអ្វី? ហេតុអ្វីបានជាការកំណត់គោលដៅមានសារៈសំខាន់?

២. តើមុខរបរអ្វី ដែលអ្នកចាប់អារម្មណ៍ជាងគេ? ហេតុអ្វី?

៣. តើសេចក្តីត្រូវការអ្វីខ្លះ ដែលគេត្រូវការដើម្បីឈានទៅសម្រេចមុខរបរនេះ?

៤. តើមុខរបរអ្វីដែលអ្នកចង់ដឹងបន្ថែមទៀត? តើអ្នកអាចស្វែងរកព័ត៌មានទាំងនោះដោយ របៀបណា?

៥. តើគោលដៅសំខាន់បំផុតដែលអ្នកបានកំណត់សម្រាប់ខ្លួនអ្នកជាអ្វី?

៦. កំណត់ធាតុទាំង ៤ នៃខ្លឹមសារគោលដៅរបស់អ្នកដែលអ្នកបានសរសេរខាងលើ ។

៧. ក្រោយពីអ្នកសរសេរពីខ្លឹមសារគោលដៅរបស់អ្នក តើអ្វីទៅជាផែនការសកម្មភាពគោលដៅ ដែលអ្នកត្រូវធ្វើ?

៨. តើឧបសគ្គអ្វីខ្លះដែលអ្នកមានអារម្មណ៍ថា យើងអាចជួបប្រទះនៅពេលដែលគេព្យាយាម កំណត់ និង សម្រេចគោលដៅរបស់គេ?

៩. តើដំណាក់កាលអ្វីខ្លះក្នុងលំនាំនៃការធ្វើការសម្រេចចិត្តដែលអ្នកត្រូវធ្វើតាមដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម និង ធ្វើការជ្រើសរើស?

១០. ផ្អែកលើយុទ្ធវិធី និង លក្ខណៈសម្គាល់ទូទៅដែលបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ធ្វើការសម្រេចចិត្ត និង បានពិភាក្សានៅក្នុងថ្នាក់ តើយុទ្ធវិធីមួយណា ដែលអ្នកបានប្រើប្រាស់ក្នុងរយៈពេលកន្លងមក? សូមលើកឧទាហរណ៍បញ្ជាក់ ។

១១. តើយុទ្ធវិធីណាមួយដែលអ្នកសង្ឃឹមថា និងប្រើប្រាស់វាច្រើននាពេលអនាគត? ហេតុអ្វី?

១២. តើអ្វីដែលជាចំណុចសំខាន់បំផុតដែលអ្នកបានរៀននៅក្នុងវគ្គសិក្សានេះ?

ឧបសម្ព័ន្ធ ១.១ : គំរូប័ណ្ណវាយតម្លៃ (សម្រាប់គ្រូប្រើ)

ប័ណ្ណវាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សម្នាក់ៗ

ឈ្មោះសិស្ស .... សាលា..................... . ខេត្ត.............. ស្រុក................. ថ្នាក់ទី .... ប្រធានបទ................

ចំណុចត្រូវដាក់ពិន្ទុ		ពិន្ទុ (១-១៥)	និទ្ទេស
កិច្ចការទី ១: តេស្តចំណេះដឹង (សំណួរសរសេរ)			
សំណួរសរសេរមានពិន្ទុសរុប ១៥ ពិន្ទុ បើពិន្ទុ 0 ដល់ ៧=ខ្សោយ/ បើ ៨ ដល់ ១០=មធ្យម / បើ ១១ ដល់ ១៥=ល្អ)			
សង្កេតឥរិយាបថសិស្ស		**ពិន្ទុ (១-៧)**	**និទ្ទេស**
១	**ការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងការសហការ :** សកម្មពិភាក្សាជាមួយសមាជិកទាំងអស់ក្នុងក្រុម និងធ្វើការបានប្រសើរជាមួយក្រុម		
២	**ការវិភាគល្អិតល្អន់ និងការដោះស្រាយបញ្ហា :** ផ្តល់ចម្លើយដោយមានហេតុផលនិងអំណះអំណាងច្បាស់លាស់ និងអាចកំណត់ ដំណោះស្រាយចំពោះបញ្ហាងាយៗដែលជួបប្រទះ។		
៣	**ការសម្រេចចិត្ត និងទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង :** មិនមានការបារម្ភច្រើន ក្នុងការធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្ត និងដឹងច្បាស់ថាខ្លួនគេកំពុងនិយាយឬធ្វើអ្វីមួយ។		
៤	**ការលើកទឹកចិត្ត និងការយល់ចិត្ត:** សិស្សចង់បន្តរៀនសូត្របន្ថែមពីបញ្ហានេះ និងយល់ពីមូលហេតុដែលសមាជិកក្រុមមានការលំបាកក្នុងការចូលរួម។		
៥	**ចរិត និងការបង្កើតថ្មី:** មានចិត្តអំណត់ និងអារម្មណ៍ល្អ និងមានគំនិតផ្ទាល់ខ្លួនច្រើន។		
	សរុបការសង្កេតឥរិយាបថសិស្ស		
សង្កេតឥរិយាបថសិស្សមានពិន្ទុសរុប ៣៥ ពិន្ទុ (បើពិន្ទុ 0 ដល់ ១៧ =ខ្សោយ/ បើ ១៨ ដល់ ២៣=មធ្យម / បើ ២៤ ដល់ ៣៥=ល្អ)			
ពិន្ទុសរុបសំណួរសរសេរ និងសង្កេតឥរិយាបថសិស្ស (បើពិន្ទុ 0 ដល់ ២៤=ខ្សោយ/ បើ ២៥ ដល់ ៣៣=មធ្យម / បើ ៣៤ ដល់ ៥០=ល្អ)			

ថ្ងៃទី .... ខែ .... ឆ្នាំ ....

ហត្ថលេខា និងឈ្មោះគ្រូ

ឧបសម្ព័ន្ធ ១.២ : តារាងបូកសរុបរបាយតម្លៃការសិក្សារបស់សិស្សប្រចាំថ្នាក់

ខេត្ត .... ស្រុក ....សាលា .... ថ្នាក់ទី .... ប្រធានបទ ....

ល.រ	ឈ្មោះសិស្ស	សំណួរសរសេរ		ឥរិយាបថ		សរុប	
		ពិន្ទុ	និទ្ទេស	ពិន្ទុ	និទ្ទេស	ពិន្ទុ	និទ្ទេស
១							
២							
៣							
៤							
៥							
៦							
៧							
៨							
៩							
១០							
១១							
១២							
១៣							
១៤							
១៥							
១៦							
១៧							
១៨							
១៩							
២០							
២១							
២២							
២៣							
២៤							
២៥							
២៦							

បានឃើញ និងឯកភាព

ថ្ងៃទី .... ខែ .... ឆ្នាំ ....

នាយកសាលា

ហត្ថលេខា និងឈ្មោះគ្រូបង្រៀន

ឧបសម្ព័ន្ធ ២ : **ទម្រង់វាយតម្លៃគ្រូបង្រៀនបំណិនជីវិត**

ខេត្ត/ក្រុង .... ស្រុក/ខណ្ឌ .... ឃុំ/សង្កាត់ ....

កម្រងសាលារៀន .... សាលារៀន .... ឈ្មោះគ្រូ .... ភេទ ....

ថ្នាក់ទី .... ប្រធានបទ .... មេរៀន ....

ចំនួនសិស្សវត្តមាន .... ស្រី .... កាលបរិច្ឆេទវាយតម្លៃ : ថ្ងៃទី .... ខែ .... ឆ្នាំ ....

ខ្លឹមសារ	**ពិពណ៌នាសកម្មភាព**	**កត់ត្រាផ្សេងៗ**
I- បន្ទប់រៀន : ការរៀបចំតុបតែង-រដ្ឋបាលថ្នាក់របស់គ្រូ		
១.១.ការតុបតែង និង ដាក់តាំងសម្ភារៈ **លទ្ធផល** ☐	☐ មានរៀបចំតុបតែង បាវចនាជាតិ ព្រះឆាយាលក្ខណ៍ និង ពាក្យស្លោកអប់រំ	
	☐ មានតារាងផ្សេងៗ និង មានខ្លឹមសារបិទតាំងយ៉ាងត្រឹមត្រូវ	
	☐ មានរូបភាព ផ្ទាំងសំណេរដាក់តាំងត្រឹមត្រូវតាមកំពស់សិស្ស	
	☐ មានរូបភាពតាមមុខវិជ្ជា និង សម្ភារឧបទេសដាក់តាំងតាមជញ្ជាំង តាមកៀនសិក្សាតាមមុខវិជ្ជាងាយស្រួលយកមកប្រើ	
	☐ មានដាក់តាំងបង្ហាញស្នាដៃសិស្ស (រូបភាព កិច្ចការ ឧបករណ៍...)	
១.២.ការរៀបចំបង្គុយសិស្ស និងក្ដារខៀន **លទ្ធផល** ☐	☐ គ្រូបានរៀបចំបង្គុយសិស្សស្របតាមខ្លឹមសារមេរៀន និងសកម្មភាពរៀន និងបង្រៀន	
	☐ តុសិស្សមានចំនួនសមស្របទៅនឹងចំនួនសិស្ស	
	☐ តុសិស្សទាំងអស់ត្រូវបានថែទាំ និងរៀបចំដោយមានរបៀបរៀបរយល្អ	
	☐ តុសិស្សមានកំពស់សមស្របតាមវ័យរបស់សិស្ស	
	☐ បន្ទប់រៀនត្រូវបានសំអាតជាប្រចាំ និង គ្មានសង្ហារឹមបាក់បែក ក្នុងបន្ទប់	
	☐ មានក្ដារខៀន ធំ-តូច សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងសកម្មភាពរៀន និង បង្រៀន	
១.៣.ការងាររដ្ឋបាលរបស់គ្រូ **លទ្ធផល** ☐	☐ គ្រូបានស្រង់វត្តមានសិស្សជាប្រចាំ ហើយបញ្ជាក់មូលហេតុច្បាស់លាស់ ដោយមានចុះទិដ្ឋាការនាយកសាលា	
	☐ គ្រូបានចុះពិន្ទុសិស្សរៀនបំណិនជីវិតគ្រប់ចំនួន និងបូកស្រង់ យ៉ាងត្រឹមត្រូវ ព្រមទាំងមានទិដ្ឋាការរបស់នាយក	
	☐ គ្រូបានបំពេញសៀវភៅតាមដានការសិក្សារបស់សិស្ស យ៉ាងត្រឹមត្រូវ និង បញ្ជូនទៅមាតាបិតាសិស្សយ៉ាងទៀងទាត់រៀងរាល់ខែ	
	☐ គ្រូបានប្រើប្រាស់សៀវភៅទំនាក់ទំនងចំពោះសិស្សដែលមានបញ្ហា (ឈប់ច្រើន គេចសាលា ...) ជាមួយមាតាបិតាសិស្សជាប្រចាំ	
	☐ គ្រូបានកត់ខ្លឹមសារសំខាន់ៗ នៅក្នុងសៀវភៅផ្សេងៗ ដើម្បីយក ទៅអនុវត្ត ក្រោយពេលប្រជុំ ការណែនាំ ការចូលរួម ...	
	☐ គ្រូបានថែទាំ ទុកដាក់ឯកសារបំណិនជីវិត (ផូស្ទ័រគ្រូ ផូស្ទ័រសិស្ស ស្នាដៃសិស្ស ឯកសារសិស្ស) ព័ត៌មានរបស់សិស្ស និងឯកសារផ្សេងៗបានល្អ	
II- ការបង្រៀន និង រៀន		
២.១.ការរៀបចំកិច្ចតែង ការបង្រៀន **លទ្ធផល** ☐	☐ គ្រូបង្រៀនបានរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀនជាប្រចាំ	
	☐ កិច្ចតែងការបង្រៀន មានការកំណត់វត្ថុបំណងច្បាស់លាស់ស្របតាមខ្លឹមសារមេរៀន	
	☐ សកម្មភាពក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀន ឆ្លើយតបទៅនឹងវត្ថុបំណងនៃមេរៀន	
	☐ កិច្ចតែងការបង្រៀនមានលក្ខណៈពេញលេញ (ខ្លឹមសារ-សកម្មភាពគ្រូ -សកម្មភាពសិស្ស)	
	☐ កិច្ចតែងការបង្រៀន មានចុះទិដ្ឋាការរបស់នាយក	

	☐ កិច្ចតែងការមានខ្លឹមសារស្វ័យវាយតម្លៃរបស់គ្រូ	
២.២.ការអនុវត្តកិច្ចតែងការបង្រៀន **លទ្ធផល** ☐	☐ គ្រូបានប្រើប្រាស់កិច្ចតែងការបង្រៀន គ្រប់សកម្មភាពក្នុងម៉ោងសិក្សា	
	☐ គ្រូបានប្រើប្រាស់ពេលវេលា សមស្របតាមជំហាននីមួយៗ	
	☐ គ្រូបានអនុវត្តការងារតាមលំនាំសកម្មភាពច្បាស់លាស់ (ក្រុមតូច ក្រុមធំ)	
	☐ គ្រូបានប្រើប្រាស់សកម្មភាពក្នុងកិច្ចតែងការបង្រៀន ដោយផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងជីវភាពរស់នៅ និង ស្ថានភាពជាក់ស្តែងថែមទៀត	
	☐ គ្រូបានព្យាយាមកែលំអ សកម្មភាពដឹកនាំឱ្យបានកាន់តែប្រសើរចំពោះសកម្មភាពណាដែលមិនសូវច្បាស់លាស់	
	☐ គ្រូបានធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃលើកិច្ចតែងការបង្រៀន	
២.៣.ការចាត់តាំងសកម្មភាពរៀន និង បង្រៀន **លទ្ធផល** ☐	☐ គ្រូបានចាត់តាំងសកម្មភាពសិស្ស-ក្រុមសិស្ស ក្នុងថ្នាក់ ក្រៅថ្នាក់ តម្រូវតាមខ្លឹមសារមេរៀន	
	☐ គ្រូបានរៀបចំសកម្មភាពសិស្សដោយចម្រុះភេទ និង សមត្ថភាព	
	☐ គ្រូបានណែនាំសិស្ស និងក្រុមសិស្សបានច្បាស់លាស់រាល់ ពេលមុនធ្វើសកម្មភាព	
	☐ សមាជិកក្នុងក្រុមនីមួយៗបានចូលរួមយ៉ាងសកម្ម និងមានការទទួលខុសត្រូវ(សួរសំណួរ-ផ្តល់យោបល់-បកស្រាយ-រាយការណ៍-កត់ត្រា ...)	
	☐ សកម្មភាពអនុវត្តរបស់សិស្ស ឆ្លើយតបទៅនឹងវត្ថុបំណងរបស់មេរៀន	
២.៤.ការប្រើប្រាស់សំណួរ **លទ្ធផល** ☐	☐ គ្រូបានផ្តោតលើការប្រើប្រាស់សំណួរយល់ដឹង និង ពិចារណាហ្មត់ចត់លើរាល់ខ្លឹមសារនៃមេរៀន ដើម្បីអភិវឌ្ឍការគិតរបស់សិស្ស	
	☐ គ្រប់សំណួររបស់គ្រូ ស្របតាមកម្រិតយល់ដឹងរបស់សិស្ស និង ខ្លឹមសារមេរៀន	
	☐ គ្រូបានព្យាយាមប្រើប្រាស់សំណួរបន្ថែម ដើម្បីបំពេញ និងពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់សិស្ស	
	☐ គ្រូបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្ស ក្រុមសិស្សសួរគ្រូ(ពេលមិនយល់ ឬ មិនច្បាស់លាស់)	
	☐ គ្រូបានផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្ស ក្រុមសិស្ស សាកសួរគ្នាទៅវិញ ទៅមក ដើម្បីបញ្ជាក់ភាពច្បាស់លាស់របស់គេ	
២.៥.ការប្រើប្រាស់សម្ភារឧបទេសក្នុងការរៀន និងបង្រៀន **លទ្ធផល** ☐	☐ គ្រូ និង សិស្សបានត្រៀមសម្ភារឧបទេសគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការប្រើប្រាស់តាមក្រុម និង តាមសកម្មភាព	
	☐ គ្រូបានរៀបចំសម្ភារឧបទេស និងប្រើប្រាស់តាមលំដាប់លំដោយនៃខ្លឹមសារមេរៀន និងសកម្មភាព	
	☐ គ្រូបានប្រើប្រាស់ធនធានសម្ភារៈក្នុងបន្ទប់រៀន ផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹង ខ្លឹមសារមេរៀន	
	☐ គ្រូបានប្រើប្រាស់សម្ភារៈច្នៃប្រឌិត និងធនធានងាយៗ សម្រាប់ការរៀន និងបង្រៀន	
	☐ គ្រូបានឱ្យសិស្សប្រើប្រាស់សម្ភារឧបទេសដោយផ្ទាល់ និងណែនាំ ពីងាយទៅលំបាក	
២.៦.ការប្រើប្រាស់ឯកសារសិស្ស ថូស្ស័រសិស្ស និងឯកសារផ្សេងៗ **លទ្ធផល** ☐	☐ គ្រូបានឱ្យសិស្សប្រើប្រាស់ឯកសារសិស្ស ដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវ	
	☐ សិស្សភាគច្រើនមានឯកសារប្រើប្រាស់ក្នុងម៉ោងសិក្សា	
	☐ សិស្សបានថែទាំ និងប្រើប្រាស់ឯកសារបំណិនជីវិតយ៉ាងត្រឹមត្រូវតាមការណែនាំ	
	☐ គ្រូ និង សិស្សបានប្រើប្រាស់ឯកសារផ្សេងៗ ដើម្បីស្រាវជ្រាវសម្រាប់បំពេញបន្ថែមក្នុងខ្លឹមសារមេរៀនដែលមានក្នុងសៀវភៅបំណិនជីវិត	
	☐ គ្រូបានដាក់កិច្ចការ ដើម្បីឱ្យសិស្សធ្វើការស្រាវជ្រាវ និងសិក្សាបន្ថែមនៅបណ្ណាល័យ ឬ នៅក្នុងសហគមន៍	

២.៧.សកម្មភាពពង្រីកបន្ថែម និងការបញ្ជ្រាបមេរៀនទៅក្នុងមុខវិជ្ជាដទៃ	☐ គ្រូបានរៀបចំសកម្មភាពផ្សេងៗ (ល្បែងសិក្សា-ល្បែងដើរតួ-ចម្រៀង-លំហាត់ប្រាណ ...) ដើម្បីពង្រីកបន្ថែមក្នុងមេរៀន	
	☐ គ្រូបានចាត់តាំងឱ្យមានការពិសោធ ស្រាវជ្រាវ សង្កេត សម្ភាសន៍ ដើម្បីពង្រឹង និង អភិវឌ្ឍន៍សមត្ថភាពសិស្ស	
លទ្ធផល	☐ គ្រូបានបញ្ជ្រាបខ្លឹមសារមេរៀន ដោយផ្សារភ្ជាប់ពីមុខវិជ្ជាមួយទៅមុខវិជ្ជាដទៃទៀត	
☐	☐ គ្រូបានឱ្យសិស្សប្រមូលព័ត៌មានផ្សេងៗនៅខាងក្រៅ ដើម្បីតម្រូវទៅនឹងខ្លឹមសារមេរៀន ដែលមានក្នុងឯកសារបំណិនជីវិតរបស់សិស្ស	
	☐ គ្រូបានបង្រៀនមេរៀន ដោយផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងជីវភាពរស់នៅរបស់សហគមន៍ និង មូលដ្ឋាន	
២.៨.ការដាក់កិច្ចការ និងការជួយសិស្សរៀនយឺត	☐ គ្រូបានដាក់កិច្ចការស្របតាមសមត្ថភាពសិស្ស ជាពិសេសសិស្សរៀនយឺត	
	☐ គ្រូបានសិក្សាច្បាស់លាស់ នូវស្តង់ដាកម្មវិធីសិក្សា សម្រាប់ការដាក់កិច្ចការ ឬ ធ្វើតេស្ត សម្រាប់ដាក់ពិន្ទុប្រចាំខែ ឬ ឆមាស	
លទ្ធផល	☐ គ្រូបានពិនិត្យ និងកែកិច្ចការសិស្សបានត្រឹមត្រូវ និងទៀងទាត់	
☐	☐ គ្រូបានព្យាយាមជួយសិស្សរៀនយឺត និងកែលំអរាល់ចំណុចខ្វះខាត	
	☐ គ្រូបានរៀបចំសិស្សពូកែតាមមុខវិជ្ជា ដើម្បីជួយសិស្សរៀនយឺត	
២.៩.បរិយាកាសថ្នាក់រៀន និងការលើកទឹកចិត្ត	☐ គ្រូបានប្រើប្រាស់ភាសាទំនាក់ទំនងយ៉ាងទន់ភ្លន់ និង ស្និទ្ធស្នាល ចំពោះសិស្សគ្រប់រូបដោយមិនរើសអើង	
	☐ គ្រូមិនស្តីបន្ទោស ឬ ធ្វើទណ្ឌកម្មសិស្ស និង ព្យាយាមកែលំអពេលសិស្សឆ្លើយខុស ឬ ធ្វើអ្វីមួយខុស	
លទ្ធផល	☐ គ្រូព្យាយាមជម្រុញ និងលើកទឹកចិត្តសិស្សដែលបានបញ្ចេញ យោបល់ ឬ សាកសួរ ឬ ឆ្លើយត្រូវ ឬ ធ្វើកិច្ចការមួយបានល្អ និង យកចម្លើយល្អទាំងនោះសម្រាប់កសាងខ្លឹមសារមេរៀនសង្ខេប	
☐	☐ គ្រូព្យាយាមមកក្បែរ ឬ សំដែងការយកចិត្តទុកដាក់គ្រប់ពេល ចំពោះសិស្សរៀនយឺត និង សិស្សដែលជួបការលំបាក	
	☐ គ្រូបានយកចិត្តទុកដាក់អប់រំណែនាំសិស្សជាប្រចាំ ដើម្បីបំបាត់ ភាពរើសអើងក្នុងថ្នាក់រៀន(ការសើច-ការធ្វើកាយវិការចំអក-ការបន្តុះបង្អាប់-ការប្រមាថមើលងាយ-ការបង្កជម្លោះ ...)	
២.១០.ការដាក់កិច្ចការផ្ទះ	☐ គ្រូបានដាក់កិច្ចការឱ្យសិស្សធ្វើនៅផ្ទះ យ៉ាងទៀងទាត់	
	☐ ខ្លឹមសារនៃសំណួរ ឬ លំហាត់សមស្របទៅនឹងកម្រិតយល់ដឹងរបស់សិស្ស	
លទ្ធផល	☐ សំណួរ និងលំហាត់មានលក្ខណៈពង្រឹងចំណេះដឹង និងការស្រាវជ្រាវបន្ថែមក្រៅម៉ោងសិក្សា	
☐	☐ គ្រូបានត្រួតពិនិត្យ និង កែកិច្ចការផ្ទះរបស់សិស្សជាប្រចាំ	
	☐ សិស្សម្នាក់ៗមានសៀវភៅកិច្ចការ និង បានប្រើប្រាស់-ថែទាំ យ៉ាងត្រឹមត្រូវ ។	

ក្រុមពិនិត្យតាមដាន

១- លោក/លោកស្រី .... ហត្ថលេខា...........

២- លោក/លោកស្រី .... ហត្ថលេខា............ .

ពិន្ទុផ្នែកបន្ទប់រៀន : ..../១៧
ពិន្ទុផ្នែកការបង្រៀន និងរៀន : ..../៥២
ពិន្ទុសរុប : ..../៦៩

យោបល់របស់គ្រូបង្រៀន

....

....

....

ហត្ថលេខា

ឈ្មោះគ្រូបង្រៀន

ស្ថានភាពគ្រោះថ្នាក់ និងគ្មានអនាម័យ

ធ្វើការជាមួយជាតិគីមីគ្រោះថ្នាក់

ធ្វើការជាមួយម៉ាស៊ីនគ្រោះថ្នាក់

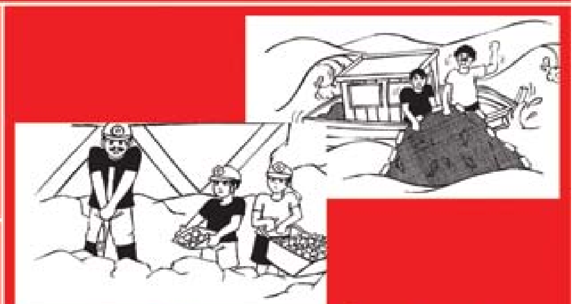
បាញ់ថ្នាំសម្លាប់សត្វល្អិត

បន្ទប់ទឹកគ្មានអនាម័យ និងមិនមានបង្គន់គ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ស្ត្រី

ធ្វើការនៅកន្លែងដែលសម្លេងខ្លាំង

ធ្វើការនៅកន្លែងបិទជិត និងមិនមានខ្យល់អាកាសល្អចេញចូល

ធ្វើការនៅក្នុងផ្ទះដែលមានកន្លែងអង្គុយមិនសមរម្យ



កុមារ និងមនុស្សវ័យជំទង់ធ្វើការនៅកន្លែងនេសាទ និងអណ្តូងរ៉ែ

កុមារធ្វើការជាការបម្រើនៅតាមផ្ទះ

ក្រសួងកិច្ចការនារី

MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN

aecid

កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ
អាល្លឺម៉ង់
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH